

Types et formes de phrases

1

Découverte

Lis la leçon G1 puis réponds aux questions suivantes :

1. Combien y a-t-il de types de phrases ?
2. Combien y a-t-il de formes de phrases ?
3. Si je pose une question, quel type de phrase dois-je utiliser ?
4. Si la phrase contient des adverbes de négation, quelle est sa forme ?
5. Si elle se termine par un point d'exclamation, quelle est sa forme ?

Recopie les phrases suivantes, puis écris à la suite le type et la forme de chaque phrase. (Attention, les phrases exclamatives ont deux formes !)

Exemple : Je ne dors pas bien dans une toile de tente.

Je ne dors pas bien dans une toile de tente. (déclarative, négative)

- Le Nautilus coule au fond de l'océan.
- Tais-toi !
- Ne crois-tu pas que tu devrais te coucher plus tôt ?
- Margot est née, ce matin, à 9h17.
- Ce coucher de soleil est tout simplement splendide !
- Ne branche pas d'appareil électrique à proximité de la baignoire.

Fournis le type et la forme de chaque phrase.

Recopie le texte une ligne sur deux. Souligne les phrases déclaratives en orange, les phrases interrogatives en bleu, les phrases injonctives en violet. Ecris en dessous de chaque phrase sa ou ses formes :

Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu.
affirmative

Application



Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu. Quel spectacle magnifique ! Volait-il vers le nord ? Oui, sans aucun doute. Son chant mélodieux résonnait dans l'air frais. D'où venait-il ? Peut-être des montagnes lointaines ? Écoutez-le chanter. C'est apaisant, n'est-ce pas ? Allons voir de plus près. Mais où est-il parti maintenant ? Hélas, il s'est envolé ! Et moi, je reste là, émerveillé par la beauté de la nature. Quelle journée extraordinaire !

Entraînement

Observe l'image ci-dessous. Inspire-toi des différentes scènes de vie que tu vois pour créer 2 phrases interrogatives, 2 phrases injonctives, 2 phrases déclaratives. Il faut utiliser les 3 formes au moins une fois.



Identifier le sujet

Rappel

2

Réactivation
des
acquis

Lis la phrase suivante puis réponds aux questions.

Diderot et D'Alembert rédigent l'Encyclopédie.

1. Qui rédigent l'Encyclopédie ?
2. Quel est le verbe conjugué ?
3. Comment appelle-t-on le groupe nominal qui fait l'action ?
4. Recopie la phrase. Souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.

Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.
Indique entre parenthèse la classe grammaticale du sujet. (nom, groupe nominal, pronom personnel, verbe à l'infinitif)

Les ouvriers construisent un pont solide. (groupe nominal)

- Le chat mange la souris.
- Sur les fils électriques se posent des hirondelles.
- Courir ne sert à rien, il faut partir à point.
- Margot est née, ce matin, à 9h17.
- Le facteur trie le courrier, le range dans sa sacoche puis le distribue.
- Nous partirons demain, à la première heure.

Attention ! Le sujet n'est pas toujours à côté ou avant le verbe.
Pose-toi la question :
« Qui fait l'action ? »

**Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et le sujet en jaune.
Indique entre parenthèse la classe grammaticale du sujet. (nom, groupe nominal, pronom personnel, verbe à l'infinitif)**

Les ouvriers construisent un pont solide. (groupe nominal)

- Les enfants jouent dans la cour et crient de joie.
- Le chien de ma voisine aboie toute la nuit.
- Dans le jardin, courrent les lapins en liberté.
- Sophie et Paul regardent un film et mangent des bonbons.
- Il pleut depuis ce matin sans s'arrêter.
- Apprendre à lire demande beaucoup de patience.
- Derrière la colline, se cache une petite maison.
- Nous partons en vacances demain matin.

Même exercice.

- Les oiseaux chantent dans les arbres et volent autour du lac.
- Être poli est important dans la vie de tous les jours.
- Elles ont gagné le match hier après-midi.
- Sur la table, était posé un vieux livre de recettes.
- Mon frère et moi jouons au ballon dans le jardin.
- Toi, tu as toujours de bonnes idées !
- Aller à l'école est une obligation pour les enfants.
- Ce soir, arrivera le père de Julie avec de grands cadeaux.

Le nom et le groupe nominal

Découverte

Lis le texte suivant puis réponds aux questions.

