

Quelques homophones grammaticaux - 1

1

Découverte

Choisir entre **c'est** ou **s'est** :

Lis le texte suivant et réponds aux questions :

C'est une journée ensoleillée, parfaite pour une promenade. Pierre **s'est** levé tôt ce matin. Il **s'est** préparé avec enthousiasme pour sa journée à l'extérieur. **C'est** important de profiter du beau temps quand il fait beau comme ça. Pierre **s'est** habillé confortablement et a mis ses chaussures de marche. **C'est** son activité préférée, se promener dans la nature. Il **s'est** dirigé vers le parc, où il a rencontré ses amis. **C'est** agréable de passer du temps avec des amis.

- Recopie le texte suivant en mettant les formes verbales en vert à la forme négative.
- Quelle forme verbale change quand elle est à la forme négative ?
- Quelle méthode peux-tu trouver pour différencier les deux formes verbales ?

Recopie le texte suivant en complétant avec « c'est » ou « s'est »

... au cœur des tranchées que ... tissée cette histoire, où deux soldats, Étienne et Pierre, lièrent une amitié indéfectible.

Lorsque Pierre ... trouvé grièvement blessé lors d'un assaut, ... Étienne qui ... précipité à son secours, bravant les tirs ennemis. Leur lien ... renforcé au fil des jours, alors qu'ils affrontaient ensemble les horreurs de la guerre. ... dans leur amitié que ... puisée leur plus grande force, unissant leurs cœurs dans un élan de solidarité et de courage. Finalement, sur le champ de bataille, ... leur union qui ... avérée être leur plus grand héritage, un exemple d'humanité au milieu du chaos de la Première Guerre mondiale.



Recopie le texte suivant en complétant avec « c'est » ou « s'est »



Dans la forêt, ... le printemps. Les oiseaux chantent, ... leur façon de dire bonjour au soleil. Soudain, un ... écureuil ... réveillé en sursaut. Il ... rendu compte qu'il avait oublié où il avait caché ses noisettes. ... une situation embarrassante pour lui ! Il ... mis à chercher partout. Soudain, ... la découverte ! Il ... souvenu que c'était sous le grand chêne. ... un soulagement pour notre petit ami à la queue touffue !

Application



Entraînement



Quelques homophones grammaticaux - 2

2

Découverte

Choisir entre **sans** ou **s'en** :

Lis la phrase suivante et réponds aux questions :

Il plonge sans son masque.

- Quelle est la classe grammaticale du mot « sans » ?
- Cite cinq autres mots appartenant à cette classe.
- Réécris cette phrase en remplaçant le mot « sans » par un autre mot de la même classe grammaticale.

Lis la phrase suivante et réponds aux questions :

Léo s'en va à 14 heures.

- Recopie cette phrase en remplaçant « Léo » par « Je ».
- Que devient « s'en » ?

Recopie et complète le texte à trous en utilisant les réponses aux questions.

« S'en » et « sans » sont des h... Pour ne pas les confondre, je peux remplacer « sans » par Je peux aussi remplacer le sujet de la phrase par « je » : « s'en » devient « ... ».

Recopie le texte suivant en complétant avec « sans » ou « s'en »

Pendant la Révolution française, le peuple voulait vivre ...

injustice et ... tyrannie. Les citoyens ... prenaient aux nobles

et réclamaient des droits. Beaucoup ... allaient manifester

dans les rues ... craindre les dangers. Les révolutionnaires se battaient pour une

société ... privilèges. Après de nombreux combats, le roi ... est finalement allé,

chassé par le peuple. ... l'aide des citoyens, la Révolution n'aurait jamais eu lieu.



Application





Recopie le texte suivant en complétant avec « s'en » ou « sans » :

Le numérique à l'école permet d'apprendre ... papier et ... livres lourds. Les élèves ... servent pour faire des recherches et ... sortent souvent mieux avec ces outils. Grâce aux tablettes, ils peuvent avancer à leur rythme ... attendre. Cependant, travailler sur écran ... pauses peut fatiguer les yeux. Certains ... inquiètent, mais le numérique aide beaucoup dans les apprentissages, à condition de l'utiliser ... en abuser.



