



Routine géométrique

2^e période

 *Semaine 1* 

 *Semaine 2* 

 *Semaine 3* 

 *Semaine 4* 

 *Semaine 5* 

 *Semaine 6* 

 *Semaine 7* 



Guide du maître

1 semaine = 4 compétences travaillées. Ces compétences peuvent être vues dans l'ordre ou non.

1. Reproduire les motifs d'une frise et la compléter jusqu'à la fin de la page
2. Construire et nommer des quadrilatères (carré, rectangle et losange)
3. Construire et nommer des triangles (quelconques et particuliers)
4. Réaliser un rapide programme de construction.

Les compétences travaillées dans ce PPT :

1. Reproduire et prolonger des figures géométriques.
2. Reconnaître, nommer et construire des triangles et des quadrilatères particuliers.
3. Connaître et utiliser les propriétés des figures planes.
4. Construire des hauteurs de triangles.
5. Tracer des droites perpendiculaires et parallèles.
6. Construire des cercles et utiliser leurs propriétés.
7. Déterminer le milieu d'un segment.
8. Lire et exécuter des programmes de construction.
9. Utiliser les instruments de géométrie avec précision.
10. Justifier la nature d'une figure à partir de ses propriétés.

En résumé :

1. Décrire et reconnaître les figures grâce au vocabulaire géométrique.
2. Construire avec les instruments en suivant un programme de construction.
3. Utiliser sa connaissance des propriétés et les relations géométriques pour nommer des triangles et des quadrilatères.
4. Développer les automatismes graphiques avec les frises.

Déroulement d'une séquence (4 séances) :

LUNDI :

Sur leur feuille du jour, avant d'écrire la date ou la matière, les élèves réalisent la frise proposée. S'ils ne l'ont pas finie dans le temps imparti, ils peuvent la finir en autonomie tout au long de la semaine. Je les invite à la colorier. C'est la première séance du lundi.

Pour les activités suivantes :

Je ne jette jamais aucune feuille. J'ai découpé des demis ou des quarts de feuilles utilisées au recto. Je les distribue aux élèves pour qu'ils en aient une dizaine d'avance.

La figure se trace sur papier uni et se colle sur la feuille du jour.

MARDI ET JEUDI :

Construction de quadrilatères et de triangles : Lors des premières semaines, il faudra prévoir un temps plus long pour cette activité. Elle peut être faite en groupe classe. L'important, ici, sera de construire un programme de construction standard de quadrilatères et de polygones.

Petit à petit, il faut faire émerger quelques propriétés essentielles ayant trait aux diagonales, à leur perpendicularité ou non, etc ...

VENDREDI :

Programme de construction : Pour comprendre le rôle des instruments et les relations entre les figures, il est indispensable de n'utiliser que les outils nécessaires d'où la précision au-dessus de chaque programme. Les enfants ont besoin de tout mesurer, or, c'est très souvent inutile. Il faut investir dans un lot de règles et d'équerres non-graduées ou poncer de vieilles règles devenues inutilisables.

Et la correction ?

Souvent, je passe de table en table et je valide une grande partie des élèves. Une correction collective peut s'imposer mais il faut veiller à ce qu'elle soit rapide.