

Cycle 3

Mes
leçons
de
français

Sommaire :

Grammaire :

gr1 : le genre et le nombre
gr2 : nature et fonction

Les natures

gr3 : les noms
gr4 : les déterminants
gr5 : les adjectifs
gr6 : le verbe
gr7 : le pronom
gr8 : les mots invariables
gr9 : les adverbes

Les groupes de mots

gr10 : le groupe nominal
gr11 : le groupe verbal
gr12 : le groupe prépositionnel

Les fonctions dans la phrase

gr13 : le groupe sujet
gr14 : les compléments du verbe
gr15 : l'attribut du sujet
gr16 : les compléments circonstanciels

Les fonctions dans le gn

gr17 : l'expansion du nom

La phrase

gr18 : phrase simple/complexe
gr19 : types et formes

Conjugaison :

c1 : le verbe
c2 : le présent de l'indicatif
c3 : le futur de l'indicatif
c4 : l'imparfait de l'indicatif
c5 : le passé simple
c6 : les temps composés

Orthographe :

o1 : le genre et le nombre des noms et des adjectifs

Les accords

o2 : dans le groupe nominal
o3 : sujet/verbe
o4 : des adjectifs et participes
o5 : des verbes particuliers
o6 : noms en [e], [te] et [tje]
o7 : homophones grammaticaux

Lexique :

l1 : la formation des mots

l2 : les relations de sens entre les mots

l3 : les termes génériques et spécifiques

l4 : le sens des mots

l5 : les mots dans le texte

♡ A connaître par cœur

✎ Couleur de soulignement :      ...

Grammaire

Elle nous aide à comprendre :

- la nature des mots
- les groupes qu'ils forment
- leurs fonctions dans la phrase
- la façon dont ils s'organisent dans la phrase

Gr1

Le genre et le nombre

Les noms ont un genre :

masculin : un garçon, un ordinateur, un balai

féminin : une fille, une voiture, une promenade

Le genre de l'adjectif peut changer en fonction du nom ou du pronom auquel il se rapporte :

un garçon sportif (masculin)

une fille sportive (féminin)

Le nombre des noms et des adjectifs :

- Ils sont au pluriel quand ils désignent plusieurs choses, plusieurs personnes, plusieurs idées ou plusieurs lieux :
les élèves studieux, les grandes écoles ...
- Sinon, ils sont au singulier.

Gr2

Natures et fonctions

La nature d'un mot, c'est sa classe grammaticale. Elle indique ce qu'il est et ne change pas même si le mot est utilisé dans une autre phrase :

Le chat dort sur le radiateur. - Grizou est un chat.

« chat » est un nom commun.

La fonction d'un mot ou d'un groupe de mots, c'est le rôle occupé dans la phrase : sujet, COD ...

Les natures

Gr3

Les noms

Les noms communs

Ils désignent une chose, un être vivant, une idée, un lieu ...

un verre, une grenouille, la gentillesse, le couloir ...

Les noms propres

Ils servent à nommer une personne, un lieu, une œuvre, une période et commencent par une majuscule :

Thomas, la Tour Eiffel, Paris, l'Antiquité ...

Gr4

Les déterminants



Les articles

Les déterminants

		définis	indéfinis	possessifs	démonstratifs
singulier	masculin	le, l'	un	mon, ton, son, notre, votre, leur	ce, cet
	féminin	la, l'	une	ma, ta, sa, notre, votre, leur	cette
pluriel		les	des	mes, tes, ses nos, vos, leurs	ces

Gr5

Les adjectifs

L'adjectif donne des précisions sur le nom ou le pronom auquel il se rapporte.



une robe **bleue**
une **vieille** robe **usée**



L'adjectif a une fonction **épithète** quand il est inclus dans un groupe nominal.

une souris **verte**

L'adjectif a une fonction **attribut** quand il est inclus dans un groupe verbal.

cette souris est **verte**.

Gr6



Le verbe

Le verbe est un mot qui se **conjugue**.

Il exprime une **action** : courir, sauter, entendre ...
ou un **état** : être, paraître, sembler ...

Le verbe change selon le **temps** : je chante, je chantais
Le verbe change selon la **personne** : je pars, nous partons

Il est le mot principal du **groupe verbal**.

Voir la leçon sur le groupe verbal (gr11)

Gr7

Le pronom

Le pronom personnel remplace un nom ou un groupe nominal. Il a le même genre et le même nombre que le nom ou le groupe nominal qu'il remplace.

