

1° groups	2° groups	3° groups

Application

Recopie le texte suivant en écrivant une ligne sur deux. Souligne les verbes conjugués. En dessous de chaque verbe, indique son infinitif et son groupe.

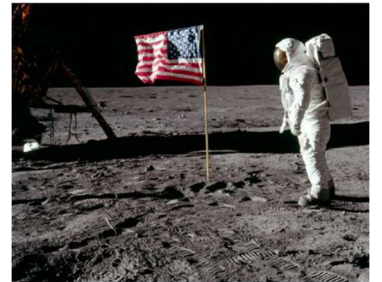
Le cuisinier examinait les petits pois un à un avant de les plonger dans l'eau bouillante. La sauce épaississait déjà.

examiner, 1
épaissir, 2



Le 21 juillet 1969, Neil Armstrong pose le pied sur la Lune. Il devient le premier homme qui marche sur notre satellite.

Quelques minutes plus tard, Buzz Aldrin le rejoint. Les deux astronautes explorent le sol lunaire, prennent des



photographies et ramassent des échantillons de roches. Pendant ce temps, Michael Collins reste dans le module en orbite autour de la Lune. Des millions de personnes suivent cet événement à la télévision. La mission Apollo 11 marque ainsi l'histoire de l'humanité.

Entraînement

Même exercice

Aujourd'hui, les élèves découvrent leur première séance de natation. Ils entrent dans la piscine avec leur groupe et écoutent les consignes du maître-nageur. Certains avancent doucement dans l'eau tandis que d'autres



nagent déjà avec assurance. Chacun réalise plusieurs exercices pour montrer ce qu'il sait faire. Les enfants se déplacent, mettent la tête sous l'eau et essaient différentes nages. Le maître-nageur observe leurs mouvements et organise les groupes. À la fin, tous rejoignent les vestiaires avec le sourire et impatience, ensemble.



Identifier le sujet

Rappel

2

Réactivation
des
acquis

Lis la phrase suivante puis réponds aux questions.

Buzz Aldrin et Neil Armstrong marchent sur la Lune.

1. Qui marche sur la Lune ?
2. Quel est le verbe conjugué ?
3. Comment appelle-t-on le groupe nominal qui fait l'action ?
4. Recopie la phrase. Souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.

*Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.
Indique entre parenthèse la classe grammaticale du sujet. (nom, groupe nominal, pronom personnel, verbe à l'infinitif)*

Les ouvriers construisent un pont solide. (groupe nominal)

- Le chien ronge un os.
- Sur les fils électriques se posent des hirondelles.
- Le cuisinier met son tablier, se lave les mains et se munit de son grand couteau.
- La souris se faufile sous la table, elle est très agile.

Attention ! Le sujet n'est pas toujours à côté ou avant le verbe.
Pose-toi la question :
« Qui fait l'action ? »

Entraînement 1

*Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.
Indique entre parenthèse la classe grammaticale du sujet. (nom, groupe nominal, pronom personnel, verbe à l'infinitif)*

Les ouvriers construisent un pont solide. (groupe nominal)

- Les élèves jouent dans la cour de récréation et crient de joie.
- Le chat de ma grand-mère ronronne toute la nuit.
- Dans la vallée coule une rivière.
- Abdel et Linda écoutent une chanson et boivent un jus de fruits.
- Il neige depuis hier sans s'arrêter.
- Apprendre à faire du vélo demande beaucoup d'agilité.
- Au-dessus de la colline se trouve une roche.
- Nous revenons à la maison demain soir.

Même exercice.

- Les poissons nagent dans la rivière et se cachent sous quelques pierres.
- Être sportif est bon pour la santé.
- Ils ont perdu le match hier matin.
- Sur la table de chevet étaient posées les lunettes de papa.
- Ma soeur et moi jouons au badminton dans le jardin.
- Toi, tu fais toujours des bêtises !
- Aller à l'école permet d'apprendre à lire, écrire et compter.

Entraînement 2

Le nom et le groupe nominal

Découverte

Lis le texte suivant puis réponds aux questions.

