

PHONO LEXICO Volume 2

Objectifs et déroulement

Les activités en décroché ou les rituels me paraissent plus efficaces que la nécessaire séquence de 3 séances. On y voit une compétence, on la travaille sous toutes ses coutures pour ne plus jamais y revenir de l'année ... C'est un système qui ne me convient pas.

Je trouve mes séances de lexique assez rébarbatives. Elle me prennent du temps sur mon emploi du temps et je ne suis pas aussi efficace que je ne le voudrais.

Après en avoir parlé avec ma collègue et fait quelques recherches ici et là, j'ai décidé de fonctionner sous forme de rituels quotidiens pour travailler tout le temps toutes les notions.

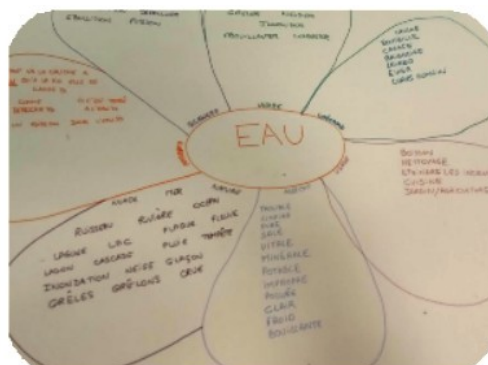
Dans ces fiches se trouve tout ce qui me manque sur l'année comme le travail sur les phonèmes, l'entraînement à la cursive, la manipulation des sons. Ma fille étant en CP, je lui ai volé son manuel de lecture pour élaborer une programmation cohérente des sons.

Dans ces fiches, je travaillerai donc l'aspect technique des mots : polysémie, construction, ... Nous essaierons d'enrichir le vocabulaire de chacun également mais ce point-là, je le travaille de manière transversale depuis longtemps grâce au mur des mots ou au fleurs lexicales.

Les grandes lignes :

- Une fiche par semaine
- 4 séances de rituels de 10 minutes par jour.
- Proposer ces fiches en rituels
- Pour les élèves qui sont en demande de devoirs écrits, c'est une bonne alternative.

Exemple de fleur lexicale sur le thème de l'eau :



Programmation

n° de fiche	Phonème	Graphème	n° de fiche	Phonème	graphème
1	[a]	a	19	[ʒ]	j, g(e)
2	[i]	i, ill	20	[ɑ̃]	an, en, aon
3	[o] [ɔ]	o, au, eau ...	21	[g]	g, g(u)
4	[s]	s, ss, c, ç	22	[z]	z, s
5	[y]	u	23	[t]	t, tt
6	[l]	l, ll	24	[œ] [ɛ̃]	in, un, ein, ain, aim
7	[r]	r	25	[b]	b
8	[ʃ]	ch, sh	26	[wa]	oi
9	[e]	é, er, ai, ez, æ	27	[ə] [ø]	E, eu, œu, eux
10	[m]	m, mm	28		h
11	[f]	f, ph	29	[k]	c, qu, k, ch
12	[u]	ou, où	30	[ps]	ps
13	[n]	n, nn	31	[w] [v]	w
14	[v]	v	32	[gz] [ks] [z] [s]	x
15	[ɛ]	è, ê, ais, ait, et, est	33	[i]	y
16	[p]	p, pp	34	[wɛ̃]	oin
17	[ɔ̃]	on	35	[ɲ]	gn
18	[d]	d	36	[ɣɲ]	gn

Programmes

D'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020 (modification des programmes 2019)

- Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer, en utilisant la langue française à l'oral, à l'écrit.


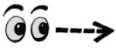







Les enseignements :

- Comprendre le fonctionnement de la langue : enrichir le lexique, acquérir l'orthographe lexicale.
- Automatiser les gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier.
- Enrichir [son texte] par la recherche de formulations plus adéquates.
- Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et leurs graphèmes associés.
- Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique.
- Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.
- Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.
- Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques.
- Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).
- Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.
- Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.
- Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie.
- Rédiger des écrits courts variés.

@ https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/37/5/Programme2020_cycle_3_comparatif_1313375.pdf

Fiche repère

Les icônes

	J'écris en cursive
	J'observe, je lis
	Je recherche
	Je rédige
	Je dessine ce que j'ai compris
	Je fais des recherches sur internet
	Je joue
	L'origine des mots
	Sigles et abréviations

	Terme générique ou terme spécifique ?
	Synonyme, homonyme, antonyme
	Construction des mots
	Famille de mots
	Polysémie
	Le champ lexical
	Sens propre, sens figuré
	Les registres de langue
	L'ordre alphabétique

Fiche outils



Je recherche

Utilise le dictionnaire

1. Les mots sont rangés par ordre alphabétique.
2. Les mots-repères sont les mots qui se trouvent en haut des deux double-page.
3. Un article de dictionnaire contient plusieurs éléments : l'**orthographe**, la **classe grammaticale**, la **définition**, les **exemples**, les autres informations.

CARTE n.f. 1. Feuille de carton mince, plus ou moins flexible destinée à divers usages. **Carte d'invitation**. 2. Petit carton fin portant sur une face des figurines de couleur avec lequel on joue à divers jeux. **Jouer aux cartes**.



L'origine des mots

Les mots peuvent avoir des origines latines ou grecques, ce qui permet de comprendre leur sens :
manuscrit, du latin :
manus (main) + scriptus (écrit) =
écrit à la main

Les mots peuvent avoir des origines étrangères :
Anglaise : parking, week-end ...
Italienne : spaghetti, ciao ...
Arabe : zéro, matelas, seum ...



Les registres de langue

Familier : un bouquin
Courant : un livre
Soutenu : une œuvre littéraire



Sigles :

TGV : Train à Grande Vitesse
SPA : Société Protectrice des Animaux

Abréviations :

Météo (météorologie), km (kilomètre),
bac (baccalauréat)



Terme générique ou terme spécifique ?

Générique : arbre

Spécifiques : pommier, sapin, bouleau



Synonyme, homonyme, antonyme

Synonyme de crier : hurler

Antonyme de crier : chuchoter

Homonyme de verre : vert, vers



Vocabulaire de la construction des mots.

Famille de mots.

Préfixe - Radical - Suffixe

dégeler - gel - congélateur - geler
- dégel

Ces mots sont de la même famille car ils ont le même **radical**.



Polysémie

Un mot peut avoir plusieurs sens selon le contexte.

Note : 1. Note de musique

2. Une remarque écrite à la fin d'un page

3. Nombre écrit pour évaluer un devoir



Champ lexical

Tous les mots qui se rapportent à un thème : musique
note, violon, partition, chanteur ...



Sens propre, sens figuré

Sens propre : Mamie a fait de la **compote**.

Sens figuré : J'ai trop marché, j'ai les pieds en **compote**.



J'écris en cursive.

a - à

À - A

barbapapa



Je lis, j'observe.

Le cor de Robin résonna à travers toute la forêt de Sherwood. Aussitôt, ses compagnons furent prêts à l'assaut. Le convoi était là. C'était un majestueux équipage de vingt soldats à cheval à l'avant et autant à l'arrière. Entre eux, des chariots, des victuilles et des coffres emplies de présents. Au milieu, deux carrosses magnifiques avançaient. Le frère du conte et sa famille y prenaient place.

Robin des bois, Karine Tournade



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « a » qui se prononce [a].
2. Cherche et recopie la définition de « victuaille » :

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de victuaille? _____
4. Invente une phrase contenant le mot « victuaille » :



Terme générique ou spécifique ?

Trouve la réponse DANS LE TEXTE.

Quel est le terme générique des mots suivants : sandwich, viande, saucisse, salade, pâté ? _____

Trouve 2 termes spécifiques correspondant au terme générique « moyen de locomotion » : _____



Synonyme, homonyme, antonyme.

Dans le texte

1. Entoure en bleu un synonyme de « provisions ».
2. Entoure en violet un antonyme de « vides ».
3. Entoure en jaune un homonyme de « corps ».



Construction des mots.

Trouve des mots de la même famille que le mot « équipage ». Pour chaque mot trouvé, colorie le radical en bleu, le préfixe en violet et le suffixe en orange.



Je rédige.

Invente une phrase au PASSE contenant les mots « provision,s », « vide,s », « coffre,s ».



[i]



i, ill, ie

2



J'écris en cursive.

i - ill

ï - I

minime



Je lis, j'observe.

Quand Flagada et Antonin arrivent au pas de course devant le commissariat de police, le commissaire Longegrain, justement, en sort.

- Youhou ! Crie joyeusement Flagada.

Le commissaire se tourne vers les arrivants. Scrouitch, scrouitch, font leurs grandes enjambées dans la neige épaisse. Il n'a pas l'air très heureux de les voir :

- Ah, vous voilà, vous ! Les nouvelles vont vite ! Je vous croyait à la retraite !

- Eh non ! Me revoilà ! Hihi ! J'avais oublié comme vous étiez bougon !

- Je ne suis pas bougon, je suis préoccupé. Et par ailleurs, une enquête policière n'est pas un jeu de société pour une vieille dame et un petit enfant.

On a kidnappé Mamie ! , Yann Autret



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « i » qui se prononce [i].

2. Cherche et recopie la définition de « bougon » :

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « bougon » ? _____

4. Dans une bande dessinée, quels noms donne-t-on aux mots « Youhou », « scrouitch » et « Hihi » ? _____



Le champ lexical

Dans ce texte, relève tous les mots qui appartiennent au champ lexical de la police.

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure en bleu une expression synonyme de « rapidement ».
2. Entoure en violet un antonyme de « tristement ».
3. Entoure en jaune un homonyme de « verre ».
4. Quelle est la classe grammaticale de

1. Rapidement : _____
2. tristement : _____
3. verre : _____



Construction des mots.

