

VALIDATION DES COMPÉTENCES DE FRANÇAIS

CE CAHIER DE RÉUSSITE
APPARTIENT À

.....



ANNÉE SCOLAIRE	ÉCOLE	CLASSE



A la fin de chaque période, je propose aux élèves d'essayer de valider une dernière fois, les compétences vues dans la période. Ils ne font les exercices que pour les compétences non-acquises. Le reste du temps est consacré à l'autonomie. En parallèle, il existe un deuxième fichier pour passer toutes les compétences souhaitées et ce, tout au long de l'année.



ECRIRE

Concordance des temps : imparfait ou passé simple ?

E12
B

consigne

ou à l'imparfait.

- Pendant que le chat (dormir), une souris (sortir) de son trou.
- Le roi (marcher) dans son château quand un messenger (**arriver**) en courant.
- Il (apercevoir) les lumières d'un satellite pendant que la lune (briller) dans le ciel.
- Alors que nous (jouer) dans le jardin, un oiseau (se poser) sur la branche.
- Alors que le vent (souffler), les feuilles (tourbillonner) dans l'air.



ECRIRE

Concordance des temps : imparfait ou passé simple ?

E12
B

consigne

ou à l'imparfait.

- Pendant que le chat **dormait**, une souris **sortit** de son trou.
- Le roi **marchait** dans son château quand un messenger **arriva** en courant.
- Il **aperçut** les lumières d'un satellite pendant que la lune **brillait** dans le ciel.
- Alors que nous **jouions** dans le jardin, un oiseau **se posa** sur la branche.
- Alors que le vent **soufflait**, les feuilles **tourbillonnèrent** dans l'air.



VOCABULAIRE

Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

F1



Range chaque liste de mots dans l'ordre alphabétique.

- chien - chat - chapeau - chapiteau - cheveu
- Espagne - France - Allemagne - Italie - Estonie
- champagne - champêtre - champignon - champ
- manège - manigance - manipulation - main



VOCABULAIRE → CORRECTION

Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.

F1



Range chaque liste de mots dans l'ordre alphabétique.

- chapeau - chapiteau - chat - cheveu - chien
- Allemagne - Estonie - Espagne - France - Italie
- champ - champagne - champêtre - champignon
- main - manège - manigance - manipulation



VOCABULAIRE

Se repérer dans un dictionnaire.

F2



Munis-toi de ton correcteur orthographique et réponds aux questions suivantes :



Réponds aux questions suivantes :

1. Trouve le mot « géométrie », quels sont les deux mots repères de la double- page ?
2. Quel est le numéro de la page contenant le mot « loufoquerie » ?
3. A quelle conjugaison correspond le verbe « distribuer » ?



VOCABULAIRE → CORRECTION

Se repérer dans un dictionnaire.

F2



Munis-toi de ton correcteur orthographique et réponds aux questions suivantes :



Réponds aux questions suivantes :

4. Trouve le mot « géométrie », quels sont les deux mots repères de la double- page ? **Gélification et germicide**
5. Quel est le numéro de la page contenant le mot « loufoquerie » ? **page 254**
6. A quelle conjugaison correspond le verbe « distribuer » ?
conjugaison 1



VOCABULAIRE

connaître les abréviations du dictionnaire.

F3



Recopie cette liste d'abréviations en indiquant sa signification.

Exemple : nm → nom masculin.

syn - nf - contr - conjug - adv - v - fam



VOCABULAIRE → CORRECTION

Se repérer dans un article de dictionnaire.

F3



Recopie cette liste d'abréviations en indiquant sa signification.

Exemple : nm → nom masculin.

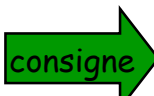
Syn → synonyme
nf → nom féminin
contr → contraire
conjug → conjugaison
adv → adverbe
v → verbe
fam → familier



VOCABULAIRE

Se repérer dans un article de dictionnaire.

F4



Recopie cet article de dictionnaire, souligne les définitions en bleu, la classe grammaticale en vert, l'orthographe en noir, les exemples en violet, les synonymes et contraires en rouge.

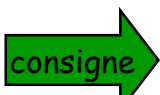
lumière n.f. **1.** Clarté du soleil qui permet de voir les choses. *Il y a beaucoup de lumière dans la classe.* **SYN.** jour.
CONTR. obscurité. **2.** Éclairage artificiel ; ce qui produit cet éclairage. *Allume la lumière, on ne voit rien !* **SYN.** **électricité.**



VOCABULAIRE → CORRECTION

Se repérer dans un article de dictionnaire.

F4



Recopie cet article de dictionnaire, souligne les définitions en bleu, la classe grammaticale en vert, l'orthographe en noir, les exemples en violet, les synonymes et contraires en rouge.

lumière n.f. **1.** Clarté du soleil qui permet de voir les choses. *Il y a beaucoup de lumière dans la classe.* **SYN.** jour.
CONTR. obscurité. **2.** Éclairage artificiel ; ce qui produit cet éclairage. *Allume la lumière, on ne voit rien !* **SYN.** **électricité.**



VOCABULAIRE

Utiliser le dictionnaire pour définir un mot.

F5



Les mots en gras dans les phrases suivantes peuvent avoir plusieurs sens. Ne recopie QUE la définition correspondant à l'utilisation de ce mot dans la phrase.

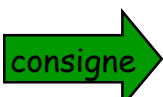
1. J'aime manger les **avocats** avec du thon.
2. Je n'ai pas pu courir, mes **ampoules** sont trop douloureuses.
3. Pourquoi la Lune a-t-elle une forme de **croissant** ?
4. Quand tu passes le permis de conduire, tu apprends à te garer en **épi**.



VOCABULAIRE

Utiliser le dictionnaire pour définir un mot.

F5



Les mots en gras dans les phrases suivantes peuvent avoir plusieurs sens. Ne recopie QUE la définition correspondant à l'utilisation de ce mot dans la phrase.

NB : Les définitions ne sont pas forcément identiques.

1. Fruit comestible de l'**avocatier**.
2. Petite tuméfaction sous l'épiderme due à des frottements prolongés.
3. Forme échanquée de la Lune, lorsque sa surface visible éclairée est inférieure à un disque.
4. Se dit d'objet ou de véhicules disposés parallèlement les uns aux autres mais en oblique.



VOCABULAIRE

Termes génériques et termes spécifiques

FG



Reproduis et complète le tableau suivant.

Termes	Arbres		Fruits	
Termes				
		fourchette		tennis
	Sapin	assiette		football

VOCABULAIRE → CORRECTION

Termes génériques et termes spécifiques

FG



Reproduis et complète le tableau suivant.

Termes <i>génériques</i>	Arbres	<i>Vaisselle</i>	Fruits	<i>Sports</i>
Termes <i>spécifiques</i>	<i>Chêne, bouleau, hêtre, pin, etc.</i>	<i>Verre</i>	<i>Pomme, fraise, poire, banane, mangue, ananas ...</i>	<i>Rugby</i>
		fourchette		tennis
		<i>Cuillère, etc.</i>		<i>Basket ball ...</i>
	Sapin	assiette		football



VOCABULAIRE

Les registres de langue

F7



Construis un tableau à trois colonnes : familier, courant, soutenu, et classe chacun des mots dans la bonne colonne.

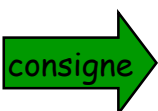
- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. soulier - godasse - chaussure | 6. volatile - oiseau - piaf |
| 2. pieu - couche - lit | 7. un travail - un boulot - une profession |
| 3. voler - piquer - dérober | 8. mensonge - affabulation - bobard |
| 4. trouille - hantise - peur | 9. hideux - moche - laid |
| 5. ouvrage - livre - bouquin | 10. vachement - très - extrêmement |



VOCABULAIRE → CORRECTION

Termes génériques et termes spécifiques

F7



Reproduis et complète le tableau suivant.

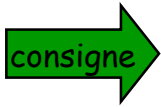
Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
Godasse, pieu, piquer, trouille, bouquin, piaf, un boulot, bobard, moche, vachement	Chaussure, lit, voler, peur, livre, oiseau, un travail, mensonge, laid, très	Soulier, couche, dérober, hantise, ouvrage, volatile, une profession, affabulation, hideux, extrêmement



VOCABULAIRE

Les synonymes.

F8



Recopie ces phrases en remplace les mots en rouge par un synonyme.

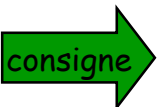
1. Le voleur **a dérobé** les bijoux dans le coffre.
2. Maxime **dévore** la tarte de sa grand-mère.
3. Cette cuisine est **grande**.
4. Les voisins **patientent** dans la salle à manger.
5. Les trois **brigands** se **baladent** dans **les bois**.



VOCABULAIRE → CORRECTION

Les synonymes.

F8



Recopie ces phrases en remplace les mots en rouge par un synonyme.

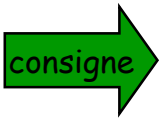
1. Le voleur **a volé** les bijoux dans le coffre.
2. Maxime **mange** la tarte de sa grand-mère.
3. Cette cuisine est **immense**.
4. Les voisins **attendent** dans la salle à manger.
5. Les trois **voleurs** se **promènent** dans **la forêt**.



VOCABULAIRE

Les antonymes.

F9



Recopie ces phrases en remplaçant les mots en rouge par un antonyme.

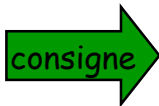
Le stade était **plein** et l'ambiance **joyeuse**. Les joueurs étaient **rapides** et leurs passes **précises**. Le ballon, **lisse**, roulait sur un terrain vert. Les supporters, **bruyants**, agitaient des drapeaux **colorés**. Chaque action était **importante**, et l'arbitre restait **juste**. La finale promettait un match **intense**, et l'équipe locale **était fière** de jouer.



VOCABULAIRE → CORRECTION

Les antonymes.

F9



Recopie ces phrases en remplaçant les mots en rouge par un antonyme.

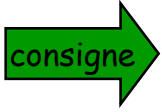
Le stade était **plein** et l'ambiance **triste**. Les joueurs étaient **lents** et leurs passes **imprécises**. Le ballon, **rugueux**, roulait sur un terrain vert. Les supporters, **silencieux**, agitaient des drapeaux **gris**. Chaque action était **inutile**, et l'arbitre restait **injuste**. La finale promettait un match **mou**, et l'équipe locale **avait honte** de jouer.



VOCABULAIRE

Les homonymes.

F10



Complète les phrases suivantes par le mot [fwa]

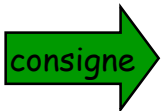
Il était une ..., dans la ville de ..., une marchande de ... qui disait : « Ma ..., c'est la première ... et la dernière ... que je vends du ... dans la ville de ».



VOCABULAIRE → CORRECTION

Les homonymes.

F10



Complète les phrases suivantes par le mot [fwa]

Il était une fois, dans la ville de Foix, une marchande de foie qui disait : « Ma foi, c'est la première fois et la dernière fois que je vends du foie dans la ville de Foix. ».



VOCABULAIRE

Les différents sens d'un mot : utiliser le contexte pour définir un mot.

F11A

consigne

Munis-toi de l'exercice photocopié et relie les mots à leur bonne définition.

F3

Relie les phrases à la définition du mot en gras.

J'ai changé l'**ampoule** de la cuisine.

À force de couper du bois, j'ai une **ampoule** sur le pouce.

J'ai pris une **ampoule** de vitamines au petit-déjeuner.

● Fiole contenant un médicament.

● Élément produisant de la lumière.

● Cloque sur la peau à cause d'un frottement ou d'une brûlure.



VOCABULAIRE → CORRECTION

Les différents sens d'un mot : utiliser le contexte pour définir un mot.

F11A

consigne

Munis-toi de l'exercice photocopié et relie les mots à leur bonne définition.

J'ai changé l'**ampoule** de la cuisine.

À force de couper du bois, j'ai une **ampoule** sur le pouce.

J'ai pris une **ampoule** de vitamines au petit-déjeuner.

● Fiole contenant un médicament.

● Élément produisant de la lumière.

● Cloque sur la peau à cause d'un frottement ou d'une brûlure.



VOCABULAIRE

Distinguer sens propre et sens figuré

F11B

consigne

Recopie les phrases suivantes en indiquant à la fin si le mot souligné est employé au sens propre ou au sens figuré.

Le détective passe la scène du crime au peigne fin.

Mona est tombée dans les pommes.

Il fait froid, mets ton manteau.

Pour me coiffer, j'utilise une brosse et un peigne.

J'ai un pansement, car hier je suis tombée dans l'escalier.

Sonia a perdu, elle était verte de rage.

Cet homme revend des montres sous le manteau.



VOCABULAIRE → CORRECTION

Distinguer sens propre et sens figuré

F11B

consigne

Recopie les phrases suivantes en indiquant à la fin si le mot souligné est employé au sens propre ou au sens figuré.

Le détective passe la scène du crime au peigne fin. **figuré**

Mona est tombée dans les pommes. **figuré**

Il fait froid, mets ton manteau. **propre**

Pour me coiffer, j'utilise une brosse et un peigne. **propre**

J'ai un pansement, car hier je suis tombée dans l'escalier. **propre**

Sonia a perdu, elle était verte de rage. **figuré**

Cet homme revend des montres sous le manteau. **figuré**



VOCABULAIRE

connaître et utiliser le contexte pour définir un mot

F11C



Pour chaque mot en rouge, recopie la bonne définition en utilisant le contexte pour le comprendre.

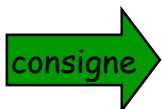
1. Gustave et Henri doivent se rejoindre au **café** de Mme Louise.
a. boisson énergisante b. graine du caféier
c. lieu où on consomme des boissons
2. Babette achète un **éclair** au café.
a. lumière provoquée par une décharge électrique lors d'un orage b. pâtisserie
3. Le **siège** d'Alesia par l'armée romaine a duré 2 mois.
a. meuble sur lequel on s'assoit
b. stratégie militaire qui consiste à encercler un lieu
4. Maman range les relevés de compte dans son **secrétaire**.
a. meuble à tiroirs
b. personne chargée d'assister et de gérer les documents



VOCABULAIRE → CORRECTION

connaître et utiliser le contexte pour définir un mot

F11C



Pour chaque mot en rouge, recopie la bonne définition en utilisant le contexte pour le comprendre.

1. Gustave et Henri doivent se rejoindre au **café** de Mme Louise.
c. lieu où on consomme des boissons
2. Babette achète un **éclair** au café.
b. pâtisserie
3. Le **siège** d'Alesia par l'armée romaine a duré 2 mois.
b. stratégie militaire qui consiste à encercler un lieu
4. Maman range les relevés de compte dans son **secrétaire**.
a. meuble à tiroirs



VOCABULAIRE

Champ lexical et famille de mots

F11D

consigne

Ecris une liste de mot appartenant au champ lexical du bois.
Entoure de la même couleur les mots de la même famille.



VOCABULAIRE → CORRECTION

champ lexical et famille de mots

F11D

consigne

Ecris une liste de mot appartenant au champ lexical du bois. Entoure de la même couleur les mots de la même famille.