Napoléon Bonaparte, le petit général français, décide un jour d'explorer une île mystérieuse, l'île de la Tortue. Avec son grand chapeau et son épée brillante, Napoléon part avec une équipe de soldats courageux. Soudain, ils rencontrent un groupe de singes malicieux. Les singes volent le chapeau de Napoléon ! En colère, le général poursuit les singes dans la jungle dense. Finalement, Napoléon récupère son chapeau, mais il est plein de bananes ! Une aventure mémorable pour Napoléon.



Réponds aux questions suivantes :

- Quelle est la classe grammaticale des mots soulignés ?
- Recopie les groupes de mots soulignés. Encadre le nom le plus important. C'est le nom noyau.
- Dans les groupes nominaux que tu as recopiés, entoure (en formant un triangle) le déterminant auquel le nom noyau se rapporte.
- Ce qu'il reste, c'est une expansion. Entoure-la.
- Recopie les deux groupes nominaux suivants. Encadre le nom noyau, entoure le déterminant (triangle), entoure l'expansion du nom. Indique entre parenthèses la classe grammaticale de chaque expansion.

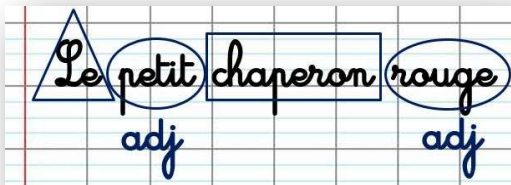
Un oiseau qui vit la nuit.

Un fer à repasser

Le rayon boucherie

Cette pizza épicée

Recopie les groupes nominaux ci-dessous. Encadre le nom noyau, entoure (triangle) le déterminant et entoure la ou les expansions. Indique en dessous de chaque expansion sa classe grammaticale (adjectif, proposition relative, groupe infinitif, groupe nominal, nom commun, nom propre).



- Le petit cheval de bois
- Le cochon qui rit
- La tour Eiffel
- Des élèves studieux
- Une machine à coudre
- Des pétales de fleurs
- L'agent secret
- Le palais royal

Munis-toi du texte ci-dessous. Souligne chaque groupe nominal d'une couleur différente.

Conseil : Trouve les noms communs. Pour chaque nom commun, trouve le déterminant ou l'article et l'expansion auxquels ils se rapportent.



Les énergies renouvelables sont des sources d'énergie naturelles qui ne s'épuisent jamais. L'énergie solaire, captée par des panneaux brillants, sert à produire de l'électricité pour nos maisons. Le vent puissant et constant fait tourner les grandes éoliennes pour donner de l'énergie propre.

L'eau des rivières permet de fabriquer de l'électricité sans pollution. Ces énergies qui protègent notre planète sont de bons moyens pour réduire la pollution. Avec les énergies renouvelables, nous pouvons mieux préserver la nature et respecter les ressources naturelles de notre monde.

Le complément du nom

4

Découverte

Observe les groupes nominaux suivants. Recopie-les et entoure l'expansion du nom. Tu peux revoir ta leçon sur le groupe nominal en cas de difficultés (gr17).

- ✓ La tour Eiffel
- ✓ Un célèbre chanteur
- ✓ Un fer à friser
- ✓ Ce bébé bruyant
- ✓ Des entreprises internationales
- ✓ Le rayon boucherie
- ✓ Des voisins sportifs
- ✓ La date d'aujourd'hui.
- ✓ Le fromage d'ici
- ✓ Les animaux de la forêt

- Construis un tableau en suivant le modèle et range les expansions du nom dans la bonne colonne.
- Surligne le mot qui introduit (c'est-à-dire le premier mot) l'expansion du nom quand il y a plusieurs mots.
- Quelle est la classe grammaticale des mots que tu as surlignés ?
- Quelle est la classe grammaticale de la seule expansion du nom qui est parfois située avant le nom noyau ?