Napoléon Bonaparte, le petit général français, décide un jour d'explorer une île mystérieuse, l'île de la Tortue. Avec son grand chapeau et son épée brillante, Napoléon part avec une équipe de soldats courageux. Soudain, ils rencontrent un groupe de singes malicieux. Les singes volent le chapeau de Napoléon ! En colère, le général poursuit les singes dans la jungle dense. Finalement, Napoléon récupère son chapeau, mais il est plein de bananes ! Une aventure mémorable pour Napoléon.



Réponds aux questions suivantes :

- Quelle est la classe grammaticale des mots soulignés ?
- Recopie les groupes de mots soulignés. Encadre le nom le plus important. C'est le nom noyau.
- Dans les groupes nominaux que tu as recopiés, entoure (en formant un triangle) le déterminant auquel le nom noyau se rapporte.
- Ce qu'il reste, c'est une expansion. Entoure-la.
- Recopie les deux groupes nominaux suivants. Encadre le nom noyau, entoure le déterminant (triangle), entoure l'expansion du nom. Indique entre parenthèses la classe grammaticale de chaque expansion.

Un oiseau qui vit la nuit.

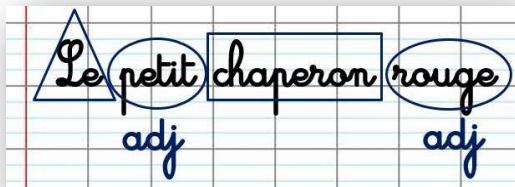
Un fer à repasser

Le rayon boucherie

Cette pizza épicee

Application

Recopie les groupes nominaux ci-dessous. Encadre le nom noyau, entoure (triangle) le déterminant et entoure la ou les expansions. Indique en dessous de chaque expansion sa classe grammaticale (adjectif, proposition relative, groupe infinitif, groupe nominal, nom commun, nom propre).



- Le petit cheval de bois
- Le cochon qui rit
- La tour Eiffel
- Des élèves studieux
- Une machine à coudre
- Des pétales de fleurs
- L'agent secret
- Le palais royal

Entraînement

Munis-toi du texte ci-dessous. Souligne chaque groupe nominal d'une couleur différente.

Conseil : Trouve les noms communs. Pour chaque nom commun, trouve le déterminant ou l'article et l'expansion auxquels ils se rapportent.



Les énergies renouvelables sont des sources d'énergie naturelles qui ne s'épuisent jamais. L'énergie solaire, captée par des panneaux brillants, sert à produire de l'électricité pour nos maisons. Le vent puissant et constant fait tourner les grandes éoliennes pour donner de l'énergie propre.

L'eau des rivières permet de fabriquer de l'électricité sans pollution. Ces énergies qui protègent notre planète sont de bons moyens pour réduire la pollution. Avec les énergies renouvelables, nous pouvons mieux préserver la nature et respecter les ressources naturelles de notre monde.

Les articles et les déterminants

Découverte

Munis-toi du texte suivant puis réponds aux questions.

Le biathlon est un sport d'hiver passionnant combinant le ski de fond et le tir à la carabine. **Le** skieur, équipé de **sa** carabine et de **deux** skis, parcourt **plusieurs** kilomètres sur des pistes enneigées. À chaque étape, il doit atteindre **des** cibles situées à distance. **Ce** sport exige une grande endurance et une précision exceptionnelle.

Parmi **les** compétiteurs, certains ont déjà remporté **un** championnat mondial, tandis que d'autres s'entraînent pour **leurs** premières compétitions. **Chaque** athlète doit gérer **une** fatigue intense et garder **son** calme. **Ces** épreuves comptent souvent plusieurs tours, et seules les performances parfaites permettent de viser **la** victoire.

Quelques instants d'erreur suffisent pour perdre toute chance de médaille.



Réponds aux questions suivantes :

- Entoure les articles et souligne les déterminants.
- Construis un tableau en suivant le modèle ci-dessous. Complète-le en écrivant les articles et les déterminants du texte dans la bonne colonne au **style bleu**.
- Complète ce tableau avec les autres articles et déterminants qui n'apparaissent pas dans ce texte. Utilise ton **crayon de papier**.

Articles	Déterminants				
définis	indéfinis	possessifs	démonstratifs	indéfinis	numéraux

Respecte le nombre de carreaux.
Ne trace le dernier trait qu'une fois le tableau rempli.

