

Semaine A et B - Lundi

Heure	Séance	Objectif	Déroulement de l'activité	Mon rôle	Préparé en amont	Pour gagner du temps
<p>A leur arrivée, les élèves tirent au sort leur place. Ils la rejoignent après avoir été prendre leurs affaires à leur ancienne place. Ils se munissent de deux copies doubles (la feuille du jour de français et la feuille du jour de mathématiques). Ils se munissent du dossier podcast qui se trouve dans la pochette du groupe.</p> <p>De mon côté, je suis arrivée avec 10 minutes d'avance pour allumer l'ENI et télécharger les différents powerpoint nécessaires. Je répartis dans les pochettes de groupe les documents que j'ai photocopiés le weekend. J'ai une pochette à 6 compartiments. 1 compartiment par groupe. Je range les photocopies directement au bon endroit. En arrivant à l'école, je prends les 6 porte-vues de groupe et je range dedans les photocopies que j'avais archivées dans ma pochette.</p>						
8h05	Podcast	Ecoute active	Les élèves récupèrent leur feuille de prise de notes et prennent des notes tout au long du podcast puis rapide reformulation de l'activité	Ecrire au tableau les mots inconnus et les noms propres	Podcast téléchargé et enregistré sur l'ENT	
8h20	Rituel de géométrie	Reproduire une frise	La frise est affichée sur l'ENI, les élèves la reproduisent sur la feuille du jour de français puis de mathématiques	Passer dans les rangs pour aider à la reproduction de la frise	PowerPoint	
8h35	Ce jour-là	Ecrire une phrase sous la dictée	Explication de l'événement en question, parfois diffusion d'une courte vidéo	Dictée de la phrase Affichage correction	PowerPoint	
8h45	Routine de français	Apprentissage des mots de vocabulaire de la dictée	Semaine A Lecture de la dictée. Repérage des mots qui poseront problème, écrits sur la feuille du jour puis correction affichée sur l'ENI	Lors de la dictée des mots, je leur fais réfléchir sur la construction des mots ou leur famille.	PowerPoint Liste des mots à apprendre et à coller dans la feuille de devoirs ou le cahier de textes	En même temps que je lis la dictée, j'enclenche le dictaphone et je partage ensuite le fichier audio sur l'ent pour que les élèves volontaires puissent s'entraîner
			Semaine B Autodictée puis correction à l'aide du PowerPoint	Je donne quelques indices sur les mots présents dans la liste		
8h55	PhonoLexico	Exercices de lexique	Les élèves ont une fiche PhonoLexico dans leur porte-vue. Ils la remplissent chaque jour. Quand elle est terminée, ils la	Je passe dans les rangs pour aider (surtout à la	Fiches photocopiées dans un classeur. Quand les élèves ont	

			déposent dans la bannette à corriger. Je leur rends ensuite pour qu'ils la corrigent.	recherche dans le dictionnaire)	fini une fiche, ils vont chercher la suivante.	
9h05	Atelier de français	Fluence + lecture + Compréhension	Les élèves disposent d'une pochette contenant le manuel et les activités.	Utilisation du manuel « Je lis vite, je lis bien, je comprends tout » Réalisation de l'activité prévue		Pendant cette activité, je demande à 6 élèves ou plus de venir passer un test fluence pour voir où ils en sont.
9h30	Récréation					
9h45	Travail en groupe de français	Orthographe, grammaire ou conjugaison	*voir la fin du document	Reformuler, guider, corriger	Photocopies pour les activités et le groupe de remédiation	J'écris directement sur mon plan de travail ce que les élèves doivent faire la semaine suivante
10h30	Travail en groupe d'histoire ou de géographie	Histoire Géographie	*voir la fin du document	Idem	Idem	Idem
11h15	Education musicale	Chanter ou sens du rythme	Soit on interprète une chanson ou on reproduit un rythme avec le bodyclap	Me déhancher et utiliser ma plus belle voix !!!		
	Pause méridienne					
13h15	Anglais	Parler anglais	Je mets en route Ponytail et je me laisse guider		Imprimer le Lesson Plan	
13h40	Routine de mathématiques	Poser une multiplication ou une division	Ecrise au tableau. J'envoie un cm1 et un cm2 le faire au dos du tableau. On le retourne une fois que tout le monde a fini et on corrige	Aider ceux qui sont en difficulté	Imprimer les gabarits pour les élèves identifiés.	
13h50	Calcul mental	Calculer mentalement	*voir la fin du document			