Choisir entre *quel(le) (s)* ou *qu'elle(s)* :

Lis les phrases suivantes et réponds aux questions :

Je ne sais pas quelle mouche l'a piqué.
Quel beau livre tu as choisi !

- Avec quel mot « quelle » est-il accordé ? Quel est son genre et son nombre ?
- Avec quel mot « quel » est-il accordé ? Quel est son genre et son nombre ?
- Comment écriras-tu ces deux mots si « mouche » et « livre » sont au pluriel ?

Lis la phrase suivante et réponds aux questions :

Margot a fait sa valise, je crois qu'elle s'en va.

- Recopie cette phrase en remplaçant « Margot » par « Adrien ».
- Que devient « qu'elle » ?
- Elabore une stratégie pour pouvoir choisir entre « quel(le)(s) » et « qu'elle(s) ».

Application 2

Recopie le texte suivant en complétant avec « *quelle* », « *quelles* », « *quel* », « *quels* », « *qu'elle* » ou « *qu'elles* »

Ce matin, ... histoire ! Mon chat a volé mes clés. Mais ... filou ! Je me demande ... cachettes il peut encore inventer. Il m'a regardé comme si c'était normal. Je croyais ... étaient perdues pour de bon ! Ensuite, j'ai découvert ... étaient sous son coussin. Je parie qu'il a fait exprès, juste pour m'embêter. ... drôle de chat j'ai ! Chaque jour, il invente de nouvelles farces. Imaginez un peu ... aventures je vis avec ce petit voleur poilu !

Entraînement 2

Recopie le texte suivant en complétant avec « *quelle* », « *quelles* », « *quel* », « *quels* », « *qu'elle* » ou « *qu'elles* »

Ce matin, ... cauchemar à la cantine ! Le cuisinier a oublié de préparer les desserts. ... catastrophe ! Les enfants demandaient : « Mais ... bêtises a-t-il faites cette fois-ci ? » Certains pensaient ... étaient cachées dans le four, mais non ! Je crois ... a été distraite, la dame de la cantine, par un chat qui s'est invité dans la cuisine. ... curieux événements, franchement ! Finalement, on a découvert ... avaient été livrées à la mauvaise école. Ah, ... journée sans dessert !



designed by freepik.com

Quelques homophones grammaticaux - 3

3

Découverte 1

Choisir entre **ou** ou **où** :

Lis la phrase suivante et réponds aux questions :

Que souhaites-tu pour le goûter : des tartines ou un fruit ?

- Quelle est la classe grammaticale du mot « ou » ?
- Cite trois autres mots appartenant à cette classe.
- Le mot « ou » indique un choix. Rédige 3 autres phrases dans lequel tu emploieras le mot « ou ».

Le savais-tu ?

Tu peux remplacer
« ou » par
« ou bien »

Lis la phrase suivante et réponds aux questions :

Où vas-tu ?

- Tente de remplacer « où » par « ou bien » dans cette phrase. Que remarques-tu ?
- Où est un adverbe de lieu. Cite au moins un autre adverbe de lieu.

Recopie et complète le texte à trous en utilisant tes réponses aux questions ci-dessus.

- Tu peux jouer dehors ... rester à l'intérieur, c'est toi qui choisis.
- Sais-tu ... vont les oiseaux quand ils volent loin ? On ne sait pas toujours ... ils se cachent.
- Tu veux dessiner ... lire un livre ?

Recopie le texte suivant en complétant avec « ou » ou « où »

C'était une belle journée d'été ... Lisa devait choisir : jouer dans le jardin ... aller au bord de la rivière. Elle ne savait pas ... elle préférait aller, ni si son frère voudrait l'accompagner. "Tu veux courir ... sauter dans l'eau?" demanda-t-elle. Son frère hésita : "Je ne sais pas ... rester ici ... explorer plus loin." Finalement, ils se mirent d'accord pour aller voir ... le chemin les mènerait.