Trouve des mots de la même famille que le mot « commission ». Pour chaque mot trouvé, colorie le radical en bleu, le préfixe en violet et le suffixe en orange.

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.



[o] [ɔ]

o, eau,
au, ot

3



J'écris en cursive.

o - ot

O - O

copeau



Je lis, j'observe.

Plus tard, Léa fit des études de philosophie et devint professeur dans un lycée. Mais elle fut rapidement déçue. Elle ne voulait pas avoir affaire avec des bandes d'adolescents survoltés. Un jour qu'elle passait voir Gabriel à la Maison des Arts, voyant tous ces enfants heureux, courant dans les escaliers, pleins de vie, les uns les mains pleines de peinture, les autres encore maquillés et d'autres encore discutant sur la différence entre aimer un animal et ses proches, elle comprit que sa vie était là. Gabriel était maintenant très vieux, ce fut naturellement qu'elle le remplaça et devint la personne la plus heureuse du monde.

Les contes de l'école des trois quartiers, Franck Schmid



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre ou groupe de lettres qui forment les sons [o] et [ɔ].
2. Cherche et recopie la définition de « philosophie » :

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « philosophie » ? _____



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure en bleu un synonyme de « parlant ».
2. Entoure en violet un antonyme de « point commun ».
3. Entoure en jaune un antonyme de « jeune ».



Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

tarder : _____
 voltage : _____
 aujourd'hui : _____
 bonheur : _____
 maisonnée : _____

Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



Terme générique et spécifique.

Dans la liste de mots ci-dessous, entoure le terme générique. Puis écris 3 autres termes spécifiques. Pense à vérifier l'orthographe !

Peinture - chant - art



Sens propre et sens figuré

« Elle ne voulait pas avoir affaire à une bande d'adolescents survoltés. »

Le mot « nuit » est employé au sens propre ou sens figuré ? _____

Rédige une phrase dans laquelle le mot « survolté,e,s » est employé au sens opposé que celui qui est employé dans ce texte.



[s]



s, ss, c, ç

4



J'écris en cursive.

s - ss

c - ç

p.c.s.c

passage



Je lis, j'observe.

Jean, n'en déplaie à monsieur, répondit le nouveau venu, Jean Passepartout, un surnom qui m'est resté, et que justifiait mon aptitude naturelle à me tirer d'affaire. Je crois être un honnête garçon, monsieur, mais, pour être franc, j'ai fait plusieurs métiers. J'ai été chanteur ambulant, écuyer dans un cirque ; puis je suis devenu professeur de gymnastique, et en dernier lieu, j'étais sergent des pompiers, à Paris. Mais voilà cinq ans que j'ai quitté la France, et que je suis valet de chambre en Angleterre. Or, me trouvant sans place et ayant appris que Mr. Phileas Fogg était l'homme le plus exact et le plus sédentaire du Royaume-Uni, je me suis présenté chez monsieur avec l'espérance d'y vivre tranquille et d'oublier jusqu'à ce nom de Passepartout.



Je dessine ce que j'ai compris : dessine les différents métiers de Passepartout.



Sigles et abréviations

1. Entoure l'abréviation « Mr » dans le texte.
2. ATTENTION, cette abréviation signifie « Mister » et non pas Monsieur. Utilise Internet ou le dictionnaire pour trouver les abréviations que nous utilisons en français.

Monsieur : _____

Madame : _____

Docteur : _____

Troisième : _____



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure les homonymes de « met » en bleu.
2. Entoure les homonymes de « est » en vert.
3. Entoure l'homonyme de « hors » en rouge.



Je rédige.

A toi de jouer ! Invente une liste de métiers farfelus que tu aurais pu pratiquer.

Brouillon (à corriger avant de reprendre ton vire-langue au propre)

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal blue lines with a vertical red margin line on the left.



[y]



u



J'écris en cursive.

u

u - u

bulle



Je lis, j'observe.

Il part d'un grand éclat de rire qui stimule l'assistance et fait monter au même moment des ricanements et les commentaires les plus bruyants. Tous les yeux se tournent vers le fuyard. Un homme lui noue les poignets à la fourche d'un arbre, puis il saisit la tunique aux épaules, arrache les agrafes d'un geste brutal et découvre le dos blanc de l'esclave.

Roger Judenne, *Indomptable Gaulois*



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « u » qui se prononce [y].
2. Cherche et recopie les définitions de « fourche » :

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « fourche » ? _____

4. Cherche et recopie la définition de « indomptable » :



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure en bleu un antonyme de « petit ».
2. Entoure en violet un synonyme du verbe « attacher ».
3. Entoure en jaune un homonyme de « nous ».



Les différents sens d'un mot.

Dans ce texte, certains mots peuvent avoir plusieurs sens. C'est le cas pour les mots « fourche » et « agrafe ».

Pour chacun des mots, colorie le sens correspondant au texte puis fait une phrase avec chacun des autres sens.

Fourche

Instrument agricole, muni d'un long manche et de deux dents.

Disposition en forme de fourche

agrafe

Attache formée d'un crochet qu'on passe dans une boucle

Petite lamelle métallique recourbée au milieu servant à attacher ensemble des papiers



Sens propre, sens figuré.

Voici deux phrases contenant le mot « yeux ». Dans l'une d'elle, il est utilisé au sens figuré, souligne-la.

1. J'ai mal aux yeux, peux-tu aller chercher mes lunettes.
2. Tu y vas et tu seras mes yeux et mes oreilles !



J'écris en cursive.

l

l - L

libellule



Je lis, j'observe.

À situation exceptionnelle, réaction exceptionnelle : toute la classe s'est mobilisée ! Valentin, avec ses épaules carrées et ses gros biscoteaux, s'est planté devant Ti-Yéti.

Ainsi, impossible pour les maîtresses de l'apercevoir depuis l'autre côté de la cour. De toutes façons, la nôtre était beaucoup trop occupée à se moucher ! Medhi a couru vers les toilettes en criant :

- Je lui rapporte de l'eau !

Le yéti de la récré, Muriel Zürcher



Je recherche.

1. Cherche et recopie la définition de « biscoteau » :

2. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « biscoteau » ? _____

3. Cherche et recopie la définition de « yéti » :



Les registres de langue

Complète le tableau suivant :

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
Biscoteau		
	chaussure	
		s'enhardir



Je rédige.

Voici un extrait de ce texte. Tu as deux versions : une version familière et une version soutenue. A toi d'écrire la version courante :

Version familière :

Valentin, avec ses gros biscoteaux et ses épaules carrées, s'est planté devant Ti-Yéti.

Version soutenue :

Valentin, avec sa musculature saillante et ses épaules imposantes, fit front devant Ti-Yéti.

Version courante :



Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

possibilité : _____

mouchoir : _____

dégrossir : _____

activité : _____

maîtriser : _____

Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



[r]



r



J'écris en cursive.

r

R - R

réverbère



Je lis, j'observe.

Ce matin-là, Fleur avait décidé d'aller rendre visite au meilleur ami de Jean Raive. Il logeait dans un quartier qu'elle était en train de réaménager : les bancs publics avaient tous été remplacés par des balançoires faites de cordes pendues aux branches des arbres. Elle changeait chaque parking par des forêts qu'elle faisait planter. Les panneaux publicitaires avaient disparu pour laisser place à d'immenses massifs de fleurs. Elle y interdisait toute construction d'immeubles de plus de six étages pour laisser le Soleil illuminer les rues.

Karine Tournade, *Un enfant président*



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « r » quand elle se prononce [r].
2. Cherche et recopie la définition de « logeait » :

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « logeait » ? _____

4. Grâce à cet article de dictionnaire et tes connaissances, fournis quelques synonymes.



Construction des mots.

« qu'elle était en train de réaménager »

Décompose le mot pour retrouver son radical, son préfixe et son suffixe.
Aide-toi ensuite de ce tableau pour trouver des mots de la même famille
que le mot « réaménager ».

Tu peux t'aider de ton dictionnaire.

Préfixe	Radical	Suffixe



Les différents sens d'un mot.

Dans ce texte, certains mots peuvent avoir plusieurs sens. C'est le cas
pour les mots « massif » et « quartier ».

Pour chacun des mots, colorie le sens correspondant au texte puis fait une
phrase avec chacun des autres sens.

massif

Groupe compact d'arbres, de
plantes ou de fleurs

Dont la masse est épaisse et
compacte

quartier

Partie d'une ville

L'une des parties d'une ville



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with cursive examples:

- ch
- Ch - Ch
- champignon



Je lis, j'observe.

Il ne marchait plus en plein champ mais il traversait un village, aux maisons de bois et de terre battue, avec des toits de chaume. Arrêté, il regardait passer une procession. Un vieillard aux longs cheveux blancs ouvrait la marche. Il précédait un char à quatre roues tiré par deux chevaux blancs harnachés de lanières de cuir décorées de grandes phalères de bronze. Venaient ensuite un groupe de guerriers en armes puis une foule dense d'où s'échappaient des pleurs. La vision devenait presque réelle.

Les Voleurs d'Histoire, Philippe Barbeau



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres « ch » quand elles se prononcent [ʃ] comme dans chat.
2. Cherche et recopie la définition de « phalère ». Grâce à cette définition, explique quand se déroule cette histoire.

Blank handwriting lines for the search task.

