

Types et formes de phrases

Découverte

Lis la leçon gr19 puis réponds aux questions suivantes :

1. Combien y a-t-il de types de phrases ?
2. Combien y a-t-il de formes de phrases ?
3. Si je pose une question, quel type de phrase dois-je utiliser ?
4. Si la phrase contient des adverbes de négation, quelle est sa forme ?
5. Si elle se termine par un point d'exclamation, quelle est sa forme ?

Recopie les phrases suivantes, puis écris à la suite le type et la forme de chaque phrase. (Attention, les phrases exclamatives ont deux formes !)

Exemple : Je ne dors pas bien dans une toile de tente.

Je ne dors pas bien dans une toile de tente. (déclarative, négative)

- Le Nautilus coule au fond de l'océan.
- Tais-toi !
- Ne crois-tu pas que tu devrais te coucher plus tôt ?
- Margot est née, ce matin, à 9h17.
- Ce coucher de soleil est tout simplement splendide !
- Ne branche pas d'appareil électrique à proximité de la baignoire.

Fournis le type et la forme de chaque phrase.

Recopie le texte une ligne sur deux. Souligne les phrases déclaratives en orange, les phrases interrogatives en bleu, les phrases impératives en violet. Ecris en dessous de chaque phrase sa ou ses formes :

Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu.
affirmative

Application



Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu. Quel spectacle magnifique ! Volait-il vers le nord ? Oui, sans aucun doute. Son chant mélodieux résonnait dans l'air frais. D'où venait-il ? Peut-être des montagnes lointaines ? Écoutez-le chanter. C'est apaisant, n'est-ce pas ? Allons voir de plus près. Mais où est-il parti maintenant ? Hélas, il s'est envolé ! Et moi, je reste là, émerveillé par la beauté de la nature. Quelle journée extraordinaire !

Entraînement

Observe l'image ci-dessous. Inspire-toi des différentes scènes de vie que tu vois pour créer 2 phrases interrogatives, 2 phrases injonctives, 2 phrases déclaratives. Il faut utiliser les 3 formes au moins une fois.



[illegible]

Application

Recopie le texte suivant en écrivant une ligne sur deux. Souligne les verbes conjugués. En dessous de chaque verbe, indique son infinitif et son groupe.

Le cuisinier examinait les petits pois un à un avant de les plonger dans l'eau
examiner, 1
bouillante. La sauce épaississait déjà.
épaissir, 2



Le petit chien rêve de grimper sur le canapé. Il saute, glisse, et retombe lourdement.

Voyant cela, le chat, qui dort paisiblement, ouvre un œil, bâille et s'étire. Le chien, vexé, essaie encore une fois, mais échoue à nouveau. Le chat se moque en ronronnant doucement. Finalement, le chien abandonne et s'endort sur le tapis, tandis que le chat, satisfait, reprend sa sieste en ronflant. Une petite leçon de patience et de persévérance pour notre ami à quatre pattes !

Entraînement



Même exercice

La souris attend patiemment dans son coin, espérant trouver un morceau de fromage. Elle ralentit et réfléchit à chaque pas. Le chat, lui, reste immobile et attend le bon moment pour agir. Quand il aperçoit la souris, il bondit sans hésiter. La souris frémit, mais réagit rapidement et se faufile sous le réfrigérateur. Le chat essaie de l'attraper, mais il échoue. Il se rend compte qu'il ne peut rien faire et retourne se coucher, tandis que la souris respire un peu et reprend sa quête.



Le verbe conjugué

Découverte

Lis la leçon C1.

Voici une liste de verbes, certains sont conjugués d'autres à l'infinitif. Ne recopie que les verbes conjugués.

régnais – marcher – être – découvrons – livrèrent – retrouver – cachera – a exercé –
partons – grandir – dormez – rend – devenir – reviens – sommes - promouvoir

Transpose les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives.

Le chat mange la souris.

- Quel mot est encadré par les adverbes de négation ?
- Elabore une stratégie pour trouver le verbe conjugué à un temps simple.

Le chat a mangé la souris.