ATTENTION, cette correction est un exemple. Tes réponses peuvent être bonnes même si elles n'apparaissent pas.

bûcheron

menuiserie

arbre

bois

tronc

pinède

forêt

tronçonneuse

sciure

chêne

pin

sapin

scie

forestier

scier

menuisier

bûche

boiserie

tronçonner

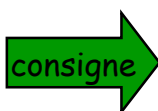
arbuste



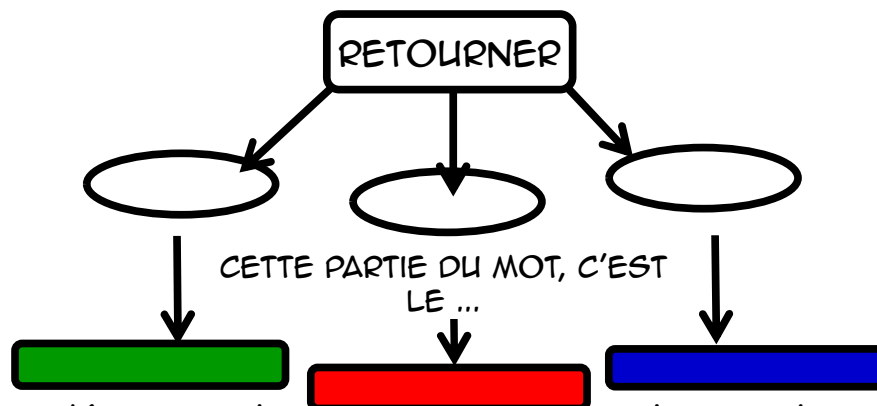
VOCABULAIRE

connaître le vocabulaire de la construction des mots

F12



Décompose le mot « retourner » en complétant le schéma suivant puis décompose les mots proposés en respectant le code couleur.



À présent, décompose les mots suivants en coloriant chaque partie de la bonne couleur : démultiplier, télécommander, antipelliculaire.



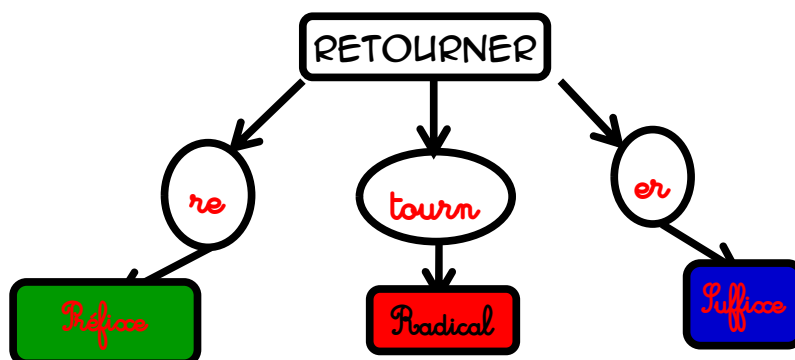
VOCABULAIRE → CORRECTION

connaître le vocabulaire de la construction des mots

F12

consigne

Décompose le mot « retourner » en complétant le schéma suivant puis décompose les mots proposés en respectant le code couleur.



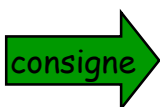
démultiplier, télécommander, antipelliculaire.



VOCABULAIRE

regrouper des mots leur radical

F13



Regroupe les mots ci-dessous dans le tableau selon le sens de leur radical.

Liste des mots : profiter, professeur, boutonnière, profession, boutonner, profit, profitable, bouton.

1	
2	
3	



VOCABULAIRE → CORRECTION

regrouper des mots selon leur radical

F13



Regroupe les mots ci-dessous dans le tableau selon le sens de leur radical.

Liste des mots : profiter, professeur, boutonnière, profession, boutonner, profit, profitable, bouton.

1	<i>Profiter, profit, profitable</i>
2	<i>Boutonnière, bouton, boutonner</i>
3	<i>Profession, professeur</i>



VOCABULAIRE

regrouper des mots selon le sens de leur préfixe

F14

consigne

Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le. Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : multicolore, paratonnerre, triangle, triathlon, multimédia, multijoueur, tricycle, parapluie.

PRÉFIXE	SENS	



VOCABULAIRE → CORRECTION

regrouper des mots selon le sens de leur préfixe

F14

consigne

Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le. Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : multicolore, paratonnerre, triangle, triathlon, multimédia, multijoueur, tricycle, parapluie.

PRÉFIXE	SENS	
Multi-	Plusieurs	Multicolore, multimédia, multijoueur
Para	Contre	Paratonnerre, parapluie
Tri	Trois	Triangle, triathlon, tricycle



VOCABULAIRE

regrouper des mots selon le sens de leur suffixe

F15



Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le.

Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : maisonnette, mangeable, claustrophobie, faisable, boulette, réalisable, arachnophobie, mallette.

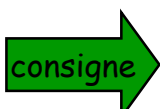
SUFFIXE	SENS	



VOCABULAIRE → CORRECTION

regrouper des mots selon le sens de leur suffixe

F15



Reproduis le tableau ci-dessous puis complète-le.

Regroupe les mots selon leur préfixe puis déduis le sens de ce dernier.

Liste des mots : maisonnette, mangeable, claustrophobie, faisable, boulette, réalisable, arachnophobie, mallette.

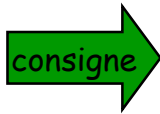
SUFFIXE	SENS	
-ette	petit	Maisonnette, boulette, mallette
-able	possible	Mangeable, faisable, réalisable
-phobie	peur	Arachnophobie, claustrophobie



VOCABULAIRE

Regrouper des mots de la même famille

F16



Les mots suivants appartiennent au champ lexical du bois.
Entoure les mots de la même famille.

chêne – arbre – tronc – hêtre

arbuste – tronçonneuse – bûcheron – arboriculture

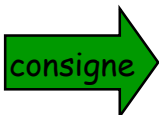
arbrisseau – feuille – sapin



VOCABULAIRE – CORRECTION

Regrouper des mots de la même famille

F16



Les mots suivants appartiennent au champ lexical du bois.
Entoure les mots de la même famille.

chêne – **arbre** – tronc – hêtre

arbuste – tronçonneuse – bûcheron – **arboriculture**

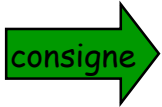
arbrisseau – feuille – sapin



VOCABULAIRE

Racines latines et grecques

F17



Donne le sens de ces mots. Aide-toi du sens des mots latins et grecs à partir desquels ils sont formés.

Manus (la main) → un manuscrit

Vore (manger) → un herbivore

pedi (pied) → un bipède

domus (la maison) → un domestique

orthos (juste) → l'orthographe

philo (aimer) → un cinéphile

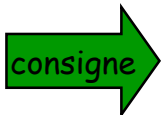
astro (astre) → astronaute



VOCABULAIRE - CORRECTION

Racines latines et grecques

F17



Donne le sens de ces mots. Aide-toi du sens des mots latins et grecs à partir desquels ils sont formés.

Manus (la main) → un manuscrit : **écrit à la main**

Vore (manger) → un herbivore : **qui mange de l'herbe / végétaux**

pedi (pied) → un bipède : **avec deux pieds**

domus (la maison) → un domestique : **qui s'occupe de la maison**

orthos (juste) → l'orthographe : **écriture juste**

philo (aimer) → un cinéphile : **qui aime le cinéma**

astro (astre) → astronaute : **qui navigue dans les astres**



GRAMMAIRE

Repérer des négations

F18

consigne

Dans les phrases suivantes, entoure les négations.

1. Le roi n'aime pas qu'on lui raconte des sornettes.
2. Il ne se couche jamais avant 20 heures.
3. Il ne va pas à l'école, il n'a que 18 mois.
4. Je voulais reprendre du ragoût mais il n'y en a plus dans la marmite.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Repérer des négations

F18

consigne

Dans les phrases suivantes, entoure les négations.

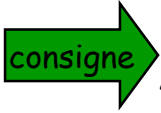
1. Le roi n' aime pas qu'on lui raconte des sornettes.
2. Il ne se couche jamais avant 20 heures.
3. Il ne va pas à l'école, il n' a que 18 mois.
4. Je voulais reprendre du ragoût mais il n' y en a plus dans la marmite.



GRAMMAIRE

Construire des phrases simples

F19A



Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase simple.
Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

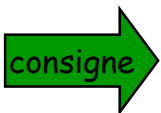
1. enfant - salon - télévision - regarder
2. sauter - écureuil - noisette - arbre - recherche
3. perdre - clés - papa - voiture
4. bibliothèque - emprunter - BD - hier - village



GRAMMAIRE → CORRECTION

Construire des phrases simples

F19A



Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase simple.
Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

Attention, cette correction est une proposition, d'autres réponses sont possibles !

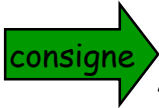
1. Dans le salon, les enfants regardent la télévision.
2. Cet écureuil saute d'arbre en arbre à la recherche de noisettes.
3. Papa a perdu les clés de la voiture.
4. Hier, j'ai emprunté une BD à la bibliothèque de mon village.



GRAMMAIRE

Construire des phrases complexes

F19B



Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase complexe.
Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

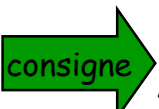
1. facteur - courrier - trier - distribuer
2. tarte - grand-mère - cuisiner - manger - pommes
3. prendre - tousser - docteur - sœur - papa - rendez-vous
4. répondre - sonner - téléphone - Enzo



GRAMMAIRE → CORRECTION

Construire des phrases complexes

F19B



Aide-toi des mots proposés pour créer une phrase complexe.
Attention aux accords. Tu peux ajouter les mots que tu souhaites.

Attention, cette correction est une proposition, d'autres réponses sont possibles !

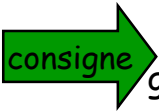
1. Le facteur trie le courrier puis le distribue.
2. Ma grand-mère a cuisiné une tarte aux pommes que je mange rapidement.
3. Papa a pris rendez-vous chez le docteur car ma sœur tousse.
4. Le téléphone sonne, Enzo répond.



GRAMMAIRE

Construire des phrases négatives

F19C



Transforme les phrases suivantes en phrases négatives. Prends garde à varier les négations.

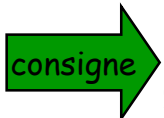
1. Nous mangeons à 18 heures.
2. As-tu vu cette magnifique chouette ?
3. J'ai retrouvé le collier de perle de ma grande tante Edith.
4. Il a appris sa leçon à temps.
5. Le train est une invention du XIV siècle.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Construire des phrases négatives

F19C



Transforme les phrases suivantes en phrases négatives. Prends garde à varier les négations.

1. Nous **ne** mangeons **plus** à 18 heures.
2. **N'**as-tu **jamais** vu cette magnifique chouette ?
3. J**e n'**ai **pas** retrouvé le collier de perle de ma grande tante Edith.
4. Il **n'**a **pas** appris sa leçon à temps.
5. Le train **n'**est **pas** une invention du XIV siècle.

Ce sont des propositions, d'autres négations sont possibles.



GRAMMAIRE

compléter une phrase avec un CV ou un CP

F19D



Complète ces phrases avec des compléments en respectant la classe grammaticale demandée.

1. Tu manges (**complément de verbe**, groupe nominal)
2. Il ... a donné de la soupe (**complément de verbe**, pronom).
3. Ils ont vu une soucoupe volante ... (**CC de lieu**).
4. Je pars de chez moi ... (**CC de temps**)



GRAMMAIRE → CORRECTION

compléter une phrase avec un CV ou un CP

F19D



Complète ces phrases avec des compléments en respectant la classe grammaticale demandée.

1. Tu manges **une tarte aux pommes**. (groupe nominal)
2. Nelson demande **à ses voisins** de faire moins de bruit (groupe nominal).
3. Ils ont vu une soucoupe volante **dans le ciel**.
4. Je pars de chez moi **dans cinq minutes**.

ATTENTION :

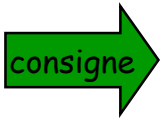
Ce sont des propositions, tu n'as peut être pas écrit la même chose, mais cela peut être juste.



GRAMMAIRE

Enrichir des phrases avec des propositions relatives

F19E



Enrichis chaque phrase avec une proposition relative.

1. La chouette est blanche.
2. Le jouet est cassé.
3. Le film passe au cinéma.
4. L'exercice est facile.
5. La voiture a été vendue.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Enrichir une phrase avec une PR

F19E



Enrichis chaque phrase avec une proposition relative

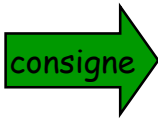
1. La chouette **qui est dans la forêt** est blanche.
2. Le jouet **que je t'ai prêté** est cassé.
3. Le film **dont tu m'as parlé** passe au cinéma.
4. L'exercice **que la maîtresse propose** est facile.
5. La voiture **que je voulais** a été vendue.



GRAMMAIRE

Enrichir des phrases avec des adjectifs

F19F



Enrichis chaque phrase avec un ou plusieurs adjectifs.

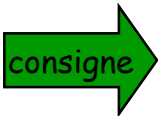
1. Le garçon joue avec des voitures.
2. Ce jouet est cassé.
3. Des fleurs poussent dans le jardin.
4. Le chien court dans la prairie.
5. La voiture a été vendue.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Enrichir une phrase avec des adjectifs

F19F



Enrichis chaque phrase avec un ou plusieurs adjectifs.

1. Le **jeune** garçon joue avec des **petites** voitures **rouges**.
2. Ce **vieux** jouet est cassé.
3. Des fleurs **bleues** poussent dans le **magnifique** jardin.
4. Le chien **poilu** court dans la **verte** prairie.
5. La **belle** voiture a été vendue.



GRAMMAIRE

Enrichir une phrase avec des groupes nominaux

F196

consigne

Construis une phrase avec plusieurs groupes nominaux avec chaque verbe ci-dessous.

- . jouer
- . manger
- . faire
- . finir



GRAMMAIRE → CORRECTION

Enrichir une phrase avec des groupes nominaux

F196

consigne

Enrichis chaque phrase avec une proposition relative

- . Les petits enfants jouent sur l'aire de jeux.
- . Les nombreux clients mangent le menu du jour.
- . La petite famille fait le tour du monde.
- . La classe de CM2 n'a pas fini ses exercices de mathématiques.



GRAMMAIRE

Identifier des phrases interrogatives

F20

consigne

Munis-toi du texte suivant et souligne les phrases interrogatives.
Si tu choisis de le recopier, sans faire de fautes, tu peux valider E2.

Pedro demanda à sa maman :

« Pourquoi ils écoutent toujours cette radio pleine de crachouillis ?

- Parce que ce qu'elle dit est intéressant.
- Et qu'est-ce qu'elle dit ?
- Des choses sur nous, sur notre pays.
- Quelles choses ?
- Des choses qui arrivent.
- Et pourquoi on l'entend si mal ?
- Parce que la voix vient de très loin. »

La Rédaction, Antonio Skármeta



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier des phrases interrogatives

F20

consigne

Munis-toi du texte suivant et souligne les phrases interrogatives.
Si tu choisis de le recopier, sans faire de fautes, tu peux valider E2.

Pedro demanda à sa maman :

« Pourquoi ils écoutent toujours cette radio pleine de crachouillis ?

- Parce que ce qu'elle dit est intéressant.
- Et qu'est-ce qu'elle dit ?
- Des choses sur nous, sur notre pays.
- Quelles choses ?
- Des choses qui arrivent.
- Et pourquoi on l'entend si mal ?
- Parce que la voix vient de très loin. »

La Rédaction, Antonio Skármeta



GRAMMAIRE

Construire des phrases interrogatives.

F21A

consigne → Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives en utilisant une formule interrogative.

1. Tu pars en avion.
2. Tu fabriques des décorations pour Halloween.
3. Elles parviendront à prendre le train.
4. Vous écrivez des lettres à vos correspondants toulousains.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Construire des phrases interrogatives.

F21A

consigne → Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives en utilisant une formule interrogative.

1. Est-ce que tu pars en avion ?
2. Est-ce que tu fabriques des décorations pour Halloween ?
3. Est-ce qu'elles parviendront à prendre le train ?
4. Est-ce que vous écrivez des lettres à vos correspondants toulousains ?



GRAMMAIRE

Construire des phrases interrogatives.

F21B

consigne → Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives en utilisant le verbe et le sujet.

1. Tu pars en avion.
2. Tu fabriques des décorations pour Halloween.
3. Elles parviendront à prendre le train.
4. Vous écrivez des lettres à vos correspondants toulousains.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Construire des phrases interrogatives.

F21B

consigne → Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives en utilisant le verbe et le sujet.

1. Pars-tu en avion ?
2. Fabriques-tu des décorations pour Halloween ?
3. Parviendront-elles à prendre le train ?
4. Ecrivez-vous des lettres à vos correspondants toulousains ?