Le pronom personnel sujet

→ je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles

Elles partent en voyage.

Le pronom personnel objet

→ le, la, me, te, lui ...

Ils sont COD ou COI

Je me regarde dans la glace.
Nous lui parlons.

Gr8

Les mots invariables

Un mot invariable est un mot qui ne change jamais de de forme. Il ne s'accorde ni en genre, ni en nombre :
Exemples : comme, à, très ...

La préposition :

Elle sert à relier des mots ou des groupes de mots entre eux :



Exemples : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...

Les conjonctions :



Les conjonctions de coordination : mais, ou, et, or, ni, car

Les conjonctions de subordination : comme, quand, parce que ...

L'adverbe est aussi un mot invariable (voir gr9).

Cr9

Les adverbes

Les **adverbes** (un mot) ou les **locutions adverbiales** (plusieurs mots) précisent le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.

le **tout** petit chat
Le chat miaule **doucement**.
Le chat miaule **tout doucement**.

Ils sont classés en plusieurs catégories :

- les adverbes de **temps** : maintenant, bientôt ...
- les adverbes de **lieu** : ici, là-bas ...
- les adverbes de **manière** : rapidement, doucement ...
- les adverbes **d'intensité** : trop, très ...
- les adverbes de **négation** : ne...pas, ne...jamais ...

Les groupes de mots

Gr10

Le groupe nominal

Le groupe nominal est le plus souvent composé d'un déterminant et d'un nom.

une soupe
△ □

Il peut être complété par des expansions qui donnent des précisions sur le nom :

→ adjectif : une soupe chaude
△ □ ○

→ groupe prépositionnel une soupe de légumes
△ □ ○

Gr11

Le groupe verbal

Le groupe verbal est un mot ou un groupe de mots construits autour du verbe conjugué.

→ un verbe seul : Diego parle.

→ un verbe et un complément d'objet : Diego parle à son père.

→ un verbe et un attribut du sujet : Diego est chanteur.

Gr12

Le groupe prépositionnel

Les groupes prépositionnels sont des groupes de mots qui sont introduits (qui commencent) par une préposition :
dans la forêt, à midi, de Jonas ...

Les fonctions dans la phrase

Gr13



Le groupe sujet

Le sujet désigne de qui ou de quoi on parle dans la phrase.

Le jardinier cultive des choux.

La maison est grande.

Il peut être :

→ un pronom : Nous jouons dans la cour.

→ un nom ou un groupe nominal : Le chat miaule.

Pour le trouver, il faut poser la question « Qui est-ce qui ? »

→ Qui est-ce qui miaule ? : C'est le chat qui miaule.

Gr14

Les compléments du verbe

Le complément du verbe appartient au groupe verbal. Il complète le verbe, précise son sens.

Il peut être :



Complément d'Objet Direct
COD

Il est directement relié au verbe :

Il mange une pomme.

Il la mange.

Complément d'Objet Indirect
COI

Il est relié au verbe par une préposition.

Je téléphone à mon frère.

Je lui téléphone.

Gr 15



L'attribut du sujet

L'attribut du sujet est un complément du verbe qui donne des informations sur le sujet.

Il peut être un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet : Isabelle est gentille.

f.s.

Il peut être un groupe nominal : Sophie est médecin urgentiste.

L'attribut est toujours relié au sujet par un verbe d'état :
être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester ...



Gr 16



Les compléments circonstanciels

Les compléments circonstanciels sont des compléments de phrase. Ils donnent des informations sur :

Le lieu de l'événement : A Marseille, il fait beau.
C'est un Complément Circonstanciel de Lieu : CCL

Le moment de l'événement : Aujourd'hui, je travaille.
C'est un Complément Circonstanciel de temps : CCT

La cause de l'événement : Il est absent à cause de la grippe.
C'est un Complément Circonstanciel de Cause : CCC

Ils peuvent être supprimés ou déplacés.

Les fonctions dans le groupe nominal

Gr 17

L'expansion du nom

L'expansion du nom apporte une précision sur le nom.

un gâteau délicieux
un gâteau aux pommes

L'expansion peut avoir différentes fonctions :

- Un adjectif épithète : une petite maison
un chat dodu
- Un groupe prépositionnel complément du nom :
l'école du quartier
une promenade en forêt

La phrase

Gr 18

Phrase simple et phrase complexe

Une phrase simple est une phrase qui ne contient qu'une proposition. Elle ne contient qu'un verbe conjugué.