- A quel temps est conjugué le verbe « manger » ? Si tu ne sais pas, tu peux regarder les leçons C9 et C10.
- Si tu transformes cette phrase affirmative en phrase négative, est-ce que tout le verbe est encadré par les adverbes de négation ?
- Transforme cette phrase en commençant par « demain ». Combien de mots changent ?
- Elabore une stratégie pour trouver le verbe conjugué à un temps composé.



Recopie et complète la synthèse suivante :

Pour trouver un verbe c... dans une phrase, je transforme la phrase en phrase n....

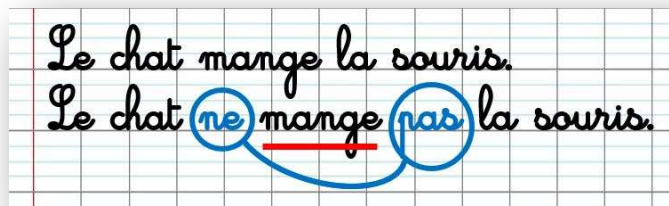
1. Le verbe se trouve entre les deux a... de n....

Si le verbe encadré est un a... (être ou avoir), je change le t... du verbe.

2. A un temps c..., le verbe est composé de 2 mots (un a... + un p... p...). Je dois trouver le 2^e mot.

Entraînement 1

Transforme les phrases suivantes en phrases négatives. Souligne le verbe en rouge, entoure et relie les adverbes de négation.



- La pyramide protège la momie du Pharaon.
- La maîtresse a corrigé tous les cahiers du jour.
- J'ai fini de ranger ma chambre.
- Le bébé pleure.
- Mon réveil sonne, chaque matin, à 7 heures précises.
- Nefertari aimait Ramsès.

Entraînement 2

Transforme ce texte en transformant les phrases affirmatives en phrases négatives. Souligne les verbes conjugués.

Les hommes préhistoriques chassaient des animaux pour se nourrir. Ils vivaient dans des grottes et utilisaient des pierres pour fabriquer des outils. Les enfants jouaient près des feux pendant que les adultes préparaient le repas. Les chasseurs pistaient les bêtes sauvages et tiraient des flèches avec leurs arcs. Quand la nuit tombait, tout le monde se reposait autour du feu. Le lendemain, ils sont partis à la recherche de nouvelles proies. Un jour, ils ont découvert de nouvelles terres à explorer.



Identifier le sujet

4

Découverte

Lis la phrase suivante puis réponds aux questions.

Diderot et D'Alembert rédigent l'Encyclopédie.

1. Qui rédige l'Encyclopédie ?
2. Quel est le verbe conjugué ?
3. Comment appelle-t-on le groupe nominal qui fait l'action ?
4. Recopie la phrase. Souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.

*Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.
Indique entre parenthèse la classe grammaticale du sujet. (nom, groupe nominal, pronom personnel, verbe à l'infinitif)*

Les ouvriers construisent un pont solide. (groupe nominal)

- Le chat mange la souris.
- Sur les fils électriques se posent des hirondelles.
- Courir ne sert à rien, il faut partir à point.
- Margot est née, ce matin, à 9h17.
- Le facteur trie le courrier, le range dans sa sacoche puis le distribue.
- Nous partirons demain, à la première heure.

Attention ! Le sujet n'est pas toujours à côté ou avant le verbe.
Pose-toi la question :
« Qui fait l'action ? »

Entraînement 1

*Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.
Indique entre parenthèse la classe grammaticale du sujet. (nom, groupe nominal, pronom personnel, verbe à l'infinitif)*

Les ouvriers construisent un pont solide. (groupe nominal)

- Les enfants jouent dans la cour et crient de joie.
- Le chien de ma voisine aboie toute la nuit.
- Dans le jardin, courent les lapins en liberté.
- Sophie et Paul regardent un film et mangent des bonbons.
- Il pleut depuis ce matin sans s'arrêter.
- Apprendre à lire demande beaucoup de patience.
- Derrière la colline, se cache une petite maison.
- Nous partons en vacances demain matin.

Même exercice.

- Les oiseaux chantent dans les arbres et volent autour du lac.
- Être poli est important dans la vie de tous les jours.
- Elles ont gagné le match hier après-midi.
- Sur la table, était posé un vieux livre de recettes.
- Mon frère et moi jouons au ballon dans le jardin.
- Toi, tu as toujours de bonnes idées !
- Aller à l'école est une obligation pour les enfants.
- Ce soir, arrivera le père de Julie avec de grands cadeaux.

