

Grammaire

Le nom et le groupe nominal – entraînement

Les énergies renouvelables sont des sources d'énergie naturelles qui ne s'épuisent jamais. L'énergie solaire, captée par des panneaux brillants, sert à produire de l'électricité pour nos maisons. Le vent puissant et constant fait tourner les grandes éoliennes pour donner de l'énergie propre. L'eau des rivières permet de fabriquer de l'électricité sans pollution. Ces énergies qui protègent notre planète sont de bons moyens pour réduire la pollution. Avec les énergies renouvelables, nous pouvons mieux préserver la nature et respecter les ressources naturelles de notre monde.

Le nom et le groupe nominal – entraînement

Les énergies renouvelables sont des sources d'énergie naturelles qui ne s'épuisent jamais. L'énergie solaire, captée par des panneaux brillants, sert à produire de l'électricité pour nos maisons. Le vent puissant et constant fait tourner les grandes éoliennes pour donner de l'énergie propre. L'eau des rivières permet de fabriquer de l'électricité sans pollution. Ces énergies qui protègent notre planète sont de bons moyens pour réduire la pollution. Avec les énergies renouvelables, nous pouvons mieux préserver la nature et respecter les ressources naturelles de notre monde.

Le nom et le groupe nominal – entraînement

Les énergies renouvelables sont des sources d'énergie naturelles qui ne s'épuisent jamais. L'énergie solaire, captée par des panneaux brillants, sert à produire de l'électricité pour nos maisons. Le vent puissant et constant fait tourner les grandes éoliennes pour donner de l'énergie propre. L'eau des rivières permet de fabriquer de l'électricité sans pollution. Ces énergies qui protègent notre planète sont de bons moyens pour réduire la pollution. Avec les énergies renouvelables, nous pouvons mieux préserver la nature et respecter les ressources naturelles de notre monde.

Le verbe - découverte		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

Le verbe - découverte		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

Le verbe - découverte		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

Le verbe – application

Le 21 juillet 1969, Neil Armstrong pose le pied sur la Lune. Il devient le premier homme qui marche sur notre satellite. Quelques minutes plus tard, Buzz Aldrin le rejoint. Les deux astronautes explorent le sol lunaire, prennent des photographies et ramassent des échantillons de roches. Pendant ce temps, Michael Collins reste dans le module en orbite autour de la Lune. Des millions de personnes suivent cet événement à la télévision. La mission Apollo 11 marque ainsi l'histoire de l'humanité.

Le verbe – application

Le 21 juillet 1969, Neil Armstrong pose le pied sur la Lune. Il devient le premier homme qui marche sur notre satellite. Quelques minutes plus tard, Buzz Aldrin le rejoint. Les deux astronautes explorent le sol lunaire, prennent des photographies et ramassent des échantillons de roches. Pendant ce temps, Michael Collins reste dans le module en orbite autour de la Lune. Des millions de personnes suivent cet événement à la télévision. La mission Apollo 11 marque ainsi l'histoire de l'humanité.

Le verbe – entraînement

Aujourd'hui, les élèves découvrent leur première séance de natation. Ils entrent dans la piscine avec leur groupe et écoutent les consignes du maître-nageur. Certains avancent doucement dans l'eau tandis que d'autres nagent déjà avec assurance. Chacun réalise plusieurs exercices pour montrer ce qu'il sait faire. Les enfants se déplacent, mettent la tête sous l'eau et essaient différentes nages. Le maître-nageur observe leurs mouvements et organise les groupes. À la fin, tous rejoignent les vestiaires avec le sourire et impatience, ensemble.

Le verbe – entraînement

Aujourd'hui, les élèves découvrent leur première séance de natation. Ils entrent dans la piscine avec leur groupe et écoutent les consignes du maître-nageur. Certains avancent doucement dans l'eau tandis que d'autres nagent déjà avec assurance. Chacun réalise plusieurs exercices pour montrer ce qu'il sait faire. Les enfants se déplacent, mettent la tête sous l'eau et essaient différentes nages. Le maître-nageur observe leurs mouvements et organise les groupes. À la fin, tous rejoignent les vestiaires avec le sourire et impatience, ensemble.

Le complément du nom – découverte	
Les expansions du nom peuvent être des	
Adjectifs	
Groupes nominaux	
Noms communs	
Noms propres	
Adverbes	
Verbes à l'infinitif	

Le complément du nom – découverte	
Les expansions du nom peuvent être des	
Adjectifs	
Groupes nominaux	
Noms communs	
Noms propres	
Adverbes	
Verbes à l'infinitif	

Le complément du nom – entraînement

Chaque nouvelle année, les enfants écrivent de bonnes résolutions sur une feuille blanche. La grande sœur de Léa choisit de faire du sport chaque matin. Le petit frère de Tom promet de ranger sa chambre en désordre. Les parents préparent des repas équilibrés pour toute la famille. Le maître de l'école encourage les élèves motivés à lire des livres passionnants. Dans le salon lumineux, une grande affiche colorée rappelle les objectifs importants de l'année.

