



# VALIDATION DES COMPÉTENCES DE FRANÇAIS

CE CAHIER DE RÉUSSITE  
APPARTIENT À

.....



ANNÉE SCOLAIRE	ÉCOLE	CLASSE



A la fin de chaque période, je propose aux élèves d'essayer de valider une dernière fois, les compétences vues dans la période. Ils ne font les exercices que pour les compétences non-acquises. Le reste du temps est consacré à l'autonomie. En parallèle, il existe un deuxième fichier pour passer toutes les compétences souhaitées et ce, tout au long de l'année.



## ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -al

F81



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un canal – le local – un journal

le festival – un cheval – le mal

le bal – un caporal – le total



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -al

F81



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des canaux – les locaux – des journaux

les festivals – des chevaux – les maux

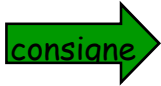
les bals – des caporaux – les totaux



## ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -ail

F82



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

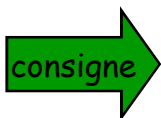
Un travail – un détail – un vitrail  
le portail – un cocktail – un épouvantail  
un gouvernail – un chandail – le corail



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -ail

F82



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des travaux – des détails – des vitraux  
les portails – des cocktails – des épouvantails  
des gouvernails – des chandails – les coraux



## ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -ou

F83

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Le clou – un sou – le cou  
un pou – le kangourou – un gourou  
le chou – un genou – le fou



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -ou

F83

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Les clous – des sous – les cous  
des poux – les kangourous – des gourous  
les choux – des genoux – les fous



## ORTHOGRAPHE

conjuguer les verbes se finissant par -cer

F84



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

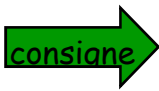
1. Nous nous **balancer**. (présent)
2. La nourrice **bercer** l'enfant avec tendresse. (imparfait)
3. Tu **percer** le mur pour fixer le cadre. (présent)
4. Nous **commencer** rapidement nos activités. (présent)
5. Il **menacer** de révéler son secret. (imparfait)



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

conjuguer les verbes se finissant par -cer

F84



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

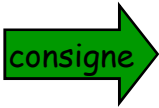
1. Nous nous **balançons**. (présent)
2. La nourrice **berçait** l'enfant avec tendresse. (imparfait)
3. Tu **perces** le mur pour fixer le cadre. (présent)
4. Nous **commençons** rapidement nos activités. (présent)
5. Il **menaçait** de révéler son secret. (imparfait)



## ORTHOGRAPHE

conjuguer les verbes se finissant par -ger

F85



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

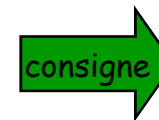
1. Nous **manger** tout ce qu'il y avait dans notre assiette. (imparfait)
2. Ils **ranger** leurs chambres. (imparfait)
3. Tu **nager** mieux que moi ! (présent)
4. Elle **mélanger** la pâte quand le téléphone sonna. (imparfait)
5. Nous **échanger** nos secrets à cette époque. (imparfait)



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

conjuguer les verbes se finissant par -ger

F85



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

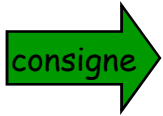
1. Nous **mangions** tout ce qu'il y avait dans notre assiette. (imparfait)
2. Ils **rangeaient** leurs chambres. (imparfait)
3. Tu **nages** mieux que moi ! (présent)
4. Elle **mélangeait** la pâte quand le téléphone sonna. (imparfait)
5. Nous **échangions** nos secrets à cette époque. (imparfait)



## ORTHOGRAPHE

conjuguer les verbes se finissant par -guer

F86



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

1. Nous **conjuguer** le verbe partir au passé composé. (présent)
2. Le vétérinaire **baguer** les animaux blessés. (présent)
3. Le capitaine du bateau **larguer** les amarres. (imparfait)
4. Les canaux **irriguer** les plantations. (imparfait)
5. Le paysagiste **élaguer** l'énorme chêne situé à l'arrière de ma maison. (présent)