Application 1

Choisir entre **mes** ou **mais**, **met(s)** :

Recopie la phrase suivante puis réponds aux questions :

Je **mets mes** chaussettes **mais** je ne veux pas mettre mes baskets.

- Observe les mots en gras. **Entoure** celui ou ceux dans lequel tu entends le son [é] comme dans « été ».
- **Souligne** celui ou ceux dans lequel tu entends le son [è] comme dans « jouét ».
- Quelle est la **classe grammaticale** de « mes » ? Cite un autre mot de la même classe grammaticale ayant le même genre et le même nombre.
- Quelle est la **classe grammaticale** de « mets » ? Rédige cette phrase en conjuguant le verbe à l'imparfait.
- Quelle est la **classe grammaticale** de « mais » ? Cite au moins deux mots appartenant à la même classe grammaticale.
- Pour chacun des mots, **élabore une stratégie** pour réussir à le distinguer des autres.

Recopie le texte suivant en le complétant avec « mes », « mais », « met » ou « mets ».

Je cherche ... affaires dans la maison, ... je ne les trouve pas. Tu ... ce livre sur la table? Sinon, je vais y poser ... cahiers. ... aide-moi à ranger, s'il te plaît!

Recopie les phrases suivantes en le complétant avec « mes », « mais », « met » ou « mets ».

- Je prépare ... affaires pour aller à la gare, ... j'ai oublié ... billets de train.
- Je ... tout dans mon sac, ... où sont mes clés ?
- « Où sont ... chaussures ? » demande-t-il, ... personne ne répond.
- Je prends ... affaires, ... j'oublie toujours quelque chose.
- Tu ... un chapeau si tu veux, ... n'oublie pas ton manteau.
- Où sont ... amis ?





Recopie le texte suivant en complétant avec « **ou** », « **où** », « **mes** », « **mais** », « **met** » ou « **mets** »

Au XIX^e siècle, de nombreuses inventions ont changé le monde. On ne savait pas toujours ... les utiliser ni ... elles allaient nous mener. Certains préféraient la lampe à huile, ... d'autres adoptaient la lampe électrique. On ... en avant des idées révolutionnaires, ... parfois elles suscitaient des doutes. « Je ... tout mon espoir dans cette machine, ... sera-t-elle utile ? » disait un inventeur. Aujourd'hui, je prends ... livres ... mes cahiers et je me ... à étudier car ces inventions sont utiles ! »



Prototype de l'ampoule de Swan,
La 1^{ère} ampoule électrique (1878)

Le pluriel des noms et des adjectifs

4

Découverte

Lis les phrases suivantes et réponds aux questions :

Les **bijoux** de ma grand-mère sont dans un coffret.

Les **sportifs** de haut-niveau participent aux **jeux olympiques**.

Quand les **vacances** arrivent, les **élèves** sont **joyeux**.

Fais tes **lacets**, sinon, tu vas trébucher.

Il leva les **yeux** au ciel.

J'ai envoyé mes **cartes** de **vœux**.

Des **brebis égarées** se promène dans le champ.

Les **prix**, dans ce magasin, sont en hausse.

- Construis un tableau à 3 colonnes comme dans l'exemple ci-dessous et range les mots en gras dans la bonne colonne.

Pluriel en -s	Pluriel en -x	Ne changent pas

Quel est le pluriel des mots suivants ? Tu peux t'aider de la leçon O2.

mon devoir, un cheval, ce bijou, le lieu, le seau, le carnaval, un rail, du corail, un chien, cet ordinateur, un éventail, un matelas.

Application

Ecris le pluriel des noms et des adjectifs demandés.

- | | |
|--------------|------------|
| ✓ Un cheval | ✓ Beau |
| ✓ Un journal | ✓ Nouveau |
| ✓ Une noix | ✓ Vieux |
| ✓ Un gâteau | ✓ Heureux |
| ✓ Une souris | ✓ Sérieux |
| ✓ Un bateau | ✓ Amical |
| ✓ Un feu | ✓ National |
| ✓ Un bijou | ✓ Loyal |
| ✓ Une fleur | ✓ Doux |
| • Un œil | • Faux |

Ecris le singulier des noms et des adjectifs demandés.

