

Cycle 3

Mes
leçons
de
français

Sommaire :

Grammaire :

gr1 : le genre et le nombre

gr2 : nature et fonction

Les natures

gr3 : les noms

gr4 : les déterminants

gr5 : les adjectifs

gr6 : le verbe

gr7 : le pronom

gr8 : les mots invariables

gr9 : les adverbes

Les groupes de mots

gr10 : le groupe nominal

gr11 : le groupe verbal

gr12 : le groupe prépositionnel

Les fonctions dans la phrase

gr13 : le groupe sujet

gr14 : les compléments du verbe

gr15 : l'attribut du sujet

gr16 : les compléments

circonstanciels

Les fonctions dans le gn

gr17 : l'expansion du nom

La phrase

gr18 : phrase simple/complexe

gr19 : types et formes

Conjugaison :

c1 : le verbe

c2 : le présent de l'indicatif

c3 : le futur de l'indicatif

c4 : l'imparfait de l'indicatif

c5 : le passé simple

c6 : les temps composés

Orthographe :

o1 : le genre et le nombre

des noms et des adjectifs

Les accords

o2 : dans le groupe nominal

o3 : sujet/verbe

o4 : des adjectifs et participes

o5 : des verbes particuliers

o6 : noms en [e], [te] et [tje]

o7 : homophones grammaticaux

Lexique :

I1 : la formation des mots

I2 : les relations de sens entre les mots

I3 : les termes génériques et spécifiques

I4 : le sens des mots

I5 : les mots dans le texte



A connaître par cœur



Couleur de soulignement :      ...

Grammaire

Elle nous aide à comprendre :

- la nature des mots
- les groupes qu'ils forment
- leurs fonctions dans la phrase
- la façon dont ils s'organisent dans la phrase

Les noms ont un **genre** :

masculin : un garçon, un ordinateur, un balai

féminin : une fille, une voiture, une promenade

Le **genre** de l'adjectif peut changer en fonction du nom ou du pronom auquel il se rapporte :

un garçon **sportif** (masculin)

une fille **sportive** (féminin)

Le **nombre** des noms et des adjectifs :

- Ils sont au pluriel quand ils désignent plusieurs choses, plusieurs personnes, plusieurs idées ou plusieurs lieux :
les élèves studieux, les grandes écoles ...
- Sinon, ils sont au singulier.

La **nature** d'un mot, c'est sa classe grammaticale. Elle indique ce qu'il est et ne change pas même si le mot est utilisé dans une autre phrase : « chat » est un nom commun.

Le chat dort sur le radiateur. – Grisou est un chat.

La **fonction** d'un mot ou d'un groupe de mots, c'est le rôle occupé dans la phrase : sujet, **COD** ...

Les natures

Gr3

Les noms

Les noms communs

Ils désignent une chose, un être vivant, une idée, un lieu ...

un verre, une grenouille, la gentillesse, le couloir ...

Les noms propres

Ils servent à nommer une personne, un lieu, une œuvre, une période et commencent par une majuscule :
Thomas, la Tour Eiffel, Paris, l'Antiquité ...

Gr4

Les déterminants



		Les articles		Les déterminants	
		définis	indéfinis	possessifs	démonstratifs
singulier	masculin	le, l'	un	mon, ton, son, notre, votre, leur	ce, cet
	féminin	la, l'	une	ma, ta, sa, notre, votre, leur	cette
pluriel		les	des	mes, tes, ses nos, vos, leurs	ces

L'adjectif donne des précisions sur le nom ou le pronom auquel il se rapporte.



une robe **bleue**
une **vieille** robe **usée**



L'adjectif a une fonction **épithète** quand il est inclus dans un groupe nominal.

une souris **verte**

L'adjectif a une fonction **attribut** quand il est inclus dans un groupe verbal.

cette souris est **verte**.



Le verbe est un mot qui se **conjugue**.

Il exprime une **action** : courir, sauter, entendre ...

ou un **état** : être, paraître, sembler ...

Le verbe change selon le **temps** : je chante, je chantais

Le verbe change selon la **personne** : je pars, nous partons

Il est le mot principal du **groupe verbal**.

Voir la leçon sur le groupe verbal (gr11)

Le pronom personnel **remplace** un **nom** ou un **groupe nominal**. Il a le même **genre** et le même **nombre** que le nom ou le groupe nominal qu'il remplace.

<u>Le pronom personnel sujet</u>	<u>Le pronom personnel objet</u>
→ je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles	→ le, la, me, te, lui ...
<u>Elles</u> partent en voyage.	Ils sont COD ou COI
	Je <u>me</u> regarde dans la glace.
	Nous <u>lui</u> parlons.