Entraînement 2

Compléments de verbe et de phrase

Découverte 1

Complément de verbe

Lis le texte suivant :

Le Sotré soulageait Nanette dans ses tâches quotidiennes, il l' **aidait** à traire les vaches. Mais si le lutin se voyait dérangé, catastrophe ! Il remettait les cornes de ces pauvres bêtes à l'envers ...

Il **adorait** s'occuper des chevaux dont le poil devenait brillant et l'œil plus vif. Pour l'en remercier, Nanette lui donnait du lait.

Christine Naumann-Nillemin, Emmanuelle Ancé-Pereira, *le Sotré*.

1. *Recopie chaque phrase soulignée.*
2. *Souligne le sujet en jaune et le verbe en rouge.*
3. *Par quels mots les verbes en gras sont-ils complétés ?*
4. *Réponds aux questions suivantes :*
 - Que se passe-t-il si tu supprimes ou si tu déplaces un de ces éléments ?
 - Quel prénom remplace le mot entouré ?

Lis la leçon gr14.

Recopie les phrases suivantes, souligne en bleu le complément de chaque verbe.

- Le petit chaperon rouge rencontra le loup.
- Tous les matins, Mathis prend son petit-déjeuner.
- Nous avons deux chiens.
- Le serveur note la commande.

Application 1

Réactivation des acquis de la dernière séance :

Munis-toi de la synthèse à trous et complète-la. Tu peux ensuite la coller sur ta feuille.

Un complément de verbe est un mot ou un groupe de mots qui c... le verbe. Pour le trouver, je dois d'abord chercher le v... puis le s.... Ensuite, je me pose les questions :
... ? ... ? ... ? ... ? ... ? ... ?

Recopie les phrases suivantes, trouve le verbe puis le sujet. Trouve ensuite le ou les compléments de verbe. Souligne chacun des éléments en respectant le code couleur.

- La pyramide protège la momie du Pharaon.
- La maîtresse a corrigé tous les cahiers du jour.
- J'ai fini de ranger ma chambre.
- Nefertari aimait Ramsès.

Entraînement 1

Recopie ce texte (une ligne sur deux), souligne le ou les compléments de verbe dans chaque phrase s'il y en a.

Livia, une petite fille de 10 ans, vivait dans une ville gallo-romaine. Chaque matin, elle accompagnait sa mère au marché. Les marchands vendaient des fruits, du pain et des poteries. Livia admirait les soldats qui protégeaient la ville. Les romains construisaient des routes solides pour relier les villes. Le soir, Livia écoutait les histoires des anciens, qui parlaient de leurs ancêtres Gaulois.



Complément de phrase

Lis le texte suivant :

L'eau existe sous trois états. En hiver, l'eau devient solide avec le froid. Dans cet état, elle forme de la glace. Au printemps, la glace **fond** et redevient liquide. Dans les rivières, l'eau **coule** doucement. Avec la chaleur, l'eau liquide s'évapore. Dans le ciel, elle devient vapeur et forme des nuages. Ensuite, les gouttes tombent en pluie. En fin de journée, les flaques d'eau disparaissent parfois. L'eau change d'état selon la température et le lieu.

1. *Recopie les phrases soulignées.*
2. *Souligne le sujet en jaune et le verbe en rouge.*
3. *Par quels mots les verbes en gras sont-ils complétés ?*
4. *Réponds aux questions suivantes :*
 - Peux-tu supprimer ou déplacer ces éléments ?
 - Quelles questions peux-tu poser pour les trouver ?

Lis la leçon gr16.

Recopie les phrases suivantes, souligne en vert les compléments de phrase.

Ecris en dessous de chaque complément de phrase s'il donne une indication sur le lieu, le temps ou la manière.

- Chaque matin, le chat mange sa pâtée.
- Les élèves jouent au ballon dans la cour.
- Ma sœur lit, avec attention, un livre.
- Papa cuisine des pâtes pour le dîner.

Application 2

Réactivation des acquis de la dernière séance :

Munis-toi de la synthèse à trous et complète-la. Tu peux ensuite la coller sur ta feuille.