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « phalère » ? _____



Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

précédemment : _____

guerroyer : _____

densité : _____

démarchage : _____

visionnaire : _____

Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Trouve un synonyme du verbe « avançait ». _____
2. Trouve l'antonyme du nom « jeune ». _____
3. Trouve l'homonyme du nom « eau ». _____
4. Trouve le synonyme du verbe « observait ». _____
5. Trouve le synonyme des adjectifs « accoutrés » ou « affublés ». Tu peux utiliser un dictionnaire _____



Le jeu du dictionnaire

Voici une phrase extraite du texte. Les noms communs ont été soulignés. Munis-toi d'un dictionnaire et cherche les noms soulignés. Recopie la phrase en remplaçant chaque nom par le troisième nom suivant dans le dictionnaire. Attention aux accords.

Il ne marchait plus en plein champ mais il traversait un village,
aux maisons de bois et de terre battue, avec des toits de chaume.
Arrêté, il regardait passer une procession.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal blue lines and a vertical red margin line on the left.



[e]



é, er, ai, ez



J'écris en cursive.

er - er

é - E

er

Cet été, je prendrai un café chez le charcutier.



Je lis, j'observe.

Mais regardons un peu quelques détails de la salle. La porte d'accès, avec sa délicieuse décoration ; la superbe coupole constellée, les seize petites fenêtres, si jolies ; les plinthes ; les deux alcôves ... et la vasque de marbre blanc ... et, approchons ... Qu'est-ce que vous y voyez ? Ne dirait-on pas des taches de sang ? Les traces du massacre ? Eh bien, non, mes enfants. En vérité, ces taches ne proviennent que de la rouille ocre du marbre. Quand on est dans l'Alhambra, la fantaisie nous joue des tours !

L'Alhambra conté aux Enfants, Ricardo Villa-Real



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [e].

2. Cherche, dans la partie « noms propres » du dictionnaire, l'article sur l'Alhambra. Dans quel pays dois-tu te rendre pour visiter ce monument ?



Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

constellation : _____

redécorer : _____

sanguinolent : _____

dossier : _____

coupe : _____

Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



Synonyme, homonyme, antonyme.

Utilise un dictionnaire pour fournir un synonyme aux mots du texte :

Couple : _____

Alcôve : _____

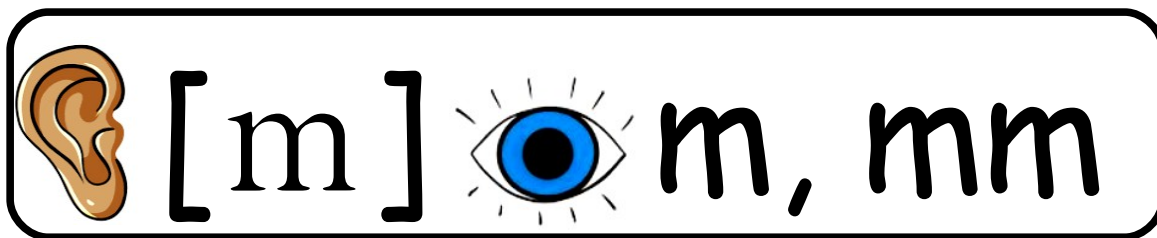
vasque : _____



Je dessine ce que j'ai compris.

Ce texte parle d'un monument connu dans le monde entier : l'Alhambra. A toi de lui rendre les bonnes couleurs. Tu peux t'aider de Qwant Junior pour observer une photo si tu le souhaites.





J'écris en cursive.

m - mm

M - M

maximum



Je lis, j'observe.

L'immense façade de pierres jaunes et grises, plus haute que l'église de Meadowfield, semblait observer le professeur en le jugeant d'ores et déjà pour ce qu'il allait faire. Car son idée, bien que lumineuse pour lui, n'était pas la plus brillante qu'il ait eue. Il s'apprêtait à faire quelque chose d'inadmissible pour la science.

La façade était aussi belle et aussi large qu'une cathédrale. Acarus leva la tête et s'attarda sur les bas-reliefs de plantes, d'animaux et de fossiles, échafaudant des plans dans sa tête. Puis il se dirigea d'un pas rapide vers le musée.

Le Professeur Acarus Dumdell et les chauves-souris de Sleeping Stones, Alessandro Cassa



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [m].
2. Cherche et recopie la définition de « échafauder ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « échafauder » ? _____



```

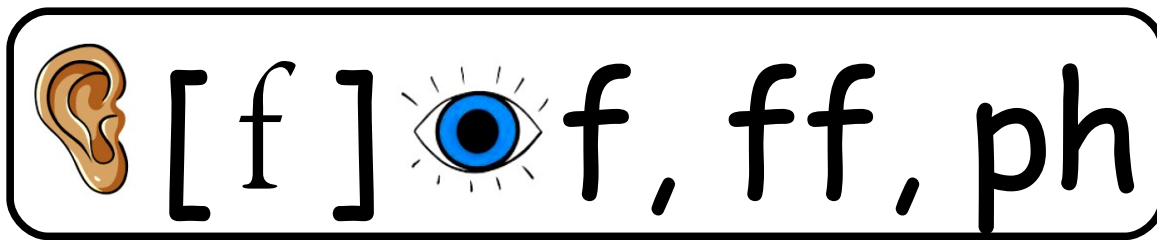
Igloo : _____
piano : _____
handball : _____
sushi : _____
monoi : _____
turban : _____
paella : _____
parking : _____
nénuphar : _____
geyser : _____
slalom : _____
bonsai : _____
spaghetti : _____
week-end : _____

```

Islandais
Tahitien
Allemand
Italien
Anglais
Turc
Japonais
Espagnol
Scandinave
Arabe
Inuit

P	A	R	K	I	N	G	P	C	F
A	J	Q	S	U	S	H	I	S	V
E	X	H	A	N	D	B	A	L	L
L	Z	C	F	J	Q	M	N	A	W
L	V	X	I	G	L	O	O	L	E
A	T	U	R	B	A	N	Z	O	E
G	E	Y	S	E	R	O	C	M	K
F	B	O	N	S	A	I	J	Q	E
S	P	A	G	H	E	T	T	I	N
N	E	N	U	P	H	A	R	V	D

[illegible]



J'écris en cursive.

f - ph

f - F

effort



Je lis, j'observe.

Le sentier des Roches

Voilà un circuit qui ravira les randonneurs les plus exigeants. Inauguré le 12 août 1910, le mythique sentier des Roches, aujourd'hui situé dans l'emprise de la réserve naturelle du Frankenthal-Misseimle, propose en effet de cheminer à travers des escarpements vertigineux. Attention donc ! Il s'agit d'un parcours souvent très exposé comprenant des passages délicats. La plus grande prudence est recommandée. Il est ainsi conseillé de ne pas l'emprunter si vous êtes sujet au vertige ou accompagné d'enfant insuffisamment disciplinés et pas assez attentifs au danger.

Passion Vosges, n°13 : nos 50 plus belles randonnées.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [f].
2. Cherche et recopie la définition de « exigeant ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « exigeant » ? _____
4. Aide-toi du dictionnaire pour trouver la classe grammaticale de ce mot : _____
5. Aide-toi du dictionnaire pour trouver un mot de sens contraire au mot « délicat » : _____



Sens propre ou sens figuré

Lis attentivement cette phrase

Les montagnes vosgiennes sont recouvertes d'un manteau de neige.

Le mot souligné est-il employé au sens propre ou au sens figuré ? _____

Voici d'autres expressions, quelle est leur signification ?

« avoir le pied sûr » : _____

« faire confiance les yeux fermés » : _____



Famille de mots

Trouve dans le texte un mot de la même famille que « mythologie » :

Trouve dans le texte un mot de la même famille que « sentinelle » :

Trouve dans le texte un mot de la même famille que « courir » :



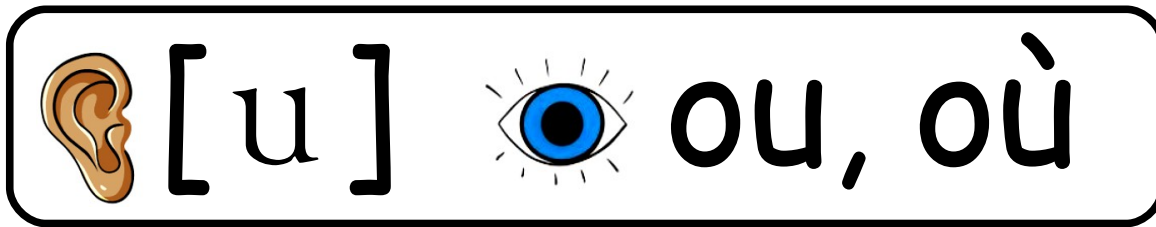
Construction des mots

I N S U F F I S A M M E N T

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange.

Rappel

Des mots de la même famille ont
TOUS le même radical.



J'écris en cursive.

ou

o - o

hibou



Je lis, j'observe.

Au début du Xxe siècle, l'Europe était déchirée par de profondes rivalités économiques, politiques et coloniales : chacun cherchait à imposer sa puissance aux autres. Par un système d'alliances, deux camps s'étaient formés : l'Allemagne et l'Autriche-Hongrie d'un côté ; la France, le Royaume-Uni et la Russie de l'autre. En 1914, les tensions se sont aggravées et les deux camps se sont déclarés la guerre. Celle-ci s'est propagée à toute l'Europe.