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

conjuguer les verbes se finissant par -guer

F



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

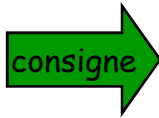
1. Nous **conjuguons** le verbe partir au passé composé. (présent)
2. Le vétérinaire **bague** les animaux blessés. (présent)
3. Le capitaine du bateau **larguait** les amarres. (imparfait)
4. Les canaux **irriguaient** les plantations. (imparfait)
5. Le paysagiste **élague** l'énorme chêne situé à l'arrière de ma maison. (présent)



## ORTHOGRAPHE

les verbes en -eler

F87



Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il (appeler) les pompiers.

Je (congeler) les tomates.

Nous (carreler) la salle à manger.

Vous (marteler) sans cesse les mêmes idées.

Tu (peler) tous les fruits avant de les manger.

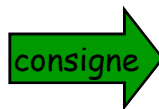
Il (épeler) son nom de famille au téléphone.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les verbes en -eler

F



Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il appelle les pompiers.

Je congèle les tomates.

Nous carrelons la salle à manger.

Vous martelez sans cesse les mêmes idées.

Tu pèles tous les fruits avant de les manger.

Il épèle ou épelle son nom de famille au téléphone.

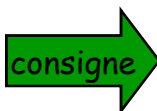




## ORTHOGRAPHE

les verbes en -eter

F88



Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il (**jeter**) de l'huile sur le feu.

J' (**acheter**) des tomates.

Les ouvriers (**empaqueter**) les différents colis.

Papa (**épousseter**) les meubles pendant que maman range les vêtements.

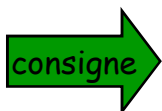
Avant de l'envoyer, je (**cacheter**) la lettre que j'ai écrite.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les verbes en -eter

F88



Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il **jette** de l'huile sur le feu.

J' **achète** des tomates.

Les ouvriers **empaquettent** ou **empaquètent** les différents colis.

Papa **époussette** ou **époussète** les meubles pendant que maman range les vêtements.

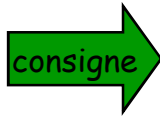
Avant de l'envoyer, je **cachette** ou **cachète** la lettre que j'ai écrite.



## ORTHOGRAPHE

les verbes en -yer

F89



Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il (vouvoyer) les professeurs.

Nous (nettoyer) la cuisine.

Les oiseaux (déployer) leurs ailes.

Mon petit frère (s'ennuyer) aujourd'hui.

Vous vous (apitoyer) sur votre sort.

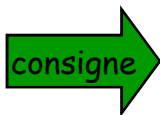
Nous (envoyer) un colis à notre fils chaque mercredi.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les verbes en -yer

F89



Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il **vouvoie** les professeurs.

Nous **nettoyons** la cuisine.

Les oiseaux **déploient** leurs ailes.

Mon petit frère **s'ennuie** aujourd'hui.

Vous vous **apitoyez** sur votre sort.

Nous **envoyons** un colis à notre fils chaque mercredi.



## ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : a ou à ?

F90

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Peux-tu me dire <b>a - à</b> quelle heure arrive ton train ? | 5. La locomotive <b>a - à</b> vapeur <b>a - à</b> été utilisée pendant des années. |
| 2. Il <b>a - à</b> mis son pull <b>a - à</b> l'envers.          | 6. La planche <b>a - à</b> roulettes est dans la cave.                             |
| 3. Quelle mouche l' <b>a - à</b> piqué ?                        | 7. Le serpent <b>a - à</b> sonnette <b>a - à</b> fait un étrange bruit.            |
| 4. J'adore la tarte <b>a - à</b> la tomate.                     | 8. Il joue du trombone <b>a - à</b> coulisses.                                     |



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les homophones grammaticaux a ou à ?