Le complément du nom – entraînement

Chaque nouvelle année, les enfants écrivent de bonnes résolutions sur une feuille blanche. La grande sœur de Léa choisit de faire du sport chaque matin. Le petit frère de Tom promet de ranger sa chambre en désordre. Les parents préparent des repas équilibrés pour toute la famille. Le maître de l'école encourage les élèves motivés à lire des livres passionnants. Dans le salon lumineux, une grande affiche colorée rappelle les objectifs importants de l'année.

Le complément du nom – entraînement

Chaque nouvelle année, les enfants écrivent de bonnes résolutions sur une feuille blanche. La grande sœur de Léa choisit de faire du sport chaque matin. Le petit frère de Tom promet de ranger sa chambre en désordre. Les parents préparent des repas équilibrés pour toute la famille. Le maître de l'école encourage les élèves motivés à lire des livres passionnants. Dans le salon lumineux, une grande affiche colorée rappelle les objectifs importants de l'année.

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Réactivation des acquis	
Verbe d'état	Autres verbes

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Réactivation des acquis	
Verbe d'état	Autres verbes

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Réactivation des acquis	
Verbe d'état	Autres verbes

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Réactivation des acquis	
Verbe d'état	Autres verbes

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Réactivation des acquis	
Verbe d'état	Autres verbes

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Approfondissement	
Sans préposition	Avec préposition

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Approfondissement	
Sans préposition	Avec préposition

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Approfondissement	
Sans préposition	Avec préposition

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Approfondissement	
Sans préposition	Avec préposition

Complément de verbe ou attribut du sujet ? – Approfondissement	
Sans préposition	Avec préposition

Les adjectifs qualificatifs – découverte

Au loin, se dressaient de robustes châteaux forts, hauts et fiers. Leurs murs massifs et leurs tours imposantes se dressaient comme des géants endormis, gardiens de terres lointaines.

Les châteaux étaient magnifiques, avec leurs murailles épaisses, leurs tours pointues et leurs bannières colorées flottant dans le vent.

Les adjectifs qualificatifs – découverte

Au loin, se dressaient de robustes châteaux forts, hauts et fiers. Leurs murs massifs et leurs tours imposantes se dressaient comme des géants endormis, gardiens de terres lointaines.

Les châteaux étaient magnifiques, avec leurs murailles épaisses, leurs tours pointues et leurs bannières colorées flottant dans le vent.

Les adjectifs qualificatifs – découverte

Au loin, se dressaient de robustes châteaux forts, hauts et fiers. Leurs murs massifs et leurs tours imposantes se dressaient comme des géants endormis, gardiens de terres lointaines.

Les châteaux étaient magnifiques, avec leurs murailles épaisses, leurs tours pointues et leurs bannières colorées flottant dans le vent.

Les adjectifs qualificatifs – découverte

Au loin, se dressaient de robustes châteaux forts, hauts et fiers. Leurs murs massifs et leurs tours imposantes se dressaient comme des géants endormis, gardiens de terres lointaines.

Les châteaux étaient magnifiques, avec leurs murailles épaisses, leurs tours pointues et leurs bannières colorées flottant dans le vent.

Les adjectifs qualificatifs – application

L'eau est claire et vitale lorsqu'elle commence son périple des sommets enneigés des montagnes. Elle devient ensuite un torrent rapide et vigoureux, puis une rivière large et imposante, avant de rejoindre les vastes océans, où elle demeure libre. L'eau est essentielle et nourrissante, parcourant un voyage sans fin à travers la nature, apportant vie et équilibre à chaque coin de notre magnifique planète.

Les adjectifs qualificatifs – application

L'eau est claire et vitale lorsqu'elle commence son périple des sommets enneigés des montagnes. Elle devient ensuite un torrent rapide et vigoureux, puis une rivière large et imposante, avant de rejoindre les vastes océans, où elle demeure libre. L'eau est essentielle et nourrissante, parcourant un voyage sans fin à travers la nature, apportant vie et équilibre à chaque coin de notre magnifique planète.

Les adjectifs qualificatifs – application

L'eau est claire et vitale lorsqu'elle commence son périple des sommets enneigés des montagnes. Elle devient ensuite un torrent rapide et vigoureux, puis une rivière large et imposante, avant de rejoindre les vastes océans, où elle demeure libre. L'eau est essentielle et nourrissante, parcourant un voyage sans fin à travers la nature, apportant vie et équilibre à chaque coin de notre magnifique planète.

Les adjectifs qualificatifs – entraînement

Dans les fables de La Fontaine, des animaux (malin) et (sage) vivent des aventures (extraordinaire). Le corbeau reste (vaniteux), la fourmi demeure (travailleur), le lièvre demeure (espiègle)... Chacun d'eux détient une leçon (précieux) sur la vie. Les histoires deviennent ainsi des trésors (caché) dans les mots, (rempli) de rires et d'enseignements, afin que les enfants s'épanouissent.

Les adjectifs qualificatifs – entraînement

Dans les fables de La Fontaine, des animaux (malin) et (sage) vivent des aventures (extraordinaire). Le corbeau reste (vaniteux), la fourmi demeure (travailleur), le lièvre demeure (espiègle)... Chacun d'eux détient une leçon (précieux) sur la vie. Les histoires deviennent ainsi des trésors (caché) dans les mots, (rempli) de rires et d'enseignements, afin que les enfants s'épanouissent.