Les expansions du nom peuvent être des -	
adjectifs	
groupes nominaux	
noms communs	
noms propres	
adverbes	
verbes à l'infinitif	

Je retiens :

Pour compléter et préciser un mot, on peut lui ajouter une expansion qui fait partie du groupe nominal.

Cette expansion peut être un adjectif épithète. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom noyau.

Le **petit** chaperon **rouge**.

Elle peut être un complément du nom. Il est TOUJOURS placé après le nom noyau et commence presque toujours par une préposition.

La sorcière **de la rue Mouffetard**

Application

Recopie les groupes nominaux suivants et souligne les compléments du nom. En-dessous de chaque complément du nom, écris sa classe grammaticale.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ✓ Une tasse de café | ✓ Les légendes d'autrefois |
| ✓ Edward aux mains d'argent | ✓ Des sucettes à la fraise |
| ✓ Un fer à souder | ✓ Les élèves d'aujourd'hui |
| ✓ La rue Thiers | ✓ Du café en grain |

Entraînement

Recopie le texte suivant, souligne tous les groupes nominaux. Entoure les compléments du nom.

Chaque nouvelle année, les enfants écrivent de bonnes résolutions sur une feuille blanche. La grande sœur de Léa choisit de faire du sport chaque matin. Le petit frère de Tom promet de ranger sa chambre en désordre. Les



parents préparent des repas équilibrés pour toute la famille. Le maître de l'école encourage les élèves motivés à lire des livres passionnants. Dans le salon lumineux, une grande affiche colorée rappelle les objectifs importants de l'année.



- Je cuisine un gratin de chou-fleur.
- Elle téléphone à ses voisins.
- Nous apprenons la leçon.
- Ils rêvent de partir aux Seychelles.

Réactivation des acquis

Approfondissement

Approfondissement 2

Je retiens !

Les compléments de verbe sans préposition sont reliés DIRECTement au verbe, on dit que ce sont des Compléments d'Objet Directs. COD

Les compléments de verbe qui sont séparés du verbe par une préposition sont INDIRECTement reliés au verbe, on dit que ce sont des Compléments d'Objet Indirects. COI

- Je dessine un panda.
- Léo et Marina sont amis
- Finis ton assiette !
- Ces soldats semblent être de grands combattants.

Analyse les phrases suivantes (pense aux pronoms personnels) :

Exemple : Manon la mange. / Ichem est un garçon.
COD VE AS

- Le pirate cherche le trésor.
- Zinédine Zidane passe pour être le meilleur footballeur de sa génération.
- Arsène Lupin est le plus grand des voleurs.
- Cet enfant lui parle.
- La maîtresse fait la leçon.

Qu'as-tu retenu ?

Les compléments de verbe donnent des précisions sur le ...

Les attributs du sujet donnent des précisions sur le ...

Pour trouver un CV ou un attribut du sujet, je me pose la question « ... ? » après le ...

Je peux remplacer un CV ou un AS par un ...

Analyse les fonctions grammaticales des phrases suivantes :

Exemple : Manon la mange. / Ichem est un garçon.
COD VE AS

- Margaux prend le bus scolaire tous les matins.
- Il a réparé le fer à souder.
- Victor Hugo est un écrivain célèbre.
- Je la vois demain matin.

Remplace les compléments de verbe ou les attributs du sujet de l'exercice précédent par un pronom personnel :

Exemple : Manon mange une tarte. Manon (la) mange.

Inventer des phrases.

Recopie ces phrases et complète-les en respectant les consignes entre parenthèses :

- Camille boit ... (COI, groupe nominal)
- J'ai rencontré ... (COD, nom propre)
- Matt Pokora est ... (AS, groupe nominal)
- Elle ne ... oublie pas. (COD, pronom)

Application

Application
2

Analyse les fonctions grammaticales des phrases suivantes :

Exemple : Maman la mange. / Ichem est un garçon.
 COD VE AS

- Je l'ai appris par cœur.
- Les élèves rangent leurs affaires.
- Nous sommes des élèves de CM2.