F90

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Peux-tu me dire <b>à</b> quelle heure arrive ton train ? | 5. La locomotive <b>à</b> vapeur <b>a</b> été utilisée pendant des années. |
| 2. Il <b>a</b> mis son pull <b>à</b> l'envers.              | 6. La planche <b>à</b> roulettes est dans la cave.                         |
| 3. Quelle mouche l' <b>a</b> piqué ?                        | 7. Le serpent <b>à</b> sonnette <b>a</b> fait un étrange bruit.            |
| 4. J'adore la tarte <b>à</b> la tomate.                     | 8. Il joue du trombone <b>à</b> coulisses.                                 |



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : son ou sont ?

F91

consigne

→ Complète les phrases avec son ou sont.

... ordinateur est resté à la maison, il ne peut pas travailler sans.

Où ... ses vêtements ? Il doit mettre dans sa valise ... pantalon, ... polo et ... pull.

Maxence et Louis ... arrivés en retard.

Il a ramené ... bateau au port.

Laurent et Marion ... des jumeaux, mais Marion est plus grande que ... frère.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : son ou sont ?

F91

consigne

→ Complète les phrases avec son ou sont.

**Son** ordinateur est resté à la maison, il ne peut pas travailler sans.

Où **sont** ses vêtements ? Il doit mettre dans sa valise **son** pantalon, **son** polo et **son** pull.

Maxence et Louis **sont** arrivés en retard.

Il a ramené **son** bateau au port.

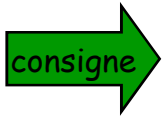
Laurent et Marion **sont** des jumeaux, mais Marion est plus grande que **son** frère.



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : et ou est ?

F92



Complète les phrases avec et ou est.

Le train ... parti à l'heure.

Olga ... Olaf viennent étudier en France pendant un an.

Il ... grand temps de te mettre à ton bureau ... d'apprendre tes leçons.

Ce matin j'ai un cours de mathématiques ... de français. C'... ce que je préfère.

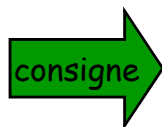
Il ... trop tard pour prendre la fuite !



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : et ou est ?

F92



Complète les phrases avec et ou est.

Le train **est** parti à l'heure.

Olga **et** Olaf viennent étudier en France pendant un an.

Il **est** grand temps de te mettre à ton bureau **et** d'apprendre tes leçons.

Ce matin j'ai un cours de mathématiques **et** de français. C'**est** ce que je préfère.

Il **est** trop tard pour prendre la fuite !



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : on, on n' ou ont ?

F93



Complète les phrases avec on, on n' ou ont.

... demande Mario à l'accueil, merci !

... a souvent besoin d'un plus petit que soi.

Ils ... acheté trois ballons, cela devrait suffire car ... en a déjà 2.

... a pas besoin de prendre nos sacs de couchage.

Au Moyen Âge, ... pensait parfois que la terre était plate.

Cette année, ... étudie pas les pyramides, c'est dommage.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : on, on n' ou ont ?

F93



Complète les phrases avec on, on n' ou ont.

**On** demande Mario à l'accueil, merci !

**On** a souvent besoin d'un plus petit que soi.

Ils **ont** acheté trois ballons, cela devrait suffire car **on** en a déjà 2.

**On n'** a pas besoin de prendre nos sacs de couchage.

Au Moyen Âge, **on** pensait parfois que la terre était plate.

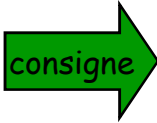
Cette année, **on n'** étudie pas les pyramides, c'est dommage.



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : ou / où ?

F94



Complète les phrases avec ou / où.

Préfères-tu de la viande ... du poisson avec tes pâtes ?

Tes affaires sont là ... tu les as rangées.

Pars-tu en vacances à la mer ... à la montagne ?

Je veux retourner dans le parc ... je me suis tant amusé.

Le trésor était à l'endroit ... le pirate avait disparu.

C'est Andréa ... Béatrice qui viendra t'aider aujourd'hui.