Les adjectifs qualificatifs – entraînement

Dans les fables de La Fontaine, des animaux (malin) et (sage) vivent des aventures (extraordinaire). Le corbeau reste (vaniteux), la fourmi demeure (travailleur), le lièvre demeure (espiègle)... Chacun d'eux détient une leçon (précieux) sur la vie. Les histoires deviennent ainsi des trésors (caché) dans les mots, (rempli) de rires et d'enseignements, afin que les enfants s'épanouissent.

Les compléments de phrase – entraînement 2

Dans un futur avancé, Tim, solitaire, trouve un vieux livre magique le transportant à travers le temps. Aidé par Merlin, il doit retrouver ses pages éparpillées à travers les époques. Voyageant de l'Égypte ancienne au futur lointain, affrontant dangers et défis, Tim rassemble les pages et revient chez lui, riche d'amis et d'aventures.

Les compléments de phrase – entraînement 2

Dans un futur avancé, Tim, solitaire, trouve un vieux livre magique le transportant à travers le temps. Aidé par Merlin, il doit retrouver ses pages éparpillées à travers les époques. Voyageant de l'Égypte ancienne au futur lointain, affrontant dangers et défis, Tim rassemble les pages et revient chez lui, riche d'amis et d'aventures.

Les compléments de phrase – entraînement 2

Dans un futur avancé, Tim, solitaire, trouve un vieux livre magique le transportant à travers le temps. Aidé par Merlin, il doit retrouver ses pages éparpillées à travers les époques. Voyageant de l'Égypte ancienne au futur lointain, affrontant dangers et défis, Tim rassemble les pages et revient chez lui, riche d'amis et d'aventures.

Les pronoms – entraînement

Ce matin, Léa retrouve ses amis devant l'école. Elle les salue et leur raconte son week-end. Tom arrive quelques minutes plus tard. Il lui montre un livre et le prête à Léa. Les enfants entrent ensuite dans la classe. Ils rangent leurs affaires pendant que la maîtresse les observe. Elle leur demande de préparer leurs cahiers. Léa cherche le sien, mais elle ne le trouve pas. Tom l'aperçoit sous une chaise et le lui apporte aussitôt. Tous commencent alors leur travail calmement, ensemble.

Les pronoms – entraînement

Ce matin, Léa retrouve ses amis devant l'école. Elle les salue et leur raconte son week-end. Tom arrive quelques minutes plus tard. Il lui montre un livre et le prête à Léa. Les enfants entrent ensuite dans la classe. Ils rangent leurs affaires pendant que la maîtresse les observe. Elle leur demande de préparer leurs cahiers. Léa cherche le sien, mais elle ne le trouve pas. Tom l'aperçoit sous une chaise et le lui apporte aussitôt. Tous commencent alors leur travail calmement, ensemble.

Les pronoms – entraînement

Ce matin, Léa retrouve ses amis devant l'école. Elle les salue et leur raconte son week-end. Tom arrive quelques minutes plus tard. Il lui montre un livre et le prête à Léa. Les enfants entrent ensuite dans la classe. Ils rangent leurs affaires pendant que la maîtresse les observe. Elle leur demande de préparer leurs cahiers. Léa cherche le sien, mais elle ne le trouve pas. Tom l'aperçoit sous une chaise et le lui apporte aussitôt. Tous commencent alors leur travail calmement, ensemble.

Les conjonctions de subordination – découverte

- Nous rentrerons **quand** la nuit tombera.
- Les enfants restent à l'intérieur **parce que** la pluie tombe.
- Tu peux sortir **si** tu termines ton travail.
- Je ferme les volets **lorsque** le soleil se couche.
- Nous savons **que** le spectacle commence à huit heures.
- **Comme** il fait froid, nous mettons nos manteaux.

Les conjonctions de subordination – découverte

- Nous rentrerons **quand** la nuit tombera.
- Les enfants restent à l'intérieur **parce que** la pluie tombe.
- Tu peux sortir **si** tu termines ton travail.
- Je ferme les volets **lorsque** le soleil se couche.
- Nous savons **que** le spectacle commence à huit heures.
- **Comme** il fait froid, nous mettons nos manteaux.

Les conjonctions de subordination – découverte

- Nous rentrerons **quand** la nuit tombera.
- Les enfants restent à l'intérieur **parce que** la pluie tombe.
- Tu peux sortir **si** tu termines ton travail.
- Je ferme les volets **lorsque** le soleil se couche.
- Nous savons **que** le spectacle commence à huit heures.
- **Comme** il fait froid, nous mettons nos manteaux.

Orthographe

LE SECRET DU PARTICIPE PASSE

ASTUCE MAGIQUE

J'accorde le participe passé si je sais de quoi on parle quand on le rencontre !

(Merci Détective Grammaire !)



Quand on écrit le participe passé, il faut se poser la question :

Est-ce que je sais de quoi je parle ?