Analyse les fonctions grammaticales des phrases suivantes :

- Clark Kent est un super héros.
- **Marco reste le meilleur élève de la classe.**
- Jenna mange du popcorn.
- **Ces billes appartiennent à mon frère.**
- Notre équipe de rugby a remporté la partie.

Transforme les phrases en gras en remplaçant les compléments de verbe ou attributs du sujet par des pronoms personnels.

Invente des phrases.

- Crée une phrase contenant un COI.
- Crée une phrase contenant un COD.
- Crée une phrase contenant un attribut du sujet.

Dresse la liste des verbes d'état que tu connais.

Dresse la liste des pronoms personnels que tu connais.

Analyse les fonctions grammaticales dans les phrases suivantes :

- Le musée du Louvre est ouvert.
- La pluie abîme la sculpture laissée dehors.
- Je participe à la course.

Les adjectifs qualificatifs

Découverte

Lis le texte ci-dessous puis répond aux questions :

Au loin, se dressaient de robustes châteaux forts, hauts et fiers.
Leurs murs massifs et leurs tours imposantes se dressaient comme
des géants endormis, gardiens de terres lointaines.

Les châteaux étaient magnifiques, avec leurs murailles épaisses,
leurs tours pointues et leurs bannières colorées flottant dans le vent.

- Recopie chaque groupe nominal souligné. Entoure la ou les expansions dans chaque groupe. Elles ont toutes la même classe grammaticale, laquelle ?
- Recopie la phrase surlignée en jaune. Entoure le mot en gras. Quelle est sa classe grammaticale ? Quelle est sa fonction grammaticale ?
- Pourquoi les mots « hauts », « forts » et « fiers » sont-ils au masculin pluriel ?
- Quels sont le genre et le nombre de « colorées » ? Pourquoi ?

J'apprends et je retiens !

- Quand un adjectif n'est pas relié au nom par un verbe, on dit qu'il est épithète.
- Quand un adjectif est relié au nom par un verbe d'état, on dit qu'il est attribut.
- Il a toujours le même genre, et le même nombre que le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

Recopie les phrases suivantes, entoure les adjectifs en brun quand ils sont épithètes et en bleu quand ils sont attributs.

- Beethoven est un chien malicieux.
- Ma grande sœur est gentille.
- Les températures printanières sont fraîches.
- Ce petit déjeuner paraît très copieux.

Qu'as-tu retenu ?

Réponds aux questions suivantes :

- Un adjectif a deux fonctions : soit ..., soit ...
- Il s'accorde en genre et en nombre au ... ou ... auquel il se rapporte.

Attribut ou épithète ?

- Recopie ce texte une ligne sur deux. Souligne les adjectifs épithètes en brun, les attributs en bleu :

Rappel : les verbes d'état sont les verbes être, paraître, sembler, devenir, rester, avoir l'air, passer pour ...



L'eau est claire et vitale lorsqu'elle commence son périple des sommets enneigés des montagnes. Elle devient ensuite un torrent rapide et vigoureux, puis une rivière large et imposante, avant de rejoindre les vastes océans, où elle demeure libre. L'eau est essentielle et nourrissante, parcourant un voyage sans fin à travers la nature, apportant vie et équilibre à chaque coin de notre magnifique planète.

Repérer les adjectifs, connaître leurs fonctions et les accorder.

Recopie le texte suivant une ligne sur deux, accorde les adjectifs si nécessaire et indique en-dessous s'ils sont épithètes ou attributs.

Dans les fables de La Fontaine, des animaux (malin) et (sage) vivent des aventures (extraordinaire). Le corbeau reste (vaniteux), la fourmi demeure (travailleur), le lièvre demeure (espiègle)... Chacun d'eux détient une leçon (précieux) sur la vie. Les histoires deviennent ainsi des trésors (caché) dans les mots, (rempli) de rires et d'enseignements, afin que les enfants s'épanouissent.



Complément de phrase

Découverte

Analyse grammaticalement les phrases suivantes en respectant le code couleur de la classe :

- Tôt ce matin, Benoit a rangé sa chambre.
- Quand il se promène, il marche rapidement.

