

Rituels

&

Évaluations hebdomadaires

CM1 / CM2

~ Année 2 ~

Mode d'emploi

Rituels de français :

Préparent à l'évaluation du vendredi.

Rituels de mathématiques :

Consolident les compétences en calcul.

Calcul mental :

Préparent à l'évaluation du vendredi.

Problèmes :

Préparent à l'évaluation du vendredi, permettent d'élaborer des stratégies de résolution.

Évaluation hebdomadaire :

- Étape 1 : Reprise de tous les calculs du calcul mental (hors problèmes)
- Étape 2 : Dictée et relecture
- Étape 3 : Problème
- Étape 4 : Correction

Période 1

Compétences évaluées sur la période

Dictée	Calcul mental	Problèmes
• Conjugaison : présent de l'indicatif, présent de l'impératif. • Accords : dans le GN, des participes passés avec être. • Accord du verbe avec le sujet, notamment en cas de sujet inversé. • Infinitif des verbes après une préposition ou un premier verbe. • Apacafefof • Homophones grammaticaux : c'est, tout, là, son, et, ses.	• Tables de multiplication • CM1 : complément à la dizaine ou centaine supérieures. Additions et soustractions de grands nombres • CM2 : additions de nombre décimal avec un entier. Additions de deux nombres décimaux. • Dictée de grands nombres (écriture chiffrée)	• Problèmes simples (additions et soustractions de nombres entiers) • Problèmes impliquant des durées

Dictée de la semaine

Les robots industriels sont utilisés dans les usines, dans les hôpitaux, par l'armée ... Ils font des gestes pénibles, répétitifs ou dangereux pour l'homme. Par exemple, il existe des robots ouvriers et des robots démineurs.

Certains robots effectuent des tâches que l'homme est incapable d'accomplir. Des robots sont envoyés dans les fonds marins ou dans l'espace (par exemple, il y en a sur la planète Mars).



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Un hôpital (nc) - répétitif (adj) - démineur (adj) - effectuer (VA1) - une tâche (nc) - le fond (nc) - Mars (np)
Mardi	Fonctions	Les robots industriels font des gestes pénibles sur la planète Mars.
Jeudi	Classes	Il existe des robots ouvriers dans les fonds marins.
Vendredi	conjugaison	Effectuer - présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$654 + 5\,894 + 39 = 6\,587$	$659\,874 - 599\,976 = 59\,898$	$684 \times 87 = 59\,508$	$2\,943 \times 26 = 76\,518$
Cm2	$6,54 + 589,4 + 39 = 634,94$	$6\,598,74 - 599,976 = 5998,764$	$68,4 \times 8,7 = 595,08$	$2943 \div 3 = 981$

Calcul mental

A	Classe	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 7 = 35$	$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$5 \times 5 = 25$	$4 \times 7 = 28$
B	Cm1	$31 \rightarrow 40 : 9$		$204 \rightarrow 300 : 96$		$827 \rightarrow 1000 : 173$		$58 \rightarrow 200 : 142$	
	Cm2	$9 + 4,5 = 13,5$		$12 + 9,71 = 21,71$		$8 + 22,03 = 30,03$		$89,25 + 11 = 100,25$	
C	Cm1	$89 + 40 = 139$		$63 + 27 = 100$		$47 + 44 = 91$		$122 + 80 = 202$	
	Cm2	$3,2 + 4,3 = 7,5$		$8,6 + 2,4 = 11$		$15,5 + 8,6 = 24,1$		$47,3 + 9,9 = 57,2$	
D	Classe	69 326 587		2 000 369		456 892 145		321 000 000	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Si j'achète 3 livres à 7€, je dépense ... ? 21€

Mardi : J'achète 1 paire de bottes à 30€ et 2 T-shirts à 8€ l'unité, quel est le montant total ? 46€

Jeudi : Quel est le prix d'un lot de 7 manuels, si un manuel coûte 11€ ? 77 €

Problème pour s'entraîner

Compétence D7 : Pour la rentrée, le maître a acheté 17 petits classeurs à 3 euros l'unité, 20 grands classeurs à 4€ l'unité et 5 dictionnaires à 15 euros l'unité.

Quel est le montant de la facture ?

$$17 \times 3 = 21$$

$$20 \times 4 = 80$$

$$5 \times 15 = 75$$

$$21 + 80 + 75 = 176$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D7 : Pour la rentrée, la maîtresse a commandé 22 petits cahiers à 2 euros l'unité, 44 grands cahiers à 3 euros l'unité et 44 livres de français et de mathématiques à 14 euros l'unité.

Quel est le montant de la facture ?

$$22 \times 2 = 44$$

$$44 \times 3 = 132$$

$$44 \times 14 = 616$$

$$616 + 132 + 44 = 792$$



Dictée de la semaine

La biodiversité, c'est la formidable richesse de la vie ! Le monde vivant est constitué de millions d'espèces d'animaux et de végétaux. Pourtant, des études scientifiques estiment qu'un million d'espèces sont aujourd'hui menacées d'extinction. Les activités humaines sont en grande partie responsables de cette catastrophe. Tu te demandes comment agir ? En observant et en prenant soin de la nature près de chez toi.



1 jour 1 actu, n°246.

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	La biodiversité (nc) - une espèce (nc) - scientifique (adj) - une extinction (nc) - la catastrophe (nc)
Mardi	Fonctions	Les activités humaines nuisent à la biodiversité.
Jeudi	Classes	Un million d'espèces sont menacées d'extinction, les humains sont responsables de cette catastrophe.
Vendredi	conjugaison	Estimer - présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$45 + 9365 + 876 = 10\,286$	$234\,764 - 198\,976 = 35\,788$	$23\,598 \times 642 = 15\,149\,916$	$987 \times 234 = 230\,958$
Cm2	$45 + 8,76 + 936,5 = 990,26$	$23476,4 - 1989,76 = 21\,486,64$	$23,598 \times 692 = 15\,149,916$	$51\,856 \div 8 = 6\,482$

Calcul mental

A	Classe	$7 \times 2 = 14$	$9 \times 5 = 45$	$8 \times 3 = 24$	$6 \times 6 = 36$	$4 \times 3 = 12$	$3 \times 9 = 27$	$6 \times 5 = 30$	$7 \times 6 = 42$
B	Cm1	$61 \rightarrow 300 : 239$		$120 \rightarrow 1000 : 880$		$17 \rightarrow 30 : 13$		$87 \rightarrow 500 : 413$	
	Cm2	$64 + 2,12 = 66,12$		$0,87 + 9 = 9,87$		$1299 + 3,1 = 1302,1$		$51 + 9,658 = 60,658$	
C	Cm1	$37 + 54 = 91$		$35 + 60 = 95$		$86 + 90 = 176$		$57 + 58 = 115$	
	Cm2	$5,1 + 1,12 = 6,22$		$3,7 + 4,3 = 8$		$8,01 + 6,98 = 14,99$		$64,3 + 1,13 = 65,43$	
D	Classe	12 036 897		596 235 800		1 000 307		634 514 731	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Dans un avion, chaque passager peut emporter 10kg de bagages. Il y a 76 passagers, quelle est la masse totale des bagages ? 760kg

Mardi : Un camion emporte 3 caisses de 415 kg de marchandises, poids total ? 1 245 kg

Jeudi : Quel est le poids d'un paquet de bonbons contenant 50 bonbons de 7g chacun ? 350g

Problème pour s'entraîner

Compétence D7 : Dans l'avion du commandant Pigeon, il y a 45 passagers. Chaque passager a eu le droit d'emporter 11kg de bagages. Il y a, en plus, 30 valises de 19 kg. Le tout est entreposé dans la soute. Quel est le poids total des affaires entreposées dans la soute ?

$$45 \times 11 = 495$$

$$30 \times 19 = 570$$

$$495 + 570 = 1065$$

Le poids total des affaires entreposées dans la soute est de 1065 kg.

Problème pour l'évaluation

Compétence D7 : Sur le bateau du capitaine Cook, il y a 47 marins. Chaque marin a eu le droit d'emporter 12 kg d'affaires personnelles. Il y a, en plus, 40 caisses de 110 kg de marchandises. Le tout est entreposé dans la cale. Quel est le poids total des affaires entreposées dans la cale ?

$$47 \times 12 = 564$$

$$40 \times 110 = 4400$$

$$4400 + 564 = 4964$$

Le poids total des affaires entreposées dans la cale est de 4964 kg.



Dictée de la semaine

Pour apprendre à monter à cheval, la meilleure solution, c'est de se rendre dans un centre équestre. Il en existe de très nombreux, qui ressemblent tous de près ou de loin au Pin Creux. C'est là que vivent les chevaux soignés par des professionnels pour la plupart amoureux de leurs pensionnaires et désireux de faire partager leur passion aux débutants de tous âges.



Grand Galop, la collection DVD, n°1

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Meilleur (adj) - soigné (PP) - de près ou de loin - la plupart (nc) - un pensionnaire (nc) - désireux (adj) - un débutant (nc) - équestre (adj)
Mardi	Fonctions	Dans un centre équestre, on apprend à monter à cheval.
Jeudi	Classes	Dans ce centre, la plupart des professionnels sont amoureux de leurs pensionnaires et partagent avec plaisir leur passion.
Vendredi	conjugaison	Vivre - Présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$568 + 6325 + 65 = 6\ 958$	$659\ 874 - 648\ 986 = 10\ 888$	$4869 \times 47 = 228\ 843$	$5232 \times 68 = 355\ 776$
Cm2	$568 + 63,25 + 6,5 = 637,75$	$6\ 598,74 - 648,986 = 5949,754$	$4,869 \times 4,7 = 22,8843$	$5\ 232 \div 6 = 872$

Calcul mental

A	Classe	$6 \times 7 = 42$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 3 = 15$	$8 \times 2 = 16$	$7 \times 4 = 28$	$6 \times 6 = 36$	$9 \times 2 = 18$	$5 \times 5 = 25$
B	Cm1	$47 \rightarrow 80 : 33$	$52 \rightarrow 800 : 748$		$360 \rightarrow 2000 : 1640$		$5700 \rightarrow 10000 : 4300$		
	Cm2	$32 + 4,5 = 36,5$	$8 + 5,13 = 13,13$		$99,04 + 13 = 112,04$		$273,087 + 4 = 277,087$		
C	Cm1	$687 + 68 = 755$	$77 + 50 = 127$		$32 + 87 = 119$		$568 + 96 = 664$		
	Cm2	$3,03 + 1,2 = 4,23$	$6,8 + 4,7 = 11,5$		$12,89 + 1,1 = 13,99$		$653,001 + 0,02 = 653,021$		
D	Classe	123 568 954		9 865 854		459 326 598		25 698 444	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Quelle est la durée totale d'un film de 1h25, s'il a eu une coupure pour la publicité de 7 minutes ? En minutes : 92 minutes

Mardi : Si l'école commence à 8h05, qu'elle finit à 11h30 et qu'il y a eu une récréation de 15 minutes, combien de temps a duré la classe ? 3h10

Jeudi : Je pars de chez moi à 7h, j'arrive à Marseille à 19h. Combien de temps ai-je mis pour y aller ? 12h

Problème pour s'entraîner

Compétence D6 : Les voisins sont partis à 10h15. Leur voyage a duré 12h25. Ils se sont arrêtés à Clermont-Ferrand puis à la frontière espagnole avant d'arriver à Bilbao. Ils sont arrivés à Clermont-Ferrand à 15h30. Ils ont fait une pause repas de 25 minutes. Combien de temps leur a-t-il fallu pour aller de Clermont-Ferrand à Bilbao ?

$$10h15 + 12h25 = 22h40$$

$$15h30 \rightarrow 22h40 = 7h10$$

Il aura fallu 7 heures et 10 minutes pour aller de Clermont-Ferrand à Bilbao.

Problème pour l'évaluation

Compétence D6 : Nous sommes partis à 8h05. Notre voyage a duré 12h15. Nous nous sommes arrêtés à Lyon puis à la frontière espagnole avant d'arriver à Barcelone. Nous sommes arrivés à Lyon à 12h30. Nous avons fait une pause repas de 35 minutes. Combien de temps nous a-t-il fallu pour aller à Barcelone depuis Lyon ?

$$8h05 + 12h15 = 20h20$$

$$12h30 \rightarrow 20h20 = 7h50$$

Il nous a fallu 7h50 pour aller de Lyon à Barcelone.



Dictée de la semaine

Ouvriers, paysans, tailleurs de pierre, scribes, tout ce monde va et vient sur le site pour ériger le tombeau du pharaon et lui permettre de rejoindre le royaume des dieux célestes. C'est le vizir qui supervise la bonne marche du chantier et le recrutement de la main-d'œuvre. Les premières bases du chantier sont les moyens de communication.

Magnifiques pyramides et Sphinx mystérieux, éditions Atlas



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Un scribe (nc) - ériger (VA1) - le pharaon (nc) - le vizir (nc) - superviser (VA1) - la main-d'œuvre (nc) - une pyramide (nc) - le Sphinx (np)
Mardi	Fonctions	Sur le chantier, le vizir supervise le recrutement de la main-d'œuvre.
Jeudi	Classes	Les ouvriers et les tailleurs de pierre érigent la magnifique pyramide.
Vendredi	conjugaison	Superviser - Présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$2356 + 987 + 87 = 3430$	$598475 - 499876 = 98599$	$2035 \times 56 = 113960$	$6601 \times 75 = 495075$
Cm2	$23,56 + 987 + 8,7 = 1019,26$	$598,475 - 49,9876 = 548,4874$	$20,35 \times 5,6 = 113,960$	$6601 \div 7 = 943$

Calcul mental

A	Classe	$3 \times 5 = 15$	$7 \times 8 = 56$	$6 \times 4 = 24$	$5 \times 7 = 35$	$4 \times 3 = 12$	$2 \times 8 = 16$	$6 \times 6 = 36$	$9 \times 3 = 27$
B	Cm1	$302 \rightarrow 500 : 198$	$23 \rightarrow 90 : 67$		$91 \rightarrow 1000 : 909$		$163 \rightarrow 190 : 27$		
	Cm2	$9 + 3,5 = 12,5$	$92,03 + 3 = 95,03$		$6,9 + 4 = 10,9$		$1999 + 2,8 = 2001,8$		
C	Cm1	$307 + 110 = 417$	$58 + 23 = 81$		$590 + 130 = 720$		$987 + 80 = 1067$		
	Cm2	$9,1 + 3,2 = 12,3$	$8,09 + 2,2 = 10,29$		$5,1 + 3,008 = 8,108$		$7,7 + 0,07 = 7,77$		
D	Classe	125 865 455		1 026 300		458 213 000		125 888 703	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Une voiture roule à 100 km/h. Combien km environ parcourt-elle en 3 heures ? 300km

Mardi : Un coureur, lors du Trail des Roches de Saint-Dié-des-Vosges a parcouru 40 km en 3h28. Il est partir à 13h15, à quelle heure est-il arrivé ? 16h43

Jeudi : Les 120 km de l'Infernal Trail des Vosges ont été parcouru par un candidat entre 12h et 2h du matin. Combien de temps a-t-il couru ? 14h

Problème pour s'entraîner

Compétence D6 : Le record de l'ultratrail du Mont-Blanc est d'avoir parcouru 170 km en 19h. Mon ami y a participé, il a couru 6 heures de plus pour parcourir la même distance. Il est parti lundi matin à 11h, quand est-il arrivé ?

$$19h + 6h = 25h$$

$$11h + 25h = 12h$$

Il arrive le mardi à midi.

Problème pour l'évaluation

Compétence D6 : Le Tor des Géants est une course légendaire. Longtemps considéré comme le trail le plus long et le plus difficile du monde, ses 320 kilomètres à travers les hautes routes du Val d'Aoste restent un morceau de bravoure extraordinaire. Il a fallu 135h au meilleur coureur pour franchir la ligne d'arrivée. S'il est parti le lundi à 10 heures, quel jour et à quelle heure est-il arrivé ?

$$135 \div 24 = 5 \text{ jours et } 15 \text{ heures}$$

lundi → 5 jours : vendredi 10 h + 15h : samedi 1h du matin.

Il est arrivé samedi à une heure du matin.