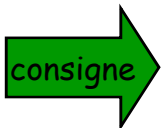
Je veux aller dans le parc ... on peut voir des hippopotames.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : ou / où ?

F94



Complète les phrases avec ou / où.

Préfères-tu de la viande **ou** du poisson avec tes pâtes ?

Tes affaires sont là **où** tu les as rangées.

Pars-tu en vacances à la mer **ou** à la montagne ?

Je veux retourner dans le parc **où** je me suis tant amusé.

Le trésor était à l'endroit **où** le pirate avait disparu.

C'est Andréa **ou** Béatrice qui viendra t'aider aujourd'hui.

Je veux aller dans le parc **où** on peut voir des hippopotames.



## ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : ce ou se ?

F95



Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

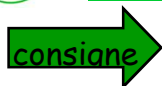
- |  |   |
|--|---|
| 1. Il <b>se - ce</b> peut que je sois en retard <b>se - ce</b> soir. | 5. <b>Se - Ce</b> jeune garçon <b>se - ce</b> réveille chaque matin à 7h15. |
| 2. <b>Se - Ce</b> chat s'est enfui de chez lui.                      | 6. Le chien <b>se - ce</b> dressa alors sur ses pattes arrières.            |
| 3. <b>Se - Ce</b> soir, nous mangeons de la raclette.                | 7. Les leçons <b>se - ce</b> trouvent dans l'espace documentaire.           |
| 4. Il <b>se - ce</b> battit avec courage.                            | 8. <b>Se - Ce</b> lavabo <b>se - ce</b> remplit rapidement.                 |



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les homophones grammaticaux ce ou se ?

F95



Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Il <b>se</b> peut que je sois en retard <b>ce</b> soir. | 5. <b>Ce</b> jeune garçon <b>se</b> réveille chaque matin à 7h15. |
| 2. <b>Ce</b> chat s'est enfui de chez lui.                 | 6. Le chien <b>se</b> dressa alors sur ses pattes arrières.       |
| 3. <b>Ce</b> soir, nous mangeons de la raclette.           | 7. Les leçons <b>se</b> trouvent dans l'espace documentaire.      |
| 4. Il <b>se</b> battit avec courage.                       | 8. <b>Ce</b> lavabo <b>se</b> remplit rapidement.                 |





## ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : c'est ou s'est ?

F96

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- |  |  |
|--|--|
| 1. <b>S'est</b> - <b>C'est</b> un endroit qui ressemble à la Louisiane.  | 4. Papa <b>s'est</b> - <b>c'est</b> perdu.                                     |
| 2. Le chat <b>s'est</b> - <b>c'est</b> enfui de chez lui.  | 5. <b>S'est</b> - <b>C'est</b> à la campagne que je me sens le mieux.          |
| 3. <b>S'est</b> - <b>C'est</b> une très mauvaise idée, elle <b>s'est</b> - <b>c'est</b> déjà coupé les cheveux l'année dernière. | 6. Sa couleur préférée, <b>s'est</b> - <b>c'est</b> le bleu.                   |
|  | 7. Elle <b>s'est</b> - <b>c'est</b> souvenu de l'adresse à la dernière minute. |
|  | 8. <b>S'est</b> - <b>C'est</b> une bonne idée.                                 |



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les homophones grammaticaux c'est ou s'est ?

F96

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- |  |   |
|--|---|
| 1. <b>C'est</b> un endroit qui ressemble à la Louisiane.   | 4. Papa <b>s'est</b> perdu.                                     |
| 2. Le chat <b>s'est</b> enfui de chez lui.   | 5. <b>C'est</b> à la campagne que je me sens le mieux.          |
| 3. <b>C'est</b> une très mauvaise idée, elle <b>s'est</b> déjà coupé les cheveux l'année dernière. | 6. Sa couleur préférée, <b>c'est</b> le bleu.                   |
|  | 7. Elle <b>s'est</b> souvenu de l'adresse à la dernière minute. |
|  | 8. <b>C'est</b> une bonne idée.                                 |



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : leur ou leurs ?