Réponds aux questions suivantes :

- Indique, en dessous de chaque complément de phrase, s'il donne des indications sur le temps, la manière, le lieu ...
- Peux-tu les supprimer ?
- Peux-tu les déplacer ?
- Lis la leçon gr16, quels noms portent les compléments de phrase qui donnent des indications sur le temps, le lieu, la cause, la manière ... ?

Analyse grammaticalement les phrases suivantes en respectant le code couleur de la classe.

Utilise les sigles CCT, CCC, CCL, CCM ...

- Pablo Picasso peignait des tableaux à toute heure du jour ou de la nuit.
- A Marseille, il fait beau.
- Elle a ouvert le coffre-fort car elle voulait de l'argent.
-

Recopie les phrases suivantes, souligne les compléments de phrase. Puis recopie ces phrases en changeant le complément de phrase de place.

- J'ai lu la ligne verte de Stephen King dans le train.
- Elle parle à ses plantes avec beaucoup d'amour.
- Nous écrivons la dictée dans notre cahier du jour.
- Ce matin, ils pensaient à leur nouvelle télévision.

Complète les phrases avec le complément circonstanciel demandé.

- J'aime marcher en forêt. (CCT)
- Il roule. (CCM)
- Elle attend le train. (CCC)

Entraînement 1

Qu'as-tu retenu ?

Réponds aux questions suivantes :

- Un complément de phrase donne des indications sur l'action dans la Il peut être ... ou
- Les compléments de phrase qui donnent des indications sur les circonstances de l'action sont appelés ...

Recopie le texte suivant. Souligne tous les compléments de phrase en indiquant en-dessous si ce sont des CCT, CCM, CCL.

L'Odyssée Temporelle

Dans un futur avancé, Tim, solitaire, trouve un vieux livre magique le transportant à travers le temps. Aidé par Merlin, il doit retrouver ses pages éparpillées à travers les époques. Voyageant de l'Égypte ancienne au futur lointain, affrontant dangers et défis, Tim rassemble les pages et revient chez lui, riche d'amis et d'aventures.



Les pronoms

8

Découverte

Observe attentivement ces 4 paires de phrases :

Paire 1

Léa observe **le renard**.
Léa l'observe.

Paire 3 :

Léa parle à **son frère**.
Léa lui parle.

Paire 2 :

Le renard traverse le chemin.
Il traverse le chemin.

Paire 4 :

Léa montre **la photographie à ses amis**.
Léa la leur montre.

Réponds aux questions suivantes :

- Compare les phrases de chaque paire, quels sont les changements ?
- Par quels mots sont remplacés les mots en gras ?
- Dans quelle phrase le pronom indique-t-il qui fait l'action ? (Ecris le n° de la paire)
- Dans quelles phrases complète-t-il le verbe ? (Ecris le n° des paires)
- Classe les pronoms en 2 catégories : pronoms personnels sujet et pronoms personnels complément.

Application

Remplace le groupe en gras par un pronom personnel. Souligne le pronom personnel en jaune s'il est sujet, en bleu s'il est complément.

- **Les enfants** observent les étoiles.
- Le scientifique étudie **les roches lunaires**.
- Nous téléphonons à **nos correspondants**.
- **Ma sœur et moi** préparons le repas.
- Le professeur distribue les documents **aux élèves**.
- Tu ranges **ton cahier** dans ton sac.





Recopie le texte suivant une ligne sur deux. Entoure en jaune les pronoms personnels sujet et en bleu les pronoms personnels complément

Ce matin, Léa retrouve ses amis devant l'école. Elle les salue et leur raconte son week-end. Tom arrive quelques minutes plus tard. Il lui montre un livre et le prête à Léa. Les enfants entrent ensuite dans la classe. Ils rangent leurs affaires pendant que la maîtresse les observe. Elle leur demande de préparer leurs cahiers. Léa cherche le sien, mais elle ne le trouve pas. Tom l'aperçoit sous une chaise et le lui apporte aussitôt. Tous commencent alors leur travail calmement, ensemble.