Histoire, Géographie, Histoire des Arts, CM2, Collection Magellan, Sophie Le Callennec



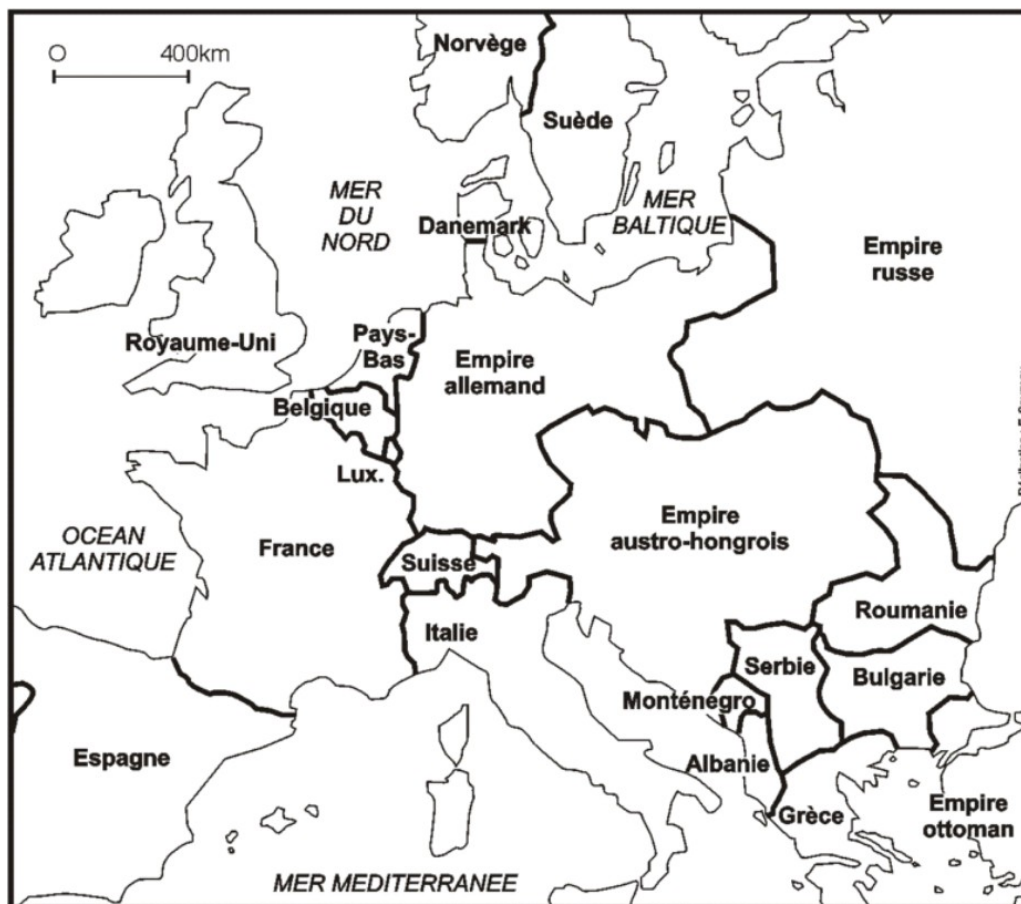
Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [u].
2. Cherche et recopie la définition de « rivalité ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « rivalité » ? _____
4. Aide-toi du dictionnaire pour trouver la classe grammaticale de ce mot : _____
5. Aide-toi du dictionnaire pour trouver un mot de la même famille que « rivalité » : _____



J'illustre ce que j'ai compris : colorie les pays qui sont mentionnés dans le texte, choisis une couleur pour chaque camp.



Famille de mots

Dans le texte, trouve des mots de la même famille que :

campagne : _____

allié : _____

guerroyer : _____

déclaration : _____



Synonymes, homonymes, antonymes

Trouve les antonymes de

apaisées : _____

paix : _____

fin : _____

faiblesse : _____



[n]



n, nn

13



J'écris en cursive.

n

n - N

nature



Je lis, j'observe.

Je continue mon chemin et passe à proximité du refuge du Carouge, niché au milieu de tourbières, au bord du lac Chic, qui bien sûr est situé à côté du lac ... Choc. Ils ne se sont pas foulés pour trouver un nom à ces deux lacs des Chic-Chocs ! En tout cas, si le lieu n'est pas chic, il me laisse encore une impression de choc. C'est magnifique ! Encore un endroit où j'aurais pu m'arrêter, au cœur de cette nature époustouflante. Mais étant donné que je n'ai marché que cinq heures et qu'il m'en reste autant à effectuer, je ne m'attarde pas.

La fille qui voulait voir l'Ours, Katia Astafieff



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres « n » quant elles forment le son [n].
2. Cherche et recopie la définition de « tourbière ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « tourbière » ? _____
4. Aide-toi du dictionnaire pour trouver la classe grammaticale de ce mot : _____



Les registres de langue

Complète le tableau grâce à tes connaissances

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
	copain	
		réprimander
	voiture	
		soulier
Une baraque		



La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots extraits du texte. Souligne la bonne définition.

Ne se sont pas foulés

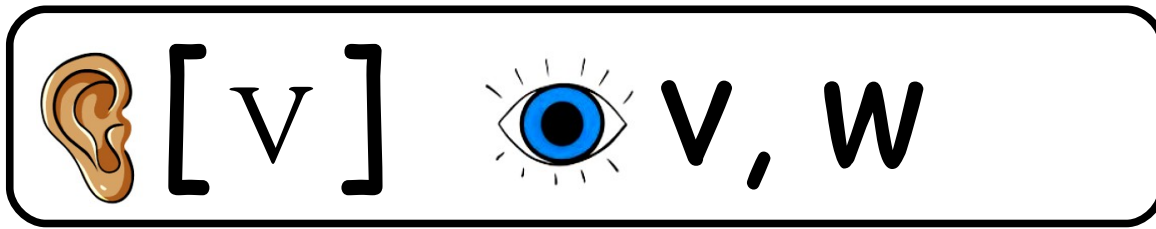
1. ne pas se donner beaucoup de mal.
2. ne pas se distendre les ligaments.

Cœur

1. organe central de l'appareil circulatoire
2. partie centrale

endroit

1. Partie déterminée d'une place, d'un lieu
2. partie d'un objet à deux faces destinée à être vue (contr. : envers)



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines for cursive. The first line shows the cursive letter 'v' followed by a red vertical line and four dots on the line. The second line shows the cursive letter 'w' followed by a red vertical line and four dots on the line. The third line shows the cursive word 'ventre' followed by a red vertical line and four dots on the line.



Je lis, j'observe.

Quand le fermier parut sur son cheval, Bilz se précipita, saisit la bride et, braquant son pistolet à bout portant sur la poitrine de l'homme, lui cria : « La bourse ou la vie ! »

- Au nom du Seigneur, mon brave garçon, répondit le fermier, tout tremblant de frayeur, laissez-moi poursuivre mon chemin sans me faire de mal. J'ai femme et enfants, et je ne suis pas riche. L'argent que je porte à mon seigneur est toute ma fortune, et si vous me l'enlevez je suis à tout jamais ruiné.

- La bourse ou la vie ! Insista Bilz, d'une voix impérieuse en fronçant les sourcils et en dardant sur le fermier des yeux aussi menaçants que le canon de son pistolet.

Le fermier aux abois, lui tendit à regret sa bourse.

- Votre chapeau maintenant.

Tout abasourdi, le pauvre homme avança son chapeau. Bilz alors y versa tout le contenu de la bourse, mit celle-ci dans sa poche, et rendit au fermier son chapeau, ainsi lesté, en disant :

- Je ne vous ai demandé que la bourse. Gardez votre argent. À présent, partie vite et attention aux rencontres. Vous en pourriez faire qui seraient plus fâcheuses pour vous.

Au comble de la joie et de l'étonnement, le fermier rendit grâce à Bilz et, piquant de l'éperon le flanc de son cheval, partit au grand galop.

Contes et Légendes de Bretagne, Jules Dorsay



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres « v » ou « w » quant elles forment le son [v].

2. Cherche et recopie la définition de « darder ».

Blank handwriting lines for the search and copy task.



La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

bourse

1. Petit sac arrondi destiné à contenir des pièces de monnaie.
2. Somme accordée à un étudiant pour lui permettre de poursuivre ses études.

fortune

1. Richesse
2. Chance

poche

1. Organe creux, cavité (la poche ventrale du kangourou).
2. Partie d'une pièce cousue dans un vêtement.



Je rédige

Pour les mots « bourse », « fortune » et « poche », rédige une phrase dans laquelle le mot a le sens qui n'a pas été souligné.

bourse

Handwriting practice lines for the word 'bourse'.

fortune

Handwriting practice lines for the word 'fortune'.

poche

Handwriting practice lines for the word 'poche'.



[ɛ]



è, ê, ais, ait, et

15



J'écris en cursive.

ais - et

marais

sonnet



Je lis, j'observe.

La galerie des glaces

La Grande Galerie, comme on la nommait au XVII^e siècle, servait quotidiennement de lieu de passage, d'attente et de rencontres, fréquenté par les courtisans et le public de visiteurs. Elle ne fut le cadre de cérémonies qu'exceptionnellement, lorsque les souverains voulurent donner le plus grand éclat à des réceptions diplomatiques ou à des divertissements – bals ou jeux – offerts à l'occasion de mariages princiers. Pour les premières, le trône était installé sur une estrade tout au bout de la galerie.

Visiter Versailles, Béatrix Saule



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ɛ].
2. Cherche et recopie la définition de « diplomatique ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « diplomatique » ? _____



Les registres de langue

Complète le tableau suivant.

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
Se magner		
kiffer		
fringues		
crécher		



Je dessine ce que j'ai compris

La Galerie des glaces
décrite dans ce texte
est emblématique du
château de Versailles.
Fais quelques recherches
puis représente-la.



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « tous les jours » : _____
- un antonyme de « régulièrement » : _____
- un homonyme de « balle » : _____



[p]



p, pp

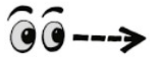


J'écris en cursive.

p

P - p

principauté



Je lis, j'observe.