GRAMMAIRE

construire des phrases injonctives

F22

consigne

Observe
l'image
suivante puis
imagine les
phrases
injonctives qui
aurait pu être
prononcées.



pas de correction



GRAMMAIRE

construire des phrases exclamatives

F23

consigne

Observe
l'image
suivante puis
imagine
quelques
phrases
exclamatives.



pas de correction



GRAMMAIRE

Types et formes de phrases

F24A



Recopie chaque phrase et indique à la fin, entre parenthèses son type et sa ou ses formes.

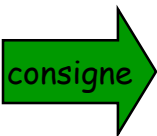
1. Il neige depuis ce matin.
2. Quel est le nom de ce sous-marin ?
3. Ne touche pas cette fleur !
4. Ta chambre n'est pas rangée.
5. N'entends-tu pas ce bruit étrange ?
6. Prends garde à toi !



GRAMMAIRE → CORRECTION

Types et formes de phrases

F24A



Recopie chaque phrase et indique à la fin, entre parenthèses son type et sa ou ses formes.

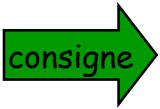
1. Il neige depuis ce matin. (**déclarative**)
2. Quel est le nom de ce sous-marin ? (**interrogative**)
3. Ne touche pas cette fleur ! (**impérative, négative, exclamative**)
4. Ta chambre n'est pas rangée. (**déclarative, négative**)
5. N'entends-tu pas ce bruit étrange ? (**interrogative, négative**)
6. Prends garde à toi ! (**impérative, exclamative**)



GRAMMAIRE

Phrases simples / phrases complexes

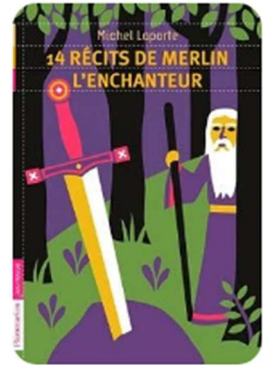
F24B



Souligne les phrases simples en bleu et les phrases complexes en orange. (photocopie si nécessaire)

Si le texte est copié sans erreur, E2 peut être validé.

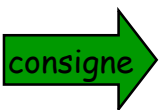
Vortigern s'est empressé de les inviter. Et eux sont venus en grand nombre car l'affrontement entre les dragons promettaient un spectacle extraordinaire. Les gens se sont attroupés devant les deux blocs de pierre. On a soulevé le premier, ce qui a mis au jour un dragon blanc. En le voyant si énorme, si féroce, si horrible, tout le monde s'est reculé, à cause de l'effroi qu'il provoquait.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Phrases simples / Phrases complexes

F24B



Souligne les phrases simples en bleu et les phrases complexes en orange. (photocopie si nécessaire)

Si le texte est copié sans erreur, E2 peut être validé.

Vortigern s'est empressé de les inviter. Et eux sont venus en grand nombre car l'affrontement entre les dragons promettaient un spectacle extraordinaire. Les gens se sont attroupés devant les deux blocs de pierre. On a soulevé le premier, ce qui a mis au jour un dragon blanc. En le voyant si énorme, si féroce, si horrible, tout le monde s'est reculé, à cause de l'effroi qu'il provoquait.



GRAMMAIRE

Distinguer la proposition principale et relative

F26
F25

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne la proposition principale en orange et la proposition relative en violet.

Cet oiseau qui voit la nuit vit dans les forêts du nord de l'Europe.

Je lui ai donné l'épée que mon père m'avait offerte.

C'est le magasin dont je t'ai parlé.

Tes affaires sont là où tu les as mises.

Il doit prendre les médicaments que son médecin lui a prescrits.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Distinguer la proposition principale et relative

F26
F25

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne la proposition principale en orange et la proposition relative en violet.

Cet oiseau qui voit la nuit vit dans les forêts du nord de l'Europe.

Je lui ai donné l'épée que mon père m'avait offerte.

C'est le magasin dont je t'ai parlé.

Tes affaires sont là où tu les as mises.

Il doit prendre les médicaments que son médecin lui a prescrits.



GRAMMAIRE

Identifier les noms communs, les noms propres. Les distinguer.

Si le texte est copié sans erreur, E3 peut être validé.

F30
F31
F32



Recopie le texte suivant, souligne en bleu les noms communs et orange les noms propres. (photocopie si nécessaire)

- Je vais demander où sont les ruches, répondit Gersende.
- Va voir les bénédictins de Sainte-Croix, conseilla Aliénor. Sa sœur Alix la regarda avec stupéfaction.
- Aliénor, tu viens d'arriver dans la ville, tu sais déjà où sont les couvents, qui a des ruches ... Aliénor rit.
- Nous sommes déjà souvent venues à Bordeaux. Et moi, partout où je passe, je regarde, j'observe, je m'informe ...

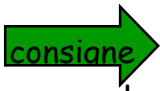


GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les noms communs, les noms propres. Les distinguer.

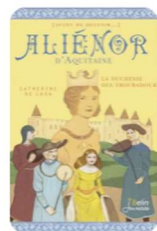
Si le texte est copié sans erreur, E3 peut être validé.

F30
F31
F32



Recopie le texte suivant, souligne en bleu les noms communs et orange les noms propres. (photocopie si nécessaire)

- Je vais demander où sont les **ruches**, répondit **Gersende**.
- Va voir les **bénédictins** de **Sainte-Croix**, conseilla **Aliénor**. Sa **sœur Alix** la regarda avec **stupéfaction**.
- **Aliénor**, tu viens d'arriver dans la **ville**, tu sais déjà où sont les **couvents**, qui a des **ruches** ... **Aliénor** rit.
- Nous sommes déjà souvent venues à **Bordeaux**. Et moi, partout où je passe, je regarde, j'observe, je m'informe ...

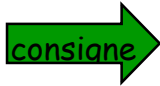




GRAMMAIRE

Identifier les déterminants et les articles

F33



Recopie le texte. Entoure les déterminants et les articles.
(Photocopie si nécessaire)

Ainsi fit Nicolas, de sorte que, tout au long du jour suivant, la dame qui portait les chaussures ne pouvait plus faire trois pas sans que son pied droit vienne accrocher son talon gauche, et plaf ! à chaque fois, elle s'étalait par terre.

Très inquiète, elle alla, le jour même, consulter un médecin.

« La Paire de Chaussures », *Les contes de la Rue Brocca*, Pierre Gripari



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les déterminants et les articles

F33



Recopie le texte. Entoure les déterminants et les articles.
(Photocopie si nécessaire)

Ainsi fit Nicolas, de sorte que, tout **au** long **du** jour suivant, **la** dame qui portait **les** chaussures ne pouvait plus faire **trois** pas sans que **son** pied droit vienne accrocher **son** talon gauche, et plaf ! à **chaque** fois, elle s'étalait par terre.

Très inquiète, elle alla, **le** jour même, consulter **un** médecin.

« La Paire de Chaussures », **Les** contes de **la** Rue Brocca, Pierre Gripari



GRAMMAIRE

Distinguer les articles des déterminants

F34

consigne

Prends et colle la photocopie du texte suivant. Entoure les articles, souligne les déterminants.

Alice ne s'était pas fait le moindre mal, et fut sur pied en un moment ; elle leva les yeux, mais tout était noir au-dessus de sa tête. Devant elle s'étendait un autre couloir où elle vit le Lapin Blanc en train de courir à toute vitesse. Il n'y avait pas un instant à perdre : voilà notre Alice partie, rapide comme le vent. Elle eut juste le temps d'entendre le Lapin dire, en tournant un coin : « Par mes oreilles et mes moustaches, comme il se fait tard ! » Elle tourna le coin à son tour, très peu de temps après lui, mais, quand elle l'eut tourné, le Lapin avait disparu. Elle se trouvait à présent dans une longue salle basse éclairée par une rangée de lampes accrochées au plafond.

Alice au Pays des Merveilles, Lewis Carroll



GRAMMAIRE → CORRECTION

Distinguer les articles des déterminants

F34

consigne

Prends et colle la photocopie du texte suivant. Entoure les articles, souligne les déterminants.

Alice ne s'était pas fait **le** moindre mal, et fut sur pied en **un** moment ; elle leva **les** yeux, mais tout était noir au-dessus de **sa** tête. Devant elle s'étendait **un** autre couloir où elle vit **le** Lapin Blanc en train de courir à toute vitesse. Il n'y avait pas **un** instant à perdre : voilà notre Alice partie, rapide comme **le** vent. Elle eut juste **le** temps d'entendre **le** Lapin dire, en tournant **un** coin : « Par mes oreilles et mes moustaches, comme il se fait tard ! » Elle tourna **le** coin à son tour, très peu de temps après lui, mais, quand elle l'eut tourné, **le** Lapin avait disparu. Elle se trouvait à présent dans **une** longue salle basse éclairée par **une** rangée de lampes accrochées au plafond.

Alice au Pays des Merveilles, Lewis Carroll



GRAMMAIRE

Distinguer les articles

F35

consigne → Prends et colle la photocopie du tableau. Range les articles des phrases suivantes dans le tableau. Entre parenthèses, à côté, écris le nom commun auquel chaque article est associé

1. J'ai rangé ton ordinateur portable sur **le** bureau **du** salon.
2. **Un** écureuil a traversé devant **la** voiture de notre voisin.
3. **Les** chaises sont transportées demain par **les** déménageurs.
4. **Des** fontaines, plus belles les unes que les autres, sièges dans les jardins de Versailles. Elles sont entretenues par **des** professionnels.
5. Ma grand-mère a cuisiné **une** succulente tarte **aux** pommes.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Distinguer les articles

F35

consigne → Prends et colle la photocopie du tableau. Range les articles du texte suivant dans le tableau. Entre parenthèses, à côté, écris le nom commun auquel il est associé.

	Articles définis		Articles indéfinis	
	Masculin	féminin	Masculin	féminin
Singulier	Le (bureau)	La (voiture)	Un (écureuil)	Une (tarte)
Pluriel	Les (déménageurs)	Les (chaises)	Des (professionnels)	Des (fontaines)
Contracté	Du (salon)			Aux (pommes)



GRAMMAIRE

Distinguer les déterminants

F36

consigne

Prends et colle la photocopie du tableau. Range les déterminants des phrases suivantes dans le tableau. Entre parenthèses, à côté, écris le nom commun auquel chaque déterminant est associé.

1. **Cette** étrange odeur est très désagréable.
2. **Mon** meilleur ami m'a donné **ces** trois livres.
3. **Trois** petits cochons construisirent **une** cabane chacun.
4. **Chaque** lundi, nous étudions le vocabulaire de la dictée.
5. Margot a oublié **ses** affaires de piscine comme **plusieurs** autres élèves.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Distinguer les déterminants

F36

consigne

Prends et colle la photocopie du tableau. Range les articles du texte suivant dans le tableau. Entre parenthèses, à côté, écris le nom commun auquel il est associé.

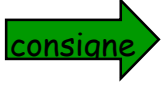
	Déterminant			
	Possessif	Démonstratif	Numéral	Indéfini
Singulier	Mon (ami)	Cette (odeur)	Une (cabane)	Chaque (lundi)
Pluriel	Ses (affaires)	Ces (livres)	Trois (cochons)	Plusieurs (élèves)



GRAMMAIRE

Adjectif qualificatif

F37
AB

Recopie les phrases suivantes. Souligne les adjectifs
 qualificatifs épithètes en marron et attributs du sujets en
bleu.

1. Le petit chaperon rouge se promène dans la sombre forêt sans se préoccuper de la présence du grand méchant loup.
2. Superman est le plus fort des super héros.
3. Margot nettoie la vaisselle sale pendant que Léandre est sage et silencieux dans sa chaise haute.
4. La couleur violette est apaisante, c'est la couleur de la quatrième période.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Adjectif qualificatif

F37
AB

 Recopie les phrases suivantes. Souligne les adjectifs
qualificatifs.

1. Le petit chaperon rouge se promène dans la sombre forêt sans se préoccuper de la présence du grand méchant loup.
2. Superman est le plus fort des super héros.
3. Margot nettoie la vaisselle sale pendant que Léandre est sage et silencieux dans sa chaise haute.
4. La couleur violette est apaisante, c'est la couleur de la quatrième période.



GRAMMAIRE

Identifier et nommer les pronoms

F38
F39

 Recopie les phrases suivantes. Souligne les pronoms puis indique en-dessous de quel pronom il s'agit.

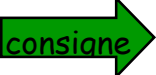
1. Il range les courses dans le réfrigérateur.
2. C'est la chanson que j'apprécie.
3. Les marins qui rentrent au port sont fiers de leur pêche.
4. La réunion parents/professeur qui devait avoir lieu jeudi est reportée au lundi suivant.
5. Je lui ai dit que tu viendrais le dernier dimanche de ce mois.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier et nommer les pronoms

F38
F39

 Recopie les phrases suivantes. Souligne les pronoms puis indique en-dessous de quel pronom il s'agit.

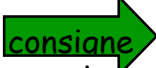
1. Il (pronom personnel) range les courses dans le réfrigérateur.
2. C'est la chanson que (pronom relatif) j' (pronom personnel) apprécie.
3. Les marins qui (pronom relatif) rentrent au port sont fiers de leur pêche.
4. La réunion parents/professeur qui (pronom relatif) devait avoir lieu jeudi est reportée au lundi suivant.
5. Je (pronom personnel) lui (pronom personnel) ai dit que (pronom relatif) tu (pronom personnel) viendrais le dernier dimanche de ce mois.



GRAMMAIRE

Pronominalisation

F40

 consigne Recopie les phrases suivantes en les transformant comme dans l'exemple.

Exemple : je vais à la piscine → j'y vais.

1. Il range les courses dans le réfrigérateur.
2. Je parle du film que j'ai vu hier.
3. Mathieu raconte à Jocelyn un grand secret.
4. N'oublie pas de ranger la tarte aux fraises dans le réfrigérateur.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Pronominalisation

F40

 consigne Recopie les phrases suivantes en les transformant comme dans l'exemple.

Exemple : je vais à la piscine → j'y vais.

1. Il les range dans le réfrigérateur.
2. J'en parle.
3. Mathieu lui raconte un grand secret.
4. N'oublie pas de la ranger dans le réfrigérateur.



GRAMMAIRE

Identifier les prépositions

F41

 Recopie le texte suivant puis entoure toutes les prépositions qui s'y trouvent. (Photocopie si nécessaire)

Mattéo fouilla dans le placard et sortit son sac à dos. Il y fourra quelques vêtements d'été, deux pulls en laine et sa trousse de toilette. Avant de partir, il passa chez sa voisine pour lui confier les clés de son appartement. Arrivé à l'aéroport, il s'aperçut qu'il avait laissé son passeport sur sa table de nuit. Impossible de partir sans ce document !



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les prépositions

F41

 Recopie le texte suivant puis entoure toutes les prépositions qui s'y trouvent. (Photocopie si nécessaire)

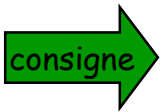
Mattéo fouilla dans le placard et sortit son sac à dos. Il y fourra quelques vêtements d'été, deux pulls en laine et sa trousse de toilette. Avant de partir, il passa chez sa voisine pour lui confier les clés de son appartement. Arrivé à l'aéroport, il s'aperçut qu'il avait laissé son passeport sur sa table de nuit. Impossible de partir sans ce document !



GRAMMAIRE

Identifier les conjonctions de coordination

F42



Recopie le texte suivant et entoure toutes les conjonctions de coordination qui s'y trouvent.

Il pouvait choisir un pull et une chemise, mais, lui, voulait acheter un pantalon ou un short. Or, dans ce magasin, il n'y avait ni pantalon, ni short, donc, il préféra partir les mains vides.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les conjonctions de coordination

F42



Recopie le texte suivant et entoure toutes les conjonctions de coordination qui s'y trouvent.