Les conjonctions de subordination

Découverte



Recopie et observe les phrases suivantes :

- Nous rentrerons **quand** la nuit tombera.
- Les enfants restent à l'intérieur **parce que** la pluie tombe.
- Tu peux sortir **si** tu termines ton travail.
- Je ferme les volets **lorsque** le soleil se couche.
- Nous savons **que** le spectacle commence à huit heures.
- **Comme** il fait froid, nous mettons nos manteaux.

Réponds aux questions suivantes :

- Souligne les verbes conjugués.
- Entoure les mots en gras.
- Que remarque-tu ? A quoi servent ces mots ?
- Essaie de supprimer les mots entourés. Les phrases sont-elles correctement construites ?

Je retiens :

Quand, lorsque, parce que, puisque, comme, si, que ...
sont des conjonctions de subordination. Ce sont des mots
invariable qui servent à introduire une proposition et à
articuler 2 propositions dans une phrase.

Application

Recopie chaque phrase puis entoure les conjonctions de subordination.

- Nous partirons quand tout le monde sera prêt.
- Je pense que tu connais la réponse.
- Les joueurs rentrent parce que l'orage approche.
- Si tu regardes attentivement, tu apercevras le sommet.
- Nous nous abritons lorsque la pluie commence.
- Comme le chemin est glissant, nous avançons doucement.

Invente 3 phrases complexes contenant des conjonctions de subordination.

Entraînement

Complète chaque phrase avec la conjonction de subordination de ton choix.

- Je prends mon parapluie il pleut.
- tu as terminé, tu peux ranger ton cahier.
- Nous savons la Terre tourne autour du Soleil.
- le réveil sonnera, je me lèverai.
-tu veux réussir, tu dois t'entraîner.

Les propositions

10

Découverte

Qu'as-tu retenu ?

Phrases simples et phrases complexes :

- Recopie les deux phrases suivantes. Souligne en bleu la phrase simple. Souligne en orange la phrase complexe (en séparant clairement les deux propositions).

La porte de la navette spatiale s'ouvre, trois astronautes apparaissent.

Les astronautes s'installent à bord de leur fusée.

Observe les phrases complexes ci-dessous. Grâce aux définitions données dans l'encadré vert, indique le type de proposition qui composent ces phrases.

Margaux se réveille, elle est de bonne humeur aujourd'hui.

J'ai raté le train car je n'ai pas entendu mon réveil.

Je retiens :

Des propositions séparées par un signe de ponctuation sont des **propositions JUXTAPOSEES**.

(pj)

Des propositions séparées par des conjonctions de coordination ou des adverbes sont des **propositions COORDONNEES**.

Application

Analyse les phrases suivantes en indiquant quels types de propositions les composent (pj ou pc) comme dans l'exemple ci-dessous.

Tristan n'a pas eu son permis de conduire car il ne s'est pas arrêté au feu rouge.

L'imprimante ne fonctionne plus, l'encre est épuisée.

J'aime tous les épisodes des Grandes Grandes Vacances, mais mon préféré est le cinquième.

Analyse les phrases suivantes en indiquant le type de propositions : proposition indépendante (pi), proposition coordonnée (pc), proposition juxtaposée (pj).

- Il commence son concert devant une foule passionnée.
- J'ai vu le corbeau parce qu'il était posé juste devant moi.
- Le facteur trie son courrier et le distribue.
- Ce tableau est vendu à plusieurs millions d'euros, il trône au milieu du salon.
- La fête battait son plein, les amis étaient heureux de s'y retrouver.

Même exercice.

- La Joconde est un célèbre tableau de Léonard De Vinci, elle est exposée au Louvre.
- Afin de protéger son empire, il a fait construire la grande muraille.
- La voiture fit un bruit étrange, nous en descendîmes aussitôt.
- J'étais fou de joie parce que c'est moi qui avais trouvé le premier indice.
-

Entraînement