- Devoirs pour la semaine prochaine** : connaître les 6 catégories d'articles et de déterminants (leçon G3)

Pour chaque phrase, indique la classe grammaticale, le genre et le nombre de chaque article ou déterminant. Ne recopie pas la phrase mais seulement son numéro. Si tu as plusieurs articles ou déterminants dans une même phrase, va à la ligne.

1. La maîtresse prépare **ses** affaires pour la classe.
2. Un élève a oublié **son** cahier sur **la** table.
3. **Les** enfants jouent avec **leurs** ballons dans la cour.
4. **Ce** chien court après **une** balle rouge.
5. **Chaque** élève doit répondre à **ces** questions.
6. **Quelques** oiseaux volent au-dessus des arbres.
7. **Leurs** dessins sont accrochés au mur de **la** salle.
8. **Cette** histoire est plus intéressante que **toutes** les autres.
9. **Tous** les jours, **un** chat noir passe devant l'école.
10. **Mon** stylo rouge est tombé entre **deux** chaises.

Recopie le texte suivant (en noir) en le complétant avec les articles ou déterminants demandés entre parenthèses (en bleu). Ecris une ligne sur deux.

Le petit chat noir dort sous ... (article indéfini) couverture douce. ... (déterminant démonstratif) matin, il a bu ... (déterminant possessif) lait dans ... (article défini) bol rouge. ... (article défini) oiseaux chantent près de ... (déterminant démonstratif) arbres verts. ... (article indéfini) enfant apporte ... (déterminant indéfini) graines pour eux. ... (déterminant indéfini) instant dans ... (article défini) nature est magique, et tous les animaux profitent de ... (déterminant démonstratif) belle journée ensoleillée.





Sur ta feuille, trace un tableau (en respectant le modèle ci-dessous) pour classer les articles et les déterminants présents dans le texte ci-dessous.

	Articles			Déterminants		
	définis	indéfinis	possessifs	démonstratifs	indéfinis	numéraux
masculin singulier						
féminin singulier						
masculin pluriel						
féminin pluriel						



L'école est **un** lieu important, mais tous les enfants n'y accèdent pas aussi facilement. Dans **certains** pays, **les** écoles sont nombreuses, et **chaque** élève a **son** cartable et **ses** cahiers. Mais ailleurs, **quelques** enfants doivent marcher pendant des heures pour atteindre **une** petite classe. Ce privilège n'est pas donné à tous. **Leurs** efforts montrent **la** valeur de l'éducation. Dans **ces** endroits, **toute** l'école peut être sous un arbre ou dans **une** simple cabane. Pourtant, chaque élève rêve de construire son avenir grâce aux leçons apprises. Ceux qui vont à l'école doivent se rappeler de **la** chance qu'ils ont et de l'importance d'aider ceux qui n'en ont pas. L'éducation est un droit pour tous.

Complète le tableau avec les articles et déterminants qui ne sont pas présents dans le texte. Utilise un stylo d'une autre couleur.

L'adjectif épithète et le complément du nom

Découverte

Observe les groupes nominaux suivants. Recopie-les et entoure l'expansion du nom. Tu peux revoir ta leçon sur le groupe nominal en cas de difficultés.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tour Eiffel ✓ Un célèbre chanteur ✓ Un fer à friser ✓ Ce bébé bruyant ✓ Des entreprises internationales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le rayon boucherie ✓ Des voisins sportifs ✓ La date d'aujourd'hui. ✓ Le fromage d'ici ✓ Les animaux de la forêt |
|--|---|

- Construis un tableau en suivant le modèle et range les expansions du nom dans la bonne colonne.
- Surligne le mot qui introduit (c'est-à-dire le premier mot) l'expansion du nom quand il y a plusieurs mots.
- Quelle est la classe grammaticale des mots que tu as surlignés ?
- Quelle est la classe grammaticale de la seule expansion du nom qui est parfois située avant le nom noyau ?

Les expansions du nom peuvent être des -	
adjectif	
groupes nominaux	
noms communs	
noms propres	
adverbes	
verbes à l'infinitif	

Je retiens :

Pour compléter et préciser un mot, on peut lui ajouter une expansion qui fait partie du groupe nominal.

Cette expansion peut être un adjectif épithète. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom noyau.

Le *petit* chaperon rouge.

Elle peut être un complément du nom. Il est TOUJOURS placé après le nom noyau et commence presque toujours par une préposition.