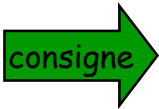
Il pouvait choisir un pull **et** une chemise, **mais** lui, voulait acheter un pantalon **ou** un short. **Or**, dans ce magasin, il n'y avait **ni** pantalon, **ni** short, donc, il préféra partir les mains vides.



GRAMMAIRE

Identifier les adverbes

F43



Recopie le texte ci-dessous puis entoure les adverbes.
(Photocopie si nécessaire)

Brusquement, elle se trouva près d'une petite table à trois pieds, entièrement faite de verre massif sur laquelle il y avait une minuscule clé d'or, et Alice pensa aussitôt que cette clé pouvait fort bien ouvrir l'une des portes de la salle.

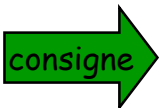
Lewis Carroll, Alice au pays des merveilles.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les adverbes

F43



Recopie le texte ci-dessous puis entoure les adverbes.
(Photocopie si nécessaire)

Brusquement, elle se trouva près d'une petite table à trois pieds, entièrement faite de verre massif sur laquelle il y avait une minuscule clé d'or, et Alice pensa aussitôt que cette clé pouvait fort bien ouvrir l'une des portes de la salle.

Lewis Carroll, Alice au pays des merveilles.



GRAMMAIRE

Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple.

F44

consigne

Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

1. Au milieu de la vallée coule une rivière.
2. Vous risquez d'être en retard ce soir.
3. Peut-on se parler prochainement ?
4. Je t'attendrai à 17 heures sur la place du village.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple.

F44

consigne

Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

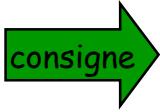
1. Au milieu de la vallée coule une rivière.
2. Vous risquez d'être en retard ce soir.
3. Peut-on se parler prochainement ?
4. Je t'attendrai à 17 heures sur la place du village.



GRAMMAIRE

Identifier le ou les verbes conjugués dans une phrase complexe.

F45



Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

1. C'était une jolie maison bleue qui était adossée à la colline.
2. Mettre la table est une corvée que je déteste tout particulièrement !
3. Je travaille sérieusement, j'espère valider de nombreuses compétences.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier le ou les verbes conjugués dans une phrase complexe.

F45



Dans les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en rouge après les avoir recopiées.

1. C'était une jolie maison bleue qui était adossée à la colline.
2. Mettre la table est une corvée que je déteste tout particulièrement !
3. Je travaille sérieusement, j'espère valider de nombreuses compétences.



GRAMMAIRE

Distinguer les verbes à l'infinitif et les verbes conjugués

F46
A

consigne

Recopie les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en orange et les verbes à l'infinitif en bleu.

1. Avant de manger, il faut mettre la table.
2. Margot veut jouer avec son frère, il installe le plateau du jeu.
3. J'ai lu « les Malheurs de Sophie » cet été.
4. Les vacances approchent, nous devons ranger nos travaux.
5. La France et l'Allemagne sont des pays voisins.
6. J'ai aimé apprendre l'histoire de mon pays à l'université.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Distinguer les verbes à l'infinitif et les verbes conjugués

F46
A

consigne

Recopie les phrases suivantes, souligne les verbes conjugués en orange et les verbes à l'infinitif en bleu.

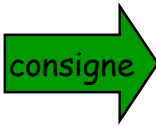
1. Avant de manger, il faut mettre la table.
2. Margot veut jouer avec son frère, il installe le plateau du jeu.
3. J'ai lu « les Malheurs de Sophie » cet été.
4. Les vacances approchent, nous devons ranger nos travaux.
5. La France et l'Allemagne sont des pays voisins.
6. J'ai aimé apprendre l'histoire de mon pays à l'université.



GRAMMAIRE

Distinguer verbe d'état et verbe d'action

F46
B



Recopie les phrases suivantes, indique à la fin de chacune des phrases si le verbe en rouge est un verbe d'état ou un verbe d'action.

1. Les cigales **chantent** dans la garrigue.
2. L'hiver **arrive** bientôt.
3. Ces enfants **sont** très sages.
4. La jument de mes voisins **paraît** en grande forme.
5. Je **mange** une bonne tarte aux pommes.
6. Les deux pompiers **passent pour** des héros.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Distinguer verbe d'état et verbe d'action

F46



Recopie les phrases suivantes, indique à la fin de chacune des phrases si le verbe en rouge est un verbe d'état ou un verbe d'action.

1. Les cigales **chantent** dans la garrigue. **Verbe d'action**
2. L'hiver **arrive** bientôt. **Verbe d'action**
3. Ces enfants **sont** très sages. **Verbe d'état**
4. La jument de mes voisins **paraît** en grande forme. **Verbe d'état**
5. Je **mange** une bonne tarte aux pommes. **Verbe d'action**
6. Les deux pompiers **passent pour** des héros. **Verbe d'état**



GRAMMAIRE

Identifier le sujet.

F47

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets en jaune.

1. Nous chantons une chanson de Laurent Voulzy : *le Pouvoir des Fleurs*.
2. La souris grise fuit devant le gros matou de ma grand-mère.
3. Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.
4. Je valide de nombreuses compétences.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier le sujet.

F47

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets en jaune.

1. Nous chantons une chanson de Laurent Voulzy : *le Pouvoir des Fleurs*.
2. La souris grise fuit devant le gros matou de ma grand-mère.
3. Manger cinq fruits et légumes par jour est bon pour la santé.
4. Je valide de nombreuses compétences.



GRAMMAIRE

Identifier le sujet.

F48

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets en jaune.

1. Au milieu de la vallée coule une rivière.
2. Quand parlerez-vous à votre supérieur ?
3. Sous le toit nichent des oiseaux.
4. Quand approchent les premiers froids, les oiseaux partent vers de meilleures températures.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier le sujet.

F48

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets en jaune.

1. Au milieu de la vallée coule une rivière.
2. Quand parlerez-vous à votre supérieur ?
3. Sous le toit nichent des oiseaux.
4. Quand approchent les premiers froids, les oiseaux partent vers de meilleures températures.



GRAMMAIRE

Identifier le sujet.

F49

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets en jaune.

1. Les élèves sortent leur porte-vue, cherchent leur feuille du jour et y inscrivent la date en haut à droite.
2. Nos voisins sortent la tondeuse, la démarrent et la passent sur tout le terrain.
3. La serveuse débarrasse la table, la nettoie et accueille les nouveaux clients.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier le sujet.

F49

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les sujets en jaune.

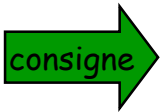
1. Les élèves sortent leur porte-vue, cherchent leur feuille du jour et y inscrivent la date en haut à droite.
2. Nos voisins sortent la tondeuse, la démarrent et la passent sur tout le terrain.
3. La serveuse débarrasse la table, la nettoie et accueille les nouveaux clients.



GRAMMAIRE

Identifier les compléments de verbe

F50



Recopie les phrases suivantes. Souligne les compléments de de verbe. (photocopie si nécessaire)

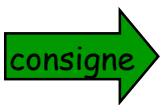
- | | |
|---|--|
| 1. Je lis le roman Alice au Pays des Merveilles. | 5. Je porte un bonnet et une écharpe assortis. |
| 2. Samir range sa chambre. | 6. Je garde le secret de Melissa. |
| 3. Au bureau, bien installée, Maman fait les comptes. | 7. La maîtresse range les cahiers du jour sur l'étagère. |
| 4. Jennifer décore sa maison avec beaucoup de goût. | 8. A la cantine, les élèves choisissent les frites. |



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les compléments de verbe

F50



Recopie les phrases suivantes. Souligne les compléments de de verbe.

- | | |
|---|---|
| 1. Je lis <u>le roman Alice au Pays des Merveilles</u> . | 5. Je porte <u>un bonnet et une écharpe assortis</u> . |
| 2. Samir range <u>sa chambre</u> . | 6. Je garde <u>le secret de Melissa</u> . |
| 3. Au bureau, bien installée, Maman fait <u>les comptes</u> . | 7. La maîtresse range <u>les cahiers du jour</u> sur l'étagère. |
| 4. Jennifer décore <u>sa maison</u> avec beaucoup de goût. | 8. A la cantine, les élèves choisissent <u>les frites</u> . |



GRAMMAIRE

Distinguer les compléments de verbe

F51

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les compléments d'objet direct (COD) et encadre les compléments d'objet indirect (COI). Photocopie si nécessaire

- | | |
|---|--|
| 1. Je lis le roman Alice au Pays des Merveilles. | 5. Marco parle de son ennemi. |
| 2. Papa a oublié de prendre ses clés. | 6. Aladin frotte la lampe magique. |
| 3. Au bureau, bien installée, Maman fait les comptes. | 7. Betty a changé de coiffure. |
| 4. Jennifer décore sa maison avec beaucoup de goût. | 8. Diego pense à ses futures vacances. |
| | 9. Maxime a cassé le carreau en lançant trop fort le ballon. |



GRAMMAIRE → CORRECTION

Distinguer les compléments de verbe

F51

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les compléments d'objet direct (COD) et encadre les compléments d'objet indirect (COI). Photocopie si nécessaire

- | | |
|---|---|
| 1. Je lis <u>le roman Alice au Pays des Merveilles</u> . | 5. Marco parle <u>de son ennemi</u> . |
| 2. Papa a oublié <u>de prendre ses clés</u> . | 6. Aladin frotte <u>la lampe magique</u> . |
| 3. Au bureau, bien installée, Maman fait <u>les comptes</u> . | 7. Betty a changé <u>de coiffure</u> . |
| 4. Jennifer décore <u>sa maison</u> avec beaucoup de goût. | 8. Diego pense <u>à ses futures vacances</u> . |
| | 9. Maxime a cassé <u>le carreau</u> en lançant trop fort le ballon. |



GRAMMAIRE

Identifier les compléments de phrase

F52

consigne → Souligne les compléments de phrases. (Photocopie si nécessaire)

1. Mon frère a renversé son bol de céréales, ce matin.
2. Le week-end prochain, nous partons voir ma grand-.
3. Avec précaution, Louise sort le fémur du Dr Maboul.
4. Mardi dernier, j'ai réussi à répondre à toutes les questions de l'évaluation, j'étais très fière de moi !
5. Le vendredi soir, nous regardons l'émission en famille.
6. Il fait beau à Marseille.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les compléments de phrase.

F52

consigne → Souligne les compléments de phrase.

1. Mon frère a renversé son bol de céréales, **ce matin**.
2. **Le week-end prochain**, nous partons voir ma grand-mère.
3. **Avec précaution**, Louise sort le fémur du Dr Maboul.
4. **Mardi dernier**, j'ai réussi à répondre à toutes les questions de l'évaluation, j'étais très fière de moi !
5. **Le vendredi soir**, nous regardons l'émission **en famille**.
6. Il fait beau **à Marseille**.



GRAMMAIRE

Distinguer les compléments de phrase

F53



Souligne les compléments circonstanciels de temps en bleu, de lieu en orange, de manière en vert. (photocopie si nécessaire)

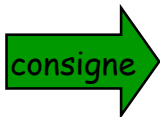
1. Mon frère a renversé son bol de céréales, ce matin.
2. Le week-end prochain, nous partons voir ma grand-.
3. Avec précaution, Louise sort le fémur du Dr Maboul.
4. Mardi dernier, j'ai réussi à répondre à toutes les questions de l'évaluation, j'étais très fière de moi !
5. Le vendredi soir, nous regardons l'émission en famille.
6. Il fait beau à Marseille.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les compléments de phrase.

F53



Souligne les compléments circonstanciels de temps en bleu, de lieu en orange, de manière en vert.

1. Mon frère a renversé son bol de céréales, **ce matin**.
2. **Le week-end prochain**, nous partons voir ma grand-mère
3. **Avec précaution**, Louise sort le fémur du Dr Maboul.
4. **Mardi dernier**, j'ai réussi à répondre à toutes les questions de l'évaluation, j'étais très fière de moi !
5. **Le vendredi soir**, nous regardons l'émission **en famille**.
6. Il fait beau **à Marseille**.



GRAMMAIRE

Identifier les attributs du sujet

F54

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les attributs du sujet quand il y en a. (Photocopie si nécessaire)

1. Je regarde la série préférée de Léa.
2. Papa a oublié de prendre ses clés.
3. Pascaline semble soucieuse aujourd'hui.
4. Carlota paraît plus grande que son âge.
5. Cet homme a l'air d'un génie.
6. J'adore manger le gratin au chou-fleur de ma grand-mère.
7. Lave-toi les mains avant de passer à table.
8. Arsène Lupin passe pour le plus grand des voleurs.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les attributs du sujet

F54

consigne

Recopie les phrases suivantes. Souligne les attributs du sujet quand il y en a.

1. Je regarde la série préférée de Léa.
2. Papa a oublié de prendre ses clés.
3. Pascaline semble soucieuse aujourd'hui.
4. Carlota paraît plus grande que son âge.
5. Cet homme a l'air d'un génie.
6. J'adore manger le gratin au chou-fleur de ma grand-mère.
7. Lave-toi les mains avant de passer à table.
8. Arsène Lupin passe pour le plus grand des voleurs.



GRAMMAIRE

Identifier les groupes nominaux

F55

consigne → Recopie les phrases suivantes, souligne les groupes nominaux.

1. Mathieu est un bon élève.
2. La jument de mes voisins semble vigoureuse.
3. Ce jeune sportif passe pour le meilleur de sa génération.
4. Mon petit neveu se prénomme Ethan.



GRAMMAIRE → CORRECTION

Identifier les groupes nominaux.

F55

consigne → Recopie les phrases suivantes, souligne les groupes nominaux.

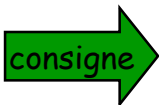
1. Mathieu est un bon élève.
2. La jument de mes voisins semble vigoureuse.
3. Ce jeune sportif passe pour le meilleur de sa génération.
4. Mon petit neveu se prénomme Ethan.



GRAMMAIRE

le groupe nominal : les expansions du nom

F56
A



Recopie les groupes nominaux suivants, souligne les expansions du nom.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Une série télévisée | 6. Le voyage autour du monde |
| 2. Un magasin de vêtements | 7. Cette île paradisiaque |
| 3. Un salon de coiffure | 8. Les trois petits cochons |
| 4. Un oiseau qui voit la nuit | 9. Le correcteur orthographique |
| 5. Une feuille à gros carreaux | de Sheldon |



GRAMMAIRE → CORRECTION

le groupe nominal : les expansions du nom

F56
A



Recopie les groupes nominaux suivants, souligne les expansions du nom.

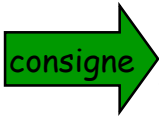
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Une série <u>télévisée</u> | 6. Le voyage <u>autour du monde</u> |
| 2. Un magasin <u>de vêtements</u> | 7. Cette île <u>paradisique</u> |
| 3. Un salon <u>de coiffure</u> | 8. Les <u>trois petits</u> cochons |
| 4. Un oiseau <u>qui voit la nuit</u> | 9. Le correcteur <u>orthographique</u> |
| 5. Une feuille <u>à gros carreaux</u> | <u>de Sheldon</u> |



GRAMMAIRE

Le complément du nom

F56
B



Recopie les groupes nominaux suivants. Souligne les compléments du nom.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Une nuit de pleine lune | 6. La salle de classe |
| 2. Le classeur de leçons | 7. Le sachet de levure chimique |
| 3. Des crayons de couleur | 8. La rue du Général de Gaulle |
| 4. La tour Eiffel | 9. Un bateau à vapeur |
| 5. Un bouquet de fleurs | 10. La cabane au fond du jardin |



GRAMMAIRE → CORRECTION

Le complément du nom

F56
B



Recopie les groupes nominaux suivants. Souligne les compléments du nom.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Une nuit <u>de pleine lune</u> | 6. La salle <u>de classe</u> |
| 2. Le classeur <u>de leçons</u> | 7. Le sachet <u>de levure chimique</u> |
| 3. Des crayons <u>de couleur</u> | 8. La rue <u>du Général de Gaulle</u> |
| 4. La tour <u>Eiffel</u> | 9. Un bateau <u>à vapeur</u> |
| 5. Un bouquet <u>de fleurs</u> | 10. La cabane <u>au fond du jardin</u> |



GRAMMAIRE

Le nom noyau

F56
C

consigne

Recopie les groupes nominaux suivants.
Souligne les noms noyaux

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Une nuit de pleine lune | 6. La salle de classe |
| 2. Le classeur de leçons | 7. Le sachet de levure chimique |
| 3. Des crayons de couleur | 8. La rue du Général de Gaulle |
| 4. La tour Eiffel | 9. Un bateau à vapeur |
| 5. Un bouquet de fleurs | 10. La cabane au fond du jardin |



GRAMMAIRE → CORRECTION

Le complément du nom

F56
C

consigne

Recopie les groupes nominaux suivants.
Souligne les noms noyaux.