- | | |
|-----------------|-----------|
| ✓ Des arbres | ✓ Petits |
| ✓ Des châteaux | ✓ Grands |
| ✓ Des loups | ✓ Courts |
| ✓ Des crayons | ✓ Lents |
| ✓ Des maisons | ✓ Rapides |
| ✓ Des lapins | ✓ Forts |
| ✓ Des plages | ✓ Lourds |
| ✓ Des murs | ✓ Grandes |
| ✓ Des vêtements | ✓ Bleus |
| ✓ Des clés | ✓ Rouges |

Entraînement

Recopie ce texte en changeant le nombre des groupes nominaux en gras (singulier / pluriel). Prends garde aux accords !

L'acrobate courageux grimpe sur **une corde fine** comme un cheveu. Avec une souplesse incroyable, il saute d'une plate-forme brillante à une autre. **Les spectateurs émerveillés** retiennent **leur souffle** devant **ce numéro fascinant**. Tout à coup, **une roulade spectaculaire** fait éclater **des applaudissements enthousiastes**. L'acrobate souriant salue le public avec **une révérence élégante**. La lumière scintillante du chapiteau illumine **son costume coloré**, tandis qu'il disparaît derrière **le rideau rouge**.



Accorder le sujet et le verbe

5

Réactivation
des acquis

Accorde les verbes au présent de l'indicatif dans les phrases suivantes puis complète la règle associée :

1

Nous ... un délicieux chocolat chaud. (boire)

♥ Un verbe ... toujours avec son sujet.

2

Une classe de 23 élèves ... dans le bus. (monter)

♥ Si le sujet est un groupe nominal, le verbe s'accorde toujours avec le

3

Le facteur ... le courrier, le ... dans sa sacoche et ... son vélo. (trier, glisser, enfourcher)

♥ Plusieurs verbes peuvent avoir le même

4

Le moustique, la mouche et l'abeille ... des insectes. (être)

♥ Si le sujet est composé de plusieurs noms au singulier, alors le verbe est au

5

Sur le fil électrique ... des hirondelles. (se poser)

♥ Le sujet peut se trouver ... le verbe.

Application

*Conjugué les verbes qui sont écrits entre parenthèses **APRÈS** avoir souligné le sujet en jaune.*

- Dans la cour ... les enfants. (**jouer**)
- ...-tu une glace au chocolat. (**vouloir**)
- Nous ... au parc après l'école. (**aller**)
- Les fleurs et l'herbe ... très vite au printemps. (**pousser**)
- Le soleil et la lune ... dans le ciel (**briller**)
- Je ... fatigué de cette longue journée. (**être**)
- Pierre et toi ... le même train. (**attendre**)
- Les vacances, tant attendues, ... bientôt. (**arriver**)
- Ma sœur et moi ... la salle de jeux (**ranger**)
- Les enfants de ma sœur ... du bruit en jouant. (**faire**)

Recopie ce texte en conjuguant les verbes écrits entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Alors que nous (**sortir**) notre cahier de sciences, je me (**tourne**) vers le professeur qui nous (**raconter**) cette histoire :

Le voyage d'une goutte de sang

Dans le cœur, une goutte de sang (**partir**) pour un grand voyage. Elle (**traverser**) un tunnel sombre et (**arriver**) aux poumons. Là, les globules rouges (**se charger**) en oxygène. Ensuite, ce précieux liquide (**circuler**) rapidement dans les artères et (**apporter**) l'énergie nécessaire aux organes. Le cerveau et les muscles (**recevoir**) leur part et (**utiliser**) cet oxygène pour fonctionner. Enfin, la goutte fatiguée (**revenir**) doucement vers le cœur, prête pour un nouveau tour !

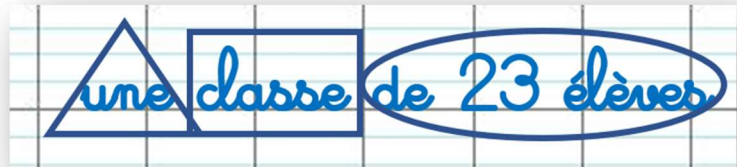


Accords dans le groupe nominal

Réactivation
des acquis

Retrouver les constituants du groupe nominal. Recopie les groupes nominaux suivants, entoure d'un triangle l'article ou le déterminant, encadre le nom noyau et entoure l'expansion.

