

Quelques homophones grammaticaux - 1

1

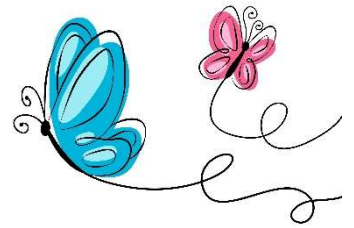
Découverte 1

Choisir entre **a** ou **à** :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Dans une petite ville, il y avait une maison à côté d'un grand arbre. Un après-midi ensoleillé, Ana et sa famille sont allés se promener à travers la forêt. Ils ont rencontré un écureuil qui courait à toute vitesse à travers les feuilles tombées. Ana a souri et a couru à sa suite.

Ils sont arrivés à un ruisseau où l'eau était limpide et fraîche. Ana s'est arrêtée à côté du ruisseau et a vu un papillon qui volait près d'elle. Elle a tendu la main et le papillon s'est posé délicatement sur son doigt. Ana a ri de bonheur en regardant la délicate créature.



- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en rouge le mot « a » et en orange le mot « à ».
- Quelle est la classe grammaticale de « a » ?
- Quelle est la classe grammaticale de « à » ?
- Transforme la phrase « Ana a souri et a couru à sa suite. » en conjuguant les auxiliaires à l'imparfait. Est-ce que le mot « à » change également ?
- Elabore une stratégie pour différencier « a » et « à » quand tu as un doute.

Recopie et complète la suite de l'histoire d'Ana en complétant avec « a » ou « à » :

Après un moment, ils sont retournés ... la maison. ... l'intérieur, la maman d'Ana avait préparé un délicieux goûter avec des gâteaux et du jus de fruit. Tout le monde s'est assis ... la table et ... partagé ces délices, riant et discutant joyeusement de leurs aventures ... la forêt.

... la fin de la journée, Ana s'est couchée dans son lit, fatiguée mais heureuse. Elle ... fermé les yeux et s'est endormie en pensant ... toutes les merveilleuses choses qu'elle avait vues et vécues ce jour-là.





Recopie et complète le texte suivant avec « a » ou « à » :

Aujourd'hui, ... l'école, Ana ... appris ... compter jusqu'... cent. ... chaque fois qu'elle compte, elle ... un grand sourire. Elle aime les maths, c'est sa matière préférée.

Ana ... aussi un chat, il s'appelle Léo. Léo est un chat blanc avec de grands yeux verts. Chaque jour, ... midi, Ana lui donne ... manger. Elle adore s'occuper de lui.

Ce soir, ... table, Ana ... mangé une délicieuse pizza. Elle adore quand sa maman en fait. Après le dîner, Ana ... rangé sa chambre puis elle ... lu un livre. Avant de dormir, Ana ... fait un vœu : elle aimerait voyager ... travers le monde.



Choisir entre *tout, tous, toute, toutes* :

Observe les groupes nominaux suivants :

Toute la journée - *Tout* le temps - *Tous* les jours - *Toutes* les heures

- Pourquoi l'orthographe du mot en vert change-t-elle à chaque fois ?
- Recopie les groupes nominaux sur ta feuille. Relie chaque mot en vert au nom auquel il est accordé. Ecris en dessous de chaque flèche le genre et le nombre de chaque nom.
- Reproduis et complète le tableau ci-dessous :

	tout	tous	toute	toutes
genre				
nombre				

- Dans la phrase « Mon chat est *tout* mouillé. », tu peux remplacer « tout » par « très », quelle est sa classe grammaticale ?

Application

Recopie les phrases suivantes et complète avec « tout », « toute », « toutes » ou « tous » :

- Je me remémore ... ses merveilleuses idées.
- Il a coché ... les cases.
- As-tu fait ... tes devoirs ?
- Je suis inquiète, tu passes ... la journée devant un ordinateur.
- « ... les cris, les SOS » est une chanson de Daniel Balavoine.
- Nous avons rangé ... les habits dans la valise noire.
- ... conseil est bon à prendre.
- Ce cochon mange ... le temps.