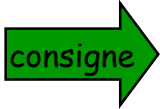
- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Une nuit de pleine lune | 6. La salle de classe |
| 2. Le classeur de leçons | 7. Le sachet de levure chimique |
| 3. Des crayons de couleur | 8. La rue du Général de Gaulle |
| 4. La tour Eiffel | 9. Un bateau à vapeur |
| 5. Un bouquet de fleurs | 10. La cabane au fond du jardin |



CONJUGAISON

Distinguer passé, présent, futur.

F57A



Construis un tableau à trois colonnes de 6 carreaux chacune intitulées « passé », « présent » et « futur » et classe ces verbes.

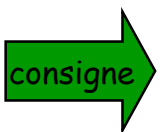
ils mangent - nous entendrons - j'enregistrais - elles participaient
tu connais - vous mangiez - elle croira - j'encourage - tu cuisineras
il a chanté - nous recommencerons - elles siègent



CONJUGAISON → CORRECTION

Distinguer passé, présent, futur.

F57A



Construis un tableau à trois colonnes de 6 carreaux chacune intitulées « passé », « présent » et « futur » et classe ces verbes.

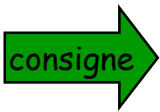
Passé	Présent	Futur
J'enregistrais	Ils mangent	Nous entendrons
Elles participaient	Tu connais	Elle croira
Vous mangiez	J'encourage	Tu cuisineras
Il a chanté	Elles siègent	Nous recommencerons



CONJUGAISON

Fournir l'infinitif d'un verbe.

F58



Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés.

Quel est leur infinitif ?

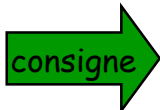
1. Je transmets tes salutations à ma tante.
2. J' espérais le revoir cette semaine.
3. Entendras-tu ton réveil demain matin ?
4. En y réfléchissant, nous pouvons faire bien mieux.
5. Ne me dîtes pas que cette étrange femme est votre voisine ?



CONJUGAISON → CORRECTION

Fournir l'infinitif d'un verbe.

F58



Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés.

Quel est leur infinitif ?

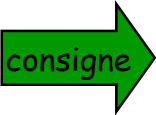
1. Je transmets tes salutations à ma tante. → **transmettre**
2. J' espérais le revoir cette semaine. → **espérer**
3. Entendras-tu ton réveil demain matin ? → **entendre**
4. En y réfléchissant, nous pouvons faire bien mieux. → **pouvoir**
5. Ne me dîtes pas que cette étrange femme est votre voisine ?
dire, être



CONJUGAISON

Fournir l'infinitif d'un verbe.

F59



Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés.
Quel est leur infinitif ?

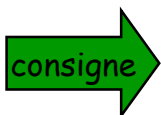
1. J'ai gardé ton secret.
2. Tu auras mis plus de deux heures à franchir cette montagne.
3. Elle a répondu au téléphone mais j' avais raccroché.
4. Nous sommes parties en retard.
5. Vous n'avez pas voulu mettre de la moutarde dans la sauce ... Quel dommage !



CONJUGAISON → CORRECTION

Fournir l'infinitif d'un verbe.

F59



Dans les phrases suivantes, les verbes conjugués sont soulignés.
Quel est leur infinitif ?

1. J'ai gardé ton secret. → **garder**
2. Tu auras mis plus de deux heures à franchir cette montagne. → **mettre**
3. Elle a répondu au téléphone mais j' avais raccroché. → **répondre, raccrocher**
4. Nous sommes parties en retard. → **partir**
5. Vous n'avez pas voulu mettre de la moutarde dans la sauce ... Quel dommage ! → **vouloir**



CONJUGAISON

connaître les trois groupes de verbe

FGO
A

consigne

Reproduis le tableau suivant, colorie les verbes du 1^{er} groupe en rouge, du 2^e groupe en bleu, du 3^e groupe en vert. (Photocopie si nécessaire)

Finir	Parler	Entendre	Marcher
Partir	Vouloir	Fleurir	Maugréer
Danser	Servir	Craindre	Choisir
Placer	Venir	Chanter	grognier



CONJUGAISON → CORRECTION

connaître les trois groupes de verbe

FGO
A

consigne

Reproduis le tableau suivant, colorie les verbes du 1^{er} groupe en rouge, du 2^e groupe en bleu, du 3^e groupe en vert. (Photocopie si nécessaire)

Finir	Parler	Entendre	Marcher
Partir	Vouloir	Fleurir	Maugréer
Danser	Servir	Craindre	Choisir
Placer	Venir	Chanter	grognier



CONJUGAISON

identifier la personne de conjugaison

FGO
B

consigne → Pour chaque verbe, indique à quelle personne il est conjugué :
1PS, 2PS, 3PS, 1PP, 2PP, 3PP

Je finis :	Elles parlent :	Tu entendais :	Elle marchera :
Il part :	Nous voulons :	Tu fleuris :	Vous maugréez :
Je danserai :	Ils servent :	Elles craignaient :	Elle choisira :
Nous placions :	Je viendrai :	Vous avez chanté :	Ils grognèrent :



CONJUGAISON → CORRECTION

identifier la personne de conjugaison

FGO
B

consigne → Pour chaque verbe, indique à quelle personne il est conjugué :
1PS, 2PS, 3PS, 1PP, 2PP, 3PP

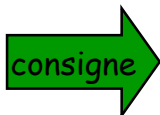
Je finis 1PS	Elles parlent 3PP	Tu entendais 2PS	Elle marchera 3PS
Il part 3PS	Nous voulons 1PP	Tu fleuris 2PS	Vous maugréez 2PP
Je danserai 1PS	Ils servent 3PP	Elles craignaient 3PP	Elle choisira 3PS
Nous placions 1PP	Je viendrai 1PS	Vous avez chanté 2PP	Ils grognèrent 3PP



CONJUGAISON

identifier le radical et la terminaison

FGOC



Pour chaque verbe, colorie le radical en rouge et la terminaison en bleu. Photocopie si nécessaire

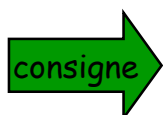
Je finis	Elles parlent	Tu entendais	Elle marchera
Il part	Nous voulons	Tu fleuris	Vous maugréez
Je danserai	Ils servent	Elles craignaient	Elle choisira
Nous placions	Je viendrai	Vous chantez	Ils grognèrent



CONJUGAISON → CORRECTION

Identifier le radical et la terminaison

FGOC



Pour chaque verbe, colorie le radical en rouge et la terminaison en bleu

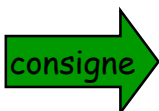
Je finis	Elles parlent	Tu entendais	Elle marchera
Il part	Nous voulons	Tu fleuris	Vous maugréez
Je danserai	Ils servent	Elles craignaient	Elle choisira
Nous placions	Je viendrai	Vous chantez	Ils grognèrent



CONJUGAISON

le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} groupe

FG1A



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

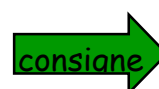
- | | |
|--|---|
| 1. Je (ranger) le livre dans la B.C.D. | 5. Les professeurs (arriver) juste avant la récréation. |
| 2. Elle (monter) dans le train à temps. | 6. Jessica et Andréa (tomber) de la poutre. |
| 3. Nous (classer) les documents par ordre alphabétique. | 7. Il fait beau, mes parents (installer) la piscine sur la terrasse. |
| 4. Elles (ramasser) les feuilles mortes dans le jardin. | |



CONJUGAISON → CORRECTION

le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} groupe

FG1A



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- | | |
|---|--|
| 1. Je range le livre dans la B.C.D. | 5. Les professeurs arrivent juste avant la récréation. |
| 2. Elle monte dans le train à temps. | 6. Jessica et Andréa tombent de la poutre. |
| 3. Nous classons les documents par ordre alphabétique. | 7. Il fait beau, mes parents installent la piscine sur la terrasse. |
| 4. Elles ramassent les feuilles mortes dans le jardin. | |



CONJUGAISON

Le présent de l'indicatif : verbes du 2^e groupe

F61B

consigne

Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- | | |
|--|---|
| 1. L'océan (engloutir) le sous-marin. | 5. Les ouvriers (élargir) le chemin d'accès au bâtiment. |
| 2. Le tapis (amortir) la chute du gymnaste. | 6. Madeleine (trahir) ma confiance. |
| 3. Les petits garnements (déguerpier) en quatrième vitesse. | 7. Tu (blanchir) les draps. |
| 4. Je (raccourcir) mon pantalon. | 8. Nous (désobéir) à nos parents. |



CONJUGAISON → CORRECTION

Le présent de l'indicatif : verbes du 2^e groupe

F61B

consigne

Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- | | |
|---|---|
| 1. L'océan engloutit le sous-marin. | 5. Les ouvriers élargissent le chemin d'accès au bâtiment. |
| 2. Le tapis amortit la chute du gymnaste. | 6. Madeleine trahit ma confiance. |
| 3. Les petits garnements déguerpissent en quatrième vitesse. | 7. Tu blanchis les draps. |
| 4. Je raccourcis mon pantalon. | 8. Nous désobéissons à nos parents. |



CONJUGAISON

Le présent de l'indicatif : verbes du 3^e groupe

F61C

consigne

Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- | | |
|---|---|
| 1. La rivière (rejoindre) son lit. | 5. Hélène (partir) à temps, elle peut prendre son train. |
| 2. Les artistes (coudre) cette magnifique robe. | 6. Les enfants (écrire) une carte postale à leurs parents. |
| 3. Les touristes (revenir) dans le même chalet. | 7. Les alpinistes (parvenir) au sommet de la montagne. |
| 4. Je (transmettre) le dossier d'inscription au secrétariat. | 8. Ils (vivre) heureux. |



CONJUGAISON → CORRECTION

Le présent de l'indicatif : verbes du 3^e groupe

F61C

consigne

Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

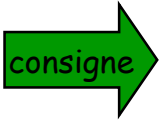
- | | |
|---|---|
| 1. La rivière rejoint son lit. | 5. Hélène part à temps, elle peut prendre son train. |
| 2. Les artistes cousent cette magnifique robe. | 6. Les enfants écrivent une carte postale à leurs parents. |
| 3. Les touristes reviennent dans le même chalet. | 7. Les alpinistes parviennent au sommet de la montagne. |
| 4. Je transmets le dossier d'inscription au secrétariat. | 8. Ils vivent heureux. |



CONJUGAISON

Le présent de l'indicatif : être et avoir

F61D



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

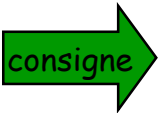
- | | |
|--|--|
| 1. Ma grand-mère (avoir) cinq enfants. | 5. Le joueur de football (être) contacté par des recruteurs lors du match d'exhibition. |
| 2. Elle (être) heureuse d'avoir de ses nouvelles. | 6. Le sorcier (avoir) une cape d'invisibilité comme cadeau de bienvenue. |
| 3. Les touristes (être) invités à se diriger vers les portes de sortie. | 7. Les habitants de ce village (être) les premiers à entrer. |
| 4. J'(avoir) beaucoup de cadeaux à l'occasion de mon anniversaire. | |



CONJUGAISON → CORRECTION

Le présent de l'indicatif : être et avoir

F61D



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

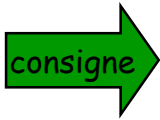
- | | |
|--|---|
| 1. Ma grand-mère a cinq enfants. | 5. Le joueur de football est contacté par des recruteurs lors du match d'exhibition. |
| 2. Elle est heureuse d'avoir de ses nouvelles. | 6. Le sorcier a une cape d'invisibilité comme cadeau de bienvenue. |
| 3. Les touristes sont invités à se diriger vers les portes de sortie. | 7. Les habitants de ce village sont les premiers à entrer. |
| 4. J' ai beaucoup de cadeaux à l'occasion de mon anniversaire. | |



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes réguliers au futur

F62
A



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au futur.

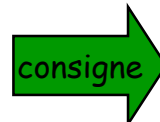
- | | |
|--|---|
| 1. Je manger au restaurant. | 5. Tu écrire à notre grand-mère. |
| 2. Nous finir nos exercices demain. | 6. Elle mettre la table. |
| 3. Ils siffler trois fois à leur arrivée. | 7. Elles crier très fort. |
| 4. Vous mordre dans ce fruit. | 8. Il applaudir à la fin du spectacle. |



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer des verbes réguliers au futur

F62
A



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au futur.

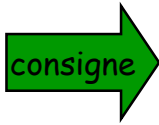
- | | | |
|--|--|-------|
| 1. Je mangerai au restaurant. | 4. Vous mordrez dans ce fruit. | 5. Tu |
| 2. Nous finirons nos exercices | écriras à notre grand-mère. | |
| demain. | 6. Elle mettra la table. | |
| 3. Ils siffleront trois fois à leur | 7. Elles crieront très fort. | |
| arrivée. | 8. Il applaudira à la fin du spectacle. | |



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes irréguliers au futur

F62
B



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au futur.

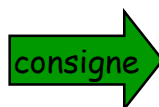
- | | |
|--|--|
| 1. Je voir le docteur la semaine prochaine. | 5. Tu faire ta fameuse tarte. |
| 2. Nous venir au chalet. | 6. Elle vouloir voir ce film. |
| 3. Ils tenir la barre. | 7. Elles aller voir son concert. |
| 4. Vous pouvoir venir à 18 heures. | 8. Il prendre le train à 15h54 précisément. |



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer les verbes irréguliers au futur

F62
B



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au futur.

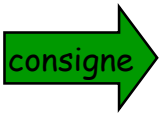
- | | |
|--|--|
| 1. Je verrai le docteur la semaine prochaine. | 5. Tu feras ta fameuse tarte. |
| 2. Nous viendrons au chalet. | 6. Elle voudra voir ce film. |
| 3. Ils tiendront la barre. | 7. Elles iront voir son concert. |
| 4. Vous pourrez venir à 18 heures. | 8. Il prendra le train à 15h54 précisément. |



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes réguliers à l'imparfait

F63
A



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge à l'imparfait.

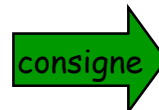
- | | |
|---|---|
| 1. Je finir mon assiette. | 5. Tu écouter cette chanson. |
| 2. Nous ranger nos chambres. | 6. Elle partir toujours à l'heure. |
| 3. Ils grandir à vue d'œil. | 7. Elles penser avoir raison. |
| 4. Vous mélanger la pâte à crêpes. | 8. Il construire une cabane. |



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer les verbes réguliers à l'imparfait

F63
A



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge à l'imparfait.

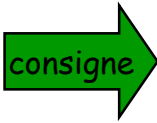
- | | |
|--|--|
| 1. Je finissais mon assiette. | 5. Tu écoutais cette chanson. |
| 2. Nous rangions nos chambres. | 6. Elle partait toujours à l'heure. |
| 3. Ils grandissaient à vue d'œil. | 7. Elles pensaient avoir raison. |
| 4. Vous mélangiez la pâte à crêpes. | 8. Il construisait une cabane. |



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes irréguliers à l'imparfait

F63
B



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge à l'imparfait.