Le facteur distribue le courrier.

Le facteur a distribué le courrier.

Une phrase complexe est une phrase qui contient plusieurs propositions. Elle contient autant de verbes conjugués que de propositions.

Le facteur trie le courrier, il le range et le distribue.

prop.1

prop.2

prop.3

Des propositions sont juxtaposées quand elles sont séparées par un signe de ponctuation (virgule, deux points, point-virgule) :

Le chat se réveille, va dans le jardin, cherche la souris.

prop.1

prop.2

prop.3

Des propositions sont coordonnées quand elles sont séparées par des conjonctions de coordination : mais, ou, et, or, ni, car

Le chat se réveille et va dans le jardin.

prop.1

prop.2

Une phrase peut être complexe par subordination. Les propositions sont reliées par une conjonction de subordination (quand, comme, si, dès que, que ...).

Je me lèverai quand le réveil sonnera.

proposition
principale

proposition subordonnée

Gr 19

Type et forme de phrase

Il existe trois types de phrases :

- La phrase **déclarative**, elle donne une **information** :
Le train est en retard.
- La phrase **impérative**, elle donne un **ordre** :
Ferme la porte !
- La phrase **interrogative**, elle pose une **question** :
Où est le chat ?

Parmi les formes de phrases, il existe :

- La forme **négative**, elle contient un **adverbe de négation** :
Le train **n'est pas** en retard.
- La forme **exclamative**, la phrase se finit par un **point d'exclamation** :
Ferme la porte !

Conjugaison

Elle nous aide à comprendre :

→ comment les verbes changent en fonction

des personnes et des temps

→ à quelles règles les verbes obéissent

→ ce qu'ils expriment (une description, un ordre ...)

Quand un verbe n'est pas conjugué, il est à **l'infinitif**. C'est cette forme que l'on cherche dans le dictionnaire.

chanter, finir, entendre

Les verbes sont classés en **3 groupes** :

1. Les verbes qui se finissent par **-er** (sauf aller) :

manger, sauter, travailler

2. Les verbes qui se finissent par **-ir** et qui se finissent par **-issons** quand ils sont conjugués avec le pronom « nous » :

finir, fleurir, applaudir

3. **Tous les autres verbes** :

partir, entendre, pouvoir

Etre et **avoir** peuvent être utilisés en tant qu'**auxiliaires** dans la construction des temps composés (passé composé ...)

Quand un verbe est conjugué, il peut se décomposer en deux parties : le **radical** et la **terminaison**.

- Le **radical** est la partie du verbe qui change le moins, il définit **le sens du verbe**.

- La **terminaison** se trouve à la **fin** du verbe et indique :

- Le **temps** du verbe : imparfait, présent ...

- La **personne** : 1^e, 2^e, 3^e personne du singulier ou du pluriel : je, tu, il/elle/on au singulier ; nous, vous, ils/elles au pluriel.

chantions :

chant + ions

radical du verbe chanter ← → imparfait, 2^e personne du pluriel

Temps simples

Un verbe est conjugué à un temps simple si sa forme conjuguée n'est composée que **d'un seul mot**.

Les terminaisons régulières :

Avec quelques personnes, les verbes ont presque toujours les mêmes lettres finales :

tu → s ou x

nous → ons

vous → ez

ils, elles → nt

C2

Le présent de l'indicatif

Il exprime généralement une **action** ou un **état** au **moment où on parle**.



Les terminaisons des verbes du **1^{er} groupe** :

e - es - e - ons - ez - ent : je mange, nous créons ...



Les terminaisons des verbes du **2^e groupe** :

is - is - it - issons - issez - issent : vous finissez ...



Les terminaisons des verbes du **3^e groupe** varient :

s/x - s/x - d/t - ons - ez - ent
je fais, tu vas, il dit, elle vient, nous pouvons, vous voyez,
ils veulent, elles peuvent...

C3

Le futur de l'indicatif

Il exprime généralement une **action** ou un **état** qui se déroulera plus tard.



Les **terminaisons** sont les mêmes pour tous les verbes :
ai - as - a - ons - ez - ont

En général, ces terminaisons s'ajoutent après le verbe écrit à l'infinitif : je manger**ai**, nous partir**ons** ...

ou en enlevant le -e final : j'entendr**ai**, nous écriv**ons** ...