Exemple :



- Un groupe nominal
- La sacoche du facteur
- Le moustique tigre
- Le petit chaperon rouge
- Les hirondelles de la rue du Petit Paris
- Les soldats de plomb d'Arthur

À côté de chaque groupe nominal, indique son genre et son nombre.

Application

Transforme les groupes nominaux suivants en respectant le genre et/ou le nombre demandés.

- Un sportif accompli (féminin, pluriel)
- Des actrices talentueuses (masculin, singulier)
- Le sourire éclatant d'un enfant (masculin, pluriel)
- Les élèves studieux (féminin, singulier)
- Un œuf nauséabond (masculin, pluriel)
- Un vieux veuf solitaire (féminin, singulier)
- Un danseur étoile du ballet de Paris (féminin, singulier)
- De grandes chanteuses italiennes (masculin, singulier)
- Le puissant roi du royaume (féminin, pluriel)
- Le pire menteur de la Terre (féminin, singulier)

Entraînement 1



Recopie ce texte, réalise les accords quand c'est nécessaire.

Le (**printemps**) (**éclatant**)

Avec l'(**arrivée**) du (**printemps**), les (**arbre**) en (**fleur**), les (**prairie**) (**verdoyant**) et le (**ciel**) (**lumineux**) annoncent le (**retour**) des (**beau**) (**jour**).

Les (**chant**) des (**oiseau**), le (**parfum**) des (**fleur**) et la (**brise**) (**doux**) emplissent l'air.

Dans les (**jardin**) (**coloré**), les (**tulipe**) (**éclatant**) et les (**rose**) (**parfumé**) embellissent le (**paysage**). Le (**soleil**) (**radieux**), (**perché**) dans le (**ciel**) (**azur**), réchauffe les (**rivière**) (**scintillant**) et les (**champs**) (**fertile**).



Même exercice

Les (**oiseau**) et leurs (**nid**)

Dans les (**branche**) (**feuillu**), de (**petit**) (**oiseau**) (**agile**) construisent leurs (**nid**) (**douillet**). Avec leurs (**bec**) (**délicat**), ils tissent des (**brindille**) (**fin**), des (**feuille**) (**sec**) et des (**plume**) (**léger**). Les (**vent**) (**doux**) du (**matin**) agitent les (**arbre**) (**vert**), tandis que les (**ciel**) (**clair**) illuminent leurs (**travail**) (**minutieux**).



Bientôt, ces (**nid**) (**chaleureux**) accueilleront des (**œuf**) (**fragile**) sous les (**aile**) (**protectrice**) de (**mère**) (**attentive**). Dans les (**grand**) (**arbre**) (**robuste**), de (**nouveau**) (**vie**) s'apprêtent à éclore.



Entraînement 2

Accorder les participes passés

7

Découverte

Observe le document ci-dessous :

LE SECRET DU PARTICIPE PASSE

ASTUCE MAGIQUE
J'accorde le participe passé si je sais de quoi on parle quand on le rencontre !
(Merci Détective Grammaire !)

Quand on écrit le participe passé, il faut se poser la question :
Est-ce que je sais de quoi je parle ?
☒ Si oui → j'accorde ! ☐ Si non → je n'accorde pas.

La tarte que j'ai mangée était délicieuse.
Je sais que c'est une tarte que j'ai mangée, c'est écrit avant.
→ J'accorde !

J'ai mangé une délicieuse tarte.
Je ne sais pas ce que j'ai mangé.
→ Je n'accorde pas !

CCS
La classe coopérative de Stif

Cette méthode porte un nom, c'est la méthode Wilmet.



Marc Wilmet était un savant qui étudiait la grammaire. On dit « grammairien ». Il a expliqué dans un livre que pour savoir comment écrire les mots, il fallait surtout savoir à quoi ils servaient. C'est grâce à lui que nous utilisons cette méthode pour accorder les participes passés.