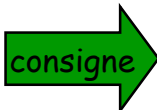
- | | |
|--|---|
| 1. Je voir très mal avant. | 5. Tu faire triste mine à côté de lui. |
| 2. Nous venir avec plaisir chez eux. | 6. Elle vouloir un stylo plume précis. |
| 3. Ils tenir à jour leur carnet. | 7. Elles aller toujours dans cette |
| 4. Vous pouvoir les entendre à des piscine. | |
| kilomètres à la ronde. | 8. Il prendre toujours le même menu. |



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer les verbes irréguliers à l'imparfait

F63
B



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge à l'imparfait.

- | | |
|--|---|
| 1. Je voyais très mal avant. | 5. Tu faisais triste mine à côté de lui. |
| 2. Nous venions avec plaisir chez eux. | 6. Elle voulait un stylo plume précis. |
| 3. Ils tenaient à jour leur carnet. | 7. Elles allaient toujours dans cette |
| 4. Vous pouviez les entendre à des piscine. | |
| kilomètres à la ronde. | 8. Il prenait toujours le même menu. |



CONJUGAISON

Distinguer temps simple et temps composé

FG4

consigne

Munis-toi de la photocopie du texte suivant, souligne les verbes conjugués à un **temps simple** en bleu et à un **temps composé** en orange.

La saison dernière, tous les habitants allaient soutenir les championnes de handball de leur ville. Grâce à leurs encouragements, elles ont remporté le titre. Après le match, des journalistes sont venus interviewer les joueuses victorieuses. Nous sentions à quel point elles pouvaient être émues.



CONJUGAISON → CORRECTION

Distinguer temps simple et temps composé

FG

consigne

Munis-toi de la photocopie du texte suivant, souligne les verbes conjugués à un **temps simple** en bleu et à un **temps composé** en orange.

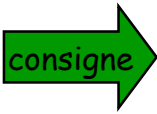
La saison dernière, tous les habitants **allaient** soutenir les championnes de handball de leur ville. Grâce à leurs encouragements, elles **ont remporté** le titre. Après le match, des journalistes **sont venus** interviewer les joueuses victorieuses. Nous **sentions** à quel point elles **pouvaient** être émues.



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé

F65
Δ



Conjugué les verbes en rouge au passé composé.

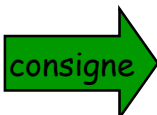
1. J' **marcher** longtemps avant d'atteindre la destination.
2. Elle **monter** à l'étage pour ranger les livres.
3. Les techniciens **installer** le téléphone dans des villes non-desservies.
4. Elles **trouver** la solution.
5. Ils **chanter** toute la liste des chansons.



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé

F65
Δ



Conjugué les verbes en rouge au passé composé.

1. J' **ai marché** longtemps avant d'atteindre la destination.
2. Elle **est montée** à l'étage pour ranger les livres.
3. Les techniciens **ont installé** le téléphone dans des villes non-desservies.
4. Elles **ont trouvé** la solution.
5. Ils **ont chanté** toute la liste des chansons.



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes du 2^e groupe au passé composé

F65
B

consigne

Conjugué les verbes en rouge au passé composé.

1. Elle **finir** ses devoirs à temps.
2. Nous **réussir** à fabriquer cette maquette.
3. Vous **fleurir** vos balcons.
4. J' **choisir** ce livre à la médiathèque.
5. Mes cousins **grandir** depuis la dernière réunion familiale.



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer les verbes du 2^e groupe au passé composé

F65
B

consigne

Conjugué les verbes en rouge au passé composé.

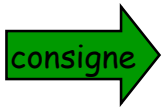
1. Elle **a fini** ses devoirs à temps.
2. Nous **avons réussi** à fabriquer cette maquette.
3. Vous **avez fleuri** vos balcons.
4. J' **ai choisi** ce livre à la médiathèque.
5. Mes cousins **ont grandi** depuis la dernière réunion familiale.



CONJUGAISON

Conjuguer les verbes du 3^e groupe au passé composé

F65
C



Conjugue les verbes en rouge au passé composé.

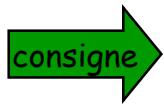
1. Le petit chaperon rouge **suivre** le mauvais chemin.
2. J' **écrire** un e-mail à mon meilleur ami.
3. Papa **ouvrir** la portière de la voiture.
4. Elle **descendre** du train au mauvais arrêt.
5. Ils **venir** assister à mon spectacle.



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer les verbes du 3^e groupe au passé composé

F65
C



Conjugue les verbes en rouge au passé composé.

1. Le petit chaperon rouge **a suivi** le mauvais chemin.
2. J' **ai écrit** un e-mail à mon meilleur ami.
3. Papa **a ouvert** la portière de la voiture.
4. Elle **est descendue** du train au mauvais arrêt.
5. Ils **sont venus** assister à mon spectacle.



CONJUGAISON

le plus-que-parfait : verbes du 1^{er} groupe

F66
Δ

consigne

Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

- | | |
|--|--|
| 1. J'(ranger) le livre dans la B.C.D. | 5. Les professeurs (arriver) juste avant la récréation. |
| 2. Elle (monter) dans le train à temps. | 6. Jessica et Andréa (tomber) de la poutre. |
| 3. Nous (classer) les documents par ordre alphabétique. | 7. Il fait beau, mes parents |
| 4. Elles (ramasser) les feuilles mortes dans le jardin. | (installer) la piscine sur la terrasse. |



CONJUGAISON → CORRECTION

le plus-que-parfait : verbes du 1^{er} groupe

F66
Δ

consigne

Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

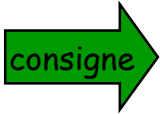
- | | |
|---|--|
| 1. J' avais rangé le livre dans la B.C.D. | 5. Les professeurs étaient arrivés |
| 2. Elle était montée dans le train à temps. | juste avant la récréation. |
| 3. Nous avons classé les documents par ordre alphabétique. | 6. Jessica et Andréa étaient tombées de la poutre. |
| 4. Elles avaient ramassé les feuilles mortes dans le jardin. | 7. Il fait beau, mes parents avaient installé la piscine sur la terrasse. |



CONJUGAISON

le plus-que-parfait : verbes du 2^e groupe

FGG
B



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

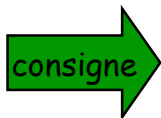
- | | |
|---|---|
| 1. L'océan (engloutir) le sous-marin. | 5. Les ouvriers (élargir) le chemin d'accès au bâtiment. |
| 2. La tapis (amortir) la chute du gymnaste. | 6. Madeleine (trahir) ma confiance. |
| 3. Les petits garnements (déguerpir) en quatrième vitesse. | 7. Le teinturier (blanchir) les draps. |
| 4. J' (raccourcir) mon pantalon. | 8. Les deux jeunes sœurs (désobéir) à leurs parents. |



CONJUGAISON → CORRECTION

le plus-que-parfait : verbes du 2^e groupe

FGG
B



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

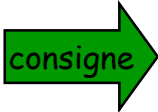
- | | |
|--|--|
| 1. L'océan avait englouti le sous-marin. | 5. Les ouvriers avaient élargi le chemin d'accès au bâtiment. |
| 2. La tapis avait amorti la chute du gymnaste. | 6. Madeleine avait trahi ma confiance. |
| 3. Les petits garnements avaient déguerpi en quatrième vitesse. | 7. Le teinturier avait blanchi les draps. |
| 4. J' avais raccourci mon pantalon. | 8. Les deux jeunes sœurs avaient désobéi à leurs parents. |



CONJUGAISON

Le plus-que-parfait : verbes du 3^e groupe

FGG
C



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

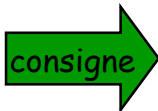
- | | |
|--|---|
| 1. On a souvent dit que Christophe Colomb (découvrir) l'Amérique. | 5. Hélène (partir) à temps, elle pourra prendre son train. |
| 2. Les artistes (coudre) cette magnifique robe. | 6. Les enfants (écrire) une carte postale à leurs parents. |
| 3. Les touristes (revenir) dans le même chalet. | 7. Les alpinistes (parvenir) au sommet de la montagne. |
| 4. J'(transmettre) le dossier d'inscription au secrétariat. | 8. Ils (vivre) heureux. |



CONJUGAISON → CORRECTION

Le plus-que-parfait : verbes du 3^e groupe

FGG
C



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

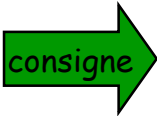
- | | |
|--|--|
| 1. On a souvent dit que Christophe Colomb avait découvert l'Amérique. | 5. Hélène était partie à temps, elle pourra prendre son train. |
| 2. Les artistes avaient cousu cette magnifique robe. | 6. Les enfants avaient écrit une carte postale à leurs parents. |
| 3. Les touristes étaient revenus dans le même chalet. | 7. Les alpinistes étaient parvenus au sommet de la montagne. |
| 4. J' avais transmis le dossier d'inscription au secrétariat. | 8. Ils avaient vécu heureux. |



CONJUGAISON

le plus-que-parfait : être et avoir

F66
D



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

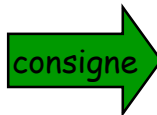
- | | |
|--|--|
| 1. Ma grand-mère (avoir) cinq enfants. | 5. Le joueur de football (être) contacté par des recruteurs lors du match d'exhibition. |
| 2. Elle (être) heureuse d'avoir de ses nouvelles. | 6. Le sorcier (avoir) une cape d'invisibilité comme cadeau de bienvenue. |
| 3. Les touristes (être) invités à se diriger vers les portes de sortie. | 7. Les habitants de ce village (être) les premiers à entrer. |
| 4. J'(avoir) beaucoup de cadeaux à l'occasion de mon anniversaire. | |



CONJUGAISON → CORRECTION

le plus-que-parfait : être et avoir

F66
D



Recopie les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

- | | |
|---|---|
| 1. Ma grand-mère avait eu cinq enfants. | 5. Le joueur de football avait été contacté par des recruteurs lors du match d'exhibition. |
| 2. Elle avait été heureuse d'avoir de ses nouvelles. | 6. Le sorcier avait eu une cape d'invisibilité comme cadeau de bienvenue. |
| 3. Les touristes avaient été invités à se diriger vers les portes de sortie. | 7. Les habitants de ce village avaient été les premiers à entrer. |
| 4. J' avais eu beaucoup de cadeaux à l'occasion de mon anniversaire. | |



CONJUGAISON

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
Δ

consigne → Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je (téléphoner) immédiatement à ma grand-mère.	Nous (arriver) juste à temps.
Tu (transporter) les affaires dans le vaisselier.	Vous (crier) de joie.
Il (essayer) la chemise de son frère.	Ils (se cacher) derrière le tracteur pour ne pas être trouvés en premiers.
Elle (planter) les bulbes dans le jardinet.	Elles (chanter) à tue-tête quand retentit leur chanson préférée.



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
Δ

consigne → Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je téléphonai immédiatement à ma grand-mère.	Nous arrivâmes juste à temps.
Tu transportas les affaires dans le vaisselier.	Vous criâtes de joie.
Il essaya la chemise de son frère.	Ils se cachèrent derrière le tracteur pour ne pas être trouvés en premiers.
Elle planta les bulbes dans le jardinet.	Elles chantèrent à tue-tête quand retentit leur chanson préférée.



CONJUGAISON

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
B

consigne → Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je (prendre) le train de 18 heures.	Nous (mettre) la table.
Tu (finir) ton assiette quand ton ami arriva.	Vous (écrire) une jolie lettre.
Il (sentir) le bouquet de fleurs.	Ils (sortir) dans la cour de
Elle (bannir) les membres irrespectueux.	récréation.
	Elles (partir) à la fin du spectacle.



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
B

consigne → Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je pris le train de 18 heures.	Nous mîmes la table.
Tu finis ton assiette quand ton ami arriva.	Vous écrivîtes une jolie lettre.
Il sentit le bouquet de fleurs.	Ils sortirent dans la cour de
Elle bannit les membres irrespectueux.	récréation.
	Elles partirent à la fin du spectacle.



CONJUGAISON

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
C

consigne

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je (lire) ces fabuleux romans.

Tu (croire) ce qu'il t'annonça.

Il (boire) l'élixir magique.

Elle (reconnaître) ses torts.

Nous (être) heureux de la revoir.

Vous (avoir) très peur.

Ils (courir) à leur rencontre.

Elles (vivre) heureuses jusqu'à la fin de l'histoire.



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
C

consigne

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je **lus** ces fabuleux romans.

Tu **crus** ce qu'il t'annonça.

Il **but** l'élixir magique.

Elle **reconnut** ses torts.

Nous **fûmes** heureux de la revoir.

Vous **eûtes** très peur.

Ils **coururent** à leur rencontre.

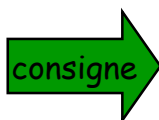
Elles **vécurent** heureuses jusqu'à la fin de l'histoire.



CONJUGAISON

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
D



Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je (**tenir**) sa main fermement.

Tu (**venir**) au bureau du CPE.

Victor Hugo (**naître**) en 1802.

Elle (**faire**) ses lacets.

Nous (**savoir**) notre leçon.

Vous (**peindre**) cette sublime toile.

Ils (**voir**) la terre au loin.

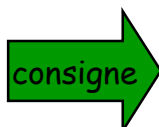
Elles (**atteindre**) la ligne d'arrivée en premier.



CONJUGAISON → CORRECTION

Conjuguer des verbes au passé simple

F67
D



Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

Je **tins** sa main fermement.

Tu **vins** au bureau du CPE.

Victor Hugo **naquit** en 1802.

Elle **fit** ses lacets.

Nous **sûmes** notre leçon.

Vous **peignîtes** cette sublime toile.

Ils **virent** la terre au loin.

Elles **atteignirent** la ligne d'arrivée en premier.



ORTHOGRAPHE

accorder le verbe et le sujet

F70

consigne

Souligne le sujet puis entoure le bon verbe conjugué.

Sur le fil électrique se **poses** / **posent** / **pose** de multiples hirondelles.
Les ingénieurs **font** / **fait** / **faîtes** des recherches pour limiter la production des déchets.

Cette loi, promulguée il y a deux ans, **sont** / **est** / **êtes** à peine croyable.

Thomas et toi **partiront** / **partirez** / **partirai** à la même heure.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

accorder le verbe et le sujet

F70

consigne

Souligne le sujet puis entoure le bon verbe conjugué.

Sur le fil électrique se **posent** de multiples hirondelles.

Les ingénieurs **font** des recherches pour limiter la production des déchets.

Cette loi, promulguée il y a deux ans, **est** à peine croyable.

Thomas et toi **partirez** à la même heure.



ORTHOGRAPHE

accorder le nom avec le déterminant ou l'article

F71

consigne

Accorde le nom en rouge avec son déterminant.

Sur le **fil** électrique se posent de multiples **hirondelle**.

Les **ingénieur** font des **recherche** pour limiter la **production** des **déchet**.

Cette **loi**, promulguée il y a deux **an**, est à peine croyable.

Thomas et toi partirez à la même **heure** demain.

Manoëlle peut jouer vingt-cinq **minute** par jour avec sa **tablette**.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

accorder le nom avec le déterminant ou l'article

F71

consigne

Accorde quand c'est nécessaire le nom en rouge avec le déterminant ou l'article.

Sur le **fil** électrique se posent de multiples **hirondelles**.

Les **ingénieurs** font des **recherches** pour limiter la **production** des **déchets**.

Cette **loi**, promulguée il y a deux **ans**, est à peine croyable.

Thomas et toi partirez à la même **heure** demain.

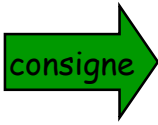
Manoëlle peut jouer vingt-cinq **minutes** par jour avec sa **tablette**.