Attention, pour certains verbes, **le radical change totalement** :
je fer**ai**, tu ir**as**, il viendr**a**, nous pourr**ons**, vous verr**ez**,
ils voudr**ont** ...

C4

L'imparfait de l'indicatif

Il exprime généralement une **action**, un **fait** ou une description dans le passé.



Les terminaisons des verbes du **2^e groupe** :
issais - issais - issait - issions - issiez - issaient
je finissais, nous applaudissions ...



Les terminaisons des **autres verbes** :
ais - ais - ait - ions - iez - aient
tu prenais, ils entendaient

C5

Le passé simple

Il exprime généralement une **action passée et terminée** et est surtout utilisé dans les récits écrits.



Les terminaisons des verbes du **1^{er} groupe** et aller :

ai - as - a - âmes - âtes - èrent : tu allas, vous sautâtes ...



Les terminaisons des verbes du **2^e groupe** :

is - is - it - îmes - îtes - irent : il finit, ils choisirent ...



Les terminaisons des verbes du **3^e groupe** varient :

is - is - it - îmes - îtes - irent

us - us - ut - ûmes - ûtes - urent

ins - ins - int - îmes - îtes - inrent

Exemples : je fis, tu dis, il vint, elle vécut, nous pûmes, nous mîmes, ils voulurent, elles prirent ...

Temps composés

C6

Les temps composés

Un verbe conjugué à un temps composé est constitué de 2 mots : **un auxiliaire (être ou avoir)** + **participe passé** du verbe à conjuguer.

j'ai chanté - elles sont parties - tu avais attendu ...

Il existe plusieurs temps composés. Pour les reconnaître, il faut regarder le temps de l'auxiliaire :

- Quand l'auxiliaire est au présent, le verbe est au **passé composé** :

j'ai mangé
tu es parti
il a découvert
elle est allée

nous sommes descendus
vous avez fini
ils sont venus
elles ont bricolé

- Quand l'auxiliaire est à l'imparfait, le verbe est au **plus-que-parfait** :

j'avais mangé
tu étais parti
il avait découvert
elle était allée

nous étions descendus
vous aviez fini
ils étaient venus
elles étaient bricolé

Orthographe

Elle nous apprend à :

→ bien écrire les mots

→ faire les accords

01

Le genre et le nombre des noms et des adjectifs

Le féminin

En général, on forme le féminin en ajoutant un -e :

un ami → une amie

petit → petite

Quelques terminaisons se transforment :

er → ère : léger → légère

eux → euse : heureux → heureuse

if → ive : sportif → sportive

Parfois la consonne est doublée :

gardien → gardienne

bon → bonne

chat → chatte

cruel → cruelle

Certains mots ont un féminin particulier :

beau → belle

vieux → vieille

nouveau → nouvelle

Le pluriel

En général, on forme le pluriel en ajoutant un -s :

un ami → des amis / une grande maison → des grandes maisons

Quelques particularités :

-s, -x et -z ne changent pas : des souris, des nez, des prix

-eau → -eaux : beau → beaux

-au → -aux : tuyau → tuyaux

-eu → -eux : jeu → jeux

-al → -aux : normal → normaux

Certains mots changent complètement :

un œil → des yeux

02

Les accords dans le groupe nominal

Dans un groupe nominal, le nom donne son **nombre** et son **genre** au déterminant et à l'adjectif :

le petit chapeau rouge
masculin - singulier

Tous les mots liés au nom forment **une chaîne d'accords**.

les petites maisons
féminin - pluriel

03

L'accord sujet/verbe

Le verbe s'accorde toujours en **genre** et en **nombre** avec son sujet : je chante - nous chantons - les enfants chantent

Pour trouver le bon accord, on peut remplacer le sujet par un **pronom personnel** :

les oiseaux chant? - ils chantent

Attention, le sujet peut être **éloigné** du verbe ou **placé après lui**.
Le ciel, alors que rien ne le laissait deviner, s'obscurcit.

Dans le ciel, brillent les étoiles

④

L'accord de l'adjectif et du participe passé

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte :

la petite maison ou la maison est petite

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Les petites poupées sont jolies.

Avec l'auxiliaire avoir, en général, le participe passé ne s'accorde pas. Il reste masculin et singulier.

Les souris ont mangé le fromage.