Entraînement

Recopie le texte suivant et complète avec « tout », « toute », « toutes » ou « tous » et « a » ou « à » :

... coup, Toto trouve une touche d'humour dans un vieux livre. Il s'exclame : « ... ces histoires ... propos d'un chat qui ... mangé et ... fini par aimer le thé ... la menthe, c'est ... mourir de rire ! »

Tata et Maria, qui étaient là aussi, ... émues, répondent :

« Tu as raison, Toto, mais tu as ... oublié ! Il y avait aussi une tortue têtue qui, après ... cela, ... tourné ... gauche au lieu de droite ! »

Toto, ... amusé, s'écrie :

« Ah oui ! C'était ça ! ... cette histoire est ... simplement ... mourir de rire ! Et maintenant, qui veut des tartes ... la menthe ? »

Tata, avec un clin d'œil, réplique :

« ... le monde, bien sûr ! Mais attention, cette fois, je veux de la chantilly ... va ! »



Quelques homophones grammaticaux - 2

2

Découverte 1

Choisir entre **on**, **on n'** ou **ont** :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Les Gaulois, ces fameux gaillards, ont toujours été un peu spéciaux. On se demande parfois comment ils faisaient pour vivre sans potion magique, mais apparemment, ils ont trouvé des solutions. On dit qu'ils ont bâti des villages super solides, sans même avoir de béton ! Quand les Romains sont arrivés, ils ont tout de suite compris que ce ne serait pas facile de les faire plier. On les connaît, les Gaulois, ils ont du caractère ! Mais attention, on n'aime pas trop qu'on les dérange. Dès qu'on touche à leur village, on peut être sûr qu'ils ont une réponse bien musclée en réserve. Franchement, on n'aimerait pas se retrouver face à eux !



- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en rouge les mots « ont » et en violet les mots « on » et « on n' ».
- Quelle est la classe grammaticale de « ont » ?
- Quelle est la classe grammaticale de « on » ?
- Transforme la phrase « Les Gaulois ont toujours été un peu spéciaux. » en conjuguant l'auxiliaire à l'imparfait.
- Recopie la phrase « On n'aimerait pas se retrouver face à eux ! » en remplaçant on par « il ». Entoure les adverbes de négation.
- Recopie et complète la trace écrite suivante :

Pour distinguer les mots « on », « on n' » et « ont », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« on » est un p... p..., je peux le remplacer par « ... »
« on n' » est un p... p..., je peux le remplacer par « ... »
« ont » c'est le verbe a..., je peux le remplacer par « ... »

Exercice bonus :

Complète les phrases suivantes avec « on », « on n' » ou « ont » :

- Ils ... englouti le gâteau en une minute. ...a jamais vu ça ! Quelle chance ... a eu d'en avoir mangé une petite part.



Recopie et complète le texte suivant avec « on », « ont » ou « on n' » :

Les matériaux, ... les trouve partout ! ... peut les classer en plusieurs familles. Il y a les matériaux organiques, minéraux, métalliques et composite. ... utilise aussi des matériaux fabriqués, comme le plastique et le métal. Les scientifiques ... découvrent plein de nouveaux matériaux au fil du temps. Mais attention, ... utilise pas n'importe quel matériau pour n'importe quoi ! Par exemple, ... ne fabrique pas de casserole avec du papier ! Alors, quel matériau ... -ils utilisé pour votre école ?

Choisir entre *et* ou *est* :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

La clepsydre est un sablier rempli d'eau qu'on utilise dans Fort Boyard pour mesurer le temps. Elle est très importante, car quand l'eau s'écoule, le temps passe vite ! Le candidat doit trouver la clé avant que la clepsydre ne soit vide. S'il ne revient pas à temps, il reste enfermé et perd sa chance de gagner. La clepsydre est placée à côté de la porte et tout le monde la surveille. Alors, qu'est-ce qui va plus vite : l'eau ou le candidat ?



- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en rouge les mots « est » et en orange les mots « et ».
- Quelle est la classe grammaticale de « est » ?
- Quelle est la classe grammaticale de « et » ?
- Transforme la phrase « La clepsydre est un sablier. » en conjuguant l'auxiliaire à l'imparfait.
- Trouve un synonyme de « et » et replace-le dans la phrase : « il reste enfermé et perd sa chance de gagner ».
- Recopie et complète la trace écrite suivante :

Pour distinguer les mots « est » et « et », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« est » est un v..., je peux le remplacer par « ... »
« et » est une c..., je peux le remplacer par « ... »

Exercice bonus : complète avec « et » ou « est » :

Le chat ... dans le chapeau ... le chapeau ... sur le chat, mais qui ... dans quoi, ... pourquoi le chat ... tout plat ?