14h05	Travail en groupe de mathématiques	Nombres et calculs, géométrie, grandeurs et mesures	*voir la fin du document	Reformuler, guider, corriger	Photocopies pour les activités et le groupe de remédiation	Idem
14h45	Récréation					
15h	Travail en groupe d'histoire ou de géographie	Histoire Géographie	*voir la fin du document	Idem	Idem	Idem

Semaine A et B - Mardi

Heure	Séance	Objectif	Déroulement de l'activité	Mon rôle	Préparé en amont	Pour gagner du temps
<p>A leur arrivée, les élèves archivent dans les classeurs les feuilles qu'ils ont fait signer. Ils prennent les feuilles corrigées de leur groupe et préparent leurs feuilles du jour. Je dispose de 6 bannettes, une par groupe, je range dedans les feuilles corrigées</p>						
8h05	Podcast	Ecoute active	Questions de compréhension à propos du podcast, ils peuvent compléter et utiliser leurs notes. Lecture du « parcours A »	Poser les questions		
8h20	Ce jour-là	Ecrire une phrase sous la dictée	Explication de l'événement en question, parfois diffusion d'une courte vidéo	Dictée de la phrase Affichage correction	PowerPoint	
8h30	Routine de français	Apprentissage des mots de vocabulaire de la dictée	Semaine A Dictée flash d'une phrase (en rapport avec la dictée de l'évaluation) Identification des fonctions grammaticales	Dicter la phrase, rappeler comment identifier les fonctions de la phrase	PowerPoint	
			Semaine B Dictée flash d'une phrase puis transposition (autre temps, sujet ...)			
8h40	PhonoLexico	Exercices de lexique	Les élèves ont une fiche PhonoLexico dans leur porte-vue. Ils la remplissent chaque jour. Quand elle est terminée, ils la déposent dans la bannette à corriger. Je leur rends ensuite pour qu'ils la corrigeant.	Je passe dans les rangs pour aider (surtout à la recherche dans le dictionnaire)	Fiches photocopiées dans un classeur. Quand les élèves ont fini une fiche, ils vont chercher la suivante.	
8h50	Travail en groupe de français	Orthographe, grammaire ou conjugaison	*voir la fin du document	Reformuler, guider, corriger	Photocopies pour les activités et le groupe de remédiation	J'écris directement sur mon plan de travail ce que les élèves doivent faire la semaine suivante
9h30			Récréation			

9h45	Travail en groupe de sciences	Sciences	*voir la fin du document	Idem	Idem	Idem
10h30	Atelier de français	Production d'écrits	Tout dépend de l'activité mené	Aide à la rédaction		
11h	Rituel de géométrie	Reproduire une frise	La frise est affichée sur l'ENI, les élèves la reproduisent sur la feuille du jour de français puis de mathématiques	Passer dans les rangs pour aider à la reproduction de la frise	PowerPoint	
11h15	Education musicale	Chanter ou sens du rythme	Soit on interprète une chanson ou on reproduit un rythme avec le bodyclap	Me déhancher et utiliser ma plus belle voix !!!		
			Pause méridienne			
13h15	Anglais	Parler anglais	Je mets en route Ponytail et je me laisse guider		Imprimer le Lesson Plan	
13h40	Routine de mathématiques	Poser une multiplication	Ecrite au tableau. J'envoie un cm1 et un cm2 le faire au dos du tableau. On le retourne une fois que tout le monde a fini et on corrige	Aider ceux qui sont en difficulté	Imprimer les gabarits pour les élèves identifiés.	
13h50	Calcul mental	Calculer mentalement	*voir la fin du document			
14h05	Travail en groupe de mathématiques	Nombres et calculs, géométrie, grandeurs et mesures	*voir la fin du document	Reformuler, guider, corriger	Photocopies pour les activités et le groupe de remédiation	Idem
14h45			Récréation			
15h	Travail en groupe de sciences	Sciences	*voir la fin du document	Idem	Idem	Idem