Elles étaient toutes deux fort malheureuses. L'aînée avait épousé un gentilhomme beau comme l'Amour ; mais il était si amoureux de sa propre figure qu'il n'était occupé que de cela depuis le matin jusqu'au soir, et méprisait la beauté de sa femme. La seconde avait épousé un homme qui avait beaucoup d'esprit ; mais il ne s'en servait que pour faire enrager tout le monde, et sa femme toute la première. Les sœurs de la Belle manquèrent de mourir de douleur quand elles la virent habillée comme une princesse, et plus belle que le jour. Elle eut beau les caresser, rien ne peut étouffer leur jalousie, qui augmenta beaucoup quand elle eut conté combien elle était heureuse. Ces deux jalouses descendirent dans le jardin, pour y pleurer tout à leur aise.

La Belle et la Bête, Madame Le prince de Beaumont



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [p].
2. Cherche et recopie la définition de « mépriser ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « mépriser » ? _____



L'ordre alphabétique

Range les mots suivants, extraits du texte, dans l'ordre alphabétique.

femme - homme - esprit - gentilhomme - monde - douleur - jalousie



La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

fort

1. ouvrage fortifié destiné à protéger un lieu
2. avec beaucoup d'intensité, (syn. : très).

figure

1. polygone
2. face avant du crâne



Sens propre, sens figuré

Dans le tableau, ci-dessous, colorie les mots soulignés en rouge quand ils sont utilisés au sens propre et en bleu quand ils sont utilisés au sens figuré.

Le <u>cerveau</u> se trouve dans la tête.	Ce criminel est le <u>cerveau</u> de l'affaire.
Dans une pastèque, il y a des <u>pépins</u> .	Ma sœur a de gros <u>pépins</u> .
Le lion <u>dévore</u> sa proie.	J'ai <u>dévoré</u> ce roman en quelques jours à peine.



[ɔ̃]



on, om

17

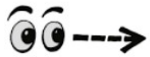


J'écris en cursive.

on

bonbon

melon



Je lis, j'observe.

Toutes les ficelles et toutes les épingles de la bande furent réquisitionnées afin de lui refaire une tenue tant qu'à peu près présentable pour rentrer au village. À un soulier, on mit de la ficelle de fouet, à l'autre de la ficelle de pain de sucre prise à une garde d'épée ; des morceaux de tresse serrèrent les bas aux jarrets ; on trouva une épingle de nourrice pour rejoindre et maintenir les deux ouvertures du pantalon ; Camus même, ivre de sacrifice, voulait défaire sa fronde à « lastique » pour en fabriquer une ceinture à son chef, mais l'autre noblement s'y opposa ; quelques épines bouchèrent les plus gros trous.

La Guerre des Boutons, Louis Pergaud



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ɔ̃].
2. Cherche et recopie la définition de « jarret ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « jarret » ? _____



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « saoul » : _____
- un antonyme de « hauts » : _____
- un homonyme de « taon » : _____



Sigles et abréviations



Dans la vie quotidienne, il y a beaucoup de sigles. Complète ce tableau. Tu peux t'aider d'un dictionnaire ou faire une recherche sur internet.

TGV	Train à Grande Vitesse
SPA	Société Protectrice des Animaux
BD	
HLM	
BCD	
PV	
QG	
VTT	



Famille de mots

Dans le texte, trouve un mot de la même famille que :

présentation : _____

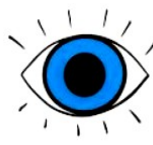
noblesse : _____

resserrer : _____

déboutonner : _____



[d]



d

18

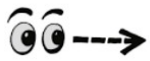


J'écris en cursive.

d

d - D

émeraude



Je lis, j'observe.

Vous vous souvenez sans doute qu'il n'y avait pas de route, ni même de sentier, entre le château de la Méchante Sorcière et la Cité d'Émeraude. Quand les quatre voyageurs étaient partis à la recherche de la Sorcière, celle-ci les avait vus venir et avait ordonné aux Singes ailé de les mener jusqu'à elle. Le retour s'annonçait donc beaucoup plus difficile que l'aller. Ils marchèrent jusqu'à la nuit puis trouvèrent un endroit pour se reposer. Le lendemain matin, ils repartirent en étant sûrs de suivre la bonne direction. Mais les jours passaient et ils ne voyaient rien devant eux que des champs de boutons d'or et de marguerites à perte de vue.

Le Magicien d'Oz, L. Frank Baum



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [d].
2. Cherche et recopie la définition de « ailé ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « ailé » ? _____



L'origine des mots

Dans la langue française, des mots sont d'origine étrangère. Relie chaque mot à son origine.

Baby sitter ●

fiesta ●

sucre ●

sauna ●

ravioli ●

● Arabe

● Finnois

● Anglais

● Italien

● Espagnol



Je dessine ce que j'ai compris

Représente les créatures de la sorcière : les Singes ailés.

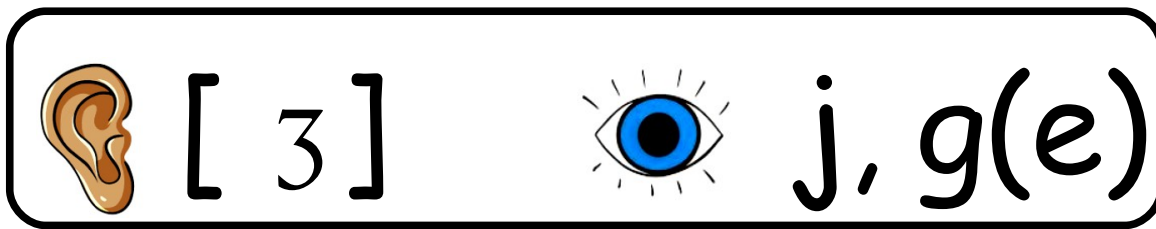


L'ordre alphabétique

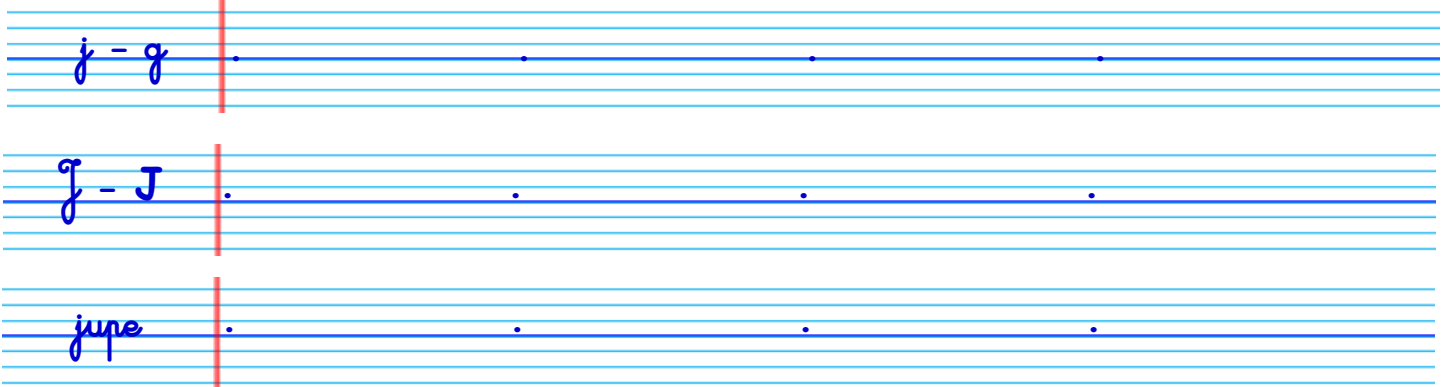
Range dans l'ordre alphabétique les mots extraits du texte :

sentier - château - sorcière - émeraude - recherche - singes - marguerite





J'écris en cursive.



Je lis, j'observe.

Le fond du frigo s'ouvre sur un boyau étroit qui les oblige à marcher pliés en deux. La lumière tremblante de la bougie que Jo tient à la main projette sur la voûte leurs ombres arrondies. Peu à peu, la galerie prend de plus amples proportions. Parfois, à gauche ou à droite, on perçoit le départ d'autres tunnels et, sur les parois, des carcasses ou tronçons d'objets fossilisés dans la terre noire : pieds de chaise, couronne de pneus, cageots pourris, ressorts de sommier, calandres et pare-chocs de voitures, trucs, machins, choses, qui prennent sous l'effet de la peur l'apparence de crânes, de mâchoires d'ogre et de mains crocheteuses.

La Décharge au Trésor, Pascal Garnier



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ʒ].
2. Cherche et recopie la définition « carcasse »



3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « carcasse » ? _____



Vocabulaire de la construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve, dans le texte, un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

a c c r o c h e r

— — — — —

r o n d e u r s

— — — — —



Le champ lexical

Relève dans le texte, tous les mots appartenant au champ lexical des objets.

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.



Sigles et abréviations

En 1999, Evelyne Reberg écrivait un roman intitulé La Rédac, c'est l'abréviation d'un mot. Lequel ? _____

Quelle est l'orthographe complète de ces mots abrégés ?

Une télé → _____ le bac → _____

la clim → _____ la photo → _____

un ado → _____



[ã]



en, an, em, am

20



J'écris en cursive.

en - an

em - am

enfant



Je lis, j'observe.