Un complément de phrase est un mot ou un groupe de mots qui donnent des informations sur les c... de l'action. Pour le trouver, je vérifie que je peux le s... ou le d....

Recopie les phrases suivantes, trouve le verbe, le sujet puis le complément de verbe. Tu peux à présent souligner le complément de phrase. Indique en dessous s'il donne des informations sur le lieu, le temps ou la manière. Souligne chacun des éléments en respectant le code couleur.

- Demain, Julie rangera sa chambre.
- Les oiseaux chantent avec joie dans le jardin.
- Paul lit un livre tous les soirs.
- En silence, les élèves écrivent leurs réponses.

Entraînement 2

Recopie ce texte (une ligne sur deux), souligne le ou les compléments de phrase dans chaque phrase s'il y en a.

Moyenmoutier se situe dans les

Vosges. Dans la ville, on peut

voir une belle abbaye ancienne.

En été, les habitants se

promènent souvent le long de la

Meurthe. Au centre-ville, il y a

des petits commerces et des cafés. Pendant les fêtes, les rues se remplissent de

décorations colorées. Autour de Moyenmoutier, on trouve des forêts où les familles

aiment marcher. Chaque dimanche, le marché accueille les habitants sur la place

principale.



Pronominalisation ?

Dresse la liste, sur ta feuille, de tous les pronoms personnels que tu connais.

Un complément de verbe appartient au groupe verbal. Tu peux le remplacer par un pronom.

Exemple : *Manon mange une tarte. Manon la mange.*

Identifie les compléments de verbe et remplace-les par un pronom :

- Je regarde un film.
- Léa et Marina écoute la maîtresse.
- Range ta chambre !
- Tu cherches le trésor.

Analyse les phrases suivantes (pense aux pronoms personnels) :

Exemple : *Manon la mange.*
COD

- Le pirate cherche le trésor.
- Cet enfant lui parle.
- Marco Polo connaît la route.
- La maîtresse lui fait la leçon.

Qu'as-tu retenu ?

Complète :

Les compléments de verbe donnent des précisions sur le ...

Pour trouver un CV, je me pose la question « ... ? » après le ...

Je peux remplacer un CV par un ...

Analyse les fonctions grammaticales des phrases suivantes :

Exemple : *Manon la mange.*
COD

- Margaux prend le bus scolaire tous les matins.
- Il a parlé à son chien.
- Je vois ma meilleure amie demain matin.

Remplace les compléments de verbe de l'exercice précédent par un pronom personnel :

Exemple : *Manon mange une tarte. Manon la mange.*

Le groupe nominal GN

7

Découverte

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Du haut de **la tour de Big Ben**, **au palais de Westminster**, sonna **la mélodie qui annonçait quatre heures**. Après **un long voyage en train**, **notre cher professeur** venait d'arriver à **la gare de King's Cross de Londres**. Il descendit sur le quai et fut étourdi par **le spectacle qui s'offrait à lui**.

Le professeur Acarus Dumdell et les chauves-souris de Sleeping Stones, Alessadro Cassa

- Recopie chaque groupe de mots en gras sur ta feuille en sautant une ligne à chaque fois.
- Dans chaque groupe de mots, encadre le mot principal (celui que tu ne peux pas supprimer)

Exemple : La tour de Big Ben

Je retiens !

Le nom principal, c'est le « nom noyau »

- Dans chaque groupe de mots, entoure, en formant un triangle, le déterminant qui va avec le nom noyau.

Exemple : La tour de Big Ben

- Dans chaque groupe de mots, entoure, en formant un cercle, les mots que tu peux supprimer.

Exemple : La tour de Big Ben

Je retiens !

Les mots que tu peux supprimer et qui donnent des détails sur le nom noyau sont les « expansions »

- Analyse le groupe de mots suivants en respectant les formes proposées :

Le dernier maître de l'air

Je retiens !

Ces groupes de mots sont des « groupes nominaux. Je peux écrire GN pour abrégé.

Qu'as-tu retenu ?

Réponds aux questions suivantes :

- Un groupe de mots dont le mot principal est un nom commun est un ...
- Le nom commun principal est le ...
- Les mots ajoutés pour donner des indications sur le nom noyau sont les ...