Dictée de la semaine

Une souillon au bal

Cendrillon vit avec sa méchante belle-mère et ses demi-sœurs. Elle est maltraitée et obligée de faire toutes les tâches ménagères. Un jour, le roi organise un grand bal pour trouver une épouse à son fils, le prince. Grâce aux pouvoirs magiques de sa marraine, une fée, **Cendrillon** peut aller au bal. Mais à minuit, l'enchantement prend fin. **Cendrillon s'enfuit du bal en perdant l'une de ses chaussures en verre. Le prince va retrouver son amoureux grâce à cette chaussure.**



Le Petit quotidien, n°38, Contes et Légendes.

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Ménager (adj) - grâce (prep) - une marraine (nc) - une fée (nc) - l'enchantement (nc) - le verre (nc)
Mardi	Fonctions	Un jour, le roi organise un grand bal dans la cour du château.
Jeudi	Classes	La belle-mère et les demi-sœurs de Cendrillon sont méchantes.
Vendredi	conjugaison	Vivre - présent de l'indicatif s'enfuir - Présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$265 + 65987 + 24 = 66\ 276$	$92548 - 89876 = 2672$	$2568 \times 69 = 177192$	$18070 \times 53 = 957710$
Cm2	$26,5 + 659,87 + 24 = 710,37$	$92,548 - 8,9876 = 83,5604$	$25,68 \times 6,9 = 177,192$	$18070 \div 5 = 3614$

Calcul mental

A	Classe	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 6 = 30$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 4 = 36$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 8 = 64$
B	Cm1	$76 \rightarrow 100 : 24$	$92 \rightarrow 300 : 208$	$325 \rightarrow 1000 : 675$	$850 \rightarrow 3000 : 2150$				
	Cm2	$4,7 + 5 = 9,7$	$3,005 + 10 = 13,005$	$658 + 2,5 = 660,5$	$999,9 + 9 = 1008,9$				
C	Cm1	$405 + 110 = 515$	$35 + 56 = 91$	$208 + 115 = 323$	$460 + 90 = 550$				
	Cm2	$5,5 + 6,4 = 11,9$	$91,03 + 20,1 = 111,13$	$4,009 + 4,9 = 8,909$	$6,6 + 1,5 = 8,1$				
D	Classe	$125\ 659\ 877$	$200\ 000\ 055$	$300\ 265\ 987$	$20\ 003\ 568$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Une boutique de vêtements est ouverte 8h par jour du lundi au vendredi. Combien de temps est-elle ouverte par semaine ? 40 heures.

Mardi : Un magasin est ouvert de 9h30 à 18h. Pendant combien de temps est-il ouvert ? 8h30

Jeudi : Un magasin est ouvert de 8h à 19h mais fermé de 12h à 13h30. Pendant combien de temps est-il réellement ouvert ? 10h30

Problème pour s'entraîner

Compétence D6 : Le supermarché d'une ville est ouvert tous les jours, sauf le dimanche, de 8h15 à 19h30. Il est fermé tous les jours de 12h30 à 14h et est fermé le lundi matin.

Combien d'heures est-il ouvert par semaine ?

Je calcule le nombre d'heures d'ouverture pour une journée.

8h15 → 12h30 : 4h15 14h → 19h30 : 5h30

4h15 + 5h30 = 9h45

Je calcule le nombre d'heures d'ouverture pour une semaine.

$(9h45 \times 5) + 5h30 = (45h + 225 \text{ min}) + 5h30 = 50 + 255 \text{ min}$

$255 \div 6 = 4 \text{ h} + 15 \text{ minutes}$

Problème pour l'évaluation

Compétence D6 : Le supermarché d'une ville est ouvert tous les jours, sauf le dimanche, de 8h à 19h15. Il est fermé tous les jours de 12h00 à 13h30 et est fermé le lundi matin.

Combien d'heures est-il ouvert par semaine ?

Je calcule le nombre d'heures d'ouverture pour une journée.

8h → 12h : 4h 13h30 → 19h15 : 5h45

4h + 5h45 = 9h45

Je calcule le nombre d'heures d'ouverture pour une semaine.

$(9h45 \times 5) + 5h30 = (45h + 225 \text{ min}) + 5h30 = 50 + 255 \text{ min}$

$255 \div 6 = 4 \text{ h} + 15 \text{ minutes}$



Dictée de la semaine

Un des avantages du mode créatif est qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise manière de jouer. Tu définis tes propres objectifs. Ne te sens jamais découragé quand tu vois l'extraordinaire construction de quelqu'un d'autre. Rappelle-toi que beaucoup de fabuleuses constructions ont nécessité le travail de nombreux constructeurs expérimentés, parfois pendant des mois.



Minecraft, le guide création

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Un avantage (nc) - créatif (adj) - quelqu'un - fabuleux (adj) - nécessiter (VA1) - expérimenté,e (adj) - rappelle-toi - un objectif (nc) - extraordinaire (adj) - une construction (nc) - une création (nc)
Mardi	Fonctions	Beaucoup de fabuleuses constructions ont nécessité le travail de nombreux constructeurs expérimentés.
Jeudi	Classes	Pendant des mois, tu définis tes propres objectifs car il n'y a pas de bonne ou de mauvaise manière de jouer.
Vendredi	conjugaison	Définir au présent

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$123 + 65987 + 96 = 66206$	$537612 - 489756 = 47856$	$564 \times 824 = 464\,736$	$36204 \times 61 = 2\,208\,444$
Cm2	$123 + 65,987 + 9,6 = 198,587$	$537612 - 4897,56 = 532714,44$	$5,64 \times 82,4 = 464,736$	$36204 \div 6 = 6034$

Calcul mental

A	Classe	$4 \times 5 = 20$	$6 \times 3 = 18$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$4 \times 6 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 9 = 81$
B	Cm1	$37 \rightarrow 60 : 23$	$974 \rightarrow 1000 = 26$		$45 \rightarrow 700 : 655$		$8 \rightarrow 2000 : 1992$		
	Cm2	$56 + 4,5 = 60,5$	$50,8 + 30 = 80,8$		$9 + 4,7 = 13,7$		$102,5 + 9 = 111,5$		
C	Cm1	$235 + 45 = 280$	$56 + 99 = 155$		$468 + 23 = 491$		$99 + 46 = 145$		
	Cm2	$3,1 + 6,21 = 9,31$	$8,9 + 0,02 = 8,92$		$6,32 + 1,85 = 8,17$		$6,003 + 8,7 = 14,703$		
D	Classe	2 003 897		12 659 887		560 333 402		456 000 500	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Quel sera la durée totale d'un match constitué de 2 mi-temps de 30 minutes, ainsi que d'une pause de 20 minutes ? 1h20

Mardi : J'ai rdv à 18h. Il est 17h15, je dois marcher pendant 15 minutes. Est-ce que je peux regarder l'épisode de ma série préférée qui dure 24 minutes ? Oui

Jeudi : J'ai rdv à 18h35. Il me faut 45 minutes pour y aller. À quelle heure dois-je partir ? 17h50

Problème pour s'entraîner

Compétence D6 : Un match de football se déroule en deux mi-temps de 45 minutes, avec un temps de pause de 20 minutes entre les deux mi-temps. Joséphine veut regarder le match de football à la télévision, mais elle a rendez-vous à 16h15. Le match commence à 14h30.

Verra-t-elle la fin du match ?

Je calcule la durée d'un match de football.

$$2 \times 45 + 20 = 110 \text{ minutes (soit 1h 50)}$$

Je calcule à quelle heure se finira le match.

$$14\text{h}30 + 1\text{h}50 = 16\text{h}20$$

Non, Joséphine ne pourra pas regarder le match à la télévision.

Problème pour l'évaluation

Compétence D6 : Un match de rugby se déroule en deux mi-temps de 40 minutes, avec un temps de pause de 15 minutes entre les deux mi-temps. Claire veut regarder le match de rugby à la télévision, mais elle a rendez-vous à 17h15. Le match commence à 15h10.

Verra-t-elle la fin du match ?

Je calcule la durée d'un match de rugby.

$$2 \times 40 + 15 = 95 \text{ minutes (soit 1h 35)}$$

Je calcule à quelle heure se finira le match.

$$15\text{h}10 + 1\text{h}35 = 16\text{h}45$$

Oui, Claire aura le temps de regarder le match.



Période 2

Compétences évaluées sur la période

Dictée	Calcul mental	Problèmes
- Conjugaison : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé simple. - Accords : dans le GN, des participes passés avec être. - Ail, eil, euil - Homophones grammaticaux : c'est, tout, là, son, et, ses.	- Tables de multiplication - CM1 : multiplications et divisions de nombres entiers par 10, 100, 1000. - CM2 : multiplications et divisions par 10, 100, 1000 de nombres décimaux. - Multiplier par 11 - Dictée de grands nombres (écriture chiffrée)	- Problèmes simples (additions et soustractions de nombres entiers) - Problèmes avec unités de mesures différentes - problèmes avec unités monétaires.

Dictée de la semaine

Et il lui fit de la main le geste de se taire parce qu'il voulait écouter la radio. Depuis le mois précédent, depuis que les rues de **Santiago** s'étaient remplies de soldats, **Pedro** avait remarqué que son papa, tous les soirs, s'asseyait dans son fauteuil préféré, sortait l'antenne de la radio verte et écoutait avec attention des nouvelles qui arrivaient de très loin.

La rédaction, **Antonio Skármeta**



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Se taire (VA3) - la radio (nc) - précédent (adj) - l'antenne (nc)
Mardi	Fonctions	Depuis le mois précédent, son papa s'asseyait dans son fauteuil préféré.
Jeudi	Classes	Il sortait l'antenne de la radio verte pour écouter les nouvelles qui arrivaient de très loin
Vendredi	conjugaison	S'asseoir à l'imparfait

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$235 + 125987 + 98 = 126\ 320$	$125\ 659 - 97\ 897 = 27\ 762$	$254 \times 145 = 36\ 830$	$92\ 748 \times 47 = 4\ 359\ 156$
Cm2	$235 + 125,987 + 98 = 458,987$	$125659 - 978,97 = 124\ 680,03$	$25,4 \times 145 = 3\ 683$	$92\ 748 \div 4 = 23\ 187$

Calcul mental

A	Classe	$7 \times 3 = 21$	$9 \times 5 = 45$	$6 \times 4 = 24$	$4 \times 4 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$3 \times 3 = 9$	$2 \times 7 = 14$	$7 \times 7 = 49$
B	Cm1	$20 \times 10 = 200$		$35 \times 100 = 3500$		$1400 \div 100 = 14$		$23000 \div 10 = 2300$	
	Cm2	$125 \div 10 = 12,5$		$4560 \div 100 = 45,6$		$3,5 \times 10 = 35$		$14,32 \times 100 = 1432$	
C	Classe	$5 \times 11 = 55$		$10 \times 11 = 110$		$63 \times 11 = 693$		$52 \times 11 = 572$	
D	Classe	1 254 879 546		45 258 987		12 369 874 125		2 000 030	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Un parcours mesure **2000** / **2500** mètres, cela représente combien de km ? **2** - **2,5**

Mardi : Un tour de piste mesure **1000** / **1500** mètres, combien de km parcourt un candidat qui fait 10 tours ? **10 km** - **15 km**

Jeudi : Une épreuve est composée d'un cross de 2km, d'une épreuve de natation de 3 km et d'un parcours de 20 km de vélo. Combien de km sont parcourus en tout ? **25 km**.

Problème pour s'entraîner

Compétence D11 : Un concours est composé de deux épreuves. La première est 8 tours de pistes de 2000 mètres. La seconde, un parcours de vélo de 15 km. Quelle est la longueur du concours en mètres ?

Je convertis en mètres :

15 km = 15 000 mètres

Je calcule la distance parcourue sur la piste.

$2000 \times 8 = 16\,000$ mètres.

Je calcule la longueur du concours.

$16\,000 + 15\,000 = 31\,000$ mètres.

Problème pour l'évaluation

Compétence D11 : Les organisateurs d'un triathlon ont prévu trois épreuves :

Un parcours de natation de 1500 m, un parcours de vélo de 15 km et un cross. Au total, chaque concurrent aura parcouru 20 km. Quelle est la longueur du parcours du cross en mètres ?

1. Je convertis en m.

15 km = 15 000 m

20 km = 20 000 m

2. Je calcule la distance parcourue en natation et en vélo.

$15\,000 + 1\,500 = 16\,500$

3. Je calcule la longueur du parcours du cross.

$20\,000 - 16\,500 = 3\,500$

**UN TRIATHLON SE JOUE AUSSI
DANS LES TRANSITIONS....**



Dictée de la semaine

Le lion rugit tellement fort que Pierre tomba à la renverse. Le gros chat sauta sur le sol, Pierre bondit sur ses pieds et courut à travers la maison, le lion sur ses talons, à une moustache de distance. Pierre fonça au premier et plongea sous le lit. Le lion essaya de le suivre mais se coinça la tête. Pierre sortit à quatre pattes, courut hors de la chambre et claqua la porte derrière lui.

Jumanji, Chris Van Allsburg



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Rugir (VA2) - bondir (VA2) - un talon (nc) - à travers - essayer (VA1) - se coincer (VA1) - une patte (nc) - hors (prép) - derrière (adv) - claquer (VA1)
Mardi	Fonctions	Le gros chat sauta sur le sol.
Jeudi	Classes	Le lion courut dans le couloir, fonça dans la chambre et plongea sous le lit.
Vendredi	conjugaison	Se coincer au passé simple

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$2035 + 631587 + 365 = 633\ 987$	$1254879 - 987564 = 267\ 315$	$20154 \times 523 = 10\ 540\ 542$	$12544 \times 81 = 1\ 016\ 064$
Cm2	$2,035 + 6315,87 + 365 = 6682,905$	$12548,79 - 9875,64 = 2673,15$	$201,54 \times 52,3 = 10\ 540,542$	$12\ 544 \div 8 = 1568$

Calcul mental

A	Classe	$8 \times 5 = 40$	$3 \times 6 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$7 \times 5 = 35$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 9 = 81$	$6 \times 7 = 42$	$3 \times 4 = 12$
B	Cm1	$31 \times 1000 = 31000$	$65 \times 10 = 650$	$5000 \div 1000 = 5$	$400 \div 10 = 40$				
	Cm2	$564 \div 100 = 5,64$	$2,15 \times 10 = 21,5$	$6523 \div 1000 = 6,523$	$2,1 \times 100 = 210$				
C	Classe	$23 \times 11 = 253$	$46 \times 11 = 506$	$72 \times 11 = 792$	$9 \times 11 = 99$				
D	Classe	$125\ 598\ 875$	$12\ 548\ 965$	$1\ 002\ 365\ 987$	$236\ 698\ 741$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Si je gagne 15 euros pour chaque soirée de babysitting, combien est-ce que je gagne au bout de 5 soirées ? $15 \times 5 = 75$

Mardi : Mes 3 oncles, mes 2 tantes, mes 4 grands-parents et 5 cousins sont venus, combien étaient-ils ? 14

Jeudi : J'ai 80 billes. Mes cousins m'en ont donné 40 et ma sœur 10, mes parents m'ont donné le reste, combien m'ont-ils donné de billes ?

Problème pour s'entraîner

Compétences D4/D7 : J'ai 4 oncles et 2 tantes. Chacun d'entre eux m'a donné 10 euros pour mon anniversaire. Mes grands-parents paternels m'ont donné 40 euros et mes grands-parents maternels m'ont donné 50 euros. J'ai eu, en tout, 200 euros. Combien m'ont donné mes parents ?

Je calcule combien m'ont donné mes oncles et tantes :

$$6 \times 10 = 60 \text{ euros.}$$

Je calcule combien j'ai eu en tout :

$$60 + 40 + 50 = 150$$

Je calcule combien mes parents m'ont donné :

$$200 - 150 = 50$$

Problème pour l'évaluation

Compétences D4/D7 : J'ai 3 oncles et 6 tantes. Chacun d'entre eux m'a donné 15 euros pour mon anniversaire. Mon parrain et ma marraine m'ont donné, chacun, 40 euros. Mes parents m'ont donné 30 euros. Je souhaite acheter une console d'occasion que j'ai repérée à 160 euros. Est-ce que je pourrai me l'offrir ?

Je calcule combien m'ont donné mes oncles et tantes :

$$9 \times 15 = 135 \text{ euros.}$$

Je calcule combien j'ai eu en tout :

$$135 + 40 + 40 + 30 = 245$$

Oui je pourrai m'offrir cette console.



Dictée de la semaine

Helen se tenait très mal. Elle ne savait pas se servir d'une cuillère et elle refusait de rester assise à sa place. Elle courait autour de la table et chipait des morceaux dans l'assiette de son père, de sa mère, ou des invités, s'il y en avait. Son odorat, exceptionnellement développé, la guidait et elle prenait tout ce qui sentait bon.