Elle avait beau avoir souvent entendu sa mère, venue porter du linge à la dame, lui décrire les lieux, elle ne pouvait s'empêcher d'être impressionnée. C'était grand et beau : une tourelle contenant l'escalier à vis, des lucarnes ouvragées dans le toit, de larges fenêtres... Les plus jolies, au centre, éclairaient-elles la chambre du sire, celle de la dame ? En bas de la tourelle, s'ouvrait une porte élégante, surmontée d'un arc en accolade. Un peu plus loin, Catherine découvrit une autre porte plus modeste. Ce devait être la cuisine ; elle choisit d'entrer par là. Le bruit d'un chaudron qu'on traîne et quelques jurons lui indiquèrent qu'elle ne s'était pas trompée. Devant la porte, elle fut accueillie par un balai énergique poussant une mare d'eau sale. Trempée comme elle était, elle ne s'écarta pas.

Le Quai des Secrets, Brigitte Copin



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ã].
2. Cherche et recopie les définitions de « lucarne ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « lucarne » ? _____
4. Le personnage principal, ici, est un homme ou une femme ? _____
(Entoure les éléments du texte qui te permettent de répondre à cette question)



Le champ lexical

Relève, dans le texte, tous les mots qui appartiennent au champ lexical du ménage et écris-les ci-dessous.



Terme générique ou spécifique ?

Pantalon, drap, chemise sont des termes spécifiques. Retrouve dans le texte leur terme générique : _____

Complète le tableau ci-dessous :

Terme	Fruits		couverts
Termes	fraise pomme pastèque mangue	pommier	



Je joue avec l'ordre alphabétique

Pour connaître le prénom de la jeune fille de l'extrait, remplace chaque lettre par la 2e qui la suit dans l'alphabet.

Par exemple : Si je vois A, j'écris C. Si je vois Z, j'écris B.

ECVJGTKPG



[g]



g, gu, gh

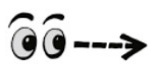


J'écris en cursive.

g - gu

G - G

spaghetti



Je lis, j'observe.

Les voleurs demeurèrent longtemps dans le rocher ; et Ali Baba qui craignait que l'un d'eux ou que tous ensemble ne sortent s'il quittait son poste pour se sauver, fut contraint de rester dans l'arbre et d'attendre avec patience. Il fut tenté néanmoins de descendre pour se saisir de deux chevaux, en monter un, et mener l'autre par la bride, et de gagner la ville en chassant ses trois ânes devant lui ; mais l'incertitude de l'événement fit qu'il prit le parti le plus sûr.

La porte se rouvrit enfin, les quarante voleurs sortirent ; et comme le capitaine était entré le dernier, il sortit le premier, et après les avoir vus défiler devant lui, Ali Baba entendit qu'il fit refermer la porte, en prononçant ces paroles : « SESAME, REFERME-TOI. » Chacun retourna à son cheval, le rebrida, rattacha sa valise et remonta dessus.

Ali Baba et les quarante Voleurs, Antoine Galland



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [g]. Ne souligne pas toutes les lettres G !

2. Cherche et recopie la définition de « néanmoins ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « néanmoins » ? _____

4. Cherche et recopie la définition de bride (dans le domaine de l'équitation) ..



Famille de mots

Trouve dans le texte, un mot de la même famille que :

temporel : _____

arbuste : _____

chevalier : _____



Vocabulaire de la construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

r e f e r m e r

r e m o n t a



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « rejoindre » : _____
- un antonyme de « seul » : _____
- un homonyme de « mets » : _____



Le champ lexical

Relève, dans le texte, tous les mots qui appartiennent au champ lexical de l'équitation dans la nature et écris-les ci-dessous.



[z]



s, z

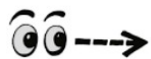


J'écris en cursive.

s - z

z - z

zoologiste



Je lis, j'observe.

Le Lynx boréal est le plus grand des félinés européens avec une hauteur au garrot de 50-70 cm et des membres antérieurs puissants. Son poids varie de 17 à 25 kg. Les mâles adultes sont plus lourds que les femelles. La queue est courte (12-20 cm) et terminée par un manchon noir. Le pelage est soyeux, sa couleur varie du jaune-roux au beige-gris, plus ou moins tacheté de noir (variations individuelles marquées de la couleur de fond de la robe ainsi que de la répartition et de la forme des taches). La face est encadrée de favoris bien visibles chez certains animaux et les oreilles surmontées de pinceaux de poils de 2 à 3 cm, relativement peu visibles à distance. La largeur importante de ses pattes (empreinte de 5-8 cm de largeur) lui facilite les déplacements dans la neige.

www.parc-vosges-nord.fr, le lynx : fiche d'identité, espèces natura 2000



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [z].
2. Cherche et recopie la définition de « manchon ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « manchon » ? _____

4. Quelle est la classe grammaticale du mot « manchon » ? _____



Sigles et abréviations

Dans le texte, il y a quelques abréviations, reporte-les dans le tableau ci-dessous puis complète-le.

Abréviations	Significations

Dans le dictionnaire aussi, les abréviations sont utilisées. Relie chaque abréviation à son sens :

Inv. ●	● pronom
Pron. ●	● synonyme
Cont. ●	● invariable
Syn. ●	● Nom masculin
n.m. ●	● contraire



Sens propre, sens figuré

« Ce commissaire a des yeux de lynx. »

A quel sens est employé le mot « lynx » ? _____

Lis les expressions suivantes et choisis si elles sont employées au sens propre ou au sens figuré. Entoure la bonne réponse.

Les flammes dansent dans la cheminée. Sens propre - Sens figuré

Mes sœurs dansent sur scène. Sens propre - Sens figuré

Il m'a fait une peur bleue ! Sens propre - Sens figuré

Où est mon gilet bleu et rouge ? Sens propre - Sens figuré



[t]



t, tt



J'écris en cursive.

t - tt

t - T

tartine



Je lis, j'observe.

Trop bien ! À la fin du cours de géo, Perrine m'a passé le dernier numéro de Nunuche Mag, un magazine trooop top pour nous les filles, avec tous les potins sur les acteurs des séries télévisées qu'on préfère. (« Embrouilles à Juan-les-Pins », « le Destin de Supermoche », « Niaises désespérées », « tu rêves ta vie » ...) Évidemment, maman refuse que je l'achète – elle dit que c'est « gaspiller mon argent de poche que je ferais bien mieux de dépenser en choses utiles et en lectures intelligentes », bref ...- Et évidemment, la mère de Perrine, elle, elle dit rien !

Moi, j'suis trop une victiime ! , Corine Binois



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [t].
2. Cherche et recopie la définition de « niaise ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « niaise » ? _____

4. Quelle est la classe grammaticale du mot « niaise » ? _____



Les registres de langue

Recopie le texte en langage courant :

Lined area for copying text in standard language.



L'ordre alphabétique

Range les mots extraits du texte dans l'ordre alphabétique.

Géo - embrouille - nunuche - trooop - mag - supermoche

Lined area for writing the words in alphabetical order.



[*ɛ̃*][*œ*] in, un, ein, ain, aim



24



J'écris en cursive.

in - un

ain - ein

pain



Je lis, j'observe.

Alors, à force de pleurer, il finissait par avoir très soif, évidemment. Dix fois par jour, vingt fois peut-être, il descendait à la rivière, y plongeait la tête pendant sept bonnes minutes. D'abord pour désaltérer son gigantesque corps, car le dragon était de bonne taille. Ensuite, pour calmer l'irritation de ses yeux.

Boire lui donnait faim. C'est logique. Il grignotait un peu, du bout de ses longs crocs, mais aussitôt se remettait à pleurer

Qu'est-ce qui rendait le dragon si triste, au point de passer ses journées à sangloter ?

Il ne se souvenait plus de la raison qui avait motivé sa première larme.

C'était venu comme ça, sans raison particulière.

Cette larme avait tracé le chemin à la deuxième et aux suivantes, jusqu'à ce que deux ruisseaux coulent en permanence de ses gros yeux rougis.

Petits contes comme autrefois ... ou presque, Gérard Hubert-Richou



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment les sons [*œ*] et [*ɛ̃*].

2. Cherche et recopie la définition de « désaltérer ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « désaltérer » ? _____

4. Quelle est la classe grammaticale du mot « désaltérer » ? _____



Le champ lexical

Relève dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical de l'eau.

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.



Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

r e m e t t a i t

i r r i t a t i o n

b o n n e



Les registres de langue

Trouve dans le texte le synonyme des mots demandés au registre proposé.

Boire (courant) → soutenu : _____

mélancolique (soutenu) → courant : _____

chouiner (familier) → courant : _____



[b]



b

25



J'écris en cursive.

b

B - B

besace



Je lis, j'observe.

Jehanne commence alors l'escalade de la paroi pour le rejoindre. Afin de libérer ses deux mains, elle a éteint les torches, qu'elle a nouées dans son dos avec son gourdin, sa besace et sa corde. Parvenue en haut du mur, Bartholomé l'aide à se remettre sur pied.

Puis, d'un coup de pierre à briquer, les torches s'enflamment, dévoilant aux deux enfants une grande pièce circulaire. Tout autour, sur les murs, sont soigneusement alignés des bouliers, des armures et des épées.

- La salle d'armes ! S'écrient de concert les deux adversaires.

Et sans plus réfléchir, ils se jettent dans les bras l'un de l'autre en dansant et en hurlant :

- On a réussi ! Nous sommes les premiers !

Jehanne la Chevalière, Muriel Zürcher



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [b].

2. Cherche et recopie la définition de « besace ».

3. Cherche et recopie la définition de « circulaire ».

4. Quelle est la classe grammaticale du mot « hasarder » ? _____

5. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « circulaire » ? _____



Le champ lexical

Relève dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical des armes.



L'ordre alphabétique

Range les mots extraits du texte dans l'ordre alphabétique.