Recopie les phrases suivantes. Entoure le nom ou le pronom correspondant au participe passé puis réalise l'accord nécessaire.

- Les pommes que j'ai mang___ étaient sucrées.
- J'ai mang___ des pommes sucrées.
- Il a entend___ une nouvelle chanson.
- La chanson qu'il a entend___ n'est pas nouvelle.
- Ils ont v___ leurs amis hier.
- Ils les ont v___ hier.

Application

Transforme les phrases comme dans l'exemple.

J'ai mangé une tarte. → La tarte que j'ai mangée.

- J'ai vu les étoiles. → Les étoiles que j'ai (voir) _____.
- Elle a lavé les assiettes. → Les assiettes qu'elle a (laver) _____.
- Nous avons dégusté les fraises. → Les fraises que nous avons (déguster) _____.
- Ils ont croisé leurs amis. → Leurs amis qu'ils ont (croiser) _____.
- Il a cassé la vitre. → La vitre qu'il a (casser) _____.
- Elle a oublié ses clés. → Ses clés qu'elle a (oublier) _____.
- Tu as mangé les cerises. → Les cerises que tu as (manger) _____.
- Il a pris les photos. → Les photos qu'il a (prendre) _____.
- Elles ont cueilli les fleurs. → Les fleurs qu'elles ont (cueillir) _____.
- Vous avez décoré la salle. → La salle que vous avez (décorer) _____.

Entraînement

Recopie ces phrases et réalise les accords après avoir entouré le nom ou le pronom associé au participe passé à écrire.

- Les lettres que tu as (écrire) _____.
- Il a (perdre) _____ les clés de la voiture.
- Elle les a (voir) _____ hier soir.
- Les chansons qu'il a (chanter) _____ sont jolies.
- Elle a (préparer) _____ un gâteau au chocolat.
- Les valises que nous avons (porter) _____ étaient lourdes.
- Il a (peindre) _____ cette toile en une journée.
- Les histoires qu'ils ont (entendre) _____ faisaient peur.
- Elle a (lire) _____ les deux romans.
- Les affaires que j'avais (oublier) _____ sont à l'école.

Rappel :



- Il a oubli__ de faire ses devoirs.
- Elle aime chant__ pendant les vacances.
- Tu as bien dessin__, bravo !
- Nous allons termin__ le projet ensemble.
- Il a regard__ un film hier soir.
- Ils veulent visit__ le musée demain.
- Vous avez march__ longtemps ?
- Elle préfère rest__ à la maison.
- J'ai ador__ cette histoire !
- Il commence à cri__ de joie.

Application

Choisis la bonne terminaison :

- Il a oubli **é / er** son manteau à l'école.
- Elle va travaill **é / er** chez sa grand-mère.
- Nous avons bien prépar **é / er** la fête.
- Ils vont rentr **é / er** plus tard.
- Tu as dessin **é / er** une belle étoile !
- Vous devez rang **é / er** votre chambre.
- Elle a téléphon **é / er** à sa cousine.
- Il espère retrouv **é / er** ses amis.
- J'ai beaucoup aim **é / er** ce film.
- On va décor **é / er** la salle de classe.

Entraînement

Recopie et complète le texte ci-dessous avec -é ou -er.

Hier, nous avons décid__ d'organis__ un goûter à l'école. Chacun devait apport__ quelque chose : un gâteau, des fruits, du jus... Nous avons commenc__ à prépar__ la salle dès 10h. Les élèves ont décor__ les murs avec des guirlandes et des ballons. Certains ont aid__ à install__ les tables, d'autres ont préfér__ coup__ les fruits. Tout le monde a bien travaill__, sans oubli__ de s'amuser__ un peu ! Quand tout a été termin__, nous avons pu dégust__ notre délicieux goûter.