L'histoire d'**Helen Keller**, **Lorena A. Hickok**



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Une cuillère (nc) - autour (adv) - chiper (VA1) - un morceau (nc) - une assiette (nc) - un invité (nc) - l'odorat (nc) - exceptionnellement (adv) - guider (VA1)
Mardi	Fonctions	La petite fille chipait les morceaux de viande dans l'assiette des invités.
Jeudi	Classes	Son odorat exceptionnellement développé la guidait autour de la table.
Vendredi	conjugaison	Guider à l'imparfait

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$286 + 45897 + 64 = 46\ 247$	$235689 - 198796 = 36\ 893$	$2035 \times 78 = 158\ 730$	$21582 \times 92 = 1\ 985\ 544$
Cm2	$2,86 + 64 + 4589,7 = 4656,56$	$23568,9 - 1987,96 = 21\ 580,94$	$20,35 \times 78 = 1587,3$	$21582 \div 9 = 2398$

Calcul mental

A	Classe	$3 \times 3 = 9$	$8 \times 5 = 40$	$7 \times 6 = 42$	$9 \times 4 = 36$	$3 \times 5 = 15$	$5 \times 5 = 25$	$7 \times 3 = 21$	$9 \times 9 = 81$
B	Cm1	$35 \times 10 = 350$	$60 \times 10 = 600$	$5200 \div 100 = 52$	$36000 \div 100 = 360$				
	Cm2	$2,3 \times 100 = 230$	$236,9 \div 10 = 23,69$	$0,2 \times 10 = 2$	$3,1 \times 10 = 31$				
C	Classe	$34 \times 11 = 374$	$8 \times 11 = 88$	$72 \times 11 = 792$	$65 \times 11 = 715$				
D	Classe	$2\ 365\ 987$	$25\ 698\ 785$	$20\ 365\ 987\ 411$	$256\ 698\ 789\ 566$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : La zone abyssale se situe entre 4 000 et 6 000 mètres de profondeur. Quelle est l'épaisseur de la zone abyssale ?

Mardi : Un orque plonge à 260 mètres. En moyenne, une baleine à bosses plonge moins profondément de 200 mètres. À quelle profondeur plonge-t-elle ?

Jeudi : Un cachalot plonge à 1 000 mètres de profondeur, une baleine à bec à 1 400 mètres. De combien de mètres plonge-t-elle plus ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D4 : Dans la faune abyssale, on peut trouver quelques espèces amphibiennes comme le manchot à 350 mètres, la tortue luth 850 mètres plus bas et enfin l'éléphant de mer 350 mètres plus bas que la tortue luth. A quelles profondeurs peut-on croiser chacun de ces animaux ?

Je cherche où trouver la tortue luth :

$$350 + 850 = 1200 \text{ mètres}$$

Je cherche où trouver l'éléphant de mer :

$$1200 + 350 = 1550 \text{ mètres.}$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D4 : Champions de plongée.

Dans l'océan, à 355 m de profondeur, on peut rencontrer le rorqual. 180 m plus bas que le rorqual, on trouve le grand dauphin et encore 365 m plus bas, l'éléphant de mer. 300 m au-dessus de l'éléphant de mer, on peut croiser le phoque de Wedell.

A quelles profondeurs peut-on croiser chacun de ces animaux ?

L'heure des maths CE2 - Hatier

1. Je cherche où trouver le grand dauphin.

$$355 + 180 = 535$$

2. Je cherche où trouver l'éléphant de mer.

$$535 + 365 = 900$$

3. Je cherche où trouver le phoque de Wedell.

$$900 - 300 = 600 \text{ m}$$



Dictée de la semaine

Il y avait une petite fille pas plus grande que le Petit **Poucet**, et qui s'appelait **Poucette** ; elle était maligne et pleine d'esprit. Sa maman la gâtait à cause de sa petite taille. On **ne** pouvait pas la punir, car elle était si petite ! Un soufflet l'**aurait** tuée, un coup de bâton aussi ; elle était donc plus heureuse que son frère Boursouflé et sa sœur Joufflue.

Les bons Enfants, la Comtesse de **Ségu**.



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Malin, maligne (adj) - gâter (VA1) - à cause de - un soufflet (nc) - un bâton (nc) - boursouflé (adj) - joufflu (nc) - une comtesse
Mardi	Fonctions	La maman gâtait cette petite fille appelée Poucette.
Jeudi	Classes	Soufflets et coups de bâton étaient trop violent pour Poucette qui était si petite.
Vendredi	conjugaison	gâter à l'imparfait

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$87 + 986\,547 + 6\,947 = 993\,581$	$934\,203 - 875\,679 = 58\,524$	$436 \times 64 = 27\,904$	$13\,872 \times 47 = 651\,984$
Cm2	$87 + 694,7 + 9\,865,47 = 10\,647,17$	$9\,342,03 - 875,679 = 8\,466,351$	$4,36 \times 6,4 = 27,904$	$13\,872 \div 4 = 3\,468$

Calcul mental

A	Classe	$3 \times 9 = 27$	$8 \times 5 = 40$	$6 \times 4 = 24$	$5 \times 5 = 25$	$7 \times 7 = 49$	$9 \times 7 = 63$	$6 \times 6 = 36$	$4 \times 4 = 16$
B	Cm1	$80 \times 10 = 800$	$840 \times 100 = 84\,000$		$6000 \div 100 = 60$		$4\,730 \div 10 = 473$		
	Cm2	$4,5 \times 100 = 450$	$3 \div 10 = 0,3$		$2,11 \times 1000 = 2\,110$		$6\,267 \div 100 = 62,67$		
C	Classe	$6 \times 11 = 66$	$56 \times 11 = 616$		$32 \times 11 = 352$		$76 \times 11 = 836$		
D	Classe	789 564 878		12 000 320 000		698 850 410		5 698 458 000	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : quelle est la hauteur d'une pile de 17 cubes de 4 cm d'arêtes ? 68 cm

Mardi : Des encyclopédies mesurent 4 cm d'épaisseur. Une pile mesure dépasse de très peu 50 cm. Combien y a-t-il d'encyclopédies ? $50 \div 4 = 12,5$, donc 13 encyclopédies.

Jeudi : à combien de mètres est égale une pile de livres de planches de 400 cm ? 4 mètres

Problème pour s'entraîner

Compétence D11 : Un imprimeur stocke des dictionnaires épais de 16 cm en les empilant. Il observe que sa pile dépasse de peu une hauteur de 3 mètres.

Combien de dictionnaires a-t-il empilés ?

1. Je convertis les mètres en centimètres.

$$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$$

2. Je cherche combien de dictionnaires l'imprimeur a empilés.

$$300 \div 16 = 18,75$$

L'imprimeur a empilé 19 dictionnaires.

Problème pour l'évaluation

Compétence D11 : Un imprimeur stocke des dictionnaires épais de 12 cm en les empilant. Il observe que sa pile dépasse de peu une hauteur de 2 mètres.

Combien de dictionnaires a-t-il empilés ?

1. Je convertis les mètres en centimètres.

$$2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$$

2. Je cherche combien de dictionnaires l'imprimeur a empilés.

$$200 \div 12 = 16,666666$$

L'imprimeur a empilé 17 dictionnaires



Dictée de la semaine

Si la forêt brûle

Si la forêt brûle, des écureuils effrayés s'éparpilleront au passage du pompier. Les rayons du soleil passeront entre les feuilles. Dans une mare, les grenouilles nageront parmi les nénuphars. Pierre cueillera une fleur, un papillon se posera dessus.

Le travail des soldats du feu aura sauvé ces merveilles, toute cette vie qui grouille dans la forêt.



Pass éducation

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Un écureuil (nc) - la forêt (nc) - brûler (VA1) - effrayé (adj) - s'éparpiller (VA1) - un rayon (nc) - une mare (nc) - un nénuphar (nc) - grouiller (VA1)
Mardi	Fonctions	Les grenouilles effrayées nageront parmi les nénuphars de la mare.
Jeudi	Classes	Le travail des soldats du feu aura sauvé les merveilles qui grouillent dans la forêt.
Vendredi	conjugaison	S'éparpiller au futur

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$45879 + 23 + 6598 = 52\,500$	$568\,698 - 498\,326 = 70\,372$	$4035 \times 67 = 270\,345$	$17\,238 \times 65 = 1\,120\,470$
Cm2	$45,879 + 23 + 6598 = 6\,666,879$	$5\,686,98 - 498,326 = 5\,188,654$	$4,035 \times 67 = 270,345$	$17\,238 \div 6 = 2873$

Calcul mental

A	Classe	$6 \times 7 = 42$	$5 \times 9 = 45$	$9 \times 9 = 81$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 8 = 40$	$8 \times 8 = 64$	$3 \times 8 = 24$	$6 \times 3 = 18$
B	Cm1	$900 \div 100 = 9$	$12 \times 1000 = 12\,000$	$4020 \div 10 = 402$	$300 \times 100 = 30\,000$				
	Cm2	$9,12 \times 10 = 91,2$	$6,23 \times 1000 = 6\,230$	$23 \div 100 = 0,23$	$0,25 \times 100 = 25$				
C	Classe	$3 \times 11 = 33$	$24 \times 11 = 264$	$68 \times 11 = 748$	$99 \times 11 = 1089$				
D	Classe	$45\,856\,987$	$1\,235\,658\,741$	$52\,569\,897\,458$	$12\,000\,300\,000$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Un pépiniériste a planté 203 arbres, mais 17 sont malades. Combien d'arbres pourront être vendus ? 186

Mardi : un bijoutier a vendu 4 bracelets mardi, 7 bracelets vendredi, il lui en reste 8. Combien de bracelets avait-il lundi ? 19 bracelets

Jeudi : Un petit parc animalier contient 4 loups, 2 ours et 1 panda roux. Combien y a-t-il d'animaux ? 7

Problème pour s'entraîner

Compétence D7 : Monsieur Coquille élève des escargots. Il compte en mars 375 escargots. Il en dénombre 6 fois plus en septembre. Malheureusement, à cause d'une maladie, il en perd 412 en novembre.

Combien va-t-il pouvoir vendre d'escargots en décembre ?

Je compte combien il avait d'escargots en septembre :

$$375 \times 6 = 2\,250$$

Je compte combien il avait d'escargots en décembre :

$$2\,250 - 412 = 1\,838$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D7 : Monsieur Nature élève des coccinelles pour les revendre à une association écologique. Il compte en février 516 coccinelles. Il en dénombre 7 fois plus en mai. Malheureusement, le mois de juin est très chaud et il en perd 897.

Combien va-t-il pouvoir vendre de coccinelles à cette association ?

1. Je compte combien il avait de coccinelles en mai.

$$7 \times 516 = 3\,612$$

2. Je cherche combien il avait de coccinelles en juin.

$$3\,612 - 897 = 2\,715$$

Il pourra vendre 2715 coccinelles à cette association.



Dictée de la semaine

Avec dix milliards d'humains, comment sera le monde en deux-mille-cinquante ?

La population mondiale atteindra neuf milliards huit-cent millions de personnes en deux-mille-cinquante et se concentrera dans les villes. La planète sera confrontée à des défis démographiques, économiques et climatiques de plus en plus importants qui doivent être adressés sans tarder pour éviter que l'inertie ne rende la situation irréversible.



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Atteindre (va3) - mondial,e (adj) - irréversible (adj) - se concentrer (va1) - un défi (nc) - confronté (pp) - démographique (adj) - climatique (adj) - important (adj) - l'inertie (nc)
Mardi	Fonctions	La population mondiale doit résoudre des défis climatiques.
Jeudi	Classes	La population mondiale atteindra neuf milliards huit-cent millions de personnes en deux-mille-cinquante.
Vendredi	conjugaison	Atteindre au futur

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$125 + 569874 + 65 = 570\ 074$	$526\ 598 - 498\ 759 = 27\ 839$	$1358 \times 98 = 133\ 084$	$3261 \times 375 = 1\ 222\ 875$
Cm2	$12,5 + 5698,74 + 65 = 5776,24$	$52\ 659,8 - 498,759 = 52\ 161,041$	$1,358 \times 9,8 = 13,3084$	$3261 \div 3 = 1087$

Calcul mental

A	Classe	$4 \times 7 = 28$	$9 \times 5 = 45$	$9 \times 9 = 81$	$3 \times 7 = 21$	$7 \times 7 = 49$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 4 = 24$
B	Cm1	$400 \div 100 = 4$	$60 \div 10 = 6$		$3 \times 1\ 000 = 3\ 000$		$20 \times 1\ 000 = 20\ 000$		
	Cm2	$3,02 \times 100 = 302$	$0,3 \times 100 = 30$		$52\ 000 \div 100 = 520$		$12 \div 1\ 000 = 0,012$		
C	Classe	$77 \times 11 = 847$	$82 \times 11 = 902$		$31 \times 11 = 341$		$62 \times 11 = 682$		
D	Classe	$458\ 987\ 548$	$1\ 200\ 800\ 900$		$12\ 000\ 300\ 890$		$100\ 568\ 900\ 009$		

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Un parcours de 3 000m est composé de 2 parties. La 1ère mesure 2500m. Quelle est la longueur de la 2e ?

Mardi : un circuit automobile mesure 4 km. Le champion en fait 18 tours. Combien de km a-t-il parcouru ?

Jeudi : Enzo court autour de sa maison dont le périmètre est de 36 mètres. Il fait 10 tours. Combien de mètres a-t-il parcourus ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D11 : Mélissa participe à une course de 2 km. Elle commence par parcourir une ligne droite de 188 m. Elle atteint alors un circuit de 217 m dont elle effectue 8 tours. Une dernière ligne droite la conduit à la ligne d'arrivée.

Quelle est la longueur de la dernière ligne droite ?

1. Je convertis les km en m.

$$2 \text{ km} = 2\,000 \text{ m}$$

2. Je calcule la distance parcourue par Mélissa.

$$217 \times 8 = 1\,736$$

$$1\,736 + 188 = 1\,924$$

3. Je calcule la longueur de la dernière ligne droite

$$2\,000 - 1\,924 = 76$$

La longueur de la dernière ligne droite est de 76 mètres.

Problème pour l'évaluation

Compétence D11 : Mélissa participe à une course de 3 km. Elle commence par parcourir une ligne droite de 300 m. Elle atteint alors un circuit de 208 m dont elle effectue 6 tours. Une dernière ligne droite la conduit à la ligne d'arrivée.

Quelle est la longueur de la dernière ligne droite ?

1. Je convertis les km en m.

$$3 \text{ km} = 3\,000 \text{ m}$$

2. Je calcule la distance parcourue par Mélissa.

$$208 \times 6 = 1\,248$$

$$1\,248 + 300 = 1\,548$$

3. Je calcule la longueur de la dernière ligne droite

$$3\,000 - 1\,548 = 1\,452$$

La longueur de la dernière ligne droite est de 1 452 mètres.



Compétences évaluées sur la période

Dictée

- É ou er ?
- Accord tout
- Ponctuation (guillemets ...)
- Présent, imparfait/passé simple, futur
- homophones grammaticaux : et-est, mais-mes, se-ce, à-a, ou-où, sa-ça, son-sont, ses-ces
- Accord participe passé avec être
- accord d'un verbe placé dans une subordonnée relative
- on/on n' (on en a ...)

Calcul mental

- Tables de multiplication
- Divisions avec reste
- multiplication de grands nombres
- Dictée de grands nombres (écriture chiffrée)

Problèmes

- Problèmes simples (additions et soustractions de nombres entiers)
- Problèmes complexes (additions et soustractions de nombres entiers)
- Problèmes simples et complexes (multiplications)
- problèmes simples de proportionnalité
- Problèmes avec unités de mesures différentes
- problèmes avec unités monétaires.

Dictée de la semaine

Comment contrôler l'eau des fleuves ?

En cas de fortes pluies, le barrage peut laisser s'écouler plus d'eau. Des inondations sont ainsi évitées dans les régions situées en amont, du côté de la source du fleuve. À l'inverse, en cas de sécheresse, le barrage peut retenir plus d'eau, évitant ainsi la baisse du niveau du lac artificiel. Mais le risque est grand alors de priver d'eau les populations situées en aval du barrage, du côté de l'embouchure du fleuve.