Application

Recopie les phrases suivantes et complète avec « et » ou « est » :

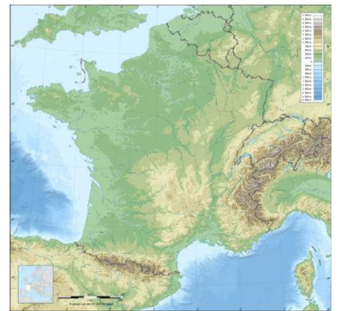
- La glace fond, elle ... trop chaude.
- Mon frère joue ... chante en même temps.
- Où ... passée ma casquette ?
- Le gâteau ... délicieux, tu veux goûter ?
- Elle mange une pomme ... lit un livre.
- Il ... tard, on devrait rentrer.
- Tom ... dans la cour.
- J'aime les bonbons ... le chocolat.
- La clé ... sous le tapis.
- Il pleut dehors ... j'ai oublié mon parapluie.

Entraînement



Recopie le texte suivant et complète avec « on », « ont » ou « on n' » et « et » ou « est »:

En France, ... trouve de grandes montagnes comme les Alpes et les Pyrénées. Elles ... des sommets très élevés, comme le Mont Blanc, qui ... le plus haut. ... peut y faire du ski l'hiver. Les fleuves comme la Loire et le Rhône ... de larges vallées. ... dit que la Seine ... le fleuve le plus célèbre, car elle traverse Paris. ... oublie pas que la nature française ... très belle ... qu' ... doit la protéger.



Quelques homophones grammaticaux - 3

3

Découverte 1

Choisir entre **la, là** ou **l'a(s)** :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en vert les mots « la » et en rose les mots « là » et en rouge les mots « l'a » et « l'as ».
- Quelle est la classe grammaticale de « la » dans la phrase « la légende de saint Nicolas » ? Par quels mots de la même classe grammaticale peux-tu le remplacer.
- Quelle est la classe grammaticale de « là » ? Trouve un synonyme.
- Transforme la phrase « il l'a » en conjuguant le verbe à l'imparfait de l'indicatif.
- Recopie et complète la trace écrite suivante :

Pour distinguer les mots « la », « l'a » et « là », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« la » est un a... d..., je peux le remplacer par « ... »
« là » est un a..., je ne peux pas le remplacer par « ... »
« l'a » contient le verbe a..., je peux le conjuguer à l'i...

Bonus : Complète les phrases suivantes avec « la », « là » ou « l'a » :

C'est dans ... forêt que Léon a vu ... biche. Surprise, elle ... regardé fixement et s'est enfuie. « Reviens ... ! » cria Léon. Mais ... biche, vexée, partit sans se retourner.



Application



Recopie et complète le texte suivant avec « la », « là », « l'a » ou « l'as » :

Dans le jardin, Léa cherche ... balle rouge. "Elle est sûrement ...", pense-t-elle en regardant sous ... table. A la fin de la journée, elle ... cherchée partout ! Son frère lui avait pourtant dit : "Je l'ai laissée près de ... porte." Énervée, Léa cria : "Tu ... perdue !" Mais ..., surprise ! La balle était tombée dans le pot de fleurs. "Je t'ai trouvée !" s'écria Léa.



Entraînement



Recopie et complète le texte suivant avec « la », « là », « l'a » ou « l'as » :

C'est ... que le froid commence à arriver. Maria cherche son écharpe dans ... maison. "Tu ne ... pas vue ?" demande-t-elle à son frère. Mais celui-ci ... mise dehors, sur ... chaise du jardin. Marie sort et ... trouve, toute gelée. "Ah, je t'avais dit de ... ranger !" s'écrie-t-elle. "Bon, cette fois, je vais bien ... ranger pour être prête !" conclut-elle.



Accorder le sujet et le verbe

4

Réactivation
des acquis

Recopie les phrases suivantes, cherche le verbe conjugué puis souligne le sujet en jaune :

- Dans son château, le seigneur rend la justice.
- Ils obéissent aux ordres du roi.
- Travailler la terre occupe les paysans chaque jour.
- Les paysans et les artisans vivent dans la seigneurie.
- À cette époque, il existe plusieurs classes sociales.

Recopie les phrases suivantes en remplaçant le sujet par un pronom personnel (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) :

- Le seigneur et ses chevaliers défendent le château.
- Emilie, Arthur, Ophélie et Camille travaillent dans les champs.
- Le roi et toi donnez des ordres aux chevaliers.
- Les servantes et moi préparons le repas.
- Mon frère et toi construisez une nouvelle ferme.