Quelles sont les classes grammaticales des expansions ?

Souligne les expansions du nom dans chaque groupe selon le code couleur suivant :

- Nom / groupes nominaux : en bleu
- Adjectif : en marron
- Proposition relative : en violet
- Groupe infinitif : en rouge

Conseil :

Pour être certain ou certaine de souligner uniquement l'expansion, barre le nom noyau et le déterminant.

Le fer à friser – Le rayon charcuterie –
Le petit chaperon rouge –

un animal qui voit la nuit – Les trains de nuit – Les chaussettes qui sentent mauvais
Une tarte aux mirabelles – Une machine à écrire – Les élèves de CM2

Retrouver les groupes nominaux dans des phrases.

Dans chaque phrase, retrouve le ou les groupes nominaux en les encadrant en respectant le code :

- Nous faisons l'école de la forêt.
- Maria a éteint son fer à friser.
- Le coucou est un oiseau qui vole les nids.
- Sortez votre petit cahier de brouillon

Conseil :

Pour retrouver un groupe nominal, cherche d'abord un nom commun puis les mots qui en dépendent

Recopie le texte ci-dessous une ligne sur deux. Identifie les groupes nominaux et encadre chacun des éléments du groupe en respectant le code appris dans les séances précédentes. Choisis une couleur différente pour chaque groupe nominal.



La fille qui voulait voir l'ours est un roman de Katia Astafieff. Cette jeune auteure est venue dans notre classe coopérative. Elle nous a raconté sa surprenante histoire. Elle a décidé de faire une randonnée en solitaire dans la forêt gaspésienne. La Gaspésie est une région du Canada.



Manipuler les phrases

Découverte



Utilise tes connaissances pour compléter cette phrase :

Une phrase est une suite de Elle commence par une ... et se finit par un ...
On peut la comprendre car elle a toujours du

Recopie le texte suivant en y ajoutant la ponctuation et les majuscules.

Quel froid tout est gelé couvert de neige rien à chasser rien à manger trotant flairant
quêtant Renart sent tout à coup une exquise odeur de poisson des poissons quelle
aubaine se dit-il Renart en bave d'envie et rêve déjà aux anguilles aux harengs aux
soles aux carpes et aux tranches dont il va se régaler.

Une phrase minimale est une phrase à laquelle on ne peut plus rien enlever.

Observe la phrase ci-dessous :

Tous les midis, alors que je suis en train de manger, le téléphone de mon père sonne
très longtemps.

Voici tout ce qui peut être supprimé :

- Tous les midis
- Alors que je suis en train de manger
- De mon père
- Très longtemps

Ce qu'il reste, c'est la phrase minimale :

Le téléphone sonne.

Transforme les phrases suivantes en phrases minimales :

- Ce garçon que nous avons croisé à l'instant se prénomme Alphonse.
- Cette actrice, que tu admires tant, joue dans un film qui est actuellement projeté au cinéma de la rue de Polignac.
- Manoëlle a perdu le déguisement de princesse que sa grand-mère lui a offert à l'occasion de son anniversaire.
- Victor Hugo est un écrivain français célèbre et connu dans le monde entier.

La phrase minimale :

Voici des phrases enrichies, transforme-les en phrases minimales.

- Les cartes postales, que tu as envoyées pendant la colonie, sont rangées dans le tiroir de la commode.
- Le nouveau capitaine de l'équipe de football a félicité son équipe qui a gagné les deux matches de l'après-midi.
- Cette après-midi, mes cousins et moi, nous avons vu notre grand-père Jeannot qui vit dans les Hautes Vosges.
- Les hirondelles, que nous voyons voler au-dessus de notre toit, sont posées sur les fils électriques qui relient les toits des maisons du quartier.

La phrase enrichie :

Pour enrichir une phrase, tu peux, par exemple, utiliser des adjectifs et des participes passés. Recopie uniquement les adjectifs et les participes passés.

cheveux – rouge – humide – manger – gagnante – victorieux – chambre – tellement – vidéo – oreiller – mélange – poilu – nouveauté – belle – prudence – prudent – télévision – impérial – palais – doux – coloré – honnête – table – poupée

Enrichis ces phrases minimales en ajoutant plusieurs adjectifs aux noms communs en vert

- Le **chien** mange une **saucisse**.
- La **sonnerie** du **téléphone** retentit dans le **hall**.
- Le **lapin** court dans la **forêt**.
- La **fille** mange des **aliments**.