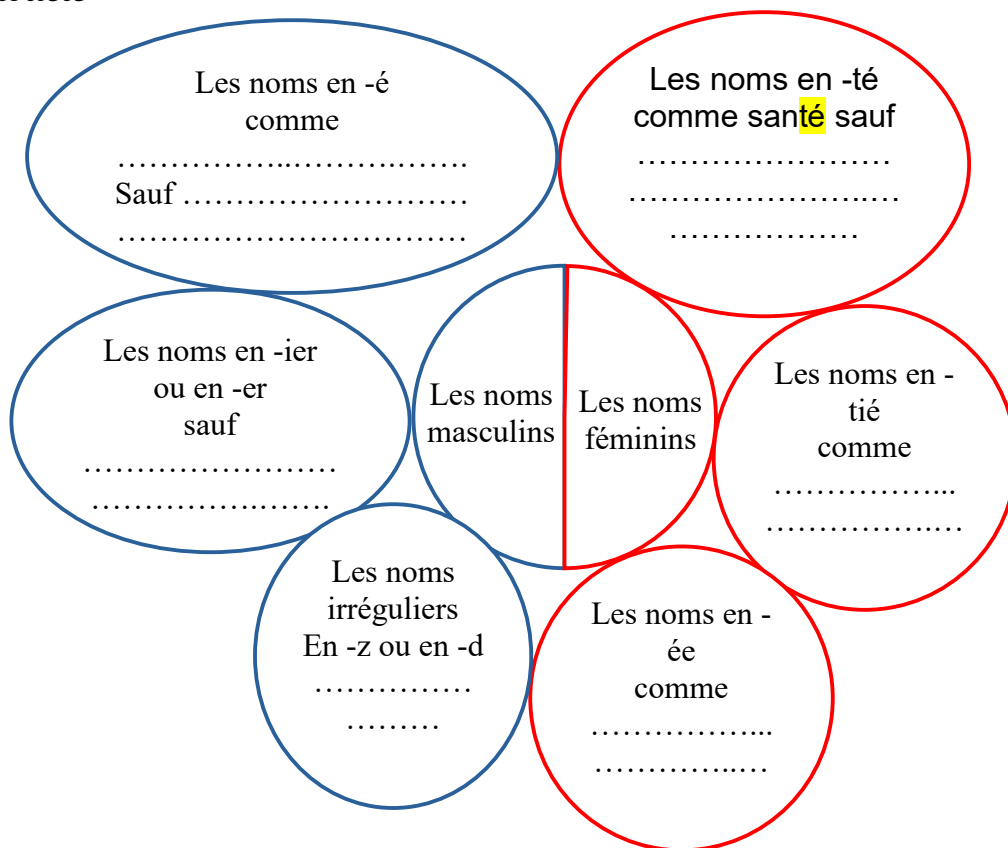
Les mots en -é, -té, -tié ...

9

Découverte



Grâce à ta leçon, reproduis et complète la carte mentale suivante en t'aidant du modèle :



Application

Complète les mots suivants avec "é" ou "ée".

La sant... - l'amiti... - la dict... - l'id... - la chauss... - la beaut... - la mont... - la moiti... -
l'électricit... - la port... - la bou...

Complète les mots suivants avec "er", "é" ou "ée"

Le lyc... - un charcuti... - un d... - un chataîgn... - un boulang... - le caf... - le déjeun...
- le th... - un troph... - un béb... - un pompi... - le mus...

Complète les expressions suivantes.

Cela se voit comme le ... au milieu de la figure.

Cet enfant ne met jamais de chaussons, il marche toujours ... nus.



Complète le texte suivant en réalisant les accords nécessaires :

Jeudi, notre maîtresse a eu une id... . Au lieu de la traditionnelle dict..., nous sommes allés visiter la caserne des pompi... Elle se trouve entre le lyc... et le mus... Nous y sommes allés à pi... Nous avons croisé sur le chemin une maman et son bébé... qui se reposaient sous un pommi..., un boulang... et un charcuti... assis de chaque côté... d'un échiqui... de toute beauté... Pendant que l'offici... nous décrivait son méti..., notre maîtresse buvait son th..., mais elle n'en a savouré que la moitié... car nous devions être rentrés pour l'heure du déjeuner...