Un mot invariable est un mot qui ne change jamais de de forme. Il ne s'accorde ni en genre, ni en nombre :
Exemples : comme, à, très ...

La préposition :



Elle sert à relier des mots ou des groupes de mots entre eux :
Exemples : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...

Les conjonctions :



Les conjonctions de **coordination** : mais, ou, et, or, ni, car
Les conjonctions de **subordination** : comme, quand, parce que ...

L'adverbe est aussi un mot invariable (voir gr9).

Les **adverbes** (un mot) ou les **locutions adverbiales** (plusieurs mots) précisent le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.

le **tout** petit chat

Le chat miaule **doucement**.

Le chat miaule **tout doucement**.

Ils sont classés en plusieurs catégories :

- les adverbes de **temps** : maintenant, bientôt ...
- les adverbes de **lieu** : ici, là-bas ...
- les adverbes de **manière** : rapidement, doucement ...
- les adverbes **d'intensité** : trop, très ...
- les adverbes de **négation** : ne...pas, ne...jamais ...

Les groupes de mots

Gr10

Le groupe nominal

Le **groupe nominal** est le plus souvent composé d'un d'un déterminant et d'un nom.

une soupe
△ □

Il peut être complété par des **expansions** qui donnent des précisions sur le nom :

→ adjectif : une soupe **chaude**
△ □ ○

→ groupe prépositionnel : une soupe **de légumes**
△ □ ○

Gr11

Le groupe verbal

Le groupe verbal est un mot ou un groupe de mots construits autour du verbe conjugué.

→ un verbe seul : Diego parle.

→ un verbe et un complément d'objet : Diego parle à son père.

→ un verbe et un attribut du sujet : Diego est chanteur.

Gr12

Le groupe prépositionnel

Les **groupes prépositionnels** sont des groupes de mots qui sont introduits (qui commencent) par une préposition :

dans la forêt, à midi, de Jonas ...

Les fonctions dans la phrase

Gr13

Le groupe sujet



Le sujet désigne de qui ou de quoi on parle dans la phrase.

Le jardinier cultive des choux.

La maison est grande.

Il peut être :

→ un pronom : Nous jouons dans la cour.

→ un nom ou un groupe nominal : Le chat miaule.

Pour le trouver, il faut poser la question « Qui est-ce qui ? »

→ Qui est-ce qui miaule ? : C'est le chat qui miaule.

Gr14

Les compléments du verbe

Le **complément du verbe** appartient au groupe verbal. Il complète le verbe, précise son sens.

Il peut être :



Complément d'Objet Direct

COD

Il est directement relié au verbe :

Il mange une pomme.

Il la mange.

Complément d'Objet Indirect

COI

Il est relié au verbe par une préposition.

Je téléphone à mon frère.

Je lui téléphone.

Gr15

L'attribut du sujet



L'**attribut du sujet** est un complément du verbe qui donne des informations sur le sujet.

Il peut être un **adjectif**, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Isabelle est gentille.



f.s.

Il peut être un **groupe nominal** : Sophie est médecin urgentiste.

L'attribut est toujours relié au sujet par un **verbe d'état** :



être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester ...

Gr16

Les compléments circonstanciels



Les **compléments circonstanciels** sont des compléments de phrase. Ils donnent des informations sur :

Le **lieu** de l'événement : A Marseille, il fait beau.

C'est un Complément Circonstanciel de Lieu : **CCL**

Le **moment** de l'événement : Aujourd'hui, je travaille.

C'est un Complément Circonstanciel de temps : **CCT**

La **cause** de l'événement : Il est absent à cause de la grippe.

C'est un Complément Circonstanciel de Cause : **CCC**

Ils peuvent être **supprimés** ou **déplacés**.

Les fonctions dans le groupe nominal

Gr17

L'expansion du nom

L'expansion du nom apporte une précision sur le nom.

un gâteau délicieux

un gâteau aux pommes

L'expansion peut avoir différentes fonctions :

- Un adjectif épithète :
une petite maison
un chat dodu
- Un groupe prépositionnel complément du nom :
l'école du quartier
une promenade en forêt

La phrase

Gr18

Phrase simple et phrase complexe

Une **phrase simple** est une phrase qui ne contient qu'une **proposition**. Elle ne contient qu'un **verbe conjugué**.

Le facteur distribue le courrier.

Le facteur a distribué le courrier.

Une **phrase complexe** est une phrase qui contient plusieurs **propositions**. Elle contient autant de **verbes conjugués** que de propositions.