La conjugaison horizontale

Lis le texte suivant :

Au temps du Moyen Âge, les chevaliers **combattent**, les paysans **travaillent** et les troubadours **chantent** dans les châteaux. **Observons** comment les verbes se **terminent** lorsque l'on parle à quelqu'un ou d'un groupe de personnes. Quand un seigneur s'adresse à son écuyer, il lui dit : « Tu **défends** le château avec courage. » Mais attention, certains verbes **prennent** un -x au lieu d'un -s, comme dans « Tu **peux** manier l'épée ». Si plusieurs chevaliers **parlent** d'eux-mêmes, ils **diront** : « Nous **protégeons** le royaume et nous **affrontons** les envahisseurs. » La terminaison -ons revient souvent avec nous. Quand le roi donne un ordre à ses soldats, il dit : « Vous **obéissez** à votre seigneur et vous **préparez** vos armes. » Avec vous, les verbes **terminent** presque toujours par -ez. Enfin, quand on parle de plusieurs personnes, on remarque souvent un -nt à la fin du verbe : « Les paysans **cultivent** les champs, les forgerons **fabriquent** des armes et les chevaliers **combattent** pour leur suzerain. » Ainsi, en conjuguant les verbes, on retrouve des récurrences qui nous **aident** à ne pas nous tromper. Comme un chevalier apprend à manier son épée, nous **pouvons** apprendre à manier la conjugaison !

Découverte

Munis-toi du tableau ci-dessous et complète-le en utilisant les verbes du texte précédent.

	2 ^e personne du singulier TU	1 ^{ère} personne du pluriel NOUS	2 ^e personne du pluriel VOUS	3 ^e personne du pluriel ILS ELLES
Verbe conjugué à la ...				
Terminaisons récurrentes				

Grâce au tableau ci-dessus, choisis la bonne forme verbale.

- Le président et moi **voyageont – voyageons** en avion.
- Tu **joues – joue** aux cartes.
- Les élèves **mangent – manges** des crêpes.
- Tu nous **parlons – parlont – parles** avec délicatesse.

Complète les phrases suivantes en remplaçant le sujet manquant par un groupe nominal de ton choix.

- ... jouent dans la cour de l'école.
- ... pouvons partir quand nous voulons.
- Au milieu de la vallée coule ...
- ... arriverez à 16 heures si vous prenez ce train.
- ... vogue sur les flots.
- ... élisent un nouveau député.
- ... corrige ses copies pendant l'heure du déjeuner.
- ... ont remporté la coupe du monde.

Complète le texte suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Tous les matins, Léa (**prendre**) son cartable et (**aller**) à l'école avec son frère. Nous (**arriver**) souvent en avance et (**saluer**) nos amis. Vous (**attendre**) la maîtresse devant la classe pendant que les élèves (**discuter**) joyeusement.

À l'intérieur, chacun (**sortir**) ses affaires et (**écouter**) attentivement la leçon. Parfois, mes camarades et moi (**répondre**) aux questions, mais toi, tu (**hésiter**) avant de lever la main.

Dans la cour, les enfants (**jouer**) pendant que le surveillant (**surveiller**). Moi, je (**courir**) avec mes amis et nous (**rire**) beaucoup.