☒ Si oui → j'accorde ! ☒ Si non → je n'accorde pas.

La tarte que j'ai mangée était délicieuse.

Je sais que c'est une tarte que j'ai mangée, c'est écrit avant.

→ J'accorde !



J'ai mangé une délicieuse tarte.

Je ne sais pas ce que j'ai mangé.

→ Je n'accorde pas !



Quelques homophones grammaticaux – 1 – application

au cœur des tranchées que tissée cette histoire, où deux soldats, Étienne et Pierre, lièrent une amitié indéfectible. Lorsque Pierre trouvé grièvement blessé lors d'un assaut, Étienne qui précipité à son secours, bravant les tirs ennemis. Leur lien renforcé au fil des jours, alors qu'ils affrontaient ensemble les horreurs de la guerre. dans leur amitié que puisée leur plus grande force, unissant leurs cœurs dans un élan de solidarité et de courage. Finalement, sur le champ de bataille, leur union qui avérée être leur plus grand héritage, un exemple d'humanité au milieu du chaos de la Première Guerre mondiale.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – application

au cœur des tranchées que tissée cette histoire, où deux soldats, Étienne et Pierre, lièrent une amitié indéfectible. Lorsque Pierre trouvé grièvement blessé lors d'un assaut, Étienne qui précipité à son secours, bravant les tirs ennemis. Leur lien renforcé au fil des jours, alors qu'ils affrontaient ensemble les horreurs de la guerre. dans leur amitié que puisée leur plus grande force, unissant leurs cœurs dans un élan de solidarité et de courage. Finalement, sur le champ de bataille, leur union qui avérée être leur plus grand héritage, un exemple d'humanité au milieu du chaos de la Première Guerre mondiale.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – application

au cœur des tranchées que tissée cette histoire, où deux soldats, Étienne et Pierre, lièrent une amitié indéfectible. Lorsque Pierre trouvé grièvement blessé lors d'un assaut, Étienne qui précipité à son secours, bravant les tirs ennemis. Leur lien renforcé au fil des jours, alors qu'ils affrontaient ensemble les horreurs de la guerre. dans leur amitié que puisée leur plus grande force, unissant leurs cœurs dans un élan de solidarité et de courage. Finalement, sur le champ de bataille, leur union qui avérée être leur plus grand héritage, un exemple d'humanité au milieu du chaos de la Première Guerre mondiale.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – entraînement

Dans la forêt, le printemps. Les oiseaux chantent, leur façon de dire bonjour au soleil. Soudain, un écureuil réveillé en sursaut. Il rendu compte qu'il avait oublié où il avait caché ses noisettes. une situation embarrassante pour lui ! Il mis à chercher partout. Soudain, la découverte ! Il souvenu que c'était sous le grand chêne. un soulagement pour notre petit ami à la queue touffue !

Quelques homophones grammaticaux – 1 – entraînement

Dans la forêt, le printemps. Les oiseaux chantent, leur façon de dire bonjour au soleil. Soudain, un écureuil réveillé en sursaut. Il rendu compte qu'il avait oublié où il avait caché ses noisettes. une situation embarrassante pour lui ! Il mis à chercher partout. Soudain, la découverte ! Il souvenu que c'était sous le grand chêne. un soulagement pour notre petit ami à la queue touffue !

Quelques homophones grammaticaux – 1 – entraînement

Dans la forêt, le printemps. Les oiseaux chantent, leur façon de dire bonjour au soleil. Soudain, un écureuil réveillé en sursaut. Il rendu compte qu'il avait oublié où il avait caché ses noisettes. une situation embarrassante pour lui ! Il mis à chercher partout. Soudain, la découverte ! Il souvenu que c'était sous le grand chêne. un soulagement pour notre petit ami à la queue touffue !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – application

Pendant la Révolution française, le peuple voulait vivre ... injustice et ... tyrannie.
Les citoyens ... prenaient aux nobles et réclamaient des droits. Beaucoup ... allaient
manifester dans les rues ... craindre les dangers. Les révolutionnaires se battaient
pour une société ... privilèges. Après de nombreux combats, le roi ... est finalement
allé, chassé par le peuple. ... l'aide des citoyens, la Révolution n'aurait jamais eu
lieu.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – application

Pendant la Révolution française, le peuple voulait vivre ... injustice et ... tyrannie.
Les citoyens ... prenaient aux nobles et réclamaient des droits. Beaucoup ... allaient
manifester dans les rues ... craindre les dangers. Les révolutionnaires se battaient
pour une société ... privilèges. Après de nombreux combats, le roi ... est finalement
allé, chassé par le peuple. ... l'aide des citoyens, la Révolution n'aurait jamais eu
lieu.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – application

Pendant la Révolution française, le peuple voulait vivre ... injustice et ... tyrannie.
Les citoyens ... prenaient aux nobles et réclamaient des droits. Beaucoup ... allaient
manifester dans les rues ... craindre les dangers. Les révolutionnaires se battaient
pour une société ... privilèges. Après de nombreux combats, le roi ... est finalement
allé, chassé par le peuple. ... l'aide des citoyens, la Révolution n'aurait jamais eu
lieu.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement

Le numérique à l'école permet d'apprendre ... papier et ... livres lourds. Les élèves ... servent pour faire des recherches et ... sortent souvent mieux avec ces outils. Grâce aux tablettes, ils peuvent avancer à leur rythme ... attendre. Cependant, travailler sur écran ... pauses peut fatiguer les yeux. Certains ... inquiètent, mais le numérique aide beaucoup dans les apprentissages, à condition de l'utiliser ... en abuser.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement

Le numérique à l'école permet d'apprendre ... papier et ... livres lourds. Les élèves ... servent pour faire des recherches et ... sortent souvent mieux avec ces outils. Grâce aux tablettes, ils peuvent avancer à leur rythme ... attendre. Cependant, travailler sur écran ... pauses peut fatiguer les yeux. Certains ... inquiètent, mais le numérique aide beaucoup dans les apprentissages, à condition de l'utiliser ... en abuser.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement

Le numérique à l'école permet d'apprendre ... papier et ... livres lourds. Les élèves ... servent pour faire des recherches et ... sortent souvent mieux avec ces outils. Grâce aux tablettes, ils peuvent avancer à leur rythme ... attendre. Cependant, travailler sur écran ... pauses peut fatiguer les yeux. Certains ... inquiètent, mais le numérique aide beaucoup dans les apprentissages, à condition de l'utiliser ... en abuser.

Quelques homophone grammaticaux – 2 – application 2

Ce matin, histoire ! Mon chat a volé mes clés. Mais filou ! Je me demande cachettes il peut encore inventer. Il m'a regardé comme si c'était normal. Je croyais étaient perdues pour de bon ! Ensuite, j'ai découvert étaient sous son coussin. Je parie qu'il a fait exprès, juste pour m'embêter. drôle de chat j'ai ! Chaque jour, il invente de nouvelles farces. Imaginez un peu aventures je vis avec ce petit voleur poilu !

Quelques homophone grammaticaux – 2 – application 2

Ce matin, histoire ! Mon chat a volé mes clés. Mais filou ! Je me demande cachettes il peut encore inventer. Il m'a regardé comme si c'était normal. Je croyais étaient perdues pour de bon ! Ensuite, j'ai découvert étaient sous son coussin. Je parie qu'il a fait exprès, juste pour m'embêter. drôle de chat j'ai ! Chaque jour, il invente de nouvelles farces. Imaginez un peu aventures je vis avec ce petit voleur poilu !

Quelques homophone grammaticaux – 2 – application 2

Ce matin, histoire ! Mon chat a volé mes clés. Mais filou ! Je me demande cachettes il peut encore inventer. Il m'a regardé comme si c'était normal. Je croyais étaient perdues pour de bon ! Ensuite, j'ai découvert étaient sous son coussin. Je parie qu'il a fait exprès, juste pour m'embêter. drôle de chat j'ai ! Chaque jour, il invente de nouvelles farces. Imaginez un peu aventures je vis avec ce petit voleur poilu !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement 2

Ce matin, cauchemar à la cantine ! Le cuisinier a oublié de préparer les desserts. catastrophe ! Les enfants demandaient : « Mais bêtises a-t-il faites cette fois-ci ? » Certains pensaient étaient cachées dans le four, mais non ! Je crois a été distraite, la dame de la cantine, par un chat qui s'est invité dans la cuisine. curieux événements, franchement ! Finalement, on a découvert avaient été livrées à la mauvaise école. Ah, journée sans dessert !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement 2

Ce matin, cauchemar à la cantine ! Le cuisinier a oublié de préparer les desserts. catastrophe ! Les enfants demandaient : « Mais bêtises a-t-il faites cette fois-ci ? » Certains pensaient étaient cachées dans le four, mais non ! Je crois a été distraite, la dame de la cantine, par un chat qui s'est invité dans la cuisine. curieux événements, franchement ! Finalement, on a découvert avaient été livrées à la mauvaise école. Ah, journée sans dessert !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement 2

Ce matin, cauchemar à la cantine ! Le cuisinier a oublié de préparer les desserts. catastrophe ! Les enfants demandaient : « Mais bêtises a-t-il faites cette fois-ci ? » Certains pensaient étaient cachées dans le four, mais non ! Je crois a été distraite, la dame de la cantine, par un chat qui s'est invité dans la cuisine. curieux événements, franchement ! Finalement, on a découvert avaient été livrées à la mauvaise école. Ah, journée sans dessert !

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte

Tu peux jouer dehors ... rester à l'intérieur, c'est toi qui choisis.

Sais-tu ... vont les oiseaux quand ils volent loin ? On ne sait pas toujours ... ils se cachent.

Tu veux dessiner ... lire un livre ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte

Tu peux jouer dehors ... rester à l'intérieur, c'est toi qui choisis.

Sais-tu ... vont les oiseaux quand ils volent loin ? On ne sait pas toujours ... ils se cachent.

Tu veux dessiner ... lire un livre ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte

Tu peux jouer dehors ... rester à l'intérieur, c'est toi qui choisis.