La sorcière **de la rue Mouffetard**

Application

Recopie les groupes nominaux suivants et souligne les compléments du nom. En-dessous de chaque complément du nom, écris sa classe grammaticale.

- ✓ Une tasse de café
- ✓ Edward aux mains d'argent
- ✓ Un fer à souder
- ✓ La rue Thiers
- ✓ Les légendes d'autrefois
- ✓ Des sucettes à la fraise
- ✓ Les élèves d'aujourd'hui
- ✓ Du café en grain

Complète les groupes nominaux suivants avec des adjectifs épithètes.

- ✓ Ce chanteur
- ✓ Un cascadeur
- ✓ Des fourmis
- ✓ Cette émission
- ✓ Ma sœur
- ✓ Plusieurs chatons
- ✓ Les leçons
- ✓ De l'

Entraînement

Recopie le texte suivant, souligne tous les groupes nominaux. Entoure les expansions du nom en violet si c'est un adjectif épithète ou en orange si c'est un complément du nom.

Chaque nouvelle année, les enfants écrivent de bonnes résolutions sur une feuille blanche. La grande sœur de Léa choisit de faire du sport chaque matin. Le petit frère de Tom promet de ranger sa chambre en désordre. Les parents préparent des repas équilibrés pour toute la famille. Le maître de l'école encourage les élèves motivés à lire des livres passionnantes. Dans le salon lumineux, une grande affiche colorée rappelle les objectifs importants de l'année.



Les mots invariables

Découverte

Lis le texte suivant puis classe les mots en gras dans le tableau que tu auras construit en respectant le modèle en fonction des classes grammaticales.

Aujourd’hui, à l’école, les élèves sont arrivés tôt. Ils sont entrés dans la classe et se sont installés avec leurs affaires. La maîtresse a commencé par expliquer l’exercice. Elle a dit : « Ce travail est important pour que vous progressiez en grammaire. » Puisque l’examen approche, elle a insisté : « Travaillez bien, afin que vous soyez prêts. »

Après avoir donné les consignes, elle a ajouté : « **Si** vous avez des questions, n'hésitez pas à lever la main. » **Mais** certains élèves étaient déjà concentrés. D'autres, **comme** Julie, se demandaient **si** elles avaient tout compris. « **Car** parfois, je fais des erreurs », a-t-elle avoué **à** son voisin. « Ne t'inquiète pas, répond-il, **ni** toi **ni** moi ne sommes parfaits. »

Plus tard, ils ont corrigé ensemble leurs réponses. Julie a remarqué qu'elle avait **assez** travaillé, **mais** elle voulait faire **aussi bien** que lui. **Finalement**, tout le monde a quitté la classe **sans** oublier ses affaires. **Demain**, ils reviendront **vers** la même heure **pour** une nouvelle leçon.

préposition conjonction adverbes

Devoirs : savoir écrire les mots contenus dans ce tableau.

Relire la leçon G6 « les adverbes ».

Dans le texte suivant, relève :

- 3 prépositions - 3 adverbes - 2 conjonctions de coordination - 2 conjonctions de subordination

Charlemagne, un grand empereur

Charlemagne, connu pour ses conquêtes et ses réformes, a été l'un des plus **grands** empereurs du Moyen Âge. Il a travaillé avec énergie afin que son empire soit **fort** et bien organisé. Parce qu'il croyait en l'importance de l'éducation, il a créé des écoles dans tout son royaume. Ces écoles étaient ouvertes aux enfants **nobles** mais aussi à ceux qui montraient des talents **particuliers**.



Après avoir conquis de nombreux territoires, il a mis en place des lois **justes** pour que ses peuples vivent en paix. Charlemagne était aussi un homme très pieux et il collaborait souvent avec l'Église. Cependant, il devait parfois faire face à des guerres **difficiles**, car certaines régions refusaient de se soumettre.

Aujourd'hui, on se souvient encore de Charlemagne, non seulement pour ses victoires militaires, mais aussi pour sa contribution à la culture et à l'éducation. Son règne reste un modèle d'organisation et de vision, même si les temps ont beaucoup changé.

Ecris les adverbes à partir des mots en vert.

Complète le texte suivant avec des mots invariables. Souligne-les en respectant le code couleur suivant :

Orange : préposition, jaune : conjonction de coordination, violet : conjonction de subordination, rose : adverbe.