Application

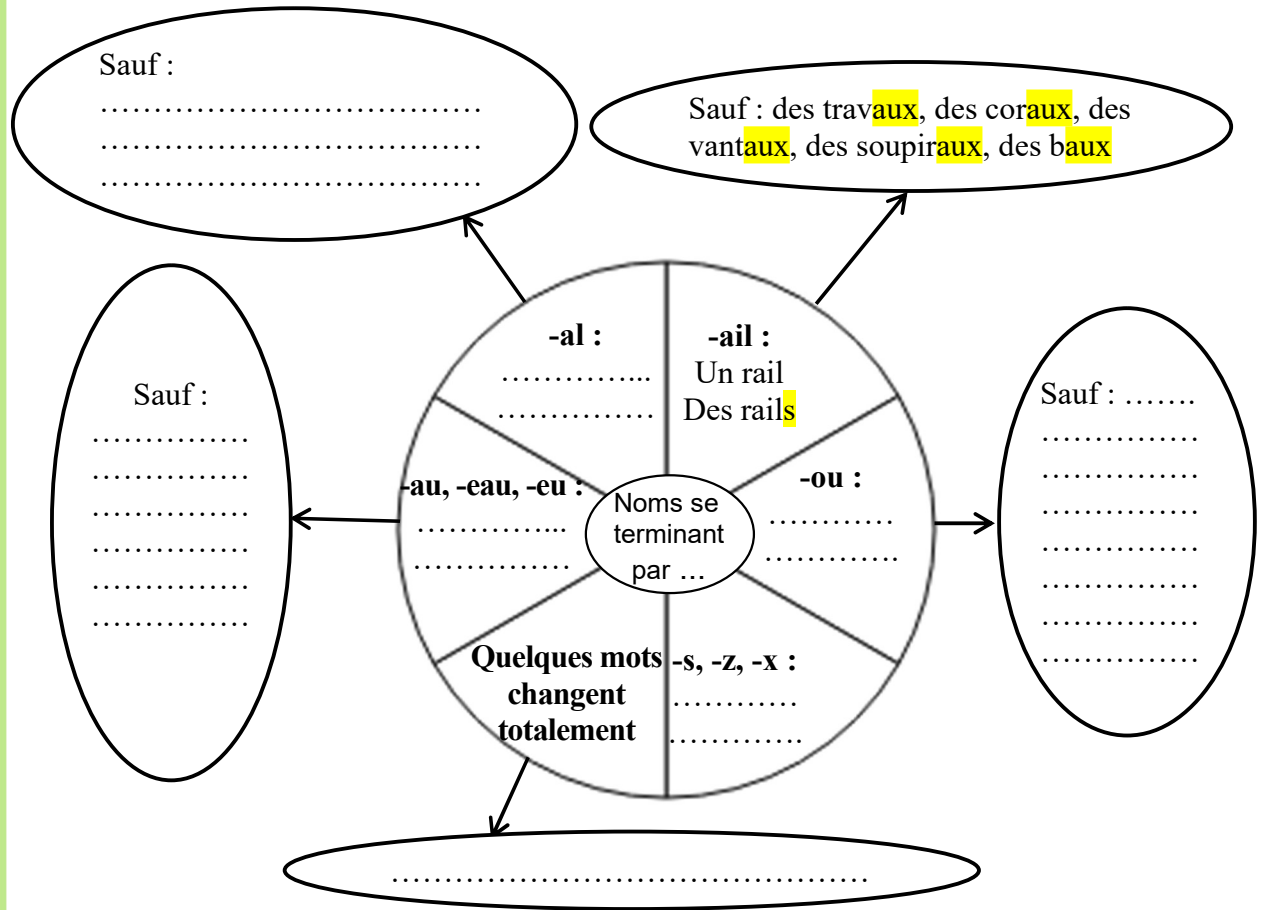
Entraînement



Le pluriel des mots

5

Grâce à ta leçon, reproduis et complète la carte mentale suivante en t'aidant du modèle :



Quel est le pluriel de chacun des mots suivants ?

Un nez - un chacal - un animal - un clou - un oeil - un landau - un bleu - le rail - un vitrail - un sceau - un bras - un genou - le fou - un pneu - un bocal - un travail - un ciel - le monsieur

Complète le texte suivant en réalisant les accords nécessaires :

Lorsque j'étais petit, j'aimais regarder les (oiseau) ... cueillir des (noyau) Je leur construisais des cages avec des (roseau) ... et des (tuyau) Parfois, je leur faisais des (landau) Un soir, j'ai raconté tout ça à mes (neveu) Ils font maintenant les mêmes (jeu) Ils s'amuse à faire rouler des (pneu) ... , allument des (feu) ... et reviennent souvent avec des (bleu)

Accorder les adjectifs

6

Découverte

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Au **Moyen** Âge, les forteresses **imposantes** se dressaient fièrement. Les ruelles **pavées étroites** et **animées** créaient un tableau **vivant**. La vie **quotidienne** était **simple**. Les paysans labouraient les champs **verdoyants**, tandis que les artisans **habiles** façonnaient des objets finement **ciselés**. Les seigneurs et dames vivaient dans des châteaux **majestueux** et dans une ambiance **festive**.