Escalade - paroi - torche - gourdin - besace - circulaire - bouclier



L'origine des mots

Dans la langue française, des mots sont d'origine étrangère. Mène ton enquête grâce à Qwant Junior.

Lorsqu'on recherche l'origine d'un mot, on recherche son ETYMOLOGIE.

Ta mission : fais une recherche sur l'étymologie du mot « Paparazzi ». Grâce à son origine, explique pourquoi on utilise ce mot pour désigner les journalistes qui poursuivent les célébrités.



[wa]



oi

26

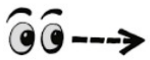


J'écris en cursive.

oi

mois

boire



Je lis, j'observe.

Me voici dans la galerie ; une lampe à réflecteur l'éclaire parfaitement ; je sens un courant d'air. Je me retourne. Derrière moi, une fenêtre est ouverte, celle qui se trouve à l'extrémité de ce bout de galerie sur laquelle donnent nos chambres, à Frédéric Larsan et à moi, galerie que j'appellerai « galerie tournante » pour la distinguer de la « galerie droite » sur laquelle donnait l'appartement de Mlle Stangerson. Ces deux galeries se croisent à angle droit. Qui a donc laissé cette fenêtre ouverte, ou qui vient de l'ouvrir ? Il n'y a peut-être là que la négligence d'un domestique. Je referme la fenêtre en souriant de la facilité avec laquelle je bâtis des drames avec une fenêtre ouverte.

Le Mystère de la Chambre jaune, Gaston Leroux



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [wa].
2. Cherche et recopie la définition de « négligence ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « négligence » ? _____
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « négligence » ? _____



Termes génériques / termes spécifiques

Termes génériques			Outils
Termes spécifiques	inspecteur		
		chambre	
	mécanicien	cuisine	



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « couloir » : _____
- un antonyme de « fermée » : _____
- un homonyme de « où » : _____



Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

p a r f a i t e m e n t

r e f e r m e



[Ø]

[ə]



e, eu, œu

27



J'écris en cursive.

œ - eu

œil

peut-être



Je lis, j'observe.

C'est ainsi que l'Enfant d'Éléphant retourna chez lui à travers l'Afrique en jouant et folâtrant avec sa trompe. Quand il voulait manger des fruits, il les cueillait à l'arbre, au lieu d'attendre qu'ils tombent, comme il faisait auparavant. Quand il voulait de l'herbe, il l'arrachait au sol au lieu de traîner sur les genoux comme il faisait auparavant. Quand les mouches le piquaient, il cassait une branche d'arbre et s'en servait en guise de chasse mouches ; et il se collait une casquette de boue neuve, fraîche et dégoulinante, lorsque le soleil tapait.

L'Enfant d'Éléphant, Rudyard Kipling



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment les sons [ə] et [Ø]

2. Cherche et recopie la définition de « folâtrer ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « folâtrer » ? _____

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « folâtrer » ? _____



La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

tapait

1. frapper du plat de la main.
2. chauffer très fort.

trompe

1. prolongement de l'appendice nasal de l'éléphant
2. instrument à vent



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « détruisait » : _____
- un synonyme de « quand » : _____
- un homonyme de « cent » : _____



Le champ lexical

Relève dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical des animaux.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal blue lines with a vertical red margin line on the left.



h

28

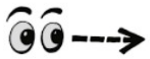


J'écris en cursive.

h

h - H

chihuahua



Je lis, j'observe.

Les deux filles de Minos remontèrent les couloirs compliqués qui desservait les appartements des femmes, Phèdre courant presque tant elle avait hâte de voir les prisonniers, Ariane d'un pas contenu.

L'une derrière l'autre, elles descendirent enfin le dernier escalier, celui qui donnait accès à la grande cour.

Cette vaste cour, qui accueillait de somptueuses fêtes, faisait la fierté de leur père. Mais pour Ariane, y recevoir aujourd'hui des otages n'aurait rien d'une fête. Elle préférait de loin les spectacles qu'on y donnait d'ordinaire, son préféré étant le saut de taureau. On installait des gradins tout autour et on y prenait place pour bien voir. Son cœur palpitait quand les compétiteurs saisissaient les cornes de l'animal, franchissaient son dos en un élégant saut périlleux et retombaient derrière lui.

Thésée, Ariane et le Minotaure, Évelyne Brisou-Pellen



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres h.
2. Cherche et recopie la définition de « desservir ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « desservir » ? _____
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « desservir » ? _____



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- Un synonyme de « complexe » : _____
- Un synonyme de « immense » : _____
- Un synonyme de « habituellement » : _____

- Un antonyme de « premier » : _____
- Un antonyme de « mal » : _____
- Un antonyme de « disgracieux » : _____

- Un homonyme de « aile » : _____
- Un homonyme de « temps » : _____
- Un homonyme de « seau » : _____



Le champ lexical

Utilise tes connaissances pour écrire le champ lexical du cirque.



ABC L'ordre alphabétique

Classe les mots extraits du texte dans l'ordre alphabétique :
couloirs - appartement - prisonniers - gradins - élégant - périlleux



[k]



c, k, qu, ch

29



J'écris en cursive.

c - k

qu - ch

kangourou



---> Je lis, j'observe.

Qu'est-ce que l'UNESCO ?

L'UNESCO est l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture. L'UNESCO cherche à instaurer la paix par la coopération internationale en matière d'éducation, de science et de culture. Les programmes de l'UNESCO contribuent à la réalisation des objectifs de développement durable définis dans l'Agenda 2030 adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies en 2015.

L'histoire de l'UNESCO

Dès 1942, en temps de guerre, les gouvernements des pays européens, qui affrontaient l'Allemagne Nazie et ses alliés se réunirent au Royaume-Uni pour la Conférence des ministres alliés de l'éducation (CAME). La Seconde Guerre mondiale était loin d'être terminée, mais ces pays cherchaient des moyens pour reconstruire leurs systèmes éducatifs une fois la paix rétablie. Très rapidement, le projet a pris de l'ampleur, puis une dimension universelle. Sur proposition de la CAME, une Conférence des Nations Unies pour la création d'une organisation éducative et culturelle (ECO/CONF) a été convoquée à Londres du 1er au 16 novembre 1945. Dès que la guerre a pris fin, la conférence s'est ouverte. Elle a réuni les représentants de 44 pays. Ils ont décidé de créer une organisation qui incarne la culture de la paix. À leurs yeux, la nouvelle organisation devait enraciner la « solidarité intellectuelle et morale de l'humanité » et, ce faisant, prévenir le déclenchement d'une autre guerre mondiale.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [k].
2. Souligne tous les sigles.



Sigles et abréviations

Cherche dans le texte, la signification de ces sigles :

1. _____
2. _____
3. _____



Famille de mots

Trouve dans le texte,

trois mots de la même famille que « éduquer » :

- _____
- un mot de la même famille que « humain » : _____
- un mot de la même famille que « durée » : _____
- un mot de la même famille que « scientifique » : _____



La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

seconde

1. niveau de classe situé entre la 3e et la 1e.
2. deuxième.

Matière (en matière d'éducation)

1. substance que l'on peut toucher, sentir, voir ou goûter.
2. domaine



[p s]



ps

30



J'écris en cursive.

ps

P - Ps

psst !



Je lis, j'observe.

La Fausse-Tortue soupira profondément et passa le dos d'une de ses nageoires sur ses yeux. Elle regarda Alice et s'efforça de parler, mais les sanglots étouffèrent sa voix pendant une ou deux minutes.

« On dirait qu'elle a un os dans le gosier », dit le Griffon, et il se mit à la secouer et à lui taper dans le dos. Enfin, la Fausse-Tortue retrouva la voix, et, tandis que de grosses larmes coulaient le long de ses joues, elles continua :

« Peut-être n'avez-vous pas beaucoup vécu au fond de la mer ?

- Non, dit Alice.

- Et peut-être ne vous a-t-on jamais présentée à un homard ? »

Alice allait dire : « J'en ai goûté une fois » mais elle se reprit vivement.

Alice au Pays des Merveilles, Lewis Carroll



Je recherche.

1. Cherche et recopie la définition de « gosier ».

2. Quelle est la classe grammaticale du mot « gosier » ? _____

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « gosier » ? _____



Je dessine ce que j'ai compris

Imagine ce que peut être
une « fausse-tortue ».



Synonyme, homonyme, antonyme

Dans le texte, trouve les synonymes de :

observa : _____

frapper : _____

ruisselaient : _____

Dans le texte, trouve les homonymes de :

haie : _____

voie : _____

luit : _____



Famille de mots

Trouve dans le texte,

- 1 mot de la même famille que « nager » : _____

- 1 mot de la même famille que « ossement » : _____

- 1 mot de la même famille que « écouler » : _____



[w][v]



W

31

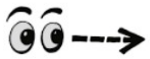


J'écris en cursive.

w

w - W

wagon



Je lis, j'observe.

Durant les trois mois qui suivirent, après que j'eus tiré l'épée de la pierre, je restai à Londres et Merlin m'instruisit jour et nuit dans l'art de la royauté. Roi après roi, seigneur après seigneur et chevalier après chevalier, tous défilèrent dans le cimetière de l'abbaye pour essayer de retirer l'épée de la pierre, et aucun n'y réussit. Certains partirent furibonds, jurant qu'ils ne se soumettraient jamais à un roi trop jeune pour avoir de la barbe au menton, mais la plupart vinrent me trouver, s'agenouillèrent devant moi et me prêtèrent serment d'allégeance.