F97

consigne

→ Complète les phrases avec leur ou leurs.

Je ... ai dit de se dépêcher.

Ce sont ... animaux qui sont dans le pré de M. Bréchamps.

Ils ... ont donné trois sous chacun.

C'est ... ordinateur mais c'est mon imprimante.

... habits sont remplis de boue, mais au moins ils sont heureux.

Elles veulent ... faire un discours d'adieux.

Ce sont ... idées mais ce sont mes outils.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : leur ou leurs ?

F97

consigne

→ Complète les phrases avec leur ou leurs.

Je **leur** ai dit de se dépêcher.

Ce sont **leurs** animaux qui sont dans le pré de M. Bréchamps.

Ils **leur** ont donné trois sous chacun.

C'est **leur** ordinateur mais c'est mon imprimante.

**Leurs** habits sont remplis de boue, mais au moins ils sont heureux.

Elles veulent **leur** faire un discours d'adieux.

Ce sont **leurs** idées mais ce sont mes outils.



## ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : tout, tous, toute ou toutes ?

F98

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Je lui ai raconté <b>tout</b> - <b>tous</b> - <b>toute</b> - <b>toutes</b> l'histoire.</p> <p>2. <b>Tout</b> - <b>Tous</b> - <b>Toute</b> - <b>Toutes</b> les soirs, elle lui lit une histoire.</p> <p>3. Je ne crois pas du <b>tout</b> - <b>tous</b> - <b>toute</b> - <b>toutes</b> à ce que tu me racontes.</p> | <p>4. <b>Tout</b> - <b>Tous</b> - <b>Toute</b> - <b>Toutes</b> information est bonne à prendre.</p> <p>5. <b>Tout</b> - <b>Tous</b> - <b>Toute</b> - <b>Toutes</b> les entrées ont été vendues.</p> <p>6. J'ai regardé <b>tout</b> - <b>tous</b> - <b>toute</b> - <b>toutes</b> les films dans lesquels jouent cet acteur.</p> |
|--|--|



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Homophones grammaticaux : tout, tous, toute ou toutes ?

F98

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Je lui ai raconté <b>toute</b> l'histoire.</p> <p>2. <b>Tous</b> les soirs, elle lui lit une histoire.</p> <p>3. Je ne crois pas du <b>tout</b> à ce que tu me racontes.</p> | <p>4. <b>Toute</b> information est bonne à prendre.</p> <p>5. <b>Toutes</b> les entrées ont été vendues.</p> <p>6. J'ai regardé <b>tous</b> les films dans lesquels jouent cet acteur.</p> |
|--|--|



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : la, là, l'a ou l'as ?

F99



Complète les phrases avec la, là, l'a ou l'as.

... forêt dense fait peur aux enfants.

Tu ... perdu, ce n'est pas malin.

Je suis ... où ... voisine de Simon avait pique-niqué.

Le dentiste ... appelé pour décaler son rendez-vous.

Le deuxième groupe écrit sur ... grande feuille.

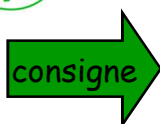
... maîtresse d'école apprend aux élèves ... comptine qu'ils chanteront pendant le spectacle de fin d'année.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : la, là, l'a ou l'as ?

F99



Complète les phrases avec la, là, l'a ou l'as.

**La** forêt dense fait peur aux enfants.

Tu **l'as** perdu, ce n'est pas malin.

Je suis **là** où **la** voisine de Simon avait pique-niqué.

Le dentiste **l'a** appelé pour décaler son rendez-vous.

Le deuxième groupe écrit sur **la** grande feuille.

**La** maîtresse d'école apprend aux élèves **la** comptine qu'ils chanteront pendant le spectacle de fin d'année.



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : sans, s'en, cent ou sang ?