- A quelle classe grammaticale appartiennent les mots en couleur ?
- Construis un tableau à quatre colonnes (masculin singulier, masculin pluriel, féminin singulier, féminin pluriel). Inscris chaque mot dans la bonne colonne. Attention, n'écris qu'un adjectif par ligne.
- Complète ensuite le tableau pour avoir les 4 formes de chaque mot.

masculin		féminin	
singulier	pluriel	singulier	pluriel

Complète :

- Complète en accordant l'adjectif en vert avec le nom proposé :

Du lait frais → de la crème ...

Les jeux olympiques → une semaine ...

Une fille joyeuse → un garçon ...

Des gaufres moelleuses → un gâteau ...

Un cours sportif → une séance ...

Un vent glacial → une brume ...

Une nouvelle leçon → un ... exercice

- Trouve l'adjectif masculin et l'adjectif féminin qui correspond au nom proposé.

Exemple : Une nouveauté → nouveau, nouvelle.

La fraîcheur – Le danger – La discrétion – La bonté – La blancheur – La splendeur



Application

Entraînement



N'écris que
les adjectifs

Recopie le texte ci-dessous en accordant, si besoin, les adjectifs écrits en gras :

Dans une forêt **magique**, Éloïse, une sorcière **mystérieux**, vivait dans une maison **étincelant**. Les animaux de la forêt, comme des lapins **malicieux** et des oiseaux **bariolé**, étaient ses amis. Éloïse, **généreux**, distribuait des friandises **enchanté** aux enfants du village. Sa robe **éclatant** et son chapeau **pointu** la rendaient **unique**. Les habitants du village vivaient des moments **féérique** grâce à elle. La vie dans le village **enchanté** était rendue **spécial** par la sorcière **bienveillant** aux pouvoirs **éblouissant**.

Entraînement 2



N'écris que
les adjectifs

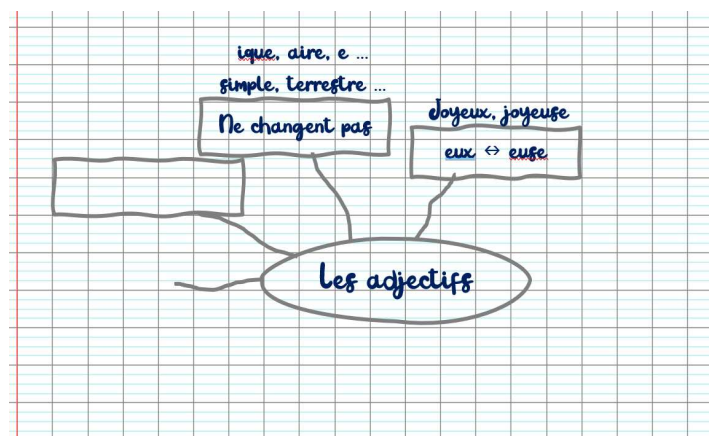
Recopie le texte ci-dessous en accordant, si besoin, les adjectifs écrits en gras :

Un jour, Alex, un cosmonaute **intrépide**, s'envola vers l'espace dans une fusée **étincelant**. À bord, **vêtu** d'une combinaison **argenté** et d'un casque **futuriste**, il découvrit des galaxies **lointain**, des créatures **extraterrestre curieux**, et des astéroïdes **scintillant**. Sa fusée rapide traversa des lunes **mystique** et des nébuleuses **chatoyant**, créant des traînées **lumineux** dans le cosmos. Les étoiles **brillant** et les planètes **fascinant** encadraient son voyage **extraordinaire**.

J'apprends

Pour apprendre ta leçon, tu peux t'entraîner à changer le genre et le nombre d'adjectifs que tu connais ou que tu trouves dans un texte.

Tu peux aussi créer une carte mentale. Voici la carte mentale qu'Océane a commencé. Tu peux t'en inspirer pour créer la tienne.



Les verbes en -cer, -ger, -guer

7

Découverte

Lis les phrases suivantes. Relève les verbes et classe-les dans un tableau à trois colonnes.

- Cette marche fatigua les randonneurs.
- Nous nous balançons d'avant en arrière.
- Les enfants mangeaient à la cantine.
- Le bateau voque sur les flots.
- L'écrivain rédigeait ses mémoires.
- Nous émargeons à la fin des cours.
- La maman berçait tendrement son nouveau-né.
- Les ornithologues baquaient les oiseaux.

Verbes en -cer	Verbes en -ger	Verbes en -guer

Observe les verbes dont l'infinitif se finit par -guer.