Les Fleuves autour du Monde, Elisabeth Combres ©Gallimard



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Contrôler (VA1) - un cas (nc) - ce barrage (nc) - s'écouler (VA1) - une inondation (nc) - l'amont (nc) - l'inverse (nc) - la sécheresse (nc) - artificiel (adj) - l'aval (nc) - l'embouchure (nc)
Mardi	Fonctions	En cas de sécheresse, le barrage retient l'eau.
Jeudi	Classes	En cas de fortes pluies, le barrage peut laisser s'écouler l'eau pour éviter les inondations du côté de l'embouchure du fleuve.
Vendredi	conjugaison	Pouvoir au présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$598 + 65987 + 36 = 66\,621$	$3\,528\,698 - 2\,987\,963 = 540\,735$	$5269 \times 579 = 3\,050\,751$	$5\,418 \times 96 = 520\,128$
Cm2	$598 + 65,987 + 36 = 699,987$	$35\,286,98 - 2\,987,963 = 32\,299,017$	$5,269 \times 57,9 = 305,0751$	$5\,418 \div 9 = 602$

Calcul mental

A	Classe	$3 \times 9 = 27$	$8 \times 5 = 40$	$7 \times 6 = 42$	$9 \times 4 = 36$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 5 = 30$	$9 \times 9 = 81$	$8 \times 7 = 56$
B	Classe	$59 \div 7 = 8 \text{ r } 3$	$51 \div 6 = 8 \text{ r } 3$	$37 \div 9 = 4 \text{ r } 1$	$13 \div 2 = 6 \text{ r } 1$				
C	Classe	$315 \times 7 = 2\,205$	$264 \times 4 = 1\,056$	$1\,002 \times 9 = 9\,018$	$481 \times 3 = 1\,443$				
D	Classe	$70\,035\,690$	$1\,000\,258\,659$	$30\,000\,000\,549$	$60\,409\,050\,408$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Mathieu mesure 179 cm, c'est 12 cm de plus que Mathilde. Quelle est la taille de Mathilde ?

Mardi : J'ai une bibliothèque de 273 livres. J'ai 43 livres de moins que ma sœur. Combien de livres composent la bibliothèque de ma sœur ?

Jeudi : J'ai 8 ans de plus que ma cousine. Ma cousine a 3 ans de moins que mon frère. Mon frère à 9 ans. Quel est mon âge ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D4 : Le lac de Pierre Percée est le troisième plus grand lac artificiel de Lorraine après le Lac de Madine et l'étang du Stock. Il a une superficie de 304 hectares, c'est-à-dire 796 hectares de moins que le lac de Madine et 396 hectares de moins que l'étang du Stock. Quelles sont les superficies respectives de ses deux lacs artificiels ?

Je cherche la superficie du lac de Madine :
 $304 + 796 = 1\,100$ hectares

Je cherche la superficie de l'étang du Stock :
 $304 + 396 = 700$ hectares.

Problème pour l'évaluation

Compétence D4 : Le lac de Pierre Percée est la plus grosse retenue d'eau en Lorraine avec 62 000 000 de m³. C'est 27 000 000 de m³ de plus que pour le lac de Madine et 43 000 000 de m³ de plus que l'étang du Stock. Quelle sont les capacités respectives de ces deux lacs artificiels ?

Je cherche la capacité totale du lac de Madine :
 $62\,000\,000 - 27\,000\,000 = 35\,000\,000$

Je cherche la capacité totale de l'étang du Stock :
 $62\,000\,000 - 43\,000\,000 = 19\,000\,000$



Dictée de la semaine

L'auberge des ânes

Le vieux **Chao** avait parcouru la Chine entière et pensait donc connaître toutes les auberges et tous les hôtels de la région. Un jour pourtant, se trouvant en un lieu étrange, il s'arrêta pour demander l'auberge la plus proche.

« Tu trouveras une auberge très confortable juste derrière la colline, lui dit un fermier, on peut même y acheter des ânes. »

Contes du monde entier ©PML éditions



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	L'auberge (nc) - un âne (nc) - la Chine (np) - l'hôtel (nc) - pourtant (adv) - étrange (adj) - confortable (adj) - la colline (nc)
Mardi	Fonctions	Le vieil homme connaissait le Chine.
Jeudi	Classes	Derrière la colline, tu trouveras une auberge et des ânes
Vendredi	conjugaison	Trouver au futur / S'arrêter au passé simple

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$12 + 8975 + 62598 = 71\,585$	$23\,895\,875 - 9\,927\,697 = 13\,968\,178$	$1\,032 \times 967 = 997\,944$	$18\,084 \times 64 = 1\,157\,376$
Cm2	$12 + 89,75 + 62,598 = 164,348$	$23\,895,875 - 992,7697 = 22\,903,1053$	$10,32 \times 96,7 = 997,944$	$18\,084 \div 6 = 3\,014$

Calcul mental

A	Classe	$6 \times 6 = 36$	$9 \times 2 = 18$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 9 = 72$	$6 \times 7 = 42$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 9 = 81$
B	Classe	$85 \div 9 = 9 \text{ r } 4$	$60 \div 8 = 7 \text{ r } 4$	$50 \div 7 = 7 \text{ r } 1$	$40 \div 6 = 6 \text{ r } 4$				
C	Classe	$214 \times 8 = 1\,712$	$658 \times 4 = 2\,632$	$369 \times 5 = 1\,845$	$983 \times 7 = 6\,881$				
D	Classe	$21\,065\,897$	$8\,656\,983\,201$	$23\,658\,000\,321$	$50\,026\,002\,003$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Il y a 27 € dans la caisse d'un commerçant. Combien y a-t-il après plusieurs achats pour un montant total de 511 € ?

Mardi : Un commerçant a 845 € dans sa caisse. Il rembourse un client à hauteur de 52 € ? Combien reste-t-il dans la caisse ?

Jeudi : Un commerçant commence sa journée avec 12 € en caisse. Ses ventes de la journée lui ont rapportées 588 €. Il dépose 500 € à la banque. Combien reste-t-il dans la caisse ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D4

Un commerçant commence sa journée avec 37 € dans sa caisse. Les achats du matin s'élèvent à 489 €. Les achats de l'après-midi s'élèvent à 851 €. Une cliente demande à se faire rembourser un article défectueux pour un montant de 42 €. Le commerçant décide de déposer à la banque la somme de 1 300 €.

Combien lui reste-t-il en caisse le soir ?

Je cherche la somme acquise par le commerçant dans la journée :

$$489 + 851 = 1\,340$$

$$1\,340 - 42 = 1\,298$$

Je cherche la somme qu'il avait dans la caisse avant la fin de la journée :

$$37 + 1\,298 = 1\,335$$

Je cherche la somme qu'il lui reste après son passage à la banque :

$$1\,335 - 1\,300 = 35$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D4

Un commerçant commence sa journée avec 45 € dans sa caisse. Les achats du matin s'élèvent à 549 €. Les achats de l'après-midi s'élèvent à 762 €. Un client demande à se faire rembourser un article défectueux pour un montant de 33 €. Le commerçant décide de déposer à la banque la somme de 1 250 €.

Combien lui reste-t-il en caisse le soir ?

Je cherche la somme acquise par le commerçant dans la journée :

$$549 + 762 = 1\,311$$

$$1\,311 - 33 = 1\,278$$

Je cherche la somme qu'il avait dans la caisse avant la fin de la journée :

$$45 + 1\,278 = 1\,323$$

Je cherche la somme qu'il lui reste après son passage à la banque :

$$1\,323 - 1\,250 = 73$$



Dictée de la semaine

Lorsque le roi **Arthur** fit voile vers la France pour prendre part à la guerre, il confia l'Angleterre à son neveu, le seigneur **Mordred**. Faible et pauvre, celui-ci n'avait jamais exercé un tel pouvoir. Il se coiffa donc de la couronne d'Angleterre, emprunta le siège d'**Arthur** à la **Table Ronde**, et pensa : « il est bon de s'asseoir à la place de roi. Mais il sera beaucoup mieux encore de posséder sa couronne, son siège et ses châteaux ! ».



Contes du monde entier ©PML éditions

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	son neveu (nc) / celui-ci / exercer (VA1) / se coiffer (VA1) / la couronne (nc) / emprunter (VA1) / le siège (nc) / s'asseoir (VA3)
Mardi	Fonctions	Son jeune neveu emprunta le siège d'Arthur à la Table Ronde.
Jeudi	Classes	Il sera beaucoup mieux de posséder sa couronne, son siège et ses châteaux.
Vendredi	conjugaison	Être au futur / Se coiffer au passé simple

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$36\,598 + 235\,256 + 452 = 272\,306$	$154\,698 - 98\,978 = 144\,800$	$298 \times 76 = 22\,648$	$5\,922 \times 73 = 432\,306$
Cm2	$365,98 + 23\,525,6 + 4,52 = 23\,896,1$	$1\,546,98 - 98,978 = 1\,448,002$	$29,8 \times 76 = 2\,264,8$	$5\,922 \div 7 = 846$

Calcul mental

A	Classe	$3 \times 4 = 12$	$9 \times 7 = 63$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 7 = 49$	$6 \times 6 = 36$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 9 = 81$	$9 \times 6 = 54$
B	Classe	$37 \div 4 = 9 \text{ r } 1$	$45 \div 7 = 6 \text{ r } 3$	$53 \div 9 = 5 \text{ r } 8$	$30 \div 7 = 4 \text{ r } 2$				
C	Classe	$964 \times 7 = 6\,748$	$3\,048 \times 4 = 12\,192$	$381 \times 6 = 2\,286$	$763 \times 5 = 3\,815$				
D	Classe	$10\,003\,659$	$321\,569\,874$	$20\,000\,302\,000$	$607\,964\,803$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Un commerçant range 34 boîtes de conserve par étagère. Il y a 9 étagères. Combien y a-t-il de boîtes de conserve en tout ?

Mardi : Un t-shirt coûte 7€. Quel est le prix d'un lot de 15 t-shirt ?

Jeudi : 7 bougies à la cannelle coûte en tout 42€. Quel est le prix d'une bougie ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D7 (CM1) et compétences D7/D10 (CM2)

Un jardinier plante 136 roses par allée. Il y a 27 allées.

CM1 : chaque rose a coûté 2€.

CM2 : chaque rose a coûté 1,75€.

Le jardinier reçoit la facture la semaine suivante. Quel est le montant de la facture ?

Je cherche le nombre total de roses :

$$136 \times 27 = 3\,672$$

Je cherche le montant de la facture :

$$\text{CM1 : } 3\,672 \times 2 = 7\,344$$

$$\text{CM2 : } 3\,672 \times 1,75 = 6\,426$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D7 (CM1) et compétences D7/D10 (CM2)

Un jardinier plante 128 roses par allée. Il y a 32 allées.

CM1 : chaque rose a coûté 3€.

CM2 : chaque rose a coûté 1,25€.

Le jardinier reçoit la facture la semaine suivante. Quel est le montant de la facture ?

Je cherche le nombre total de roses :

$$128 \times 32 = 4\,096$$

Je cherche le montant de la facture :

$$\text{CM1 : } 4\,096 \times 3 = 12\,288$$

$$\text{CM2 : } 4\,096 \times 1,25 = 5\,120$$



Dictée de la semaine

Quand René et Marlène sont sortis du magasin, l'agent de sécurité leur a demandé d'ouvrir leurs sacs pour inspecter l'intérieur. Rien à signaler.

Marlène et René n'ont rien fait de mal. Face à la loi, c'est vrai. Mais si on parle de morale, ce n'est pas la même histoire. Marlène avait l'intention de voler. René, non. Bien sûr, personne ne peut fouiller dans leur tête, la loi s'intéresse à ce qui se voit, à leurs sacs, à leurs actes. La morale, elle, s'intéresse à ce qui se passe à l'intérieur de chacun, aux intentions qui guident les actes.

Moral, pas moral, Brigitte Lablé ©Milan



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Le magasin (nc) / l'agent (nc) / moral, morale (adj) / l'intention (nc) / Bien sûr / fouiller (VA1) / la morale (nc) / guider (VA1)
Mardi	Fonctions	Aujourd'hui, on parle de morale.
Jeudi	Classes	L'agent de sécurité fouille leurs sacs pour chercher des objets volés.
Vendredi	conjugaison	Pouvoir au présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$564 + 9\,875 + 659\,803 = 670\,242$	$8\,965\,302 - 987\,867 = 7\,977\,435$	$2\,369 \times 862 = 2\,042\,078$	$12\,186 \times 69 = 840\,834$
Cm2	$5,64 + 9\,875 + 659,803 = 10\,540,443$	$89\,653,02 - 9\,878,67 = 79\,774,35$	$23,69 \times 8,62 = 204,2078$	$12\,186 \div 6 = 2\,031$

Calcul mental

A	Classe	$6 \times 6 = 36$	$9 \times 2 = 18$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 8 = 64$	$5 \times 9 = 45$	$9 \times 9 = 81$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 7 = 49$
B	Classe	$46 \div 6 = 7 \text{ r } 4$		$55 \div 9 = 6 \text{ r } 1$		$77 \div 8 = 9 \text{ r } 5$		$30 \div 4 = 7 \text{ r } 2$	
C	Classe	$563 \times 8 = 4\,504$		$903 \times 5 = 4\,515$		$294 \times 6 = 1\,764$		$751 \times 3 = 2\,253$	
D	Classe	75 698 325		20 003 154 000		569 865 487		90 002 256 020	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Si je te donne 14 crayons, tu en auras 40 en tout. Combien as-tu de crayon ?

Mardi : Martial range 32 colis dans le camion. Il a maintenant 74 colis. Combien y avait-il de colis au départ ?

Jeudi : Il faut ajouter 7 bougies sur le gâteau pour qu'il y en ait 20. combien y a-t-il de bougies ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D4 (CM1) et compétences D5 (CM2)

La grand-mère de Lucas lui donne 20€ 19,56€. Il range le billet l'argent dans sa tirelire et affirme :

« Si j'avais 23€ 25,36€ de plus dans ma tirelire, j'aurais pile 100 €. » Quelle somme Lucas avait-il dans sa tirelire avant l'arrivée de sa grand-mère ?

Résolution CM1 :

Je cherche combien Lucas a dans sa tirelire :

$$100 - 23 = 77$$

Je cherche combien Lucas avait dans sa tirelire avant l'arrivée de sa grand-mère :

$$77 - 20 = 57$$

Résolution CM2 :

Je cherche combien Lucas a dans sa tirelire :

$$100 - 25,36 = 74,64$$

Je cherche combien Lucas avait dans sa tirelire avant l'arrivée de sa grand-mère :

$$74,64 - 19,56 = 55,08$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D4 (CM1) et compétences D5 (CM2)

La grand-mère de Lucas lui donne 30€ 17,32€. Il range le billet l'argent dans sa tirelire et affirme :

« Si j'avais 35€ 18,72€ de plus dans ma tirelire, j'aurais pile 100 €. » Quelle somme Lucas avait-il dans sa tirelire avant l'arrivée de sa grand-mère ?

Résolution CM1 :

Je cherche combien Lucas a dans sa tirelire :

$$100 - 35 = 65$$

Je cherche combien Lucas avait dans sa tirelire avant l'arrivée de sa grand-mère :

$$65 - 30 = 35$$

Résolution CM2 :

Je cherche combien Lucas a dans sa tirelire :

$$100 - 18,72 = 81,28$$

Je cherche combien Lucas avait dans sa tirelire avant l'arrivée de sa grand-mère :

$$81,28 - 17,32 = 63,96$$



Dictée de la semaine

Pas si paisibles !

De nos jours, les grands herbivores, comme les buffles, se servent de leurs cornes pour se battre entre mâles ou pour affronter les animaux venant troubler leur tranquillité.

Les **marginocéphales** faisaient de même. Mais, ils étaient encore plus forts car ils pouvaient charger leurs prédateurs et leur infliger de profondes blessures si la fuite leur était impossible.