Avec l'auxiliaire avoir, si le COD est placé avant, alors le participe passé s'accorde avec ce qu'il représente :

Léa a mangé les pommes.

Léa les a mangées.

⑤

Les verbes particuliers

-cer, -ger, -guer, -eler, -eter, -yer

Certains verbes modifient leur radical pour conserver le même son ou respecter la prononciation :

-cer : c devient ç devant a et o : je lance → nous lançons

-ger : g devient ge devant a et o : je bouge → nous bougeons

-guer : le u est conservé, même s'il est inutile : je naviguais

-yer : le y peut devenir i devant un e muet : j'emploie

-eler/eter : devant un e muet, la consonne peut doubler (je jette) ou le e devenir è (je gèle)

06

Les noms se finissant par [e] et [ie]

Les noms **féminins** se finissant par le son [e] prennent un -e à la fin : une idée, une bouée ...

Les noms **féminins** se finissant par le son [te] ou [tje] ne prennent pas de -e final : la beauté, l'amitié ...



Exceptions : la dictée, la pâtée, la portée, la montée, la jetée ...

En général, les noms **masculins** se terminent par -é ou -er : le thé, le café, le pompier, le boulanger ...



Exceptions : le lycée, le trophée, le pygmée, le scarabée ...

07

Les homophones grammaticaux

Les **homophones grammaticaux** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui n'ont ni la même **classe grammaticale** ni la même **orthographe**.

Pour choisir la bonne orthographe, il faut identifier la **classe grammaticale** du mot. On peut s'aider en le **remplaçant** par un mot de la **même classe**.

Quelques exemples :

a → avait (verbe)

à → ~~avait~~

et → et puis (conjonction)

est → était (verbe)

on → il (pronom)

ont → avaient (verbe)

son → un (déterminant)

sont → étaient (verbe)

Lexique

Il nous aide à comprendre :

→ les mots

→ leur formation

→ leur sens

→ les relations entre eux

L1

La formation des mots

Une famille de mots regroupe les mots qui ont le même radical et qui ont un lien de sens :

terre - terrestre - terrien - territoire - déterrer

Le radical peut parfois changer :

mer - marin - maritime

On peut modifier le sens du radical en lui ajoutant des éléments avant (préfixe) ou après (suffixe) :

re + lire → relire

rapide + ment → rapidement

dé + charge + ment → déchargement

L2

Les relations de sens entre les mots

Les mots peuvent être reliés entre eux par leur sens ou leur prononciation :

Synonymes : mots qui ont un sens proche et la même classe grammaticale : hurler / crier (v) ; content / heureux (adj)

Antonymes : mots qui ont un sens contraire et la même classe grammaticale : entrer / sortir (v) ; petit / grand (adj)

Homonymes : mots qui ont la même prononciation :

ver - vers - verre - vair

L3

Termes génériques et spécifiques

Les mots peuvent être regroupés en fonction de leur sens.

Un **terme générique** désigne la **catégorie** à laquelle appartiennent plusieurs mots. C'est souvent lui qu'on retrouve au début d'une **définition**.

Un **terme spécifique** est un mot qui appartient à une catégorie. Il s'appelle également terme « particulier ».

Exemples : arbre : noisetier, chêne, sapin ...
vêtement : pull, pantalon, chemise ...

L4

Le sens des mots

Polysémie : un mot peut avoir **plusieurs sens**, ils sont polysémiques, il faut utiliser le **contexte** pour le comprendre.

J'ai envoyé une **lettre** à ma grand-mère.
L'alphabet est composé de 26 **lettres**.

Quand un mot est utilisé avec son sens habituel, c'est le **sens propre** :

Il **dévore** son gâteau.

Quand un mot est utilisé avec son sens imagé, c'est le **sens figuré** :

Il **dévore** son livre.

Les mots dans un texte

Le champ lexical

Un **champ lexical** est un ensemble de mots qui se rapportent à un **même thème** ou une **même notion** :

Champ lexical de la mer : vague, bateau, poisson, marin, naviguer, plage

Les registres de langue

On adapte les mots qu'on emploie à la **situation de communication** dans laquelle on se trouve ou à la **personne** à qui l'on s'adresse.

Il existe plusieurs registres :

- **registre familier** : bagnole, godasse ...
- **registre courant** : voiture, chaussure ...
- **registre soutenu** : automobile, soulier ...