Le « u » sert-il à quelque chose ?

Complète la phrase suivante :

- Le capitaine du Titanic ... avec sûreté. (naviguer, imparfait)

Conjugué les verbes en conservant les sons [j] ou [s] si nécessaire.

- Je ... avec les requins. (nager, imparfait)
- Nous ... des meubles. (déplacer, présent)

Rappel : écriture des sons

le son [j] : c'est le son que tu entends dans :

jamais - mangeoire - agitation

le son [s] : c'est le son que tu entends dans :

passé - balansoire - plasce

le son [g] : c'est le son que tu entends dans :

baguette - magasin

Application

Conjugué les verbes *percer*, *déranger* et *dialoguer* à l'imparfait de l'indicatif.

	<i>percer</i>		<i>déranger</i>		<i>dialoguer</i>
Je		Je		Je	
Tu		Tu		Tu	
Il		Il		Il	
Nous		Nous		Nous	
Vous		Vous		Vous	
Ils		Ils		Ils	

Entraînement

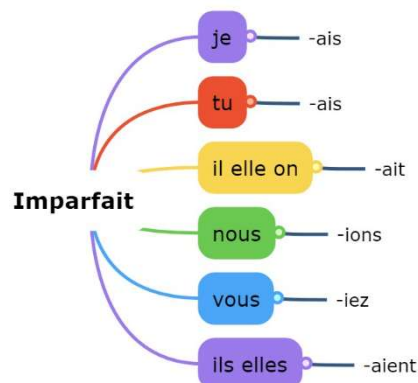


N'écris que
les verbes
conjugués

Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif

- Le bûcheron ... le grand chêne. (élaguer)
- Je ... une lettre de motivation. (rédiger)
- Les singes se ... d'arbre en arbre. (déplacer)
- Ce député ... un nouveau poste. (briguer)
- Les élèves ... les verbes à l'imparfait. (conjuguer)
- L'ouvreuse ... les clients au cinéma. (placer)
- Le joueur ... la balle avec puissance. (lancer)
- Les pompiers ... la maison en feu. (asperger)
- Rien ne ... au dehors. (bouger)

Rappel : les terminaisons de l'imparfait



Les verbes en -eler, -eter, -yer

8

Découverte

Lis les phrases suivantes. Relève les verbes et classe-les dans un tableau à trois colonnes.

Verbes en -eler	Verbes en -eter	Verbes en -yer

- Le chien appelle son maître.
- Nous gelons de froid.
- Lina jette le papier à la poubelle.
- Vous achetez des fruits du marché
- Tu nettoies soigneusement ton bureau.
- Nous payons notre billet.
- Cette couleur égaie la pièce.

Observe les verbes dont l'infinitif se finit par -eler ou -eter.

Je gèle, il achète, elles pèlent

Que doit-on ajouter au radical ?

J'appelle, il jette

Pour ces deux verbes, que fait-on lors de la conjugaison ?

Observe les verbes dont l'infinitif se finit par -yer.

Je nettoie – nous nettoyons, il paie – il paye – nous payons

Quel est l'élément du radical qui change pour le verbe nettoyer ?
Quelle est la particularité du verbe payer ?

Complète les phrases suivantes avec le verbe entre parenthèses au présent.

- Je ... une pomme. (peler)
- Tu ... un ballon (acheter)
- Il ... sa dette (payer)
- Nous ... les déchets. (jeter)
- Vous ... la chambre. (nettoyer)
- Elles ... tous les soirs. (appeler)

Application

Conjugué les verbes *appeler*, *acheter* et *nettoyer* au présent de l'indicatif.

	appeler		acheter		nettoyer
je		je		je	
tu		tu		tu	
il		il		il	
nous		nous		nous	
vous		vous		vous	
ils		ils		ils	

Entraînement



N'écris que
les verbes
conjugués

Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif

- .
- Les enfants ... leurs grands-parents. (**appeler**)
- Nous ... nos chaussures avec d'entrer. (**nettoyer**)
- Ma sœur ... une nouvelle trousse. (**acheter**)
- Tu ... ton vieux cahier. (**jeter**)
- Le soleil ... la neige. (**dégeler**)
- Vous ... votre chambre chaque semaine. (**nettoyer**)
- Je ... mon billet de train. (**payer**)
- Les fleurs ... le jardin au printemps. (**égayer**)
- Nous ... nos amis pour leur donner des nouvelles. (**appeler**)