Les dinosaures, **Amiot Romain** ©Fleurus



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	un herbivore (nc) / le buffle (nc) / cette corne (nc) / un mâle (nc) / affronter (VA1) / leur tranquillité (nc) / leur prédateur (nc) / infliger (VA1) / Le dinosaure (nc)
Mardi	Fonctions	Les grands herbivores pouvaient charger leurs prédateurs.
Jeudi	Classes	Les grands dinosaures infligeaient de profondes blessures à leurs prédateurs quand la fuite était impossible.
Vendredi	conjugaison	Faire à l'imparfait de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$987 + 65\,659 + 5\,307 = 71\,953$	$235\,698 - 189\,799 = 45\,899$	$8\,976 \times 274 = 2\,459\,424$	$1\,855 \times 673 = 1\,248\,415$
Cm2	$9,87 + 65,659 + 530,7 = 606,229$	$23\,569,8 - 1\,897,99 = 21\,671,81$	$89,76 \times 274 = 24\,594,24$	$1\,855 \div 5 = 371$

Calcul mental

A	Classe	$6 \times 9 = 54$	$8 \times 9 = 72$	$6 \times 4 = 24$	$3 \times 5 = 15$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$6 \times 3 = 18$	$4 \times 4 = 16$
B	Classe	$75 \div 9 = 8 \text{ r } 3$		$19 \div 5 = 3 \text{ r } 4$		$60 \div 8 = 7 \text{ r } 4$		$18 \div 4 = 4 \text{ r } 2$	
C	Classe	$759 \times 8 = 6\,072$		$195 \times 3 = 585$		$608 \times 7 = 4\,256$		$184 \times 4 = 736$	
D	Classe	8 000 659		25 698 660		2 000 145 026		36 000 250 014	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : 4 croissants coûtent 12€. Quel est le prix d'un croissant ?

Mardi : 12 livres coûtent 120€. Quel est le prix d'un livre ?

Jeudi : Si 3 kg de tomates coûtent 8€. Quel est le prix de 4 kg ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D12 (et D8)

A la boulangerie, Mathéo achète 4 ficelles au lard qu'il paie 12€.

Combien aurait-il payé s'il avait acheté 5 ficelles au lard ?

Je cherche le prix d'une ficelle au lard :

$$12 \div 4 = 3\text{€}$$

Je cherche le prix de 5 ficelles au lard :

$$5 \times 3 = 15\text{€}$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D12 (et D8)

A la librairie, le professeur achète 7 manuels qu'il paie 63€.

Combien aurait-il payé s'il avait acheté 12 manuels ?

Je cherche le prix d'un manuel :

$$63 \div 7 = 9$$

Je cherche le prix de 12 manuels :

$$12 \times 9 = 108$$



Dictée de la semaine

Les parasites :

Des copains parasites, on en a plein, de toutes les tailles. Allez, je vous en présente quelques-uns. Ils aiment autant les animaux que les humains. Vous verrez, on n'est pas les plus vilains ... Petites mais envahissantes, les puces pondent dans toute la maison. Elles se reproduisent vite ! Ces suceuses de sang sautent partout pour vous piquer. **Aïe**, ça démange !

Amélie Sarn, Comment zigouiller les poux ? ©Milan Jeunesse



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Un parasite (nc) / quelques-uns / autant (adv) / vilain, vilaine (adj) / envahissant, envahissante (adj) / démanger (VA1) / zigouiller (VA1)
Mardi	Fonctions	Ces puces sautent partout pour vous piquer.
Jeudi	Classes	Les copains parasites aiment autant les animaux que les humains.
Vendredi	conjugaison	Se reproduire au présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$25\,648 + 123 + 5\,698 = 31\,469$	$836\,204 - 789\,867 = 46\,337$	$6\,872 \times 637 = 4\,377\,464$	$7\,712 \times 86 = 663\,232$
Cm2	$256,48 + 12,3 + 5\,698 = 5\,966,78$	$8\,362,04 - 789,867 = 7\,572,173$	$687,2 \times 6,37 = 4\,377,464$	$7\,712 \div 8 = 964$

Calcul mental

A	Classe	$6 \times 5 = 30$	$9 \times 4 = 36$	$4 \times 7 = 28$	$7 \times 6 = 42$	$6 \times 9 = 54$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 8 = 48$	$9 \times 9 = 81$
B	Classe	$83 \div 9 = 9 \text{ r } 2$	$53 \div 7 = 7 \text{ r } 4$	$62 \div 10 = 6 \text{ r } 2$	$35 \div 8 = 4 \text{ r } 3$				
C	Classe	$537 \times 5 = 2\,685$	$982 \times 6 = 5\,892$	$1\,061 \times 8 = 8\,488$	$347 \times 7 = 2\,429$				
D	Classe	$89\,560\,002\,120$	$5\,000\,250\,251$	$654\,852\,555$	$875\,899\,803$				

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Il faut 3 œufs pour faire 28 pancakes. Combien faut-il d'œufs pour faire 56 pancakes ?

Mardi : Pour faire un gâteau de 10 petites parts, il me faut 5 grosses cuillères de farine. Combien de cuillères me faudra-t-il pour faire un gâteau de 14 petites parts ?

Jeudi : des parents donnent 15€ d'argent de poche en tout à leur 3 enfants. Combien d'argent de poche donneraient-ils s'ils avaient deux enfants ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D12

Pour faire une mousse au chocolat, Louis a trouvé une recette qui permet de faire 4 coupes. Il faut 2 œufs, 100 g de chocolat, 40 g de sucre.

Calcule les quantités de chacun des ingrédients pour 10 coupes.

Je cherche les ingrédients pour 1 coupe :

$$2 \div 4 = 0,5 \text{ (ou la moitié d'un œuf)}$$

$$100 \div 4 = 25$$

$$40 \div 4 = 10$$

Je cherche les ingrédients pour 10 coupes :

$$0,5 \times 10 = 5$$

$$25 \times 10 = 250$$

$$10 \times 5 = 50$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D12

Pour faire un gâteau, Yasmine a trouvé une recette qui permet de faire 6 parts. Il faut 3 œufs, 120 g de chocolat, 30 g de sucre, 60 g de beurre, et 90 g de farine.

Calcule les quantités de chacun des ingrédients pour 8 parts.

Je cherche les ingrédients pour 1 part :

$$3 \div 6 = 0,5$$

$$120 \div 6 = 20$$

$$30 \div 6 = 5$$

$$60 \div 6 = 10$$

$$90 \div 6 = 15$$

Je cherche les ingrédients pour 8 parts :

$$0,5 \times 8 = 4$$

$$20 \times 8 = 160$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$10 \times 8 = 80$$

$$15 \times 8 = 120$$



Période 4

Compétences évaluées sur la période

Dictée	Calcul mental	Problèmes
- Chiffres romains, écriture chiffrée des nombres - présent, imparfait, futur, passé composé, passé simple - é ou er ? (infinitif après verbe ou préposition) - en + participe présent - accord des adjectifs et des participes passés employés comme adjectif, accord PP avec être. - majuscules aux noms propres - homophones grammaticaux : et-est, son-sont, a-à, c'est-s'est, la-l'a. - Les mots invariables : jusque, aujourd'hui, presque, autant, d'ailleurs, sans doute, aussi, besoin, lorsque, quoi que ce soit, en effet)	- Tables de multiplication - multiplier par 5, 25 et 50. - CM1 : Multiplier par des dizaines. - CM2 : multiplier par 0,1 et 0,5. - Dictée de grands nombres (écriture chiffrée)	- Problèmes avec fractions (partage, longueur ...) - proportionnalité, double, triple, moitié.

Dictée de la semaine

Le vaccin contre la rage

Jusqu'à la fin du XIX^e siècle, la rage est une maladie mortelle pour l'homme. On peut l'attraper en se faisant mordre par un chien malade. **Pasteur** étudie cette maladie à partir de mille-huit-cent-quatre-vingt et teste des vaccins sur les chiens. En mille-huit-cent-quatre-vingt-cinq, un enfant de neuf ans, **Joseph Meister**, est mordu par un chien enragé. **Pasteur** accepte de tester son vaccin sur lui. L'enfant est sauvé ! Aujourd'hui grâce au vaccin, la rage a presque totalement disparu en France.



Les fiches du Petit Quotidien, septembre 2015, n°50

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Jusque (prép) / la rage (nc) / le vaccin (nc) / enragé, enragée (adj) / aujourd'hui (adv) / grâce / presque (adv) / le quotidien (nc)
Mardi	Fonctions	La rage est une maladie mortelle pour l'homme.
Jeudi	Classes	Aujourd'hui, la rage a presque totalement disparu en France.
Vendredi	conjugaison	Tester au présent de l'indicatif.

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$879\,654 + 5\,897 + 9\,765 = 895\,316$	$458\,698 - 369\,799 = 88\,899$	$1\,238 \times 496 = 614\,048$	$4\,788 \div 6 = 798$
Cm2	$879,654 + 5\,897 + 97,65 = 6\,874,304$	$458\,698 - 369,799 = 458\,328,201$	$1,238 \times 4,96 = 6,14048$	$47,88 \div 6 = 7,98$

Calcul mental

A	Classe	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 7 = 63$	$6 \times 6 = 36$	$7 \times 5 = 35$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 6 = 54$	$11 \times 5 = 55$
B	Classe	$25 \times 5 = 125$		$8 \times 50 = 400$		$400 \times 5 = 2\,000$		$3 \times 25 = 75$	
C	CM1	$45 \times 20 = 900$		$654 \times 70 = 45\,780$		$115 \times 30 = 3\,450$		$43 \times 80 = 3\,440$	
	CM2	$223 \times 0,1 = 22,3$		$250 \times 0,5 = 125$		$2\,035 \times 0,1 = 203,5$		$1\,000 \times 0,5 = 500$	
D	Classe	$45\,659\,874$		$12\,000\,365\,690$		$25\,000\,000\,365$		$5\,003\,125\,852$	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : J'ai 60 billes. $\frac{1}{3}$ Des billes sont noires. Combien ai-je de billes noires ?

Mardi : Je gagne 500€ sur un jeu de grattage. Je décide d'en mettre $\frac{3}{5}$ de côté. Combien ai-je mis de côté ?

Jeudi : Mathéo me donne $\frac{1}{4}$ de ses bonbons, c'est-à-dire 30. Combien lui reste-t-il de bonbons ?

Problème pour s'entraîner

Compétence N9

Albert achète une boîte de 400 briques vertes, bleues, rouges et blanches. $\frac{1}{4}$ des briques sont vertes, $\frac{1}{4}$ des briques sont rouges. $\frac{3}{5}$ des briques restantes sont bleues, les dernières sont blanches.

Combien y a-t-il de briques blanches ?

Je cherche le nombre de briques vertes et rouges :

$$\frac{1}{4} \rightarrow 100 \text{ briques rouges et } 100 \text{ briques vertes}$$

Je cherche le nombre de briques restantes :

$$400 - 200 = 200 \text{ briques restantes.}$$

Je cherche le nombre de briques bleues.

$$\frac{3}{5} \rightarrow 40 \times 3 = 120 \text{ briques bleues}$$

Je cherche le nombre de briques blanches :

$$200 - 120 = 80$$

Problème pour l'évaluation

Compétence N9

Albert achète une boîte de 600 briques vertes, bleues, rouges et blanches. $\frac{1}{3}$ des briques sont vertes, $\frac{1}{3}$ des briques sont rouges. $\frac{3}{4}$ des briques restantes sont bleues, les dernières sont blanches.

Combien y a-t-il de briques blanches ?

Je cherche le nombre de briques vertes et rouges :

$$\frac{1}{3} \rightarrow 200 \text{ briques rouges et } 200 \text{ briques vertes}$$

Je cherche le nombre de briques restantes :

$$600 - 400 = 200 \text{ briques restantes.}$$

Je cherche le nombre de briques bleues.

$$\frac{3}{4} \rightarrow 50 \times 3 = 150 \text{ briques bleues}$$

Je cherche le nombre de briques blanches :

$$200 - 150 = 50$$



Dictée de la semaine

Les anciens Égyptiens pensaient qu'il y avait une vie après la mort et croyaient en une multitude de dieux, qui sont autant de visage du divin. Ce sont ces dieux qui ont créé le monde, et c'est au roi qu'il revient d'en maintenir l'équilibre fragile et de combattre les forces du chaos ! L'art égyptien est profondément lié au roi que l'on nomme pharaon. C'est lui qui doit bâtir les temps et veiller à l'accomplissement correct des rites.



Le Petit **Léonard**, septembre 2011, n°161

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Égypte (nc) / une multitude (nc) / autant (adv) / le divin (nc) / l'équilibre (nc) / le chaos (nc) / profondément (adv) / ce pharaon (nc) / bâtir (VA2) / l'accomplissement (nc) / un rite (nc)
Mardi	Fonctions	Le roi maintient l'équilibre.
Jeudi	Classes	Les anciens Égyptiens pensaient qu'il y avait une vie après la mort et que le pharaon était un être divin.
Vendredi	conjugaison	Penser à l'imparfait de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$568 + 569\,874 + 65\,930 = 636\,372$	$45\,903 - 44\,987 = 916$	$56\,897 \times 123 = 6\,998\,331$	$6\,316 \div 4 = 1\,579$
Cm2	$568 + 56,9874 + 6\,593 = 7\,217,9874$	$459,03 - 44,987 = 414,043$	$56,897 \times 1,23 = 69,98331$	$631,6 \div 4 = 157,9$

Calcul mental

A	Classe	$3 \times 3 = 9$	$7 \times 4 = 28$	$9 \times 5 = 45$	$6 \times 6 = 36$	$8 \times 7 = 56$	$7 \times 7 = 49$	$4 \times 5 = 20$	$3 \times 3 = 9$
B	Classe	$7 \times 25 = 175$		$22 \times 50 = 1\,100$		$44 \times 5 = 220$		$850 \times 25 = 21\,250$	
C	CM1	$256 \times 70 = 17\,920$		$962 \times 80 = 76\,960$		$120 \times 40 = 4\,800$		$641 \times 20 = 12\,820$	
	CM2	$437 \times 0,1 = 43,7$		$684 \times 0,5 = 342$		$1\,489 \times 0,1 = 148,9$		$1\,250 \times 0,5 = 625$	
D	Classe	12 369 789		25 000 598 700		297 569 824		4 896 654 852	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : J'ai 80 billes. $\frac{1}{4}$ Des billes sont rouges. Combien ai-je de billes rouges ?

Mardi : Je gagne 800 drapeaux à distribuer. J'en ai déjà donné $\frac{3}{8}$ de côté. Combien en ai-je donnés ?

Jeudi : à combien de grammes sont égaux 4 kg ?

Problème pour s'entraîner

Compétence N9

Pour faire sa soupe, maman met dans de l'eau 800 g de légumes : des pommes de terre, des poireaux, des carottes. Elle répartit les légumes de cette façon :

$\frac{1}{4}$ de pommes de terre.

$\frac{3}{8}$ de poireaux.

Le reste de carottes.

Quel est le poids des carottes ?

Je cherche le poids des pommes de terre et des poireaux :

$\frac{1}{4} \rightarrow 800 \div 4 = 200$ g de pommes de terre.

$\frac{3}{8} \rightarrow 800 \div 8 = 100 \times 3 = 300$ g de poireaux

Je cherche le poids des carottes :

$$200 + 300 = 500$$

$$800 - 500 = 300$$

Problème pour l'évaluation

Compétence N9

Pour faire une salade de fruits de 1 kg, tonton mélange :

$\frac{1}{4}$ de fraises

$\frac{1}{4}$ de pêches au sirop.

$\frac{1}{5}$ de litchis.

$\frac{1}{8}$ d'ananas

Le reste de raisin.

Quel est le poids du raisin ?

Je convertis les kg en g : 1 000 g

Je cherche le poids des fruits :

$\frac{1}{4} \quad 1\,000 \div 4 = 250$ g de fraises et de pêches au sirop.

$\frac{1}{5} \quad 1\,000 \div 5 = 200$ g de litchis

$\frac{1}{8} \quad 1\,000 \div 8 = 125$ g d'ananas.

Je cherche le poids du raisin :

$$250 + 250 + 200 + 125 = 825$$

$$1\,000 - 825 = 175$$



Dictée de la semaine

Intrépide, courageux, le Berger allemand a une image de héros sans peur et sans reproche. On raconte qu'il est né de l'union d'une chienne et d'un loup, d'où le surnom de « chien-loup ».

Sa véritable origine est moins romanesque : au XIX^e siècle, un capitaine allemand de cavalerie effectue une sélection de chiens de berger pour obtenir une race d'utilité dotée du maximum de qualités. Elle sera fixée en mille-huit-cent-quatre-vingt-quatre.