F100



Complète les phrases avec sans, s'en, cent ou sang.

Il ... va ... rien dire.

J'ai reçu ... euros.

Iris est tombée, il y a du ... sur son pantalon.

Il ne faut jamais partir en randonnée ... un kit de soins.

Je crois qu'il ... souvent.

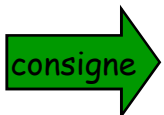
Elle a vendu ... tickets de tombola ... sortir de chez elle.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : sans, s'en, cent ou sang ?

F100



Complète les phrases avec sans, s'en, cent ou sang.

Il **s'en** va **sans** rien dire.

J'ai reçu **cent** euros.

Iris est tombée, il y a du **sang** sur son pantalon.

Il ne faut jamais partir en randonnée **sans** un kit de soins.

Je crois qu'il **s'en** souvent.

Elle a vendu **cent** tickets de tombola **sans** sortir de chez elle.



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : mais, mes, met  
ou mets ?

F101



Complète les phrases avec mais, mes, met ou mets.

Pour partir en forêt, je ... mes chaussures et mon pantalon ... pas ma jupe ou ... talons.

Il ... la table, ... ne fait pas la vaisselle.

... enfants sont partis en colonie.

Tu y ... de la bonne volonté ... tu es toujours trop bavard.

... livres sont sur l'étagère.



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : mais, mes, met  
ou mets ?

F101



Complète les phrases avec mais, mes, met ou mets.

Pour partir en forêt, je **mets** mes chaussures et mon pantalon **mais** pas ma jupe ou **mes** talons.

Il **met** la table, **mais** ne fait pas la vaisselle.

**Mes** enfants sont partis en colonie.

Tu y **mets** de la bonne volonté **mais** tu es toujours trop bavard.

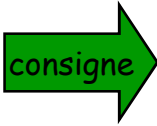
**Mes** livres sont sur l'étagère.



## ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles ?

F102



Complète les phrases avec quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles.

... bonne soupe de vermicelles !

Je crois ... n'arriveront pas à l'heure à leur examen ...

... adorable petit bébé !

Il faut ... range sa chambre avant de sortir en ville.

... sont les différents lieux que nous avons visités ?

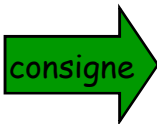
... aventures incroyables !



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles ?

F102



Complète les phrases avec quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles.

**Quelle** bonne soupe de vermicelles !

Je crois **qu'elles** n'arriveront pas à l'heure à leur examen ...

**Quel** adorable petit bébé !

Il faut **qu'elle** range sa chambre avant de sortir en ville.

**Quels** sont les différents lieux que nous avons visités ?

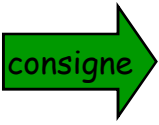
**Quelles** aventures incroyables !



## ORTHOGRAPHE

Graphie finale des verbes du premier groupe :  
é, er ou ez ?

F103



Recopie les phrases suivantes en complétant les mots incomplets par é, er ou ez.

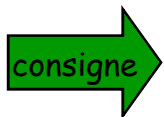
1. Il est mont... à l'étage car ses parents lui ont demand... de rang... sa chambre.
2. Vous parl... trop fort, je vous demande de chuchot...
3. Il a attrap... un rhume car il n'était pas assez habill...
4. Les cheveux coup..., vous ressembl... encore plus à votre père
5. Av...-vous pens... à tri... les photographies ?



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Graphie finale des verbes du premier groupe :  
é, er ou ez ?

F103



Recopie les phrases suivantes en complétant les mots incomplets par é, er ou ez.

1. Il est monté à l'étage car ses parents lui ont demandé de ranger sa chambre.
2. Vous parlez trop fort, je vous demande de chuchoter
3. Il a attrapé un rhume car il n'était pas assez habillé
4. Les cheveux coupés, vous ressemblez encore plus à votre père.
5. Avez-vous pensé à trier les photographies ?