Sais-tu ... vont les oiseaux quand ils volent loin ? On ne sait pas toujours ... ils se cachent.

Tu veux dessiner ... lire un livre ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte

Tu peux jouer dehors ... rester à l'intérieur, c'est toi qui choisis.

Sais-tu ... vont les oiseaux quand ils volent loin ? On ne sait pas toujours ... ils se cachent.

Tu veux dessiner ... lire un livre ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 1

C'était une belle journée d'été ... Lisa devait choisir : jouer dans le jardin ... aller au bord de la rivière. Elle ne savait pas ... elle préférait, ni ... son frère voudrait l'accompagner. "Tu veux courir ... sauter dans l'eau?" demanda-t-elle. Son frère hésita : "Je ne sais pas ... rester ici ... explorer plus loin." Finalement, ils se mirent d'accord pour aller voir ... le chemin les mènerait.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 1

C'était une belle journée d'été ... Lisa devait choisir : jouer dans le jardin ... aller au bord de la rivière. Elle ne savait pas ... elle préférait, ni ... son frère voudrait l'accompagner. "Tu veux courir ... sauter dans l'eau?" demanda-t-elle. Son frère hésita : "Je ne sais pas ... rester ici ... explorer plus loin." Finalement, ils se mirent d'accord pour aller voir ... le chemin les mènerait.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 1

C'était une belle journée d'été ... Lisa devait choisir : jouer dans le jardin ... aller au bord de la rivière. Elle ne savait pas ... elle préférait, ni ... son frère voudrait l'accompagner. "Tu veux courir ... sauter dans l'eau?" demanda-t-elle. Son frère hésita : "Je ne sais pas ... rester ici ... explorer plus loin." Finalement, ils se mirent d'accord pour aller voir ... le chemin les mènerait.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 2

Je prépare affaires pour aller à la gare, j'ai oublié billets de train.

Je tout dans mon sac, où sont mes clés ?

« Où sont chaussures ? » demande-t-il, personne ne répond.

Je prends affaires, j'oublie toujours quelque chose.

Tu un chapeau si tu veux, n'oublie pas ton manteau.

Où sont amis ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 2

Je prépare affaires pour aller à la gare, j'ai oublié billets de train.

Je tout dans mon sac, où sont mes clés ?

« Où sont chaussures ? » demande-t-il, personne ne répond.

Je prends affaires, j'oublie toujours quelque chose.

Tu un chapeau si tu veux, n'oublie pas ton manteau.

Où sont amis ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 2

Je prépare affaires pour aller à la gare, j'ai oublié billets de train.

Je tout dans mon sac, où sont mes clés ?

« Où sont chaussures ? » demande-t-il, personne ne répond.

Je prends affaires, j'oublie toujours quelque chose.

Tu un chapeau si tu veux, n'oublie pas ton manteau.

Où sont amis ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – entraînement

Au XIXe siècle, de nombreuses inventions ont changé le monde. On ne savait pas toujours les utiliser ni elles allaient nous mener. Certains préféraient la lampe à huile, d'autres adoptaient la lampe électrique. On en avant des idées révolutionnaires, parfois elles suscitaient des doutes. « Je tout mon espoir dans cette machine, sera-t-elle utile ? disait un inventeur. Aujourd'hui, je prends livres mes cahiers et je me à étudier car ces inventions sont utiles ! »

Quelques homophones grammaticaux – 3 – entraînement

Au XIXe siècle, de nombreuses inventions ont changé le monde. On ne savait pas toujours les utiliser ni elles allaient nous mener. Certains préféraient la lampe à huile, d'autres adoptaient la lampe électrique. On en avant des idées révolutionnaires, parfois elles suscitaient des doutes. « Je tout mon espoir dans cette machine, sera-t-elle utile ? disait un inventeur. Aujourd'hui, je prends livres mes cahiers et je me à étudier car ces inventions sont utiles ! »

Le pluriel des noms et des adjectifs – découverte		
Pluriel en -s	Pluriel en -x	Ne changent pas

Le pluriel des noms et des adjectifs – découverte		
Pluriel en -s	Pluriel en -x	Ne changent pas

Le pluriel des noms et des adjectifs – découverte		
Pluriel en -s	Pluriel en -x	Ne changent pas

Le pluriel des noms et des adjectifs – découverte		
Pluriel en -s	Pluriel en -x	Ne changent pas

Le pluriel des noms et des adjectifs – découverte		
Pluriel en -s	Pluriel en -x	Ne changent pas

Le pluriel des noms et des adjectifs – entraînement

L'acrobate courageux grimpe sur **une corde fine** comme un cheveu. Avec une souplesse incroyable, il saute d'une plate-forme brillante à une autre. **Les spectateurs émerveillés** retiennent **leur souffle** devant **ce numéro fascinant**. Tout à coup, **une roulade spectaculaire** fait éclater **des applaudissements enthousiastes**. **L'acrobate souriant** salue le public avec **une révérence élégante**. **La lumière scintillante du chapiteau** illumine **son costume coloré**, tandis qu'il disparaît derrière **le rideau rouge**.