L'éventail des chiens, ©Playbac



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Intrépide (adj) / un héros (nc) / un reproche (nc) / un loup (nc) / le surnom (nc) / romanesque (adj) / la cavalerie (nc) / le maximum (nc) / l'éventail (nc)
Mardi	Fonctions	Au XIX ^e siècle, un capitaine de cavalerie effectue une sélection de chiens de berger.
Jeudi	Classes	Le berger allemand a une image de héros né de l'union d'une chienne et d'un loup mais son origine est moins romanesque.
Vendredi	conjugaison	Effectue au présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$25\,987 + 789\,301 + 458 = 815\,746$	$963\,024 - 897\,685 = 65\,339$	$697 \times 382 = 266\,254$	$2\,912 \div 8 = 364$
Cm2	$25,987 + 7\,893,01 + 458 = 8\,376,997$	$9\,630,24 - 897,685 = 8\,732,555$	$69,7 \times 382 = 26,6254$	$29,12 \div 8 = 3,64$

Calcul mental

A	Classe	$4 \times 5 = 20$	$6 \times 7 = 42$	$9 \times 9 = 81$	$8 \times 6 = 48$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 9 = 54$	$8 \times 5 = 40$
B	Classe	$12 \times 25 = 300$		$48 \times 50 = 2\,400$		$830 \times 5 = 4\,150$		$56 \times 25 = 1\,400$	
C	CM1	$568 \times 40 = 22\,720$		$33 \times 30 = 990$		$62 \times 70 = 4\,340$		$206 \times 80 = 16\,480$	
	CM2	$403 \times 0,1 = 40,3$		$250 \times 0,5 = 125$		$9\,658 \times 0,1 = 965,8$		$5\,642 \times 0,5 = 2\,821$	
D	Classe	$12\,036\,587$		$4\,002\,568\,941$		$15\,265\,552\,031$		$1\,236\,901$	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Combien font 3 cinquièmes de 15 ?

Mardi : Combien font 6 huitièmes de 48 ?

Jeudi : Combien font 3 septièmes de 49 ?

Problème pour s'entraîner

Compétence N9

Une gomme neuve mesure 40 mm. Après deux mois d'école, la gomme de Julia mesure 3 huitièmes de la gomme neuve, celle de Sami 5 huitièmes et celle de Nora 7 huitièmes.

Quel est, en mm, la mesure de la gomme de chaque enfant ?

Maths explicites, CM1, Nouveaux Programmes 2016 ©Hachette Éducation

Je cherche la mesure de la gomme de Julia :

$$40 \div 8 = 5 \times 3 = 15 \text{ mm}$$

Je cherche la mesure de la gomme de Sami :

$$5 \times 5 = 25 \text{ mm}$$

Je cherche la mesure de la gomme de Nora :

$$5 \times 7 = 35 \text{ mm}$$

Problème pour l'évaluation

Compétence N9

A la fête foraine, Mario achète, comme ses amis, une guimauve torsadée de 60 cm. La guimauve d'Annie mesure 9 dixièmes de la guimauve neuve. La guimauve d'Esteban mesure 3 sixièmes de la guimauve neuve. La guimauve de Gustave mesure 4 cinquièmes de la guimauve neuve.

Quelle est, en cm, la mesure de la guimauve de chaque enfant ?

Je cherche la mesure de la guimauve d'Annie :

$$60 \div 10 = 6 \times 9 = 54 \text{ cm}$$

Je cherche la mesure de la guimauve d'Esteban :

$$60 \div 6 = 10 \times 3 = 30 \text{ cm}$$

Je cherche la mesure de la guimauve de Gustave :

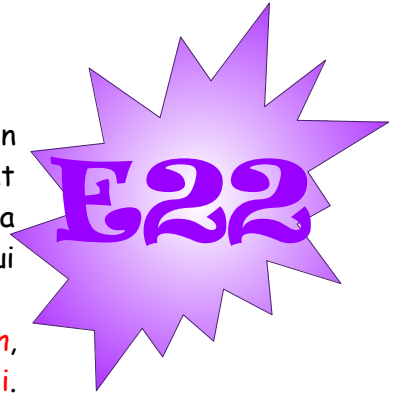
$$60 \div 5 = 12 \times 4 = 48 \text{ cm}$$



Dictée de la semaine

Charlemagne ordonne la création de « petites écoles » pour les enfants, afin d'encourager l'éducation et la transmission du savoir. Ces écoles deviendront d'ailleurs le modèle de toutes les autres écoles. C'est sans doute cela qui a favorisé les légendes le concernant, et qui l'a fait connaître des enfants, qui ont tous entonné un jour la chanson *Sacré Charlemagne*.

Le Temps des Rois, l'Histoire de France racontée par Stéphane Bern, ©Cherche Midi.



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Charlemagne (np) / ordonner (VA1) / encourager (VA1) / la transmission (nc) / d'ailleurs / sans doute / entonner (VA1)
Mardi	Fonctions	Au Temps des Rois, Charlemagne ordonne la création de « petites écoles » pour les enfants.
Jeudi	Classes	La chanson « Sacré Charlemagne », entonnée par de nombreux enfants, favorise cette légende.
Vendredi	conjugaison	Favoriser au passé composé

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$32\,598 + 987\,456 + 698 = 1\,020\,752$	$923\,136 - 897\,784 = 25\,352$	$2\,587 \times 674 = 1\,743\,638$	$30\,480 \div 8 = 3\,810$
Cm2	$32,598 + 987,456 + 698 = 1\,718,054$	$92\,313,6 - 8\,977,84 = 83\,335,76$	$2,587 \times 67,4 = 174,3\,638$	$30,48 \div 8 = 3,81$

Calcul mental

A	Classe	$7 \times 5 = 35$	$7 \times 4 = 28$	$9 \times 5 = 45$	$6 \times 4 = 24$	$3 \times 8 = 32$	$4 \times 9 = 36$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 3 = 27$
B	Classe	$32 \times 25 = 800$		$124 \times 50 = 6200$		$69 \times 5 = 345$		$1\,868 \times 25 = 46\,700$	
C	CM1	$247 \times 70 = 17\,290$		$106 \times 90 = 9\,540$		$341 \times 50 = 17\,050$		$762 \times 60 = 45\,720$	
	CM2	$40\,000 \times 0,1 = 4\,000$		$246 \times 0,5 = 123$		$86\,489 \times 0,1 = 8\,648,9$		$3\,000 \times 0,5 = 1\,500$	
D	Classe	$12\,036\,598$		$5\,236\,987\,456$		$12\,897\,521$		$30\,250\,258\,897$	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi	Paul mesure 1,52 m, quelle est sa taille en cm ?	Quel est le double de 56 ?
Mardi	Je mesure 171 cm, ma fille mesure le tiers de ma taille. Quelle est sa taille ?	Quel est le triple de 27 ?
Jeudi	Jessy mesure 120 cm. Quelle est sa taille en mètres ?	Quelle est la moitié de 184 ?

Problème pour s'entraîner

Compétence N9 : Margot mesure 1,50 m. Son petit frère mesure $\frac{4}{5}$ de sa taille. Quelle est la taille de son frère ?

Compétence D12, N28, N29, N31 : Maîtresse prépare des crêpes pour 4 personnes. Pour cela, il faut : 3 œufs, 80 g de sucre, 10 g de beurre, 300 g de farine, 1 L de lait, 5 cuillères à café de rhum
Indique les ingrédients pour le triple de personnes.
Indique les ingrédients pour la moitié de personnes.

Je convertis la taille de Margot en cm :

$1,50 \text{ m} = 150 \text{ cm}$

Je cherche à combien correspond $\frac{1}{5}$ de la taille de Margot :

$150 \div 5 = 30 \text{ cm}$

Je cherche la taille de son petit frère :

$30 \times 4 = 120 \text{ cm}$ (donc 1,20 m)

Je cherche les ingrédients pour le triple de personnes :

$3 \times 3 = 9$ $80 \times 3 = 240$ $10 \times 3 = 30$

$300 \times 3 = 900$ $1 \times 3 = 3$ $5 \times 3 = 15$

Je cherche les ingrédients pour la moitié des personnes :

$3 \div 2 = 1,5$ $80 \div 2 = 40$ $10 \div 2 = 5$

$300 \div 2 = 150$ $1 \div 2 = 0,5$ $5 \div 2 = 2,5$

Problème pour l'évaluation

Compétence N9 : Papa mesure 1,92 m. Son fils mesure $\frac{5}{6}$ de sa taille. Quelle est la taille de son fils ?

Compétence D12, N28, N29, N31 : Maîtresse prépare des gaufres de Cyril Lignac pour 4 personnes. Pour cela, il faut : 2 œufs, 40 g de sucre, 100 g de beurre fondu, 250 g de farine, 50 cL de lait.
Indique les ingrédients pour le double de personnes.
Indique les ingrédients pour le quart de personnes.

Je convertis la taille de Papa en cm :

$1,92 \text{ m} = 192 \text{ cm}$

Je cherche à combien correspond $\frac{1}{6}$ de la taille de Papa :

$192 \div 6 = 32 \text{ cm}$

Je cherche la taille de son petit frère :

$32 \times 5 = 160 \text{ cm}$ (donc 1,60 m)

Je cherche les ingrédients pour le double de personnes :

$2 \times 2 = 4$ $40 \times 2 = 80$ $100 \times 2 = 200$

$250 \times 2 = 500$ $50 \times 2 = 100$

Je cherche les ingrédients pour le quart des personnes :

$2 \div 4 = 0,5$ $40 \div 4 = 10$ $100 \div 4 = 25$

$250 \div 4 = 62,5$ $50 \div 4 = 12,5$

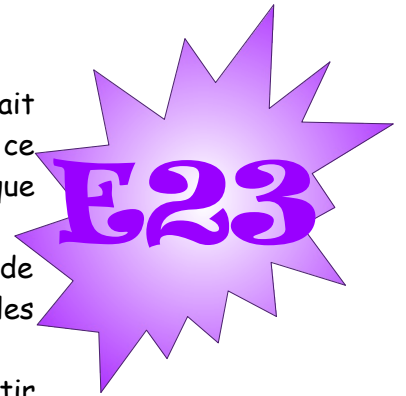


Dictée de la semaine

C'était le père de **Robin** qui l'avait formé à l'art du tir à l'arc lorsqu'il était jeune, mais, en réalité, il n'avait pas eu besoin de lui enseigner quoi que ce soit car il savait déjà tout sans jamais l'avoir appris : tout le monde disait que **Robin** avait dû naître avec un arc dans son berceau.

Il était capable de couper en deux une mouche en plein vol, à plus de cinquante mètres de distance. Aussi, il eut vite fait d'impressionner les hommes de **Sherwood** par ses tirs époustouflants.

Robin des Bois, **Karine Tournade**, ©Lire C'est Partir



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	le tir à l'arc / en réalité / avoir besoin / quoi que ce soit / naître (VA3) / son berceau (nc) / impressionner (VA1) / époustouflant (adj)
Mardi	Fonctions	Robin avait appris l'art du tir à l'arc dans son enfance.
Jeudi	Classes	Il était capable de couper en deux une mouche en plein vol, c'était époustouflant.
Vendredi	conjugaison	Être et avoir à l'imparfait / avoir au passé simple

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$12\,033\,659 + 569 + 485\,589 = 12\,519\,817$	$12\,598\,632 - 11\,897\,756 = 700\,876$	$1\,038 \times 459 = 476\,442$	$71\,792 \div 8 = 8\,974$
Cm2	$12\,033,659 + 5,69 + 485,589 = 12\,524,938$	$12\,598,632 - 11\,897,756 = 11\,400,876$	$103,8 \times 4,59 = 476,442$	$71,792 \div 8 = 8,974$

Calcul mental

A	Classe	$6 \times 6 = 36$	$7 \times 5 = 35$	$9 \times 9 = 81$	$8 \times 3 = 24$	$4 \times 7 = 28$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 4 = 36$	$7 \times 3 = 21$
B	Classe	$214 \times 25 = 5\,350$		$840 \times 50 = 42\,000$		$1\,212 \times 50 = 60\,600$		$36 \times 25 = 900$	
C	CM1	$215 \times 20 = 4\,300$		$86 \times 90 = 7\,740$		$1\,234 \times 30 = 37\,020$		$712 \times 40 = 28\,480$	
	CM2	$25\,987 \times 0,1 = 2\,598,7$		$145 \times 0,5 = 72,5$		$1\,200 \times 0,01 = 12$		$42\,000 \times 0,001 = 42$	
D	Classe	$58\,569\,874$		$1\,000\,326\,598$		$25\,215\,478\,589$		$2\,000\,303\,008$	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi	Je dépense 4 sixièmes de 36€. Combien ai-je dépensé ?	Il faut 250 g de farine pour faire un gâteau de 6 parts. Combien faut-il pour un 9 parts ?
Mardi	Je dépense 4 sixièmes de 36€. Combien me reste-t-il ?	Je donne 28 gâteaux à 7 enfants. Combien chaque enfant a-t-il de gâteaux ?
Jeudi	Je dépense 3 septièmes de 42€. Combien me reste-t-il ?	Pour faire 6 gâteaux, il faut $\frac{1}{4}$ de sachet de levure chimique. Combien faut-il faire de gâteaux pour utiliser un sachet entier ?

Problème pour s'entraîner

Compétence N9 : Ninon a 72€ dans sa tirelire. Elle en dépense $\frac{3}{8}$ le matin. L'après-midi, elle dépense $\frac{2}{5}$ de la somme restante. Quelle somme reste-t-il dans la tirelire ?

Compétence D12 : Maman prépare des petits beurre pour le goûter. Voici la recette pour 12 petits beures : 120g de sucre, 120g de beurre demi-sel, 300g de farine, 72g d'eau, 3g de levure chimique. Elle souhaite faire 20 petits beures. Quelle sera la recette ?

Je cherche la somme dépensée le matin et combien il lui reste.

$$72 \div 8 = 9 \times 3 = 27$$

$$72 - 27 = 45$$

Je cherche combien elle a dépensé l'après-midi et combien il lui reste.

$$45 \div 5 = 9 \times 2 = 18$$

$$45 - 18 = 27$$

Je cherche les ingrédients pour 1 petit beurre :

$$120 \div 12 = 10 \quad 300 \div 12 = 25$$

$$72 \div 12 = 6 \quad 3 \div 12 = 0,25$$

Je cherche les ingrédients pour 20 petits beures :

$$10 \times 20 = 200\text{g de sucre et de beurre}$$

$$25 \times 20 = 500\text{g de farine}$$

$$6 \times 20 = 120\text{g d'eau}$$

$$0,25 \times 20 = 5\text{g de levure chimique}$$

Problème pour l'évaluation

Compétence N9 : Myriam a 196€ dans sa tirelire. Elle en dépense $\frac{5}{7}$ le matin. L'après-midi, elle dépense $\frac{1}{4}$ de la somme restante. Quelle somme reste-t-il dans la tirelire ?

Compétence D12 : Nounou prépare des palets bretons pour le goûter. Voici la recette pour 15 palets bretons : 3 jaunes d'œufs, 90g de sucre, 90g de beurre, 150g de farine, 6g de levure chimique. Elle souhaite faire 28 palets bretons. Quelle sera la recette ?

Je cherche la somme dépensée le matin et combien il lui reste.

$$196 \div 7 = 28 \times 5 = 140$$

$$196 - 140 = 56$$

Je cherche combien elle a dépensé l'après-midi et combien il lui reste.

$$56 \div 4 = 14$$

$$56 - 14 = 42$$

Je cherche les ingrédients pour 1 palet breton :

$$3 \div 15 = 0,2 \quad 90 \div 15 = 6 \quad 150 \div 15 = 10 \quad 6 \div 15 = 0,4$$

Je cherche les ingrédients pour 28 palets bretons :

$$0,2 \times 28 = 5,6 \text{ jaunes d'œufs (on accepte aussi 5 ou 6 jaunes d'œufs)}$$

$$6 \times 28 = 168\text{g de sucre et de beurre.}$$

$$10 \times 28 = 280\text{g de farine}$$

$$0,4 \times 28 = 11,2\text{g de levure chimique (on accepte 11g, ou encore 1 sachet de levure pour ceux qui connaissent les contenants)}$$

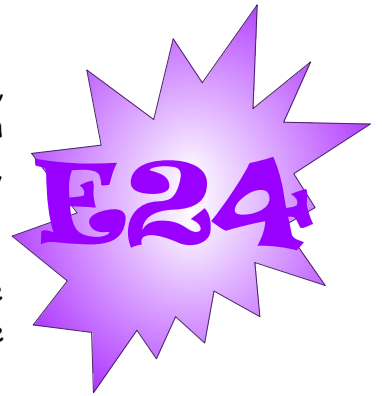


Dictée de la semaine

Il était en effet très admiré, « il est aussi beau qu'une girouette », remarquait l'un des **Conseillers** de la **Ville** qui espérait gagner une réputation par ses goûts artistiques ; « seulement, il n'est pas aussi utile », ajoutait-il, de peur que les gens ne le pensent dénué de sens pratique, ce qui n'était pas son cas.