Le facteur trie le courrier, il le range et le distribue.

The diagram shows the sentence 'Le facteur trie le courrier, il le range et le distribue.' with three propositions identified by brackets and labels below: 'prop.1' for 'Le facteur trie le courrier', 'prop.2' for 'il le range', and 'prop.3' for 'et le distribue'.

Des propositions sont **juxtaposées** quand elles sont séparées par un **signe de ponctuation** (virgule, deux points, point-virgule) :

Le chat se réveille, va dans le jardin, cherche la souris.

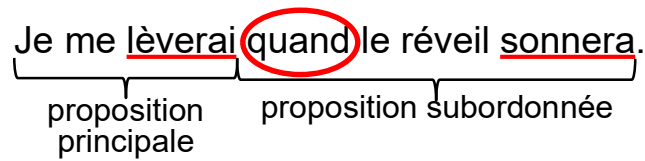
The diagram shows the sentence 'Le chat se réveille, va dans le jardin, cherche la souris.' with three propositions identified by brackets and labels below: 'prop.1' for 'Le chat se réveille', 'prop.2' for 'va dans le jardin', and 'prop.3' for 'cherche la souris'. The commas separating the propositions are circled in red.

Des propositions sont **coordonnées** quand elles sont séparées par des **conjonctions de coordination** : mais, ou, et, or, ni, car

Le chat se réveille et va dans le jardin.

The diagram shows the sentence 'Le chat se réveille et va dans le jardin.' with two propositions identified by brackets and labels below: 'prop.1' for 'Le chat se réveille' and 'prop.2' for 'va dans le jardin'. The conjunction 'et' is circled in red.

Une phrase peut être complexe par subordination. Les propositions sont reliées par une conjonction de subordination (quand, comme, si, dès que, que ...).



Gr19

Type et forme de phrase

Il existe trois types de phrases :

- La phrase **déclarative**, elle donne une **information** :
Le train est en retard.
- La phrase **impérative**, elle donne un **ordre** :
Ferme la porte !
- La phrase **interrogative**, elle pose une **question** :
Où est le chat ?

Parmi les formes de phrases, il existe :

- La forme **négative**, elle contient un **adverbe de négation** :
Le train **n'est pas** en retard.
- La forme **exclamative**, la phrase se finit par un **point d'exclamation** :
Ferme la porte !

Conjugaison

Elle nous aide à comprendre :

→ comment les verbes changent en fonction

des personnes et des temps

→ à quelles règles les verbes obéissent

→ ce qu'ils expriment (une description, un ordre ...)

Quand un verbe n'est pas conjugué, il est à l'**infinitif**. C'est cette forme que l'on cherche dans le dictionnaire.

chanter, finir, entendre

Les verbes sont classés en **3 groupes** :

1. Les verbes qui se finissent par **-er** (sauf aller) :

manger, sauter, travailler

2. Les verbes qui se finissent par **-ir** et qui se finissent par **-issons** quand ils sont conjugués avec le pronom « nous » :

finir, fleurir, applaudir

3. **Tous les autres verbes** :

partir, entendre, pouvoir

Etre et **avoir** peuvent être utilisés en tant qu'**auxiliaires** dans la construction des temps composés (passé composé ...)

Quand un verbe est conjugué, il peut se décomposer en deux parties : le **radical** et la **terminaison**.

- Le **radical** est la partie du verbe qui change le moins, il définit **le sens du verbe**.
- La **terminaison** se trouve à la **fin** du verbe et indique :
 - Le **temps** du verbe : imparfait, présent ...
 - La **personne** : 1^e, 2^e, 3^e personne du singulier ou du pluriel : je, tu, il/elle/on au singulier ; nous, vous, ils/elles au pluriel.

chantions :

chant + ions

radical du verbe chanter ←   imparfait, 2^e personne du pluriel

Temps simples

Un verbe est conjugué à un temps simple si sa forme conjuguée n'est composée que **d'un seul mot**.

Les terminaisons régulières :

Avec quelques personnes, les verbes ont presque toujours les mêmes lettres finales :

tu → s ou x

nous → ons

vous → ez

ils, elles → nt

C2

Le présent de l'indicatif

Il exprime généralement une **action** ou un **état** au **moment où on parle**.

Les terminaisons des verbes du **1^{er} groupe** :



e – es – e – ons – ez – ent : je mange, nous créons ...

Les terminaisons des verbes du **2^e groupe** :



is – is – it – issons – issez – issent : vous finissez ...