Semaine A et B - Jeudi

Heure	Séance	Objectif	Déroulement de l'activité	Mon rôle	Préparé en amont	Pour gagner du temps
A leur arrivée, les élèves prennent les feuilles corrigées de leur groupe et préparent leurs feuilles du jour. Je dispose de 6 bannettes, une par groupe, je range dedans les feuilles corrigées						
8h05	Podcast	Ecoute active	Débat autour du parcours B, lecture du résumé	Poser les questions		
8h20	Ce jour-là	Ecrire une phrase sous la dictée	Explication de l'événement en question, parfois diffusion d'une courte vidéo	Dictée de la phrase Affichage correction	PowerPoint	
8h30	Routine de français	Apprentissage des mots de vocabulaire de la dictée	Semaine A Dictée flash d'une phrase (en rapport avec la dictée de l'évaluation) Identification de la classe des mots	Dicter la phrase, rappeler comment identifier les natures de la phrase	PowerPoint	
			Semaine B Dictée flash d'une phrase puis analyse grammaticale + genre et nombre de 3 mots			
8h40	PhonoLexico	Exercices de lexique	Les élèves ont une fiche PhonoLexico dans leur porte-vue. Ils la remplissent chaque jour. Quand elle est terminée, ils la déposent dans la bannette à corriger. Je leur rends ensuite pour qu'ils la corrigent.	Je passe dans les rangs pour aider (surtout à la recherche dans le dictionnaire)	Fiches photocopiées dans un classeur. Quand les élèves ont fini une fiche, ils vont chercher la suivante.	
8h50	Travail en groupe de français	Orthographe, grammaire ou conjugaison	*voir la fin du document	Reformuler, guider, corriger	Photocopies pour les activités et le groupe de remédiation	J'écris directement sur mon plan de travail ce que les élèves doivent faire la semaine suivante
9h30						
			Récréation			

9h45	Rituel de géométrie	Reproduire une frise	La frise est affichée sur l'ENI, les élèves la reproduisent sur la feuille du jour de français puis de mathématiques	Passer dans les rangs pour aider à la reproduction de la frise	PowerPoint	
10h	Routine de mathématiques	Poser une soustraction	Ecrite au tableau. J'envoie un cm1 et un cm2 le faire au dos du tableau. On le retourne une fois que tout le monde a fini et on corrige	Aider ceux qui sont en difficulté	Imprimer les gabarits pour les élèves identifiés.	
10h10	Calcul mental	Calculer mentalement	*voir la fin du document			
10h25	Littérature	Lire un livre	Réaliser les activités prévues			
11h05	Pratiques artistiques	Dessiner	En fonction des projets			
			Pause méridienne			
<p>Le jeudi après-midi, je délocalise la classe. Nous avons « école de la forêt » qui suit grossièrement ce plan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déplacement à l'école de la forêt 2. Site spot 3. Récréation 4. Conseil coopératif 5. Réalisation de l'activité prévue ce jour-là 6. Pépite Caillou Gratitude 7. Retour à l'école 						

Semaine A et B - Vendredi

Heure	Séance	Objectif	Déroulement de l'activité	Mon rôle	Préparé en amont	Pour gagner du temps
A leur arrivée, les élèves prennent les feuilles corrigées de leur groupe et préparent leurs feuilles du jour. Je dispose de 6 bannettes, une par groupe, je range dedans les feuilles corrigées						
8h05	Podcast	Ecoute active	Débat autour du parcours B, lecture du résumé	Poser les questions		
8h20	Ce jour-là	Ecrire une phrase sous la dictée	Explication de l'événement en question, parfois diffusion d'une courte vidéo	Dictée de la phrase Affichage correction	PowerPoint	
8h30	Routine de français	Apprentissage des mots de vocabulaire de la dictée	Conjugaison d'un verbe	Faire réciter les terminaisons du temps demandé	PowerPoint	
8h40	PhonoLexico	Exercices de lexique	Les élèves ont une fiche PhonoLexico dans leur porte-vue. Ils la remplissent chaque jour. Quand elle est terminée, ils la déposent dans la bannette à corriger. Je leur rends ensuite pour qu'ils la corrigeent.	Je passe dans les rangs pour aider (surtout à la recherche dans le dictionnaire)	Fiches photocopiées dans un classeur. Quand les élèves ont fini une fiche, ils vont chercher la suivante.	
8h50	Rituel de géométrie	Reproduire une frise	La frise est affichée sur l'ENI, les élèves la reproduisent sur la feuille du jour de français puis de mathématiques	Passer dans les rangs pour aider à la reproduction de la frise	PowerPoint	
9h05	Routine de mathématiques	Poser une addition	Ecrite au tableau. J'envoie un cm1 et un cm2 le faire au dos du tableau. On le retourne une fois que tout le monde a fini et on corrige	Aider ceux qui sont en difficulté	Imprimer les gabarits pour les élèves identifiés.	
9h15	Calcul mental	Calculer mentalement	*voir la fin du document			
9h30			Récréation			
9h45	Evaluation hebdomadaire ou	Dictée, calcul mental, résolution de problèmes	Semaine A *voir la fin du document			