Le pluriel des noms et des adjectifs – entraînement

L'acrobate courageux grimpe sur **une corde fine** comme un cheveu. Avec une souplesse incroyable, il saute d'une plate-forme brillante à une autre. **Les spectateurs émerveillés** retiennent **leur souffle** devant **ce numéro fascinant**. Tout à coup, **une roulade spectaculaire** fait éclater **des applaudissements enthousiastes**. **L'acrobate souriant** salue le public avec **une révérence élégante**. **La lumière scintillante du chapiteau** illumine **son costume coloré**, tandis qu'il disparaît derrière **le rideau rouge**.

Le pluriel des noms et des adjectifs – entraînement

L'acrobate courageux grimpe sur **une corde fine** comme un cheveu. Avec une souplesse incroyable, il saute d'une plate-forme brillante à une autre. **Les spectateurs émerveillés** retiennent **leur souffle** devant **ce numéro fascinant**. Tout à coup, **une roulade spectaculaire** fait éclater **des applaudissements enthousiastes**. **L'acrobate souriant** salue le public avec **une révérence élégante**. **La lumière scintillante du chapiteau** illumine **son costume coloré**, tandis qu'il disparaît derrière **le rideau rouge**.

Accorder le sujet et le verbe – entraînement

Alors que nous (**sortir**) notre cahier de sciences, je me
..... (**tourne**) vers le professeur qui nous
(**raconter**) cette histoire :

Le voyage d'une goutte de sang : Dans le cœur, une goutte de sang
..... (**partir**) pour un grand voyage. Elle (**traverser**)
un tunnel sombre et (**arriver**) aux poumons. Là, les globules
rouges (**se charger**) en oxygène. Ensuite, ce précieux liquide
..... (**circuler**) rapidement dans les artères et
(**apporter**) l'énergie nécessaire aux organes. Le cerveau et les muscles
..... (**recevoir**) leur part et (**utiliser**) cet oxygène
pour fonctionner. Enfin, la goutte fatiguée (**revenir**) doucement
vers le cœur, prête pour un nouveau tour !

Accorder le sujet et le verbe – entraînement

Alors que nous (**sortir**) notre cahier de sciences, je me
..... (**tourne**) vers le professeur qui nous
(**raconter**) cette histoire :

Le voyage d'une goutte de sang : Dans le cœur, une goutte de sang
..... (**partir**) pour un grand voyage. Elle (**traverser**)
un tunnel sombre et (**arriver**) aux poumons. Là, les globules
rouges (**se charger**) en oxygène. Ensuite, ce précieux liquide
..... (**circuler**) rapidement dans les artères et
(**apporter**) l'énergie nécessaire aux organes. Le cerveau et les muscles
..... (**recevoir**) leur part et (**utiliser**) cet oxygène
pour fonctionner. Enfin, la goutte fatiguée (**revenir**) doucement
vers le cœur, prête pour un nouveau tour !

Accord dans le groupe nominal – entraînement 1

Le printemps éclatant

Avec l'arrivée du printemps , les arbre en fleur , les prairie verdoyant et le ciel lumineux annoncent le retour des beau jour . Les chant des oiseau , le parfum des fleur et la brise doux emplissent l'air.

Dans les jardin coloré , les tulipe éclatant et les rose parfumé embellissent le paysage . Le soleil radieux , perché dans le ciel azur , réchauffe les rivière scintillant et les champs fertile .

Accord dans le groupe nominal – entraînement 1

Le printemps éclatant

Avec l'arrivée du printemps , les arbre en fleur , les prairie verdoyant et le ciel lumineux annoncent le retour des beau jour . Les chant des oiseau , le parfum des fleur et la brise doux emplissent l'air.

Dans les jardin coloré , les tulipe éclatant et les rose parfumé embellissent le paysage . Le soleil radieux , perché dans le ciel azur , réchauffe les rivière scintillant et les champs fertile .

Accord dans le groupe nominal – entraînement 1

Le printemps éclatant

Avec l'arrivée du printemps , les arbre en fleur , les prairie verdoyant et le ciel lumineux annoncent le retour des beau jour . Les chant des oiseau , le parfum des fleur et la brise doux emplissent l'air.

Dans les jardin coloré , les tulipe éclatant et les rose parfumé embellissent le paysage . Le soleil radieux , perché dans le ciel azur , réchauffe les rivière scintillant et les champs fertile .

Accord dans le groupe nominal – entraînement 2

Les **oiseau** et leurs **nid**

Dans les **branche feuillu** , de **petit oiseau agile** construisent leurs **nid douillet** . Avec leurs **bec délicat** , ils tissent des **brindille fin** , des **feuille sec** et des **plume léger** . Les **vent doux** du **matin** agitent les **arbre vert** , tandis que les **ciel clair** illuminent leurs **travail minutieux** .

Bientôt, ces **nid chaleureux** accueilleront des **œuf fragile** sous les **aile protectrice** de **mère attentive** . Dans les **grand arbre robuste** , de **nouveau vie** s'apprêtent à éclore.