Un jour, Paul monta ... sa bicyclette rouillée, ... il voulait impressionner ses amis. ... à peine avait-il pédalé quelques mètres **que** la chaîne tomba , il s'arrêta ... réparer, ... il se rendit compte qu'il n'avait aucun outil. ... Paul ... voulait ... abandonner, il décida ... continuer ... descente. ... , il roula ... vite, ... termina ... un buisson. ... , il se releva souriant, ... rien ne s'était passé. " ... une aventure !" conclut-il



Complément de verbe ou attribut du sujet ?

Réactivation
des acquis

Distingue les verbes d'état des autres verbes :

Reproduis le tableau ci-dessous puis range les verbes dans la bonne colonne.

Verbes d'état	Toutres verbes

N'oublie pas de tracer ce trait **à la fin** de l'exercice.

Astuce :
Un verbe d'état se remplace toujours par « être »

manger – courir – passer pour – avoir – être –
téléphoner – paraître – tourner
demeurer – écrire – pouvoir – rester – fleurir –
avoir l'air – devenir - souligner

Analyse les phrases suivantes en respectant le code couleur de la classe :

- Le deuxième binôme risque l'élimination.
- Léo est mon voisin.
- Léo a neuf ans.
- Katia Astafieff voulait voir un ours.
- Ces routes paraissent glissantes.

Souviens-toi :
Pour ne pas confondre les compléments de verbe et les attributs du sujet, il faut regarder si tu as un verbe d'état !

Distinguer les compléments de verbe

Nous allons observer deux types de compléments de verbe :

- Les **C**ompléments d'**O**bjet **D**irect
- Les **C**ompléments d'**O**bjet **I**ndirect

Pour faire la différence entre les deux, tu as besoin de connaître les prépositions. Dresse la liste sur ta feuille du plus de prépositions possibles que tu connais.

Recopie les phrases suivantes, souligne les compléments de verbe qui commence par une préposition. Entoure-la.

- Je mange une tarte aux pommes.
- Elle parle à ses plantes.
- Nous écrivons la dictée.
- Ils pensent à leur nouvelle télévision.

Approfondissement

Construis un tableau à deux colonnes. Classe les compléments de verbe en 2 catégories : le complément de verbe est relié directement au verbe / le complément de verbe est séparé par une préposition.

Sans préposition	Avec préposition

Je retiens !

Les compléments de verbe sans préposition sont reliés DIRECTement au verbe, on dit que ce sont des Compléments d'Objet Directs. COD

Les compléments de verbe qui sont séparés du verbe par une préposition sont INDIRECTement reliés au verbe, on dit que ce sont des Compléments d'Objet Indirects. COI

Qu'as-tu retenu ?

Complète :

- Un attribut du sujet est toujours relié au sujet par un verbe ...
- Je peux remplacer un verbe ... par être pour le retrouver
- Pour retrouver un AS ou un CV, je me pose la question « ... ? » après le verbe.
- Nous avons étudié deux types de CV : les ... et les ...

Pronominalisation ?

Dresse la liste, sur ta feuille, de tous les pronoms personnels que tu connais.

Un attribut du sujet ou un complément de verbe appartient au groupe verbal. Tu peux le remplacer par un pronom.

Exemple : Manon mange une tarte. Manon la mange.

Identifie les compléments de verbe ou les attributs du sujet et remplace-les par un pronom :

- Je regarde un film.
- Range ta chambre !
- Léa et Marina sont amies
- Ces soldats semblent être de grands combattants.

Application 1

Analyse les phrases suivantes (pense aux pronoms personnels) :

Exemple : Manon la mange. / Ichem est un garçon.

COD	VE	AS
-----	----	----

- Le pirate cherche le trésor.
- Zinédine Zidane passe pour être le meilleur footballeur de sa génération.
- Arsène Lupin est le plus grand des voleurs.
- Cet enfant lui parle.
- La maîtresse fait la leçon.

Qu'as-tu retenu ?

Les compléments de verbe donnent des précisions sur le ...

Les attributs du sujet donnent des précisions sur le ...

Pour trouver un CV ou un attribut du sujet, je me pose la question « ... ? » après le ...

Je peux remplacer un CV ou un AS par un ...

Analyse les fonctions grammaticales des phrases suivantes :

Exemple : Manon la mange. / Ichem est un garçon.

COD	VE	AS
-----	----	----

- Margaux prend le bus scolaire tous les matins.
- Il a réparé le fer à souder.
- Victor Hugo est un écrivain célèbre.
- Je la vois demain matin.