ORTHOGRAPHE

Accord de l'adjectif

F72



Recopie les groupes nominaux suivants en accordant le ou les adjectifs qualificatifs entre parenthèses avec le nom auquel il se rapporte.

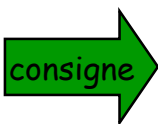
- | | |
|---|---|
| 1. Trois manuels (explicite) | 5. Un ciel (nuageux) |
| 2. Les vêtements dans ce panier sont (sale). | 6. Les montagnes (enneigé) |
| 3. La (beau) histoire (sentimental) | 7. Ces yaourts sont (périmé). |
| 4. Les caves de cet immeuble sont (humide). | 8. De (difficile) examens |
| | 9. Ces lettres sont (manuscrit). |
| | 10. Une allure (éblouissant) |



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Accord de l'adjectif

F72



Recopie les groupes nominaux suivants en accordant le ou les adjectifs qualificatifs entre parenthèses avec le nom auquel il se rapporte.

- | | |
|---|--|
| 1. Trois manuels explicites | 5. Un ciel nuageux |
| 2. Les vêtements dans ce panier sont sales . | 6. Les montagnes enneigées |
| 3. La belle histoire sentimentale | 7. Ces yaourts sont périmés . |
| 4. Les caves de cet immeuble sont humides . | 8. De difficiles examens |
| | 9. Ces lettres sont manuscrites . |
| | 10. Une allure éblouissante |



ORTHOGRAPHE

la chaîne d'accord dans le groupe nominal

F73

consigne → Réécris ces groupes nominaux au pluriel.

1. Cette jolie fleur blanche
2. Un vieux château abandonné
3. Le petit animal sauvage
4. Ce long chemin poussiéreux
5. Mon nouveau cahier rouge



ORTHOGRAPHE → *CORRECTION*

la chaîne d'accord dans le groupe nominal

F73

consigne → Réécris ces groupes nominaux au pluriel.

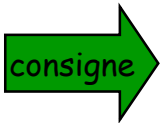
1. **Ces** jolies fleurs blanches
2. **Des** vieux châteaux abandonnés
3. **Les** petits animaux sauvages
4. **Ces** longs chemins poussiéreux
5. **Mes** nouveaux cahiers rouges



ORTHOGRAPHE

L'accord des participes passés avec être ou

F74
F75



Réécris les phrases en accordant, ou non, les participes passés entre parenthèses.

Ils sont (descend...) de l'échelle avec précaution.

Les affaires qu'elles ont (oubli...) sont dans la voiture.

La souris est (mang...) par le chat ... Enfin, parfois !

Les livres que j'ai (lu...) sont tous sur cette étagère.

Les étudiantes ont (apport...) un panneau d'illustration.

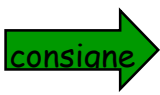
Ils ont (attend...) plusieurs heures.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

L'accord des participes passés avec être ou avoir

F74
F75



Réécris les phrases en accordant, ou non, les participes passés entre parenthèses.

Ils sont descendus de l'échelle avec précaution.

Les affaires qu'elles ont oubliées sont dans la voiture.

La souris est mangée par le chat ... Enfin, parfois !

Les livres que j'ai lus sont tous sur cette étagère.

Les étudiantes ont apporté un panneau d'illustration.

Ils ont attendu plusieurs heures.



ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -eu

F78

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un pneu - un cheveu - le feu
le dieu - le milieu - un bleu
l'enjeu - l'adieu



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -eu

F78

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

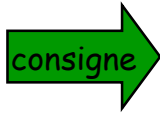
des pneus - des cheveux - les feux
les dieux - les milieux - des bleus
les enjeux - les adieux



ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -eau

F79



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

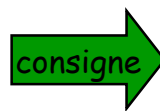
Un jumeau - le taureau - un fourneau
l'arbrisseau - le caveau - l'eau
un tréteau - le carreau - un morceau



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -eau

F79



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des jumeaux - les taureaux - des fourneaux
les arbrisseaux - les caveaux - les eaux
des tréteaux - les carreaux - des morceaux



ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -au

F80



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

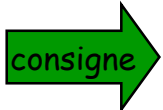
Un boyau - le landau - un fabliau
un étau - le fléau - un noyau



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -au

F80



Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des boyaux - les landaus - des fabliaux
des étaux - les fléaux - des noyaux



ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -al

F81

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un canal - le local - un journal
le festival - un cheval - le mal
le bal - un caporal - le total



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -al

F81

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des canaux - les locaux - des journaux
les festivals - des chevaux - les maux
les bals - des caporaux - les totaux



ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -ail

F82

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Un travail - un détail - un vitrail
le portail - un cocktail - un épouvantail
un gouvernail - un chandail - le corail



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -ail

F82

consigne

Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

des travaux - des détails - des vitraux
les portails - des cocktails - des épouvantails
des gouvernails - des chandails - les coraux



ORTHOGRAPHE

le pluriel des noms en -ou

F83

consigne → Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

Le clou - un sou - le cou
un pou - le kangourou - un gourou
le chou - un genou - le fou



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

le pluriel des noms en -ou

F83

consigne → Mets chacun des mots de la liste suivante au pluriel.

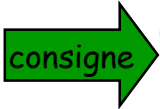
Les clous - des sous - les cous
des poux - les kangourous - des gourous
les choux - des genoux - les fous



ORTHOGRAPHE

conjuguer les verbes se finissant par -cer

F84



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

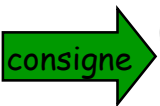
1. Nous nous **balancer**. (présent)
2. La nourrice **bercer** l'enfant avec tendresse. (imparfait)
3. Tu **percer** le mur pour fixer le cadre. (présent)
4. Nous **commencer** rapidement nos activités. (présent)
5. Il **menacer** de révéler son secret. (imparfait)



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

conjuguer les verbes se finissant par -cer

F84



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

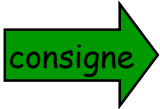
1. Nous nous **balançons**. (présent)
2. La nourrice **berçait** l'enfant avec tendresse. (imparfait)
3. Tu **perces** le mur pour fixer le cadre. (présent)
4. Nous **commençons** rapidement nos activités. (présent)
5. Il **menaçait** de révéler son secret. (imparfait)



ORTHOGRAPHE

conjuguer les verbes se finissant par -ger

F85



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

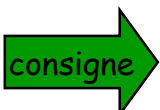
1. Nous **manger** tout ce qu'il y avait dans notre assiette. (imparfait)
2. Ils **ranger** leurs chambres. (imparfait)
3. Tu **nager** mieux que moi ! (présent)
4. Elle **mélanger** la pâte quand le téléphone sonna. (imparfait)
5. Nous **échanger** nos secrets à cette époque. (imparfait)



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

conjuguer les verbes se finissant par -ger

F85



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

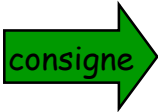
1. Nous **mangions** tout ce qu'il y avait dans notre assiette. (imparfait)
2. Ils **rangeaient** leurs chambres. (imparfait)
3. Tu **nages** mieux que moi ! (présent)
4. Elle **mélangeait** la pâte quand le téléphone sonna. (imparfait)
5. Nous **échangions** nos secrets à cette époque. (imparfait)



ORTHOGRAPHE

conjuguer les verbes se finissant par -guer

F86



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

1. Nous **conjuguer** le verbe partir au passé composé. (présent)
2. Le vétérinaire **baguer** les animaux blessés. (présent)
3. Le capitaine du bateau **larguer** les amarres. (imparfait)
4. Les canaux **irriguer** les plantations. (imparfait)
5. Le paysagiste **élaguer** l'énorme chêne situé à l'arrière de ma maison. (présent)



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

conjuguer les verbes se finissant par -guer

F86



Recopie les phrases suivantes en conjuguant les verbes en rouge au temps demandé.

1. Nous **conjuguons** le verbe partir au passé composé. (présent)
2. Le vétérinaire **bague** les animaux blessés. (présent)
3. Le capitaine du bateau **larguait** les amarres. (imparfait)
4. Les canaux **irriguaient** les plantations. (imparfait)
5. Le paysagiste **élague** l'énorme chêne situé à l'arrière de ma maison. (présent)



ORTHOGRAPHE

les verbes en -eler

F87

consigne → Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il (appeler) les pompiers.

Je (congeler) les tomates.

Nous (carreler) la salle à manger.

Vous (marteler) sans cesse les mêmes idées.

Tu (peler) tous les fruits avant de les manger.

Il (épeler) son nom de famille au téléphone.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les verbes en -eler

F87

consigne → Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il **appelle** les pompiers.

Je **congèle** les tomates.

Nous **carrelons** la salle à manger.

Vous **martelez** sans cesse les mêmes idées.

Tu **pèles** tous les fruits avant de les manger.

Il **épèle** ou **épelle** son nom de famille au téléphone.



ORTHOGRAPHE

les verbes en -eter

F88

consigne

Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il (**jeter**) de l'huile sur le feu.

J' (**acheter**) des tomates.

Les ouvriers (**emballer**) les différents colis.

Papa (**épousseter**) les meubles pendant que maman range les vêtements.

Avant de l'envoyer, je (**cacher**) la lettre que j'ai écrite.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les verbes en -eter

F88

consigne

Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il **jette** de l'huile sur le feu.

J' **achète** des tomates.

Les ouvriers **emballent** ou **emballent** les différents colis.

Papa **époussette** ou **époussette** les meubles pendant que maman range les vêtements.

Avant de l'envoyer, je **cache** ou **cache** la lettre que j'ai écrite.



ORTHOGRAPHE

les verbes en -yer

F89

consigne → Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il (vouvoyer) les professeurs.

Nous (nettoyer) la cuisine.

Les oiseaux (déployer) leurs ailes.

Mon petit frère (s'ennuyer) aujourd'hui.

Vous vous (apitoyer) sur votre sort.

Nous (envoyer) un colis à notre fils chaque mercredi.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les verbes en -yer

F89

consigne → Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Il **vouvoie** les professeurs.

Nous **nettoyons** la cuisine.

Les oiseaux **déploient** leurs ailes.

Mon petit frère **s'ennuie** aujourd'hui.

Vous vous **apitoyez** sur votre sort.

Nous **envoyons** un colis à notre fils chaque mercredi.



ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : a ou à ?

F90

consigne → Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- | | |
|---|--|
| 1. Peux-tu me dire a - à quelle heure arrive ton train ? | 5. La locomotive a - à vapeur a - à été utilisée pendant des années. |
| 2. Il a - à mis son pull a - à l'envers. | 6. La planche a - à roulettes est dans la cave. |
| 3. Quelle mouche l' a - à piqué ? | 7. Le serpent a - à sonnette a - à fait un étrange bruit. |
| 4. J'adore la tarte a - à la tomate. | 8. Il joue du trombone a - à coulisses. |



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les homophones grammaticaux a ou à ?

F90

consigne → Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- | | |
|---|--|
| 1. Peux-tu me dire à quelle heure arrive ton train ? | 5. La locomotive à vapeur a été utilisée pendant des années. |
| 2. Il a mis son pull à l'envers. | 6. La planche à roulettes est dans la cave. |
| 3. Quelle mouche l' a piqué ? | 7. Le serpent à sonnette a fait un étrange bruit. |
| 4. J'adore la tarte à la tomate. | 8. Il joue du trombone à coulisses. |



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : son ou sont ?

F91

consigne

→ Complète les phrases avec son ou sont.

... ordinateur est resté à la maison, il ne peut pas travailler sans.

Où ... ses vêtements ? Il doit mettre dans sa valise ... pantalon, ... polo et ... pull.

Maxence et Louis ... arrivés en retard.

Il a ramené ... bateau au port.

Laurent et Marion ... des jumeaux, mais Marion est plus grande que ... frère.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : son ou sont ?

F91

consigne

→ Complète les phrases avec son ou sont.

Son ordinateur est resté à la maison, il ne peut pas travailler sans.

Où **sont** ses vêtements ? Il doit mettre dans sa valise **son** pantalon, **son** polo et **son** pull.

Maxence et Louis **sont** arrivés en retard.

Il a ramené **son** bateau au port.

Laurent et Marion **sont** des jumeaux, mais Marion est plus grande que **son** frère.



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : et ou est ?

F92

consigne

→ Complète les phrases avec et ou est.

Le train ... parti à l'heure.

Olga ... Olaf viennent étudier en France pendant un an.

Il ... grand temps de te mettre à ton bureau ... d'apprendre tes leçons.

Ce matin j'ai un cours de mathématiques ... de français. C'... ce que je préfère.

Il ... trop tard pour prendre la fuite !



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : et ou est ?

F92

consigne

→ Complète les phrases avec et ou est.

Le train **est** parti à l'heure.

Olga **et** Olaf viennent étudier en France pendant un an.

Il **est** grand temps de te mettre à ton bureau **et** d'apprendre tes leçons.

Ce matin j'ai un cours de mathématiques **et** de français. C'**est** ce que je préfère.

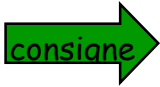
Il **est** trop tard pour prendre la fuite !



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : on, on n' ou ont ?

F93



Complète les phrases avec on, on n' ou ont.

... demande Mario à l'accueil, merci !

... a souvent besoin d'un plus petit que soi.

Ils ... acheté trois ballons, cela devrait suffire car ... en a déjà 2.

... a pas besoin de prendre nos sacs de couchage.

Au Moyen Âge, ... pensait parfois que la terre était plate.

Cette année, ... étudie pas les pyramides, c'est dommage.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : on, on n' ou ont ?

F93



Complète les phrases avec on, on n' ou ont.

On demande Mario à l'accueil, merci !

On a souvent besoin d'un plus petit que soi.

Ils **ont** acheté trois ballons, cela devrait suffire car **on** en a déjà 2.

On n' a pas besoin de prendre nos sacs de couchage.

Au Moyen Âge, **on** pensait parfois que la terre était plate.

Cette année, **on n'** étudie pas les pyramides, c'est dommage.



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : ou / où ?

F94



Complète les phrases avec ou / où.

Préfères-tu de la viande ... du poisson avec tes pâtes ?

Tes affaires sont là ... tu les as rangées.

Pars-tu en vacances à la mer ... à la montagne ?

Je veux retourner dans le parc ... je me suis tant amusé.

Le trésor était à l'endroit ... le pirate avait disparu.

C'est Andréa ... Béatrice qui viendra t'aider aujourd'hui.

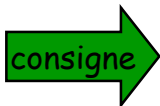
Je veux aller dans le parc ... on peut voir des hippopotames.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : ou / où ?

F94



Complète les phrases avec ou / où.

Préfères-tu de la viande **ou** du poisson avec tes pâtes ?

Tes affaires sont là **où** tu les as rangées.

Pars-tu en vacances à la mer **ou** à la montagne ?

Je veux retourner dans le parc **où** je me suis tant amusé.

Le trésor était à l'endroit **où** le pirate avait disparu.

C'est Andréa **ou** Béatrice qui viendra t'aider aujourd'hui.

Je veux aller dans le parc **où** on peut voir des hippopotames.



ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : ce ou se ?

F95

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- | | |
|--|---|
| 1. Il se - ce peut que je sois en retard se - ce soir. | 5. Se - Ce jeune garçon se - ce réveille chaque matin à 7h15. |
| 2. Se - Ce chat s'est enfui de chez lui. | 6. Le chien se - ce dressa alors sur ses pattes arrières. |
| 3. Se - Ce soir, nous mangeons de la raclette. | 7. Les leçons se - ce trouvent dans l'espace documentaire. |
| 4. Il se - ce battit avec courage. | 8. Se - Ce lavabo se - ce remplit rapidement. |



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les homophones grammaticaux ce ou se ?

F95

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- | | |
|--|---|
| 1. Il se peut que je sois en retard ce soir. | 5. Ce jeune garçon se réveille chaque matin à 7h15. |
| 2. Ce chat s'est enfui de chez lui. | 6. Le chien se dressa alors sur ses pattes arrières. |
| 3. Ce soir, nous mangeons de la raclette. | 7. Les leçons se trouvent dans l'espace documentaire. |
| 4. Il se battit avec courage. | 8. Ce lavabo se remplit rapidement. |



ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : c'est ou s'est ?

