

ECRIRE VITE ET SANS FAUTES

FICHE ENSEIGNANT

La COURSE AUX MOTS

Afficher l'un des documents en annexe à l'autre bout de la classe (voire dans le couloir ou une autre classe). Le principe est de mettre le plus de distance entre la copie de l'élève et l'affiche. Sur l'affiche, il y a 16 mots. Il faut donner 8 jetons. Chaque jeton représente un aller-retour. Quand l'activité est terminée, j'indique le nombre de fautes présentes dans le document. L'élève n'a alors plus que 4 jetons. Il tente de s'autocorriger.

Une fois cette étape maîtrisée, proposer 4 jetons. Les enfants devront alors retenir l'orthographe de 4 mots et procéder de la même façon.

Cette activité sert d'échauffement, les premières séances sont laborieuses mais rapidement les élèves se prennent au jeu et sont plus rapide. Elle est facile à mettre en place et à détourner (par exemple, il est possible de proposer les mots à apprendre pour la dictée).

La CHASSE AUX ONOMATOPÉES

Le principe est ici le même que pour l'exercice précédent sauf que les enfants sont confrontés à des polices et présentations moins formatés. L'objectif est, pour l'élève, de réussir à nettoyer ce qu'il observe pour se concentrer sur son activité de copie.

Le CHRONO DES MOTS

En CM1 et CM2, j'essaie de viser une copie à 10/15 mots par minute. Il va sans dire que les facteurs de réussite sont nombreux et variés. Je varie les polices d'écriture et les consignes (phrases, mots, mots proches ...). Les élèves ont une minute mais dans certains cas de remédiation, j'adapte évidemment le temps proposé pour que l'élève reste dans un cadre sécurisant.

A L'IDENTIQUE !

Cet exercice, inspiré des évaluations nationales, n'a pas vocation à être chronométré. Pour autant, j'indique aux élèves qu'ils doivent être le plus rapide possible. Ce qui doit être surveillé ici :

- Respect des majuscules
- Saut de lignes
- Retour à la ligne uniquement quand c'est indiqué

Le dernier exercice est différent, je ne l'ai mis qu'une fois mais je le donne régulièrement ensuite. Un texte est couvert de taches d'encre. L'enfant doit déduire ET le mot ET l'orthographe pour renforcer les automatismes de copie.