Remplace les compléments de verbe ou les attributs du sujet de l'exercice précédent par un pronom personnel :

Exemple : Manon mange une tarte. Manon la mange.

Inventer des phrases.

Recopie ces phrases et complète-les en respectant les consignes entre parenthèses :

- Camille boit ... (COI, groupe nominal)
- J'ai rencontré ... (COD, nom propre)
- Matt Pokora est ... (AS, groupe nominal)
- Elle ne ... oublie pas. (COD, attribut du sujet)

Analyse les fonctions grammaticales des phrases suivantes :

Exemple : Manon la mange. / Tchek est un garçon.

COD	VE	AS
-----	----	----

- Je l'ai appris par cœur.
- Les élèves rangent leurs affaires.
- Nous sommes des élèves de CM2.

Entraînement

Analyse les fonctions grammaticales des phrases suivantes :

- Clark Kent est un super héros.
- **Marco reste le meilleur élève de la classe.**
- Jenna mange du popcorn.
- **Ces billes appartiennent à mon frère.**
- Notre équipe de rugby a remporté la partie.

Transforme les phrases en gras en remplaçant les compléments de verbe ou attributs du sujet par des pronoms personnels.

Invente des phrases.

- Crée une phrase contenant un COI.
- Crée une phrase contenant un COD.
- Crée une phrase contenant un attribut du sujet.

Dresse la liste des verbes d'état que tu connais.

Dresse la liste des pronoms personnels que tu connais.

Analyse les fonctions grammaticales dans les phrases suivantes :

- Le musée du Louvre est ouvert.
- La pluie abîme la sculpture laissée dehors.
- Je participe à la course.

Remplace les compléments de verbe ou les attributs du sujet des phrases précédentes par un pronom personnel.

Réinvestissement

Complément de phrase

Découverte

Analyse grammaticalement les phrases suivantes en respectant le code couleur de la classe :

- Tôt ce matin, Benoit a rangé sa chambre.
- Quand il se promène, il marche rapidement.

Réponds aux questions suivantes :

- Indique, en dessous de chaque complément de phrase, s'il donne des indications sur le temps, la manière, le lieu ...
- Peux-tu les supprimer ?
- Peux-tu les déplacer ?
- Lis la leçon G10, quels noms portent les compléments de phrase qui donnent des indications sur le temps, la manière, le lieu, la cause ... ?

Analyse grammaticalement les phrases suivantes en respectant le code couleur de la classe.

Utilise les sigles CCT, CCM, CCL ...

- Pablo Picasso peignait des tableaux à toute heure du jour ou de la nuit.
- Quand j'avais neuf ans, Léo était mon voisin.
- Elle a ouvert la porte avec une clé.

Recopie les phrases suivantes, souligne les compléments de phrase. Puis recopie ces phrases en changeant le complément de phrase de place.

- J'ai lu la ligne verte de Stephen King dans le train.
- Elle parle à ses plantes avec beaucoup d'amour.
- Nous écrivons la dictée dans notre cahier du jour.
- Ce matin, ils pensaient à leur nouvelle télévision.

Complète les phrases avec le complément circonstanciel demandé.

- J'aime marcher en forêt. (CCT)
- Il roule. (CCM)
- Elle attend le train. (CCM)

Entraînement 1

Qu'as-tu retenu ?

Réponds aux questions suivantes :

- Un complément de phrase donne des indications sur l'action dans la Il peut être ... ou
- Les compléments de phrase qui donnent des indications sur les circonstances de l'action sont appelés ...

Recopie le texte suivant. Souligne tous les compléments de phrase en indiquant en-dessous si ce sont des CCT, CCM, CCL.

L'Odyssée Temporelle

Dans un futur avancé, Tim, solitaire, trouve un vieux livre magique le transportant à travers le temps. Aidé par Merlin, il doit retrouver ses pages éparpillées à travers les époques. Voyageant de l'Égypte ancienne au futur lointain, affrontant dangers et défis, Tim rassemble les pages et revient chez lui, riche d'amis et d'aventures.



designed by freepik

Phrases simples ou complexes

Découverte 1

Identifie les verbes conjugués :

Recopie le texte ci-dessous. Encadre au crayon de papier tous les verbes conjugués. Souligne en bleu la ou les phrases dans lesquelles il n'y a qu'un seul verbe conjugué. Souligne en orange la ou les phrases dans lesquels il y a plusieurs verbes conjugués.