« Pourquoi n'est-u pas comme le **Prince Heureux** ? demandait une mère raisonnable à son petit garçon qui demandait la lune. Le **Prince Heureux** ne demande jamais rien. »

Le **Prince Heureux**, **Oscar Wilde** ©Lire C'est Partir



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	en effet / une girouette (nc) / un conseiller (nc) / une réputation (nc) / son goût (nc) / seulement (adv) / aussi (adv) / dénué, dénuée (adj) / raisonnable (adj)
Mardi	Fonctions	À cette époque, l'un des conseillers de la ville était dénué de sens pratique.
Jeudi	Classes	Le prince heureux était très admiré, les mères raisonnables le remarquaient.
Vendredi	conjugaison	Remarquer et demander à l'imparfait de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$12\,032\,789 + 564 + 5\,698 = 12\,039\,051$	$52\,036 - 51\,987 = 49$	$634 \times 128 = 81\,152$	$18\,060 \div 6 = 3\,010$
Cm2	$12\,032,789 + 56,4 + 5\,698 = 17\,787,189$	$52\,036 - 5,1987 = 52\,030,8013$	$63,4 \times 1,28 = 81,152$	$221,13 \div 7 = 31,59$

Calcul mental

A	Classe	$9 \times 7 = 63$	$7 \times 3 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$8 \times 6 = 48$	$6 \times 4 = 24$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$	$12 \times 3 = 36$
B	Classe	$24 \times 50 = 1\,200$		$84 \times 25 = 2\,100$		$486 \times 50 = 24\,300$		$2\,284 \times 25 = 57\,100$	
C	CM1	$43 \times 70 = 3\,010$		$463 \times 30 = 13\,890$		$568 \times 40 = 22\,720$		$1034 \times 90 = 93\,060$	
	CM2	$12\,365 \times 0,1 = 1\,236,5$		$703 \times 0,5 = 351,5$		$8\,965 \times 0,001 = 8,965$		$400 \times 0,01 = 4$	
D	Classe	$23\,032\,200$		$10\,003\,265\,891$		$613\,457\,002$		$2\,030\,250\,987$	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi	Mon livre a 342 pages. J'en ai lu $\frac{1}{2}$, combien de pages me reste-t-il à lire ?	Je peux ranger 4 bonbons par sachets. J'ai rempli 44 sachets. Combien avais-je de bonbons ?
Mardi	Mon livre a 124 pages. J'en ai lu $\frac{1}{4}$, combien de pages ai-je lues ?	Je peux ranger 12 dictionnaires par étagères. J'ai 32 dictionnaires, de combien d'étagères ai-je besoin ?
Jeudi	Je veux acheter une collection de 24 encyclopédies. J'en ai déjà 6 huitièmes. Combien dois-je encore en acheter ?	Je range 24 vignettes par pages. J'ai rempli 20 pages. Combien de vignettes avais-je ?

Problème pour s'entraîner

Compétence N9 : J'ai commencé à lire *Alice au Pays des Merveilles* de Lewis Carroll. Il y a 154 pages. J'ai déjà lu $\frac{3}{7}$ des pages, combien de pages me reste-t-il à lire ?

Compétence D12 : Pendant ses vacances, Jean a fait 96 photographies. Pour les ranger, il les met dans son album. En mettant toujours le même nombre de photographies par page, il a rempli 12 pages de son album. Combien de photographies a-t-il mis sur chacune des pages de son album ?

Je cherche le nombre de pages lues :

$$154 \div 7 = 22 \times 3 = 66$$

Je cherche le nombre de pages restantes :

$$154 - 66 = 88$$

Je cherche le nombre de photos que Jean a mis dans son album :

$$96 \div 12 = 8$$

Problème pour l'évaluation

Compétence N9 : J'ai commencé à lire *Le Magicien d'Oz* de L. Frank Baum. Il y a 156 pages. J'ai déjà lu $\frac{4}{6}$ des pages, combien de pages me reste-t-il à lire ?

Compétence D12 : Pendant ses vacances, Jean a fait 131 photographies. Pour les ranger, il les met dans son album. Il peut ranger 9 photographies par pages. Combien pourra-t-il compléter de pages ? Combien de photographies restera-t-il ?

Je cherche le nombre de pages lues :

$$156 \div 6 = 26 \times 4 = 104$$

Je cherche le nombre de pages restantes :

$$156 - 104 = 52$$

Je cherche le nombre de pages que je peux remplir totalement :

$$131 \div 9 = 14, 5555$$

Je cherche le nombre de photographies restantes :

$$9 \times 14 = 126$$

$$131 - 126 = 5$$



Compétences évaluées sur la période

Dictée

- É/er
- Temps composés
- Temps simple : passé simple, imparfait, présent
- accord du participe passé avec être et avoir, participe passé employé comme adjectif
- Homophones : sa-ça, et-est, ou-où, se-ce, a-à, c'était-s'était
- participe présent
- utilisation de la cédille
- adverbe
- Orthographe de mots invariables : assez, déjà, en face de, plusieurs, chaque, aussi, lorsque, pendant, mais, parfois, en tout cas, plutôt, quelque peu, sauf, toujours ...

Calcul mental

- Tables de multiplication
- calcul d'aires, de volumes ou de périmètres
- résolution de petits problèmes
- Dictée de grands nombres (écriture chiffrée)

Problèmes

- Problèmes avec unité de mesure différentes
- Problèmes complexes (les quatre opérations)
- problèmes simple et complexes de proportionnalité
- problèmes de pourcentages
- problèmes de fractions

Dictée de la semaine

Poirot décline une offre

Le jour suivant, M. **Hercule Poirot** arriva assez tard au wagon-restaurant pour déjeuner. Il s'était levé tôt, avait pris un petit déjeuner solitaire, et avait consacré sa matinée à relire ses notes sur l'affaire qui le ramenait à **Londres**. Il n'avait pratiquement pas vu son compagnon de voyage.

M. Bouc était déjà installé. Il adressa à **Poirot** un geste de bienvenue et lui fit signe de venir s'asseoir en face de lui.

Le crime de l'Orient -Express, Agatha Christie ©Éditions du Masque



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	décliner (VA1) / une offre (nc) / le wagon (nc) / solitaire (adj) / sa matinée (nc) / l'affaire (nc) / pratiquement (adv) / son compagnon (nc) / déjà (adv) / la bienvenue (nc) / s'asseoir (VA3)
Mardi	Fonctions	Il avait vu son compagnon de voyage dans le wagon-restaurant.
Jeudi	Classes	Le détective avait pris un déjeuner solitaire et relu ses notes sur l'affaire qui le ramenait dans la capitale anglaise.
Vendredi	conjugaison	Ramener à l'imparfait / adresser au passé simple

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$1\,265 + 659\,874 + 65\,987 = 727\,126$	$125\,698 - 117\,899 = 7\,799$	$7\,235 \times 934 = 6\,757\,490$	$54\,328 \div 8 = 6\,791$
Cm2	$1,265 + 659,874 + 65\,987 = 66\,648,139$	$12\,569,8 - 1\,178,99 = 11\,390,81$	$7,235 \times 934 = 6\,757,490$	$11\,441 \div 17 = 673$

Calcul mental

A	Cl.	$9 \times 4 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$9 \times 5 = 45$	$6 \times 3 = 18$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 5 = 30$	$9 \times 6 = 54$	$7 \times 8 = 56$
B	CM1	$P_{\text{carré}} 6\text{cm} = 24\text{ cm}$		$P_{\text{rectangle}} 9\text{cm}/8\text{cm} 34\text{cm}$		$A_{\text{carré}} 9\text{ cm} 81\text{ cm}^2$		$A_{\text{rectangle}} 4\text{cm}/3\text{cm} 12\text{ cm}^2$	
	CM2							$V_{\text{cube}} 5\text{ cm} 125\text{ cm}^3$	
C	Cl.	1 bouteille coûte 2€. J'achète 3 packs de 6 bouteilles. Prix ? $18 \times 2 = 36\text{€}$		Une ramette de papier contient 500 feuilles. J'en ai déjà utilisé 2/5. Nombre de feuilles restantes ? 300		1kg de tomates coûtent 2€. Prix de 3,5 kg ? 7€		Quel est le prix d'une machine à laver que j'ai payée en 12 mensualités de 39€ ? 468€	
D	Cl.	12 035 987		56 000 215 600		157 901 731		8 020 300	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Si 17 poules pondent 1 œuf par jour. Combien d'œufs sont récoltés en 4 jours ?

Mardi : 215 369 g en kg ?

Jeudi : 120 300 g en kg ?

Problème pour s'entraîner

Compétence D9 : Mme Leneuf élève des poules pondeuses. Elle possède 1550 poules. Chaque poule pond un œuf par jour et chaque œuf pèse environ 40 g. Quel est le poids de tous les œufs récoltés en deux jours ?

Je cherche le nombre d'œufs pondus en deux jours :

$$1\,550 \times 2 = 3\,100$$

Je cherche le poids total de tous les œufs :

$$3\,100 \times 40 = 124\,000$$

Problème pour l'évaluation

Compétence D9 et D11 : Mme Ledix élève des poules pondeuses. Elle possède 1 340 poules. Chaque poule pond un œuf par jour et chaque œuf pèse environ 60 g. Quel est le poids, en kg, de tous les œufs récoltés en 4 jours ?

Je cherche le nombre d'œufs pondus en quatre jours :

$$1\,340 \times 4 = 5\,360$$

Je cherche le poids total de tous les œufs :

$$5\,360 \times 60 = 321\,600$$

Je convertis les grammes en kg :

CM1 : 321 kg et 600 g

CM2 : 321,6 kg



Dictée de la semaine

C'est quoi une maladie génétique ?

C'est une maladie causée par un ou plusieurs gènes défectueux dans nos cellules. Il existe près de six-mille maladies génétiques et les symptômes sont très différents. Mais à quoi servent les gènes ? Ils indiquent à chaque cellule son rôle dans le corps. Ils déterminent aussi la couleur de nos yeux et de nos cheveux. Lorsqu'un gène présente une anomalie ou est absent, une partie du corps ne fonctionne plus correctement.

Curionautes des Sciences, Décembre 2020, n°24 ©Milan



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Génétique (adj) / causer (VA1) / plusieurs (det) / un gène (nc) / défectueux (adj) / ma cellule (nc) / le symptôme (nc) / indiquer (VA1) / chaque cellule (nc) / son rôle (nc) / le corps (nc) / lorsque / une anomalie (nc) / correctement (adv)
Mardi	Fonctions	Les gènes indiquent à chaque cellule son rôle dans le corps.
Jeudi	Classes	Une maladie génétique est causée par un ou plusieurs gènes défectueux.
Vendredi	conjugaison	Fonctionner au présent de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$125\,658 + 63 + 701 = 126\,422$	$256\,871 - 189\,793 = 67\,078$	$125 \times 679 = 84\,875$	$26\,124 \div 4 = 6\,531$
Cm2	$12,5658 + 63 + 70,1 = 145,6658$	$25\,687,1 - 1\,8979,3 = 6\,707,8$	$12,5 \times 679 = 8\,487,5$	$26,124 \div 4 = 6,531$

Calcul mental

A	Cl.	$6 \times 5 = 30$	$7 \times 4 = 28$	$3 \times 5 = 15$	$9 \times 7 = 63$	$7 \times 8 = 56$	$6 \times 8 = 48$	$5 \times 7 = 35$	$4 \times 6 = 24$
B	CM1	$\text{P carré } 25 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$		$\text{P rectangle } 12\text{m}/8\text{m} = 40\text{m}$		$\text{A rectangle } 6 \text{ et } 4 \text{ cm} = 24 \text{ cm}^2$		$\text{A carré } 30 \text{ hm} = 900 \text{ hm}^2$	
	CM2							$\text{U pavé } 3\text{cm}/2\text{cm}/2\text{cm} = 12 \text{ cm}^3$	
C	Cl.	Le trajet des vacances : 800km. La 1ère étape, 455 km, la 2e : 300 km. Longueur de la 3e ? 45 km		Marco achète des sandwiches pour ses trois frères et sœurs et pour lui-même. 5,50 €/sandwich. A-t-il assez avec 20€ ?		Combien de sandwiches Marco peut-il acheter avec un billet de 20€ ?		J'ai fait 1L de soupe. Je sers 3 assiettes de 220 cL. Combien reste-t-il de soupe ? 340 cL	
D	Cl.	20 036 254		12 000 326 500		12 548 769		8 031 206 403	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : $\frac{1}{2}$ ou 50% de 200 ?

Mardi : $\frac{1}{4}$ ou 25% de 8 000 ?

Jeudi : $\frac{1}{3}$ de 300 ?

Problème pour s'entraîner

Compétences D4/D13 : Madame Laréduc vend un manteau à 120€. Personne ne l'achète. Elle décide donc de **réduire son prix de moitié** lui **appliquer une réduction de 50%**. Elle change d'avis et augmente son prix **d'un quart du nouveau tarif de 25%**. Quel est son prix définitif ?

Je cherche le prix après la réduction :

$$120 \div 2 = 60\text{€}$$

Je cherche le prix après augmentation :

$$60 \div 4 = 15$$

$$60 + 15 = 75\text{€}$$

Problème pour l'évaluation

Compétences D4/D13 : Monsieur Labonnaire vend un aspirateur à 390€. Personne ne l'achète. Il décide donc de **réduire son prix d'un dixième** lui **appliquer une réduction de 10%**. Ne se vendant toujours pas, il fait une nouvelle réduction **d'un quart du prix de 25%**. Quel est son prix définitif ?

Je cherche le prix après la réduction :

$$390 \div 10 = 39$$

$$390 - 39 = 351$$

Je cherche le prix après augmentation : (Calculatrice autorisée pour les CM1)

$$351 \div 4 = 87,75$$

$$351 - 87,75 = 263,25$$



Dictée de la semaine

La cigale et les fourmis

C'était en hiver, leur grain étant mouillé, les fourmis le faisaient sécher. Une cigale qui avait faim leur demanda de quoi manger.

Les fourmis lui dirent : « Pourquoi pendant l'été n'amassais-tu pas, toi aussi, des provisions ? »

- Je n'en avais pas le temps, répondit la cigale. Je chantais mélodieusement. »

Les fourmis lui rirent au nez : « Eh bien ! dirent-elles, si tu chantais en été, danse en hiver. »

Esope, la Cigale et les Fourmis, collectif d'auteurs ©Lire C'est Partir



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	mouillé, mouillée (participe passé) / une cigale (nc) / la faim (nc) / la fourmi (nc) / pendant (adv) / amasser (VA1) / une provision (nc) / mélodieusement (adv)
Mardi	Fonctions	Les fourmis faisaient sécher le grain mouillé.
Jeudi	Classes	Je n'avais pas le temps d'amasser le grain car je chantais mélodieusement.
Vendredi	conjugaison	Amasser à l'imparfait de l'indicatif.

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$897 + 23\,548 + 5\,736 = 30\,181$	$560\,235 - 498\,765 = 61\,470$	$903 \times 758 = 684\,474$	$90\,207 \div 9 = 10\,023$
Cm2	$89,7 + 23\,548 + 5,736 = 23\,643,436$	$560,235 - 49,8765 = 510,3585$	$9,03 \times 7,58 = 68,4474$	$11\,788,2 \div 1,8 = 6\,549$

Calcul mental

A	Cl.	3x9= 27	8x8= 64	9x4= 36	6x5= 30	4x4= 16	8x2= 16	9x7= 63	7x7= 49
B	CM1	Prectangle 3km/9km 24 km		A carré 50 hm 2 500 hm ²		Pcarré 30 mm 120 mm		A rectangle 40 dm 1 600 dm ²	
	CM2							U cube 90 dam 729000 dam ³	
C	Cl.	Une poule pond 1 œuf par jour. Combien pondent 3 poules pendant tout le mois de janvier ? 31X3= 93 oeufs		J'achète 3 t-shirts à 12€ et un short à 20€. Le vendeur me fait le tout à moitié prix. Quel prix ? 56 ÷ 2 = 28€		J'achète un sèche-linge en payant 12 mensualités de 39€. 39 x 12 = 468€		J'achète 3 baguettes de pain à 1 euro et 1 croissant à 1,20€. Je paie avec un billet de 5€. Combien le boulanger me rend-il de monnaie ? 5-4,2= 0,80€	
D	Cl.	89 000 256 903		2 012 342 014		30 256 314		9 630 134 702	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Ma voiture consomme 15 litres aux 100 km. Combien de km ai-je parcouru avec 45 litres ?