Transforme ces phrases enrichies en phrases minimales.

- Alors que je parcourais les rayons du magasin, j'ai acheté un plaid chaud et moelleux qui me sera très utile.
- Dans la forêt, Blanche-Neige s'est assoupie alors qu'un oiseau chantait sur une branche.

Enrichis ces phrases avec des adjectifs (petit, rapide ...) et des adverbes (rapidement, très).

- Le chanteur chante une chanson.
- La danseuse étoile dans sur la scène de l'opéra.

Enrichis ces phrases avec des propositions relatives (qui est gentil, dont je t'ai parlé ...).

- As-tu lu ce livre ?
- J'ai acheté ce pantalon.

Enrichis ces phrases avec des compléments du nom en vert (de nuit, Eiffel ...).

- La voisine est venue boire un café.
- Les élèves ont découvert la tour.

**Crée et enrichis une phrase en piochant au moins deux mots ci-dessous.
Il faut choisir, au minimum, un nom et un verbe.
À toi de créer la phrase enrichie la plus longue possible.**

gluant

cornichon

bateau

magique

lait

poulpe

fracasser

artichaut

soupe

manger

poulette

nez

sautiller

coquillettes

galoper

pourri

limace

Entraînement 2

Enrichis les phrases suivantes en remplaçant l'adjectif en vert par une proposition relative ou un complément du nom..

Exemple : Je regarde cet oiseau **nocturne** :

- Je regarde cet oiseau **qui vit la nuit**.
- OU
- Je regarde cet oiseau **de nuit**.

- J'entends un bruit **effrayant**.
- Je mange ces **bonnes** frites.
- J'ai réussi ce **difficile** exercice de mathématiques.

Enrichis les phrases suivantes avec des compléments.

Dans une phrase, tu peux multiplier les informations : à quel endroit ? Quand ?
Quoi ? Plus une phrase est enrichie, plus elle est précise mais plus elle est longue.

Exemple : Le chat a mangé.

Quoi ? Le chat a mangé **la souris**.

Où ? Le chat a mangé **la souris dans le grenier**.

Quand ? Ce matin, le chat a mangé **la souris dans le grenier**.

Enrichis les phrases suivantes avec des compléments de verbe ou de phrase.

- Le chien dort.
- L'artiste chantait.
- Le jeune homme a gagné.
- Il marchera.

Phrases simples ou complexes

Découverte 1

Identifie les verbes conjugués :

Recopie le texte ci-dessous. Encadre au crayon de papier tous les verbes conjugués. Souligne en bleu la ou les phrases dans lesquelles il n'y a qu'un seul verbe conjugué. Souligne en orange la ou les phrases dans lesquels il y a plusieurs verbes conjugués.

Pendant la Seconde Guerre mondiale, les élèves de l'école primaire en France connaissent des fermetures d'écoles, des pénuries de fournitures et des bombardements. Sous le régime de Vichy, les programmes scolaires intègrent de la propagande. Les enfants juifs sont exclus des écoles publiques, et beaucoup doivent se cacher ou fuir. Malgré les difficultés, les enseignants tentent de maintenir l'éducation dans ces conditions difficiles.



Je retiens :

Une phrase qui contient un seul verbe conjugué est une phrase simple.
Si elle contient plusieurs verbes conjugués, c'est une phrase complexe.

Utilise ton feutre pour surligner sur le texte que tu as recopié la phrase complexe.

Recopie les phrases suivantes. Souligne en rouge le ou les verbes conjugués. Indique entre parenthèses à la fin de la phrase si c'est une phrase simple ou une phrase complexe.

- Phoebe chante une chanson qui parle d'un chat.
- Léo est mon voisin.
- Le facteur n'est pas passé, il passera demain matin.
- Katia Astafieff voulait voir un ours dans les montagnes canadiennes.
- Ces routes paraissent glissantes, soyons prudents.