Il fallut un certain temps pour que Kay se décide à en faire autant, et quand il s'y résolut, il fut incapable de me regarder en face. Il me demanda pardon de toutes ses méchancetés

- Si seulement j'avais su, jamais je n'aurais fait ce que j'ai fait, jamais je n'aurais dit ce que j'ai dit.

Le Roi Arthur, Michael Morpurgo



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment les sons [v] et [w].
2. Cherche et recopie la définition de « allégeance ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « allégeance » ? _____

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « allégeance » ? _____



Les registres de langue

Voici la conversation qui a eu lieu entre Arthur et Kay ... Impossible de la garder ainsi pour la légende. Imagine que tu es l'écrivain et transforme cette conversation pour qu'elle soit rédigée en langage courant.

« Salut frangin !

- Ah, tu me causes bien maint'nant ?
- Oh c'est bon, c'était juste un prank ... Tu vas pas en faire une histoire !
- Tu abuses, là ! Depuis que je suis marmot, tu m'embêtes !
- Bon, j'suis désolé et je promets de faire ce que tu veux, OK ?
- OK. »



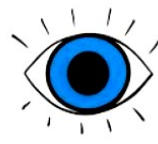
Termes génériques, termes spécifiques.

Complète le tableau suivant. Si les cases sont grisées, tu dois trouver le mot dans le texte.

Termes génériques		Véhicules	
Termes spécifiques	arc		aubergine
	lance		tomate



[gz][ks][s][z]



x



J'écris en cursive.

∞

x - x

exercice



Je lis, j'observe.

Ma mère m'a un peu examiné de biais quand je suis revenu soi-disant du Pré-aux-Clercs. Elle s'est étonnée que je ne sois ni bosselé ni griffé, et mes habits en état.

Célestine m'a adressé un clin d'oeil qui signifie que tout est en ordre, qu'elle a rempli sa mission. Le souper est expédié en dix cuillerées, le fromage de chèvre en trois bouchées, le morceau de tarte à la rhubarbe encore plus vite. Le tout poussé par un grand verre d'eau claire.

Tandis que les filles s'occupent de la vaisselle avec Pauline, je suis retourné à l'écurie où j'avais rentré Bastocle en sueur, sans le déharnacher afin de gagner du temps.

L'Apprenti Mousquetaire, Gérard Hubert-Richou



Je recherche.

1. Colorie en vert la lettre x quand elle forme les sons [ks], [gz], [s] ou [z].
2. Cherche et recopie la définition de « déharnacher ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « déharnacher » ? _____
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « déharnacher » ? _____



Sens propre et sens figuré

En face de chaque phrase, écris « sens propre » ou « sens figuré » selon le sens de l'expression ou du mot soulignés.

- Célestine m'a adressé un clin d'œil. _____
- Laisse moi jeter un œil à ta rédaction. _____
- Fais attention aux griffes de mon chat. _____
- Quand ma sœur est en colère, elle sort les griffes !

- Pauline a mangé trois bouchées de fromage de chèvre. _____
- Célestine n'était pas contente, elle en a fait tout un fromage.



La polysémie des mots.

Les mots suivants sont extraits du texte. Utilise le contexte pour choisir la bonne définition. Quel sens ont-ils dans ce texte ?

expédier

1. Envoyer quelque part
2. Agir rapidement

bouchée

1. Quantité d'aliments qu'on met dans la bouche en une seule fois.
2. Croûte feuilletée garnie de viande et de sauce.



[i]



y

33



J'écris en cursive.

y

y - y

yéti



Je lis, j'observe.

Un beau matin d'hiver – une matinée de brume, quand la lumière du jour naissant se confond encore avec les halos des réverbères – un homme marchait le long d'un canal. C'était un homme non pas très âgé, mais usé par la vie, pour avoir dormi dehors et avoir bu trop de vin. Cet homme-là (mettons qu'il s'appelait Ali) n'avait pas de domicile et pas vraiment de métier. Quand les gens le voyaient, ils disaient : « Tiens ! L'estrassier. » C'est comme cela que les gens du Sud appellent les chiffonniers qui vont de poubelle en poubelle et ramassent tout ce qui peut se revendre, les cartons, les vieux habits, les pots de verre, même les piles de radio qu'on recharge très bien en les laissant au soleil.

Pour ramasser tout cela, il avait une poussette-landau du temps jadis avec une belle capote noire et des roues à rayons, dont une était légèrement voilée. Pour les objets volumineux, il avait une charrette à bras.

J.M.G. Le Clézio, *l'Enfant de sous le Pont*



Je recherche.

1. Colorie en vert la lettre y quand elle forme le son [i].
2. Cherche et recopie la définition de « halo ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « halo » ? _____

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « halo » ? _____



L'ordre alphabétique

Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

poussette - landau - domicile - métier - estrassier - chiffonnier -
charrette



Je joue avec un dictionnaire

Réécris la phrase ci-dessous en remplaçant chaque nom souligné par le nom commun suivant dans le dictionnaire. Pense aux accords des autres mots !

Ceci est une histoire vraie Peut-être qu'elle n'a pas de fin comme toutes les histoires vraies ou bien peut-être que tu veux toi-même lui donner une fin, dans le genre des rêves qui s'achèvent.



Le champ lexical

Utilise tes connaissances pour fournir quelques mots qui appartiennent au champ lexical de la météo.



[w ɛ]



oin

34



J'écris en cursive.

oin

coin

fain



Je lis, j'observe.

Le Bide de l'Automne

La cigale ayant manché tout l'été,
Une fois les congés payés terminés
Se retrouva au chomdu sans même un penny.
Tout le mois d'août elle a braillé « Mamy blue oh mamy »
Et là-bas sur les plages méditerranéennes se chauffa l'anatomie.
De retour dans le nord non loin du pays de Galles
Elle n'en tint plus d'avoir une telle fringale.
Elle alla chez la fourmi lui chanter la chanson « ami »

Jean TOURNEUX

Réécris cette fable en langage courant.



Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous.

Rappel :

1. pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.
2. Les mots ont tous un radical, mais ils n'ont pas forcément de préfixe ou de suffixe

m é d i t e r r a n é e n n e s

r e c y c l e r

d é r o u t e r



Termes génériques, termes spécifiques.

Complète le tableau suivant. Si les cases sont grisées, tu dois trouver le mot dans le texte.

Termes génériques	Insectes	Couleurs	
Termes spécifiques			
			Neptune
			Terre



La polysémie des mots.

Le mot suivant est extrait du texte. Utilise le contexte pour choisir la bonne définition. Quel sens a-t-il dans ce texte ?

plage

1. Endroit destiné à la baignade
2. laps de temps, durée limitée



[ɲ]



gn

35



J'écris en cursive.

gn

baignade

ligne



Je lis, j'observe.

Nous suivions toujours la galerie de lave, véritable rampe naturelle, douce comme ces plans qui remplacent encore l'escalier dans les vieilles maisons. Ce fut ainsi jusqu'à midi dix-sept minutes, instant précis où nous rejoignîmes Hans, qui venait de s'arrêter.

« Ah ! S'écria mon oncle, nous sommes parvenus à l'extrémité de la cheminée. »

Je regardai autour de moi. Nous étions au centre d'un carrefour, auquel deux roues venaient aboutir, toutes deux sombres et étroites. Laquelle convenait-il de prendre ? Il avait là une difficulté.

Cependant mon oncle ne voulut paraître hésiter ni devant moi ni devant le guide ; il désigna le tunnel de l'est, et bientôt nous y étions enfoncés tous les trois.

Voyage au Centre de la Terre, Jules Verne



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres gn quand elles forment le son [ɲ].
2. Cherche et recopie la définition de « cependant ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « cependant » ? _____
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « cependant » ? _____



Les registres de langue

Complète le tableau suivant.

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
	Un ami	
Se ramasser		
		Étrange



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- Un synonyme de « couloir » : _____
- Un synonyme de « anciennes » : _____
- Un synonyme de « s'interrompre » : _____
- Un antonyme de « fausse » : _____
- Un antonyme de « éclairées » : _____
- Un antonyme de « début » : _____
- Un homonyme de « plant » : _____
- Un homonyme de « ses » : _____
- Un homonyme de « mois » : _____



Famille de mots

Trouve dans le texte,

- 1 mot de la même famille que « vérité » : _____
- 1 mot de la même famille que « revenir » : _____
- 1 mot de la même famille que « escalator » : _____



[gn]



gn

36



J'écris en cursive.

stagner

stagnant

diagnostiquer



Je lis, j'observe.

Quelle est la différence entre un lac, une mer et un océan ?

Le lac est une étendue d'eau stagnante, entourée de terre de tous côtés ! Il ne se jette pas dans la mer ou l'océan ! En cela, il se distingue de la mer qui débouche souvent sur un détroit, une autre mer ou un océan.

Le lac contient en général de l'eau douce, tandis que l'océan et la mer comportent toujours de l'eau salée. Il est alimenté par un cours d'eau qui lui fournit cette eau douce.

À la différence de l'océan et la mer, le lac peut être artificiel comme le lac d'Enghein, un grand plan d'eau créé dès le Moyen-Âge au nord de Paris. Mais il peut aussi être naturel, notamment dans les montagnes.

www.momes.parentes.fr



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres gn quand elles forment le son [gn].
2. Cherche et recopie la définition de « notamment ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « notamment » ? _____
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « notamment » ? _____



Je dessine ce que j'ai compris

Représente le lac de ton
choix (et son
environnement). Tu peux
faire quelques
recherches sur Internet.



Famille de mots

Trouve dans le texte,

- 1 mot de la même famille que « porter » : _____
- 1 mot de la même famille que « notable » : _____
- 1 mot de la même famille que « montagnard » : _____



Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

c o m p o r t e n t

d é b o u c h e r