	résolution de problème		Semaine B Evaluation hebdomadaire 1. Calcul mental 2. Dictée 3. Problème		Evaluation pré-remplie ou adaptée powerpoint	
10h30		Corriger	Correction du problème ou de l'évaluation		powerpoint	
10h45	Pratiques artistiques	Dessiner	En fonction des projets			
Pause méridienne						
13h15	Anglais	Parler anglais	Je mets en route Ponytail et je me laisse guider		Imprimer le Lesson Plan	
13h40	EPS	Activités sportives	Sport en salle (horaires et durée sur lesquelles je n'ai aucun contrôle)			
15h15			Récréation			
15h30	EMC	Programme ATOLE	Travail sur la concentration (projet d'école)			

DÉROULEMENT D'UNE ACTIVITÉ « TRAVAIL EN GROUPE » DE FRANÇAIS OU DE MATHÉMATIQUES :

- Je déclenche un chronomètre de 30 secondes pendant lequel les groupes choisissent leur activité inscrite au plan de travail. Une fois le chronomètre fini, j'exige le silence et demande à chaque groupe ce qu'il a choisi. Je le coche sur mon plan de travail pour savoir où chaque élève en est.
- Je reformule et fais reformuler les consignes à chaque groupe. Si une majorité de groupes a choisi la même activité, je reformule « à l'ancienne » en mode choral.
- Je retourne à mon bureau pour que les élèves identifiés puissent venir chercher les aides prévues (qui sont rangées dans un porte-vue classées par niveaux, matières et activités)
- Pendant que les élèves sont en activité, je retourne à mon bureau si personne n'a besoin de moi pour remplir le plan de travail de la semaine suivante avec les activités qui suivent celles qu'ils sont en train de faire.
- Quand un groupe a fini une activité, le facteur vient mettre la pince à linge pour dire qu'ils ont fini. Quand un groupe a fini, ils commencent l'activité suivante au plan de travail (en général, histoire, géographie, sciences). J'appelle les groupes dans l'ordre des pinces à linge. Je corrige avec eux. Si j'ai le temps, je corrige chacune des feuilles, si le temps me manque, je choisis l'élève le plus en difficulté, je corrige correctement sa feuille puis je demande au groupe de retourner à leurs places et de corriger d'après la feuille de cet élève. Je leur demande également ce qu'ils ont entamé comme activité suivante pour le noter sur mon plan de travail.
- Une fois tous les groupes passés, je passe dans les groupes pour reformuler, guider, réorienter les élèves dans les activités qu'ils sont commencées.

DÉROULEMENT D'UNE ACTIVITÉ « TRAVAIL EN GROUPE » DE SCIENCES, D'HISTOIRE OU DE GÉOGRAPHIE :

- Normalement, ils ont commencé l'activité sans moi. Je passe dans les rangs pour aider à la formulation des réponses ou pour aider à la recherche d'indices pour les réponses.
- Dans le cas de la rédaction d'une synthèse, les élèves disposent des mots clés sur leur manuel. Ils choisissent un rédacteur et rédigent la synthèse. Ils m'appellent quand la synthèse est finie. Soit je la valide, la corrige et ils la recopient. Soit elle n'est pas valide, j'indique comment l'améliorer et ils continuent de la rédiger.
- Une fois l'activité finie, les feuilles sont déposées dans la bannette de la classe « à corriger ».
- Je corrige ces feuilles du temps de midi ou après la classe.

DÉROULEMENT D'UNE SEANCE DE CALCUL MENTAL :

La séance se déroule en 5 étapes :

1. Top Chrono de Charivari
2. Compléter une suite de nombres
3. Calculs en rapport avec la compétence visée dans la programmation
4. Petit problème rapide mettant en jeu la même stratégie de résolution que le problème qui sera évalué à la fin de la quinzaine
5. Problème proposé par le site Mathsenvie

DÉROULEMENT D'UNE SEANCE DE RÉSOLUTION DE PROBLÈME POUR S'ENTRAÎNER :

1. Chaque groupe va chercher une ou deux feuilles de brouillon.
2. Ils résolvent le problème.
3. Ils désignent un rapporteur et chaque rapporteur expose sa stratégie de résolution.
4. Nous débattons ensemble de la meilleure stratégie de résolution.
5. Soit les élèves résolvent ensuite, seuls, le problème.
6. Soit nous élaborons une fiche stratégie de résolution.