Accord dans le groupe nominal – entraînement 2

Les **oiseau** et leurs **nid**

Dans les **branche feuillu** , de **petit oiseau agile** construisent leurs **nid douillet** . Avec leurs **bec délicat** , ils tissent des **brindille fin** , des **feuille sec** et des **plume léger** . Les **vent doux** du **matin** agitent les **arbre vert** , tandis que les **ciel clair** illuminent leurs **travail minutieux** .

Bientôt, ces **nid chaleureux** accueilleront des **œuf fragile** sous les **aile protectrice** de **mère attentive** . Dans les **grand arbre robuste** , de **nouveau vie** s'apprêtent à éclore.

-é ou -er – entraînement

er, nous avons décid___ d'organis___ un goûter à l'école. Chacun devait apport___ quelque chose : un gâteau, des fruits, du jus... Nous avons commenc___ à prépar___ la salle dès 10h. Les élèves ont décor___ les murs avec des guirlandes et des ballons. Certains ont aid___ à install___ les tables, d'autres ont préfér___ coup___ les fruits. Tout le monde a bien travaill___, sans oubli___ de s'amus___ un peu ! Quand tout a été termin___, nous avons pu dégust___ notre délicieux goûter.

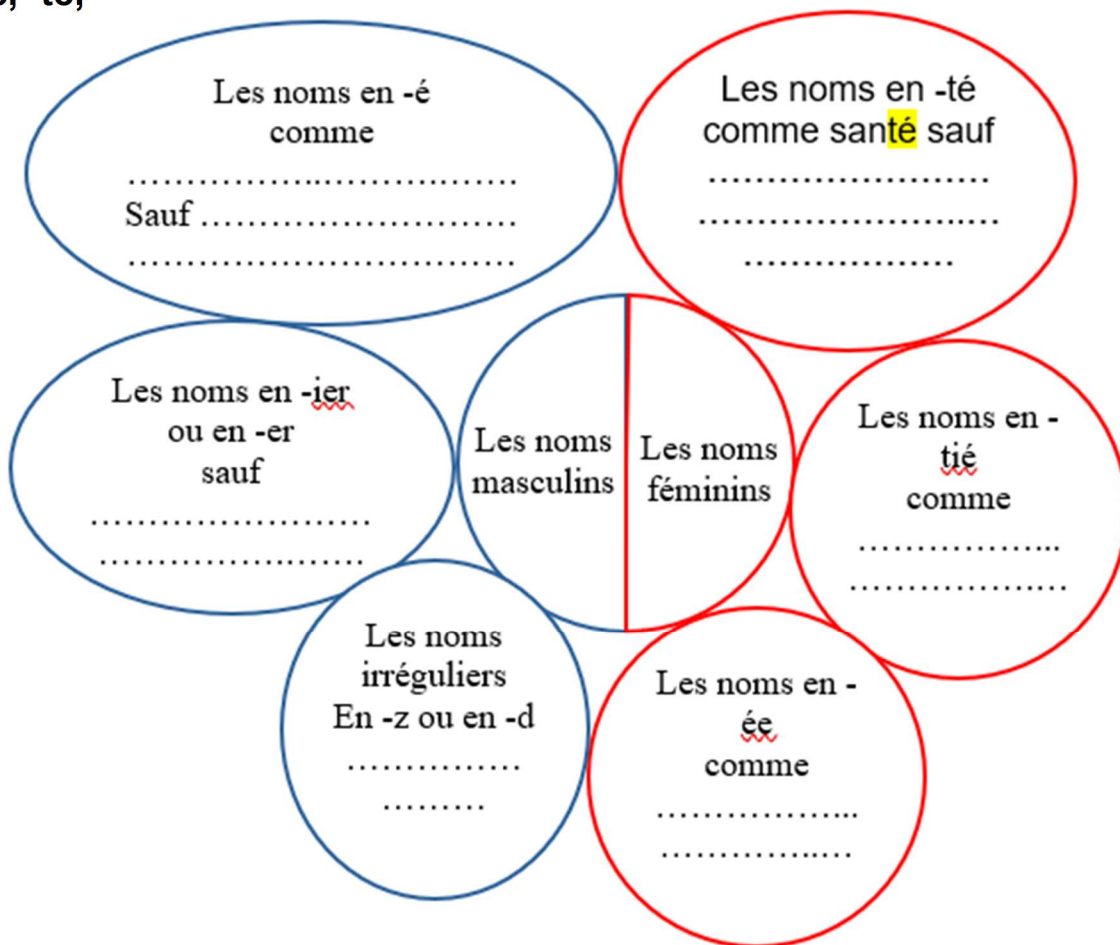
-é ou -er – entraînement

er, nous avons décid___ d'organis___ un goûter à l'école. Chacun devait apport___ quelque chose : un gâteau, des fruits, du jus... Nous avons commenc___ à prépar___ la salle dès 10h. Les élèves ont décor___ les murs avec des guirlandes et des ballons. Certains ont aid___ à install___ les tables, d'autres ont préfér___ coup___ les fruits. Tout le monde a bien travaill___, sans oubli___ de s'amus___ un peu ! Quand tout a été termin___, nous avons pu dégust___ notre délicieux goûter.