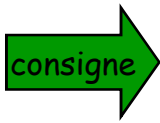




## ORTHOGRAPHE

Les mots en -ail, -eil, -euil

F112



Complète les mots suivants avec -ail ou -aille.

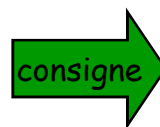
Une ten... - un r... - la p... - un gouvern...  
un épouvant... - la f... - une éc... - une méd...



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les mots en -ail, -eil, -euil

F112



Complète les mots suivants avec -ail ou -aille.

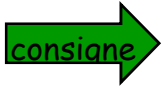
Une ten**aille** - un **rail** - la **paille** - un gouvern**ail**  
un épouvant**ail** - la **faille** - une éc**aille** - une méd**aille**



## ORTHOGRAPHE

Les mots en -ail, -eil, -eul

F113



Complète les mots suivants avec -eil ou -eille.

Un rév... - une vi... - un év... - la gros...  
le sol... - une ab... - la merv...  
le somm... - l'ort... - une bout...



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les mots en -ail, -eil, -eul

F113



Complète les mots suivants avec -eil ou -eille.

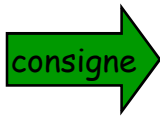
Un réveil - une vieille - un éveil - la groseille  
le soleil - une abeille - la merveille  
le sommeil - l'orteil - une bouteille



## ORTHOGRAPHE

Les mots en -ail, -eil, -euil

F114



Complète les mots suivants avec -euil, -ueil ou -euille

Un portef... – un rec... – un écur...  
un bouvr... – du chèvref... – un faut...  
l'org... – le s... – un millef...



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les mots en -ail, -eil, -euil

F114



Complète les mots suivants avec -euil, -ueil ou -euille

Un portefeuille – un recueil – un écureuil  
un bouvreuil – du chèvrefeuille – un fauteuil  
l'orgueil – le seuil – un millefeuille



## ORTHOGRAPHE

écrire les noms masculins se finissant par le son [é]

F115

consigne

→ Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- un bébé... - un noiseti... - le déjeuner... -
- le caf... - un chaluti... - du th... -
- du papi... - le march... - le foss... -
- le dang... - le canap... - le lev... -



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms masculins se finissant par le son [é]

F115

consigne

→ Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- un bébé<sup>é</sup> - un noiseti<sup>er</sup> - le déjeuner<sup>er</sup> -
- le caf<sup>é</sup> - un chaluti<sup>er</sup> - du th<sup>é</sup> -
- du papi<sup>er</sup> - le march<sup>é</sup> - le foss<sup>é</sup> -
- le dang<sup>er</sup> - le canap<sup>é</sup> - le lever<sup>er</sup> -



## ORTHOGRAPHE

écrire les noms féminins se finissant par le son [é]

F116

consigne

Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- une bou... - cette id... - une bouch... -
- la bu... - une fus... - de la gel... -
- ma poup... - une rang... - cette épop... -
- chaque four... - la chemin... - cette ép... -



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms féminins se finissant par le son [é]

F116

consigne

Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

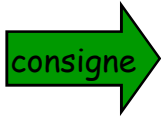
- une bouée - cette idée - une bouchée -
- la buée - une fusée - de la gelée -
- ma poupée - une rangée - cette épopée -
- chaque fourée - la cheminée - cette épée -



## ORTHOGRAPHE

écrire les noms féminins se finissant par le son [té]

F117



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- la san... - la bon... - la royau... -
- la locali... - la sécuri... - la loyau... -
- une quanti... - la quali... - une priori... -
- la véri... - la scolari... - une publici... -



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms féminins se finissant par le son [té]

F117



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- la sant<sup>é</sup> - la bont<sup>é</sup> - la royaut<sup>é</sup> -
- la localit<sup>é</sup> - la sécurit<sup>é</sup> - la loyaut<sup>é</sup> -
- une quant<sup>ité</sup> - la qual<sup>ité</sup> - une prior<sup>ité</sup> -
- la vérit<sup>é</sup> - la scolari<sup>té</sup> - une public<sup>ité</sup> -