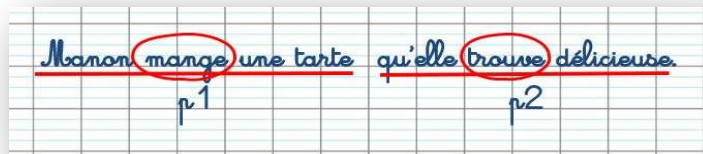
Qu'as-tu retenu ?

- Quelle est la différence entre une phrase simple et une phrase complexe ?

Les prOpositions :

Lis attentivement la leçon gr18 puis réponds aux questions suivantes :

- Une phrase simple peut-elle avoir plusieurs propositions ?
- Si une phrase complexe contient 3 verbes conjugués, combien contiendra-t-elle de propositions ?



**Recopie les phrases complexes suivantes puis entoure les verbes conjugués.
Souligne les différentes propositions, comme dans l'exemple :**

- Hans Zimmer a écrit la musique du Roi Lion qui est mondialement connue.
- Quand il n'y a pas d'alerte orage, nous pouvons aller en forêt.
- Je lave le linge puis je l'étends dehors.
- Sortez votre feuille, prenez votre stylo, écrivez la date.
- Les invités arrivent, as-tu rangé ta chambre ?

Qu'as-tu retenu ?

- Comment distingues-tu les phrases simples et les phrases complexes ?
- Comment comptes-tu le nombre de propositions d'une phrase ?

Recopie le texte suivant. Entoure les verbes conjugués en rouge. Souligne en bleu les phrases simples et en orange les phrases complexes.

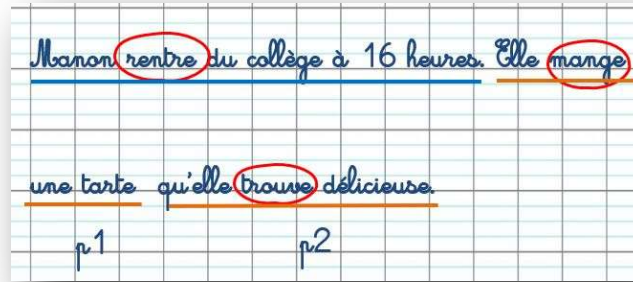
Attention ! Pour les phrases complexes, tu dois séparer les différentes propositions de la phrase, comme dans le précédent exercice. (exemple en page suivante)

Les Ozobots sont de petits robots éducatifs qui peuvent être programmés à l'aide de codes de couleur. En utilisant des Ozobots, les enfants apprennent les bases de la programmation. Ils dessinent des séquences de couleurs pour donner des instructions aux robots, ce qui renforce leur compréhension. Cette approche visuelle et tactile aide les élèves à saisir rapidement les notions de la programmation. De plus, les Ozobots encouragent la créativité et la résolution de problèmes. Les élèves peuvent concevoir des parcours complexes, créer des histoires animées et collaborer sur des projets, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et la pensée critique.



Entraînement 1

Recopie le texte suivant. Souligne en bleu les phrases simples et en orange les phrases complexes en prenant garde à séparer les propositions :



"Les Grandes Grandes Vacances" est une série animée française. Elle raconte l'histoire de deux enfants, Ernest et Colette, durant la Seconde Guerre mondiale. En 1939, les deux jeunes Parisiens sont envoyés chez leurs grands-parents en Normandie pour ce qui devait être de courtes vacances. Mais avec le début de la guerre, leur séjour se prolonge. À la campagne, Ernest et Colette découvrent la vie rurale avec leurs grands-parents et se lient d'amitié avec les enfants du village. La vie est bouleversée par l'arrivée des soldats allemands. L'occupation commence. Les enfants participent à des actions de résistance et font face aux dangers et aux difficultés de la guerre.



Même exercice :

La Pierre d'Appel

Selon la légende, c'est là que les sage-femmes venaient chercher les petites stivaliennes d'où son surnom de pierre aux marmots. La pierre d'Appel est un belvédère naturel qui en fait un merveilleux poste d'observation. Nos aïeux, qui s'installaient aux sommets des montagnes, l'utilisaient pour surveiller la vallée. Quand un danger approchait, ils donnaient l'alerte à leurs amis de La Bure ou des Jumeaux en allumant des feux.



Entraînement 2