Mardi : Ma voiture consomme 15 litres aux 100 km. Combien d'essence ai-je utilisé en parcourant 300 km ?

Jeudi : Ma voiture consomme 10 litres aux 100 km. Combien de km puis-je faire avec 1 litre ?

Problème pour s'entraîner

CM1 : utilisation de la calculatrice dans le cadre de la division.

Compétences D8/D9/D11 : La voiture de mes parents consomme 8 litres aux 100 kilomètres. Pendant les vacances, nous avons utilisé 137 litres d'essence. Combien de kilomètres avons-nous parcouru pendant les vacances ?

Je cherche combien de km nous parcourons avec 1 litre :

$$100 \div 8 = 12,5$$

Je cherche combien de km nous avons parcouru avec 137 litres :

$$137 \times 12,5 = 1\,712 \text{ km}$$

Problème pour l'évaluation

CM1 : utilisation de la calculatrice dans le cadre de la division.

Compétences D8/D9/D11 : La voiture de mes parents consomme 16 litres aux 100 kilomètres. Pendant les vacances, nous avons utilisé 145 litres d'essence. Combien de kilomètres avons-nous parcouru pendant les vacances ?

Je cherche combien de km nous parcourons avec 1 litre :

$$100 \div 16 = 6,25$$

Je cherche combien de km nous avons parcouru avec 145 litres :

$$145 \times 6,25 = 906,25$$



Dictée de la semaine

Mais, parfois, les amis veulent imposer leur point de vue. En tout cas, très vite, les autres castors se permirent de lui faire des remarques sur la façon de construire sa maison. Sous forme de conseils ou lorsqu'ils lui proposaient leur aide, Victor-Castor ressentait plutôt leur volonté de le pousser à se conformer à ce qui se faisait dans la région. Et cela le mettait quelque peu mal à l'aise. Le jeune castor n'avait pas envie que sa demeure ressemble à toutes les autres.

Au boulot, les Castors, Elsa Devernois ©Lire C'est Partir



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Parfois (adv) / imposer (VA1) / un point de vue / en tout cas / se permettre / lorsque / ressentir (VA3) / plutôt (adv) / leur volonté (nc) / se conformer (VA1) / mal à l'aise / le castor (nc) / sa demeure (nc) / au boulot (nc)
Mardi	Fonctions	Parfois, les amis veulent imposer leur point de vue.
Jeudi	Classes	Le jeune castor était mal à l'aise de se conformer à ce qui se faisait dans la région.
Vendredi	conjugaison	Mettre à l'imparfait de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$253\,032\,580 + 568 + 45\,897 = 253\,079\,045$	$9\,875\,630 - 8\,976\,873 = 898\,757$	$459 \times 867 = 397\,953$	$11\,866 \div 17 = 698$
Cm2	$253\,032,580 + 5,68 + 45\,897 = 298\,935,26$	$9\,875\,630 - 897,6873 = 9\,874\,732,313$	$4,59 \times 86,7 = 397,953$	$118,66 \div 17 = 6,98$

Calcul mental

A	Cl.	$7 \times 4 = 28$	$9 \times 5 = 45$	$6 \times 4 = 24$	$8 \times 8 = 64$	$3 \times 5 = 15$	$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$9 \times 8 = 72$
B	CM1	$\text{P carré } 24 \text{ dam}$ 96 dam		R rectangle $30 \text{ hm } 50 \text{ hm}$ $1\,500 \text{ hm}^2$		P rectangle $9 \text{ cm } 30 \text{ cm}$ 78 cm		$\text{R carré } 20 \text{ km}$ 400 km^2	
	CM2							$\text{U pavé } 3 \text{ dm } 8 \text{ dm } 6 \text{ dm}$ 144 dm^3	
C	Cl.	Superman parcourt 400 km en 1 seconde . En combien de seconde fait-il le tour de la terre (environ $40\,000 \text{ km}$) ? 100 secondes		Les sept nains ont trouvé chacun 8 diamants le matin et 12 diamants l'après-midi. Combien de diamants ont-ils rapporté en tout ? $20 \times 7 = 140 \text{ diamants}$		Le traiteur a préparé 400 petits fours pour les invités. Il y avait 23 invités. Chaque invité à manger 10 petits fours. Combien en reste-t-il ? $400 - 230 = 170$		Le sachet de 5 bananes est vendu 2€ . Combien me coûtent 15 bananes ? $2 \times 3 = 6$	
D	Cl.	$85\,654\,897$		$1\,000\,325\,365$		$203\,105\,140$		$10\,035\,407\,698$	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Je mets 11 bonbons par sachet. J'ai 67 bonbons, combien me faut-il de sachets ?

Mardi : J'ai 60 billes. Je veux faire des sachets de 9 billes. Combien de sachets ?

Jeudi : Dans le Grand Nord, il fallait 9 chiens par attelage. Combien de chiens pour 7 attelages ?

Problème pour s'entraîner

Compétences D8 : 3 ascenseurs peuvent contenir 36 personnes. Combien faut-il d'ascenseurs, dans un gratte-ciel, si on souhaite faire monter 263 personnes ?

Je cherche combien de personnes montent dans un ascenseur :

$$36 \div 3 = 12$$

Je cherche combien il faut d'ascenseurs pour pour 263 personnes :

$$263 \div 12 = 21,9... \text{ (division infinie)}$$

Il faut 22 ascenseurs (travailler sur l'interprétation du résultat : signification de la partie décimale dans ce cas)

Problème pour l'évaluation

Compétences D8 : 4 bus peuvent contenir 232 élèves. Combien faut-il de bus pour transporter les 1247 élèves d'un collège ?

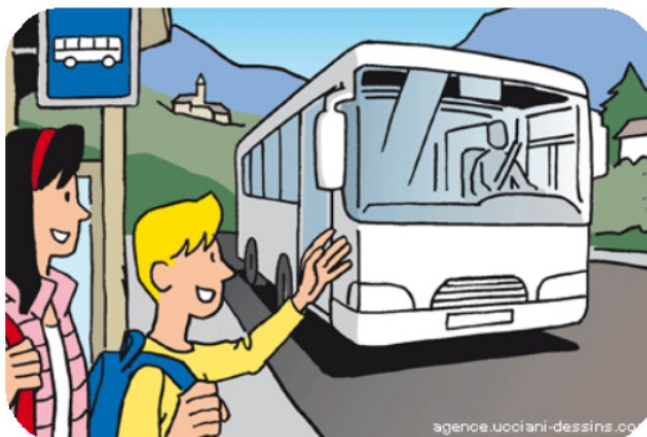
Je cherche combien d'élèves montent dans un bus :

$$232 \div 4 = 58$$

Je cherche combien il faut de bus pour pour 1 247 élèves :

$$1\,247 \div 58 = 21,5$$

Il faut 22 bus (travailler sur l'interprétation du résultat : signification de la partie décimale dans ce cas)



Dictée de la semaine

Les herbes étaient hautes sur cette partie du terrain plus accidenté. Ils progressaient moins vite, toujours sans faire de commentaires qui ne serviraient à rien ; sauf une exclamation de temps en temps quand l'un s'accrochait à une branche ou se tordait la cheville dans un trou invisible. Ils resserrèrent les rangs. Des chaos de rochers faisaient barrage.

Les J.-O. De l'Ecolo, Gérard Hubert-Richou



Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	Accidenté (participe passé) / progresser (VA1) / un commentaire (nc) / sauf / une exclamation (nc) / s'accrocher (VA1) / se tordre (VA3) / invisible (adj) / resserrer (VA1) / le rang (nc) / le chaos (nc) / le barrage (nc)
Mardi	Fonctions	Les herbes étaient toujours hautes sur cette partie du terrain accidenté.
Jeudi	Classes	Certains s'accrochaient à des branches ou se tordaient la cheville dans des trous invisibles.
Vendredi	conjugaison	Faire à l'imparfait de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$856 + 23\,238 + 6\,321 = 30\,415$	$23\,035\,410 - 9\,867\,897 = 13\,167\,513$	$976 \times 297 = 289\,872$	$193\,874 \div 53 = 3658$
Cm2	$856 + 23,238 + 6\,321 = 7200,238$	$23\,035,410 - 9\,867,897 = 13\,167,513$	$976 \times 29,7 = 28\,987,2$	$400,272 \div 8 = 50,034$

Calcul mental

A	Cl.	3x6= 18	8x4= 32	7x7= 49	9x6= 54	3x7= 21	4x5= 20	5x5= 25	7x6= 42
B	CM1	⌘ carré 40 km 1 600 km		⌘ rectangle 47 hm 10 hm 470 hm ²		⌘ rectangle 63 cm 17 cm 160 cm		⌘ carré 11 km 121 km ²	
	CM2							⌘ cube 10dm 1000 dm ³	
C	Cl.	Les Visiteurs sont repartis de 1993. L'enchanteur les a ramenés en 1789. Combien d'années ? 204 ans	Maria a créé une cagnotte en ligne pour l'anniversaire de Sylvana. 7 amis ont déposé 20€. Ses 3 tantes ont déposé 30€. Combien a-t-elle eu en tout ? 230€			Le chapelier toqué a trois services de 12 tasses chacun. Il les a toutes déposées sur la tables, mais en marchant dessus, il a cassé 4 tasses de chaque services. Combien reste-t-il de tasses ? 36 - 12 = 24		Un VTT est vendu à 240€. Marilou l'achète à moitié prix. Quel prix ? 120€	
D	Cl.	897 520 739 450		20 154 703		32 000 700		10 024 730 101	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi :

Mardi :

Jeudi :

Remplacer exceptionnellement les notions de calcul mental par des divisions infinis ou avec des résultats très longs pour apprendre à arrondir.

Problème pour s'entraîner

Compétences D12 : Pour la kermesse de l'école, il y aura 214 personnes. La mairie prête des tables qui peuvent contenir 10 personnes et qui font 240 cm de long. Elle propose aussi des rouleaux de nappes de 12 mètres.

Combien de rouleaux de nappes et de tables faudra-t-il ?

Je cherche le nombre de tables nécessaires :

$$214 \div 10 = 21,4 \rightarrow \text{il faut 22 tables.}$$

Je cherche la longueur totale des tables :

$$22 \times 240 = 5\,280 \text{ cm}$$

Je convertis en mètres :

$$52,80 \text{ mètres ou } 52 \text{ mètres } 80 \text{ cm (j'arrondis à 53 mètres)}$$

Je cherche le nombre de rouleaux nécessaires :

$$53 \div 12 = 4,4 \dots \text{ Donc 5 rouleaux.}$$

Problème pour l'évaluation

Compétences D12 : Pour la kermesse de l'école, il y aura 305 personnes. La mairie prête des tables qui peuvent contenir 14 personnes et qui font 250 cm de long. Elle propose aussi des rouleaux de nappes de 10 mètres.

Combien de rouleaux de nappes et de tables faudra-t-il ?

Je cherche le nombre de tables nécessaires :

$$305 \div 14 = 21,7\dots \rightarrow \text{il faut 22 tables.}$$

Je cherche la longueur totale des tables :

$$22 \times 250 = 5\,500 \text{ cm}$$

Je convertis en mètres :

$$55 \text{ mètres}$$

Je cherche le nombre de rouleaux nécessaires :

$$55 \div 10 = 5,5 \dots \text{ Donc 6 rouleaux.}$$



Dictée de la semaine

Madame **Oudart** est revenue avec une grande poêle à la main qu'elle posa sur la table. Et quelle table ! Des assiettes en porcelaine, des verres en cristal, des serviettes brodées. Elle avait également poussé le raffinement en plaçant trois petits bouquets de fleurs fraîchement coupées. Deux bouteilles trônaient sur la table : champagne pour les uns, jus de goyave pour les autres ! Le plat qu'elle venait d'apporter embaumait l'air d'une odeur de sucre **candi**.



Mystère au Manoir, **Alexandra Zaba** © Lire C'est Partir

Exercices du jour de français

Lundi	Vocabulaire	une poêle (nc) / la porcelaine (nc) / le cristal (nc) / une serviette (nc) / le raffinement (nc) / le bouquet (nc) / fraîchement (adv) / trôner (va1) / la goyave (nc) / le plat (nc) / embaumer (va1) / le mystère (nc) / le manoir (nc)
Mardi	Fonctions	Elle avait posé sur la table un bouquet de fleurs fraîchement coupées.
Jeudi	Classes	Elle avait apporter un plat qui embaumait l'air d'une odeur de sucre.
Vendredi	conjugaison	Trôner à l'imparfait de l'indicatif

Exercices du jour de mathématiques

Cm1	$6\,032 + 15\,897\,963 + 654\,987 = 16\,558\,982$	$125\,897\,632 - 124\,987\,863 = 909\,769$	$1238 \times 534 = 661\,092$	$26\,208 \div 8 = 3\,276$
Cm2	$603,2 + 15\,897,963 + 654\,987 = 671\,488,163$	$1\,258\,976,32 - 124\,987,863 = 1\,133\,988,457$	$1,238 \times 534 = 661,092$	$6\,974 \div 3,2 = 2\,179,375$

Calcul mental

A	Cl.	$7 \times 7 = 49$	$6 \times 3 = 18$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 3 = 18$	$4 \times 5 = 20$	$3 \times 8 = 24$	$9 \times 7 = 63$	$8 \times 5 = 40$
B	CM1	▮ rectangle 20hm $40\text{hm} = 600\text{hm}^2$		▮ carré $525\text{dam} = 2100\text{dam}^2$		▮ rectangle 45 cm 25 cm 140 cm		▮ carré 90 mm 8100mm^2	
	CM2							▮ cube 90mm $729\,000\text{mm}^3$	
C	Cl.	Une colonie accueille 500 enfants. Chaque chambre peut accueillir 25 enfants. Combien faudra-t-il de chambres ? 20 chambres		Mon livre a 422 pages. J'en suis à la page 185. Combien de pages me reste-t-il à lire ? $422 - 185 = 237$		Le dernière séance au cinéma est à 22h30. Il me faut 18 minutes pour y aller. À quelle heure dois-je partir ? 22h12		Marine mesure 40 cm de moins que son père qui mesure 10 cm de plus que sa mère qui mesure 170 cm. Combien mesure Marine ? $170 + 10 = 180 - 40 = 140\text{cm}$	
D	Cl.	21 032 879 456		1 002 325 365		25 031 897 013		1 000 200 300 100	

Petits problèmes pour s'entraîner :

Lundi : Une place de ciné coûte 10€. Le cinéma a récolté 2600€. Combien y a-t-il eu de clients ?

Mardi : Une kermesse rapporte 3000€. Il y a eu 1400€ de frais. Quel est le montant des bénéfices ?

Jeudi : Une consommation de 3€ est offerte à chacun des 180 musiciens d'un festival. Quel est le montant de cette offre ?

Problème pour s'entraîner

Compétences D4/D12 : L'organisateur d'un trail récolte 5 539 €. Le ticket coûtait 9€. Combien y a-t-il eu de participants ? Chaque participant avait droit à 2€ de consommation. L'organisation de la course et la tenue de la buvette ont coûté 1800€. Quels ont été les bénéfices ?

Je cherche le nombre de participants :
 $5539 \div 9 = 621$

Je cherche le prix total des consommations offertes aux joueurs :
 $621 \times 2 = 1\,242\text{€}$

Je cherche les bénéfices faits :
 $5539 - 1242 = 4297 - 1800 = 2\,497\text{€}$

Problème pour l'évaluation

Compétences D4/D12 : L'organisateur d'un trail récolte 6032 €. Le ticket coûtait 8€. Chaque participant avait droit à 3€ de consommation. L'organisation de la course et la tenue de la buvette ont coûté 1900€. Quels ont été les bénéfices ?

Je cherche le nombre de participants :
 $6\,032 \div 8 = 754$

Je cherche le prix total des consommations offertes aux joueurs :
 $754 \times 3 = 2\,262\text{€}$

Je cherche les bénéfices faits :
 $6\,032 - 2\,262 = 3\,770 - 1\,900 = 1\,870\text{€}$