## ORTHOGRAPHE

écrire les noms féminins se finissant par le son [tié]

F118



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

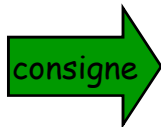
– l'ami... – la pi... – la moi... – l'inimi... –



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms féminins se finissant par le son [tié]

F118



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

– l'amitié – la pitié – la moitié – l'inimitié –



## ORTHOGRAPHE

écrire les noms masculins irréguliers se finissant par le son [é]

F119

consigne

→ Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- le n... - le lyc... - le pi... -
- le mus... - le scarab... -
- le troph... - le Pygm... -



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms masculins irréguliers se finissant par le son [é]

F119

consigne

→ Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- le nez - le lycéé - le pied -
- le muséé - le scarabéé -
- le trophéé - le Pygméé -





## ORTHOGRAPHE

écrire les noms féminins irréguliers se finissant par le son [té]

F120



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

– la dic... – la pelle... –

– la mon... – la pâ... –

– la por... –



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms féminins irréguliers se finissant par le son [té]

F120



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

– la dictée – la pelletée –

– la montée – la pâtée –

– la portée –



## ORTHOGRAPHE

écrire les noms commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of-.

F121



Complète les mots suivants.

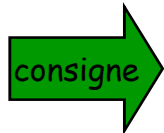
- un ...areil - un ...ricain - l'...ectif -
- ...iciellement - ...éritif - ...rocher -
- ...robate - ...ercevoir - ...in -
- une ...re - l'...ident -



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of-.

F121



Complète les mots suivants.

- un **a**ppareil - un **A**fricain - l'**e**ffectif -
- **o**fficiellement - **a**péritif - **a**ccrocher -
- **a**crobate - **a**percevoir - **a**fin -
- une **o**ffre - l'**a**ccident -



## ORTHOGRAPHE

Former le féminin des noms

F122

consigne

Quel est le féminin des noms suivants ?

- Un chanteur
- Un acteur
- Un boulanger
- Un directeur
- Un serveur
- Un coiffeur
- Un instituteur
- Un danseur
- Un infirmier
- Un épicier
- Un voisin
- Un étudiant
- Un lion
- Un vendeur
- Un sportif
- Un prince



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Former le féminin des noms

F122

consigne

Quel est le féminin des noms suivants ?

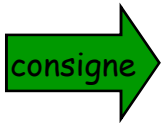
- Une chanteuse
- Une actrice
- Une boulangère
- Une directrice
- Une serveuse
- Une coiffeuse
- Une institutrice
- Une danseuse
- Une infirmière
- Une épicière
- Une voisine
- Une étudiante
- Une lionne
- Une vendeuse
- Une sportive
- Une princesse



## ORTHOGRAPHE

Distinguer le genre et le nombre

F123  
F124



Dans le texte suivant, relève les mots colorés et indique leur genre et leur nombre.

Un **jour**, deux d'entre eux passent près d'un champ où jouent de jeunes **enfants**. Parmi eux se trouve Merlin. Au cours de la **partie**, au milieu des rires et des **cris**, une dispute s'élève. Un des **garçons** s'en prend à Merlin et le traite « d'enfant né sans père ». Ces mots résonnent agréablement à l'**oreille** des messagers.

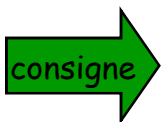
*Les enchantements de Merlin, François Johan*



## ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Distinguer le genre et le nombre

F123  
F124



Dans le texte suivant, relève les mots colorés et indique leur genre et leur nombre.

**Jour** : masculin, singulier

**enfants** : masculin, pluriel

**partie** : féminin, singulier

**cris** : masculin, pluriel

**garçons** : masculin, pluriel

**oreille** : féminin, singulier