F96

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- | | |
|--|--|
| 1. S'est - C'est un endroit qui ressemble à la Louisiane. | 4. Papa s'est - c'est perdu. |
| 2. Le chat s'est - c'est enfui de chez lui. | 5. S'est - C'est à la campagne que je me sens le mieux. |
| 3. S'est - C'est une très mauvaise idée, elle s'est - c'est déjà coupé les cheveux l'année dernière. | 6. Sa couleur préférée, s'est - c'est le bleu. |
| | 7. Elle s'est - c'est souvenu de l'adresse à la dernière minute. |
| | 8. S'est - C'est une bonne idée. |



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les homophones grammaticaux c'est ou s'est ?

F96

consigne

Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

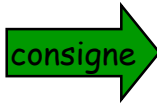
- | | |
|--|---|
| 1. C'est un endroit qui ressemble à la Louisiane. | 4. Papa s'est perdu. |
| 2. Le chat s'est enfui de chez lui. | 5. C'est à la campagne que je me sens le mieux. |
| 3. C'est une très mauvaise idée, elle s'est déjà coupé les cheveux l'année dernière. | 6. Sa couleur préférée, c'est le bleu. |
| | 7. Elle s'est souvenu de l'adresse à la dernière minute. |
| | 8. C'est une bonne idée. |



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : leur ou leurs ?

F97



Complète les phrases avec leur ou leurs.

Je ... ai dit de se dépêcher.

Ce sont ... animaux qui sont dans le pré de M. Bréchamps.

Ils ... ont donné trois sous chacun.

C'est ... ordinateur mais c'est mon imprimante.

... habits sont remplis de boue, mais au moins ils sont heureux.

Elles veulent ... faire un discours d'adieux.

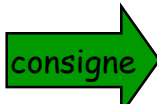
Ce sont ... idées mais ce sont mes outils.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : leur ou leurs ?

F97



Complète les phrases avec leur ou leurs.

Je **leur** ai dit de se dépêcher.

Ce sont **leurs** animaux qui sont dans le pré de M. Bréchamps.

Ils **leur** ont donné trois sous chacun.

C'est **leur** ordinateur mais c'est mon imprimante.

Leurs habits sont remplis de boue, mais au moins ils sont heureux.

Elles veulent **leur** faire un discours d'adieux.

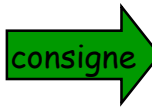
Ce sont **leurs** idées mais ce sont mes outils.



ORTHOGRAPHE

Homophones grammaticaux : tout, tous, toute ou toutes ?

F98



Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

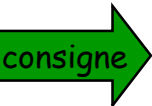
- | | |
|--|--|
| <p>1. Je lui ai raconté tout - tous - toute - toutes l'histoire.</p> <p>2. Tout - Tous - Toute - Toutes les soirs, elle lui lit une histoire.</p> <p>3. Je ne crois pas du tout - tous - toute - toutes à ce que tu me racontes.</p> | <p>4. Tout - Tous - Toute - Toutes information est bonne à prendre.</p> <p>5. Tout - Tous - Toute - Toutes les entrées ont été vendues.</p> <p>6. J'ai regardé tout - tous - toute - toutes les films dans lesquels jouent cet acteur.</p> |
|--|--|



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Homophones grammaticaux : tout, tous, toute ou toutes ?

F98



Recopie les phrases suivantes en choisissant la bonne réponse.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Je lui ai raconté toute l'histoire.</p> <p>2. Tous les soirs, elle lui lit une histoire.</p> <p>3. Je ne crois pas du tout à ce que tu me racontes.</p> | <p>4. Toute information est bonne à prendre.</p> <p>5. Toutes les entrées ont été vendues.</p> <p>6. J'ai regardé tous les films dans lesquels jouent cet acteur.</p> |
|--|--|



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : la, là, l'a ou l'as ?

F99



Complète les phrases avec la, là, l'a ou l'as.

... forêt dense fait peur aux enfants.

Tu ... perdu, ce n'est pas malin.

Je suis ... où ... voisine de Simon avait pique-niqué.

Le dentiste ... appelé pour décaler son rendez-vous.

Le deuxième groupe écrit sur ... grande feuille.

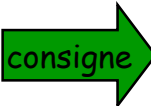
... maîtresse d'école apprend aux élèves ... comptine qu'ils chanteront pendant le spectacle de fin d'année.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : la, là, l'a ou l'as ?

F99



Complète les phrases avec la, là, l'a ou l'as.

La forêt dense fait peur aux enfants.

Tu **l'as** perdu, ce n'est pas malin.

Je suis **là** où **la** voisine de Simon avait pique-niqué.

Le dentiste **l'a** appelé pour décaler son rendez-vous.

Le deuxième groupe écrit sur **la** grande feuille.

La maîtresse d'école apprend aux élèves **la** comptine qu'ils chanteront pendant le spectacle de fin d'année.



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : sans, s'en, cent ou sang ?

F100

consigne → Complète les phrases avec sans, s'en, cent ou sang.

Il ... va ... rien dire.

J'ai reçu ... euros.

Iris est tombée, il y a du ... sur son pantalon.

Il ne faut jamais partir en randonnée ... un kit de soins.

Je crois qu'il ... souvent.

Elle a vendu ... tickets de tombola ... sortir de chez elle.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : sans, s'en, cent ou sang ?

F100

consigne → Complète les phrases avec sans, s'en, cent ou sang.

Il **s'en** va **sans** rien dire.

J'ai reçu **cent** euros.

Iris est tombée, il y a du **sang** sur son pantalon.

Il ne faut jamais partir en randonnée **sans** un kit de soins.

Je crois qu'il **s'en** souvent.

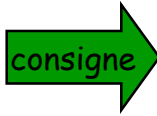
Elle a vendu **cent** tickets de tombola **sans** sortir de chez elle.



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : mais, mes, met ou mets ?

F101



Complète les phrases avec mais, mes, met ou mets.

Pour partir en forêt, je ... mes chaussures et mon pantalon ... pas ma jupe ou ... talons.

Il ... la table, ... ne fait pas la vaisselle.

... enfants sont partis en colonie.

Tu y ... de la bonne volonté ... tu es toujours trop bavard.

... livres sont sur l'étagère.



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : mais, mes, met ou mets ?

F101



Complète les phrases avec mais, mes, met ou mets.

Pour partir en forêt, je **mets** mes chaussures et mon pantalon **mais** pas ma jupe ou **mes** talons.

Il **met** la table, **mais** ne fait pas la vaisselle.

Mes enfants sont partis en colonie.

Tu y **mets** de la bonne volonté **mais** tu es toujours trop bavard.

Mes livres sont sur l'étagère.



ORTHOGRAPHE

les homophones grammaticaux : quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles ?

F102

consigne → Complète les phrases avec quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles.

... bonne soupe de vermicelles !

Je crois ... n'arriveront pas à l'heure à leur examen ...

... adorable petit bébé !

Il faut ... range sa chambre avant de sortir en ville.

... sont les différents lieux que nous avons visités ?

... aventures incroyables !



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

les homophones grammaticaux : quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles ?

F102

consigne → Complète les phrases avec quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles.

Quelle bonne soupe de vermicelles !

Je crois **qu'elles** n'arriveront pas à l'heure à leur examen ...

Quel adorable petit bébé !

Il faut **qu'elle** range sa chambre avant de sortir en ville.

Quels sont les différents lieux que nous avons visités ?

Quelles aventures incroyables !



ORTHOGRAPHE

Graphie finale des verbes du premier groupe : é, er ou ez ?

F103

consigne

Recopie les phrases suivantes en complétant les mots incomplets par é, er ou ez.

1. Il est mont... à l'étage car ses parents lui ont demand... de rang... sa chambre.
2. Vous parl... trop fort, je vous demande de chuchot...
3. Il a attrap... un rhume car il n'était pas assez habill...
4. Les cheveux coup..., vous ressembl... encore plus à votre père
5. Av...-vous pens... à tri... les photographies ?



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Graphie finale des verbes du premier groupe : é, er ou ez ?

F103

consigne

Recopie les phrases suivantes en complétant les mots incomplets par é, er ou ez.

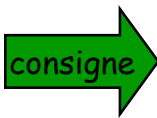
1. Il est monté à l'étage car ses parents lui ont demandé de ranger sa chambre.
2. Vous parlez trop fort, je vous demande de chuchoter
3. Il a attrapé un rhume car il n'était pas assez habillé
4. Les cheveux coupés, vous ressemblez encore plus à votre père.
5. Avez-vous pensé à trier les photographies ?



ORTHOGRAPHE

Les mots en -ail, -eil, -eul

F112



Complète les mots suivants avec -ail ou -aille.

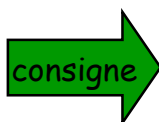
Une ten... - un r... - la p... - un gouvern...
un épouvant... - la f... - une éc... - une méd...



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les mots en -ail, -eil, -eul

F112



Complète les mots suivants avec -ail ou -aille.

Une ten**aille** - un rail - la paille - un gouvern**ail**
un épouvant**ail** - la faille - une écaille - une médaille



ORTHOGRAPHE

Les mots en -ail, -eil, -eul

F113



Complète les mots suivants avec -eil ou -eille.

Un rév... - une vi... - un év... - la gros...

le sol... - une ab... - la merv...

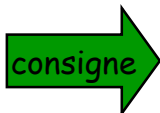
le somm... - l'ort... - une bout...



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les mots en -ail, -eil, -eul

F113



Complète les mots suivants avec -eil ou -eille.

Un réveil - une vieille - un éveil - la groseille

le soleil - une abeille - la merveille

le sommeil - l'orteil - une bouteille



ORTHOGRAPHE

Les mots en -ail, -eil, -eul

F114

consigne

→ Complète les mots suivants avec -eul, -ueil ou -eulle

Un portef... - un rec... - un écur...
un bouvr... - du chèvref... - un faut...
l'org... - le s... - un millef...



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Les mots en -ail, -eil, -eul

F114

consigne

→ Complète les mots suivants avec -eul, -ueil ou -eulle

Un portefeulle - un recueil - un écureul
un bouvreul - du chèvrefeulle - un fauteul
l'orgueil - le seuil - un millefeulle



ORTHOGRAPHE

écrire les noms masculins se finissant par le son [é]

F115

consigne

Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- un bébé... - un noiseti... - le déjeuner... -
- le café... - un chaluti... - du thé... -
- du papi... - le marché... - le fossé... -
- le danger... - le canapé... - le lever... -



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms masculins se finissant par le son [é]

F115

consigne

Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- un bébéé - un noisetier - le déjeuner -
- le café - un chalutier - du thé -
- du papier - le marché - le fossé -
- le danger - le canapé - le lever -



ORTHOGRAPHE

écrire les noms féminins se finissant par le son [é]

F116

consigne

Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- une bou... - cette id... - une bouch... -
- la bu... - une fus... - de la gel... -
- ma poup... - une rang... - cette épop... -
- chaque four... - la chemin... - cette ép... -



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms féminins se finissant par le son [é]

F116

consigne

Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

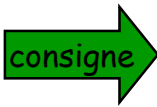
- une bouée - cette idée - une bouchée -
- la buée - une fusée - de la gelée -
- ma poupée - une rangée - cette épopée -
- chaque fourée - la cheminée - cette épée -



ORTHOGRAPHE

écrire les noms féminins se finissant par le son [té]

F117



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

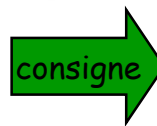
- la san... - la bon... - la royau... -
- la locali... - la sécuri... - la loyau... -
- une quanti... - la quali... - une priori... -
- la véri... - la scolari... - une publici... -



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms féminins se finissant par le son [té]

F117



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

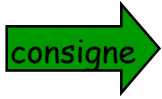
- la santé - la bonté - la royauté -
- la localité - la sécurité - la loyauté -
- une quantité - la qualité - une priorité -
- la vérité - la scolarité - une publicité



ORTHOGRAPHE

F118

écrire les noms féminins se finissant par le son [tié]



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

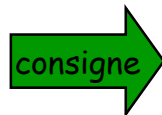
- l'ami... - la pi... - la moi... - l'inimi... -



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

F118

écrire les noms féminins se finissant par le son [tié]



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- l'amitié - la pitié - la moitié - l'inimitié -



ORTHOGRAPHE

écrire les noms masculins irréguliers se finissant par le son [é]

F119



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

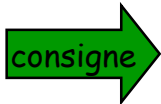
- le n... - le lyc... - le pi... -
- le mus... - le scarab... -
- le troph... - le Pygm... -



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms masculins irréguliers se finissant par le son [é]

F119



Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- le nez - le lycée - le pied -
- le musée - le scarabée -
- le trophée - le Pygmée -



ORTHOGRAPHE

écrire les noms féminins irréguliers se finissant par le son [té]

F120

consigne

→ Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

- la dic... - la pelle... -
- la mon... - la pâ... -
- la por... -



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms féminins irréguliers se finissant par le son [té]

F120

consigne

→ Complète les mots suivants avec la bonne terminaison.

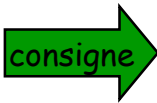
- la dictée - la pelletée -
- la montée - la pâtée -
- la portée -



ORTHOGRAPHE

écrire les noms commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of-.

F121



Complète les mots suivants.

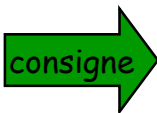
- un ...areil - un ...ricain - l'...ectif -
- ...iciellement - ...éritif - ...rocher -
- ...robate - ...ercevoir - ...in -
- une ...re - l'...ident -



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

écrire les noms commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of-.

F121



Complète les mots suivants.

- un **app**areil - un **A**fricain - l'**eff**ectif -
- **off**iciellement - **ap**éritif - **acc**rocher -
- **ac**robate - **ap**ercevoir - **af**in -
- une **off**re - l'**acc**ident -



ORTHOGRAPHE

Former le féminin des noms

F122

consigne → Quel est le féminin des noms suivants ?

- Un chanteur
- Un acteur
- Un boulanger
- Un directeur
- Un serveur
- Un coiffeur
- Un instituteur
- Un danseur
- Un infirmier
- Un épicier
- Un voisin
- Un étudiant
- Un lion
- Un vendeur
- Un sportif
- Un prince



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Former le féminin des noms

F122

consigne → Quel est le féminin des noms suivants ?

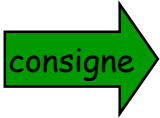
- Une chanteuse
- Une actrice
- Une boulangère
- Une directrice
- Une serveuse
- Une coiffeuse
- Une institutrice
- Une danseuse
- Une infirmière
- Une épicière
- Une voisine
- Une étudiante
- Une lionne
- Une vendeuse
- Une sportive
- Une princesse



ORTHOGRAPHE

Distinguer le genre et le nombre

F123
F124



Dans le texte suivant, relève les mots colorés et indique leur genre et leur nombre.

Un **jour**, deux d'entre eux passent près d'un champ où jouent de jeunes **enfants**. Parmi eux se trouve Merlin. Au cours de la **partie**, au milieu des rires et des **cris**, une dispute s'élève. Un des **garçons** s'en prend à Merlin et le traite « d'enfant né sans père ». Ces mots résonnent agréablement à l'**oreille** des messagers.

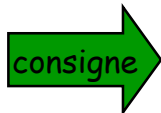
Les enchantements de Merlin, François Johan



ORTHOGRAPHE → CORRECTION

Distinguer le genre et le nombre

F123
F124



Dans le texte suivant, relève les mots colorés et indique leur genre et leur nombre.

Jour : masculin, singulier
enfants : masculin, pluriel
partie : féminin, singulier
cris : masculin, pluriel
garçons : masculin, pluriel
oreille : féminin, singulier