Pendant la Seconde Guerre mondiale, les élèves de l'école primaire en France connaissent des fermetures d'écoles, des pénuries de fournitures et des bombardements. Sous le régime de Vichy, les programmes scolaires intègrent de la propagande. Les enfants juifs sont exclus des écoles publiques, et beaucoup doivent se cacher ou fuir. Malgré les difficultés, les enseignants tentent de maintenir l'éducation dans ces conditions difficiles.



Je retiens :

Une phrase qui contient un seul verbe conjugué est une phrase simple. Si elle contient plusieurs verbes conjugués, c'est une phrase complexe.

Utilise ton feutre pour surligner sur le texte que tu as recopié la phrase complexe.

Recopie les phrases suivantes. Souligne en rouge le ou les verbes conjugués. Indique entre parenthèses à la fin de la phrase si c'est une phrase simple ou une phrase complexe.

- Phoebe chante une chanson qui parle d'un chat.
- Léo est mon voisin.
- Le facteur n'est pas passé, il passera demain matin.
- Katia Astafieff voulait voir un ours dans les montagnes canadiennes.
- Ces routes paraissent glissantes, soyons prudents.

Qu'as-tu retenu ?

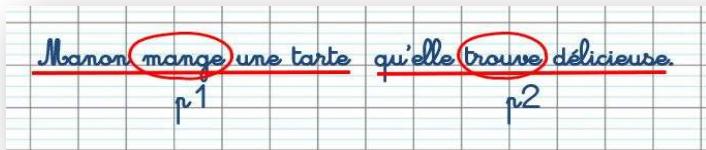
- Quelle est la différence entre une phrase simple et une phrase complexe ?

Les propositions :

Lis attentivement la leçon G12 puis réponds aux questions suivantes :

- Une phrase simple peut-elle avoir plusieurs propositions ?
- Si une phrase complexe contient 3 verbes conjugués, combien contiendra-t-elle de propositions ?

Recopie les phrases complexes suivantes puis entoure les verbes conjugués.



Souligne les différentes propositions, comme dans l'exemple :

- Hans Zimmer a écrit la musique du Roi Lion qui est mondialement connue.
- Quand il n'y a pas d'alerte orage, nous pouvons aller en forêt.
- Je lave le linge puis je l'étends dehors.
- Sortez votre feuille, prenez votre stylo, écrivez la date.
- Les invités arrivent, as-tu rangé ta chambre ?

Qu'as-tu retenu ?

- Comment distingues-tu les phrases simples et les phrases complexes ?
- Comment comptes-tu le nombre de proposition d'une phrase ?

Recopie le texte suivant. Entoure les verbes conjugués en rouge. Souligne en bleu les phrases simples et en orange les phrases complexes.

Attention ! Pour les phrases complexes, tu dois séparer les différentes propositions de la phrase, comme dans le précédent exercice. (exemple en page suivante)

Les Ozobots sont de petits robots éducatifs qui peuvent être programmés à l'aide de codes de couleur. En utilisant des Ozobots, les enfants apprennent les bases de la programmation. Ils dessinent des séquences de couleurs pour donner des instructions aux robots, ce qui renforce leur compréhension. Cette approche visuelle et tactile aide les élèves à saisir rapidement les notions de la programmation. De plus, les Ozobots encouragent la créativité et la résolution de problèmes. Les élèves peuvent concevoir des parcours complexes, créer des histoires animées et collaborer sur des projets, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et la pensée critique.



Entraînement 1



Recopie le texte suivant. Souligne en bleu les phrases simples et en orange les phrases complexes en prenant garde à séparer les propositions :

Maron rentre du collège à 16 heures. Elle mange une tarte qu'elle trouve délicieuse.

p1 p2

"Les Grandes Grandes Vacances" est une série animée française. Elle raconte l'histoire de deux enfants, Ernest et Colette, durant la Seconde Guerre mondiale. En 1939, les deux jeunes Parisiens sont envoyés chez leurs grands-parents en Normandie pour ce qui devait être de courtes vacances. Mais avec le début de la guerre, leur séjour se prolonge. À la campagne, Ernest et Colette découvrent la vie rurale avec leurs grands-parents et se lient d'amitié avec les enfants du village. La vie est bouleversée par l'arrivée des soldats allemands. L'occupation commence. Les enfants participent à des actions de résistance et font face aux dangers et aux difficultés de la guerre.