Les terminaisons des verbes du **3^e groupe** varient :



s/x – s/x – d/t – ons – ez – ent

je fais, tu vas, il dit, elle vient, nous pouvons, vous voyez,
ils veulent, elles peuvent...

C3

Le futur de l'indicatif

Il exprime généralement une **action** ou un **état** qui se plus tard.



Les **terminaisons** sont les mêmes pour tous les verbes :
ai – as – a – ons – ez - ont

En général, ces terminaisons s'ajoutent après le verbe écrit à l'infinitif : je **mangerai**, nous **partirons** ...

ou en enlevant le -e final : j'**entendrai**, nous **écrivons** ...



Attention, pour certains verbes, **le radical change totalement** :
je **ferai**, tu **iras**, il **viendra**, nous **pourrons**, vous **verrez**,
ils **voudront** ...

C4

L'imparfait de l'indicatif

Il exprime généralement une **action**, un **fait** ou une description dans le passé.



Les terminaisons des verbes du **2^e groupe** :
issais – issais – issait – issions – issiez - issaient
je finissais, nous applaudissions ...



Les terminaisons des **autres verbes** :
ais – ais – ait – ions – iez - aient
tu prenais, ils entendaient

Il exprime généralement une **action passée et terminée** et est surtout utilisé dans les récits écrits.

Les terminaisons des verbes du **1^{er} groupe** et aller :



ai – as – a – âmes – âtes – èrent : tu allas, vous sautâtes ...

Les terminaisons des verbes du **2^e groupe** :



is – is – it – îmes – îtes - irent : il finit, ils choisirent ...

Les terminaisons des verbes du **3^e groupe** varient :



is – is – it – îmes – îtes - irent
us – us – ut – ûmes – ûtes - urent
ins – ins – int – îmes – îtes - inrent

Exemples : je fis, tu dis, il vint, elle vécut, nous pûmes,
nous mîmes, ils voulurent, elles prirent ...

Temps composés

C6

Les temps composés

Un verbe conjugué à un temps composé est constitué de 2 mots : **un auxiliaire (être ou avoir) + participe passé** du verbe à conjuguer.

j'ai chanté – elles sont parties – tu avais attendu ...

Il existe plusieurs temps composés. Pour les reconnaître, il faut regarder le temps de l'auxiliaire :

- Quand l'auxiliaire est au présent, le verbe est au **passé composé** :

j'ai mangé	nous sommes descendus
tu es parti	vous avez fini
il a découvert	ils sont venus
elle est allée	elles ont bricolé

- Quand l'auxiliaire est à l'imparfait, le verbe est au **plus-que-parfait** :

j'avais mangé	nous étions descendus
tu étais parti	vous aviez fini
il avait découvert	ils étaient venus
elle était allée	elles étaient bricolé

Orthographe

Elle nous apprend à :

→ bien écrire les mots

→ faire les accords

Le féminin

En général, on forme le féminin en ajoutant un -e :

un ami → une amie

petit → petite

Quelques terminaisons se transforment :

er → ère : léger → légère

eux → euse : heureux → heureuse

if → ive : sportif → sportive

Parfois la consonne est doublée :

gardien → gardienne

chat → chatte

bon → bonne

cruel → cruelle

Certains mots ont un féminin particulier :

beau → belle

vieux → vieille

nouveau → nouvelle

Le pluriel

En général, on forme le pluriel en ajoutant un -s :

un ami → des amis / une grande maison → des grandes maisons

Quelques particularités :

-s, -x et -z ne changent pas : des souris, des nez, des prix

-eau → -eaux : beau → beaux

-au → -aux : tuyau → tuyaux

-eu → -eux : jeu → jeux

-al → -aux : normal → normaux

Certains mots changent complètement :

un œil → des yeux

O2

Les accords dans le groupe nominal

Dans un groupe nominal, le nom donne son **nombre** et son **genre** au déterminant et à l'adjectif :

le petit **chaperon** rouge

masculin - singulier

Tous les mots liés au nom forment **une chaîne d'accords**.

les petites **maisons**

féminin - pluriel

O3

L'accord sujet/verbe

Le verbe s'accorde toujours en **genre** et en **nombre** avec son sujet : je chante – nous chant**ons** – les enfants chant**ent**

Pour trouver le bon accord, on peut remplacer le sujet par un **pronom personnel** :

les oiseaux chant? – ils chant**ent**

Attention, le sujet peut être **éloigné** du verbe ou **placé après lui**.

Le ciel, alors que rien ne le laissait deviner, s'obscurcit.

Dans le ciel, brillent les étoiles



L'adjectif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom** auquel il se rapporte :

la petite maison ou la maison est petite



Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **sujet** :

Les petites poupées sont jolies.



Avec l'auxiliaire avoir, en général, le participe passé ne s'accorde pas. Il reste masculin et singulier.

Les souris ont mangé le fromage.



Avec l'auxiliaire avoir, si le **COD** est placé avant, alors le participe passé s'accorde avec ce qu'il représente :

Léa a mangé les pommes.



Léa les a mangées.



Les verbes particuliers

-cer, -ger, -guer, -eler, -eter, -yer

Certains verbes modifient leur radical pour conserver le même son ou respecter la prononciation :

-**cer** : c devient ç devant a et o : je lance → nous lan**çons**

-**ger** : g devient ge devant a et o : je bouge → nous bou**geons**

-**guer** : le u est conservé, même s'il est inutile : je navig**uais**

-**yer** : le y peut devenir i devant un e muet : j'emplo**ie**

-**eler/eter** : devant un e muet, la consonne peut doubler (je j**ette**) ou le e devenir è (je g**èle**)

Les noms **féminins** se finissant par le son [e] prennent un -e à la fin : une idée, une bouée ...

Les noms **féminins** se finissant par le son [te] ou [tje] ne prennent pas de -e final : la beauté, l'amitié ...



Exceptions : la dictée, la pâtée, la portée, la montée, la jetée ...

En général, les noms **masculins** se terminent par -é ou -er : le thé, le café, le pompier, le boulanger ...



Exceptions : le lycée, le trophée, le pygmée, le scarabée ...

Les **homophones grammaticaux** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui n'ont ni la même **classe grammaticale** ni la même **orthographe**.

Pour choisir la bonne orthographe, il faut identifier la **classe grammaticale** du mot. On peut s'aider en le **remplaçant** par un mot de la **même classe**.

Quelques exemples :

a → avait (verbe)

et → et puis (conjonction)

à → ~~avait~~

est → était (verbe)

on → il (pronom)

son → un (déterminant)

ont → avaient (verbe)

sont → étaient (verbe)

Lexique

Il nous aide à comprendre :

→ les *mots*

→ leur *formation*

→ leur *sens*

→ les *relations* entre eux

L1

La formation des mots

Une **famille de mots** regroupe les mots qui ont le même **radical** et qui ont un lien de **sens** :

terre – **terrestre** – **terrien** – **territoire** – dé**terrer**

Le **radical** peut parfois changer :

mer – **marin** – **maritime**

On peut modifier **le sens du radical** en lui ajoutant des éléments avant (**préfixe**) ou après (**suffixe**) :

re + **lire** → relire

rapide + ment → rapidement

dé + **charge** + ment → déchargement

L2

Les relations de sens entre les mots

Les mots peuvent être reliés entre eux par leur **sens** ou leur **prononciation** :

Synonymes : mots qui ont un **sens proche** et la même classe grammaticale : hurler / crier (v) ; content / heureux (adj)

Antonymes : mots qui ont un **sens contraire** et la même classe grammaticale : entrer / sortir (v) ; petit / grand (adj)

Homonymes : mots qui ont la **même prononciation** :

ver – vers – verre - vair

Les mots peuvent être regroupés en fonction de leur sens.

Un **terme générique** désigne la **catégorie** à laquelle appartiennent plusieurs mots. C'est souvent lui qu'on retrouve au début d'une **définition**.

Un **terme spécifique** est un mot qui appartient à une catégorie. Il s'appelle également terme « particulier ».

Exemples : arbre : noisetier, chêne, sapin ...

vêtement : pull, pantalon, chemise ...

Polysémie : un mot peut avoir **plusieurs sens**, ils sont polysémiques, il faut utiliser le **contexte** pour le comprendre.

J'ai envoyé une **lettre** à ma grand-mère.

L'alphabet est composé de 26 **lettres**.

Quand un mot est utilisé avec son sens habituel, c'est le **sens propre** :

Il **dévore** son gâteau.

Quand un mot est utilisé avec son sens imagé, c'est le

sens figuré :

Il **dévore** son livre.

Le champ lexical

Un **champ lexical** est un ensemble de mots qui se rapportent à un **même thème** ou une **même notion** :

Champ lexical de la mer : vague, bateau, poisson, marin, naviguer, plage

Les registres de langue

On adapte les mots qu'on emploie à la **situation de communication** dans laquelle on se trouve ou à la **personne** à qui l'on s'adresse.

Il existe plusieurs registres :

- **registre familier** : bagnole, godasse ...
- **registre courant** : voiture, chaussure ...
- **registre soutenu** : automobile, soulier ...