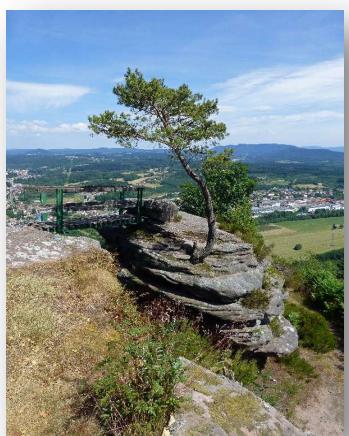
Entraînement 2



Même exercice :

La Pierre d'Appel

Selon la légende, c'est là que les sages-femmes venaient chercher les petites stivaliennes d'où son surnom de pierre aux marmots. La pierre d'Appel est un belvédère naturel qui en fait un merveilleux poste d'observation. Nous aïeux, qui s'installaient aux sommets des montagnes, l'utilisaient pour surveiller la vallée. Quand un danger approchait, ils donnaient l'alerte à leurs amis de La Bure ou des Jumeaux en allumant des feux.



Les propositions

10

Réactivation
des
acquis

Qu'as-tu retenu ?

Phrases simples et phrases complexes :

- Recopie les deux phrases suivantes. Souligne en bleu la phrase simple. Souligne en orange la phrase complexe (en séparant clairement les deux propositions).

La porte de la navette spatiale s'ouvre, trois astronautes apparaissent.

Les astronautes s'installent à bord de leur fusée.

La proposition relative :

- Dresse la liste de pronom relatif que tu connais.
- Recopie les deux phrases suivantes. Souligne la proposition relative et la proposition principale comme dans l'exemple.

Thomas Pesquet, qui est astronaute, a répondu aux questions du journaliste.

La Lune, qui est un satellite naturel, tourne autour de la Terre.

Kourou, qui se trouve en Guyane, accueille un centre spatial.

Je retiens :

Une phrase simple ne contient qu'une proposition : c'est une **proposition indépendante**.

Une phrase complexe contient plusieurs propositions.

Une proposition qui commence par un pronom relatif est une **proposition relative**.

La proposition à laquelle elle se rapporte est la **proposition principale**.

Analyse les phrases suivantes en indiquant en-dessous de chacune d'entre elle si c'est une proposition indépendante (pi), une proposition principale (pp) ou une proposition relative (pr) :

La plante, qui est dans le salon, a doublé de volume.

La porte du garage n'est pas fermée.

Le film, que tu as regardé hier soir, passe à nouveau à la télévision.

Observe les phrases complexes ci-dessous. Grâce aux définitions données dans l'encadré vert, indique le type de proposition qui composent ces phrases.

Margaux se réveille, elle est de bonne humeur aujourd'hui.

J'ai raté le train car je n'ai pas entendu mon réveil.

Je retiens :

Des propositions séparées par un signe de ponctuation sont des **propositions JUXTAPOSEES.**
(pj)

Des propositions séparées par des conjonctions de coordination ou des adverbes sont des **propositions COORDONNEES.**

Analyse les phrases suivantes en indiquant quels types de propositions les composent (pj ou pc) comme dans l'exemple ci-dessous.

Cristian n'a pas eu son permis de conduire car il ne s'est pas arrêté au feu rouge.
p c p c

L'imprimante ne fonctionne plus, l'encre est épuisée.

J'aime tous les épisodes des Grandes Grandes Vacances, mais mon préféré est le cinquième.

Analyse les phrases suivantes en indiquant le type de propositions : proposition indépendante (pi), proposition principale (pp), proposition relative (pr), proposition coordonnée (pc), proposition juxtaposée (pj).

- Il commence son concert devant une foule passionnée.
- J'ai vu le corbeau dont tu m'avais parlé.
- Le facteur trie son courrier et le distribue.
- Ce tableau, qui est probablement un faux, a été vendu à plus d'un million d'euros
- La fête battait son plein, les amis étaient heureux de s'y retrouver.

Même exercice.

- La Joconde, qui est exposée au Louvre, est un célèbre tableau de Léonard De Vinci.
- Afin de protéger son empire, il a fait construire la grande muraille.
- La voiture fit un bruit étrange, nous en descendîmes aussitôt.
- J'étais fou de joie car c'est moi qui avais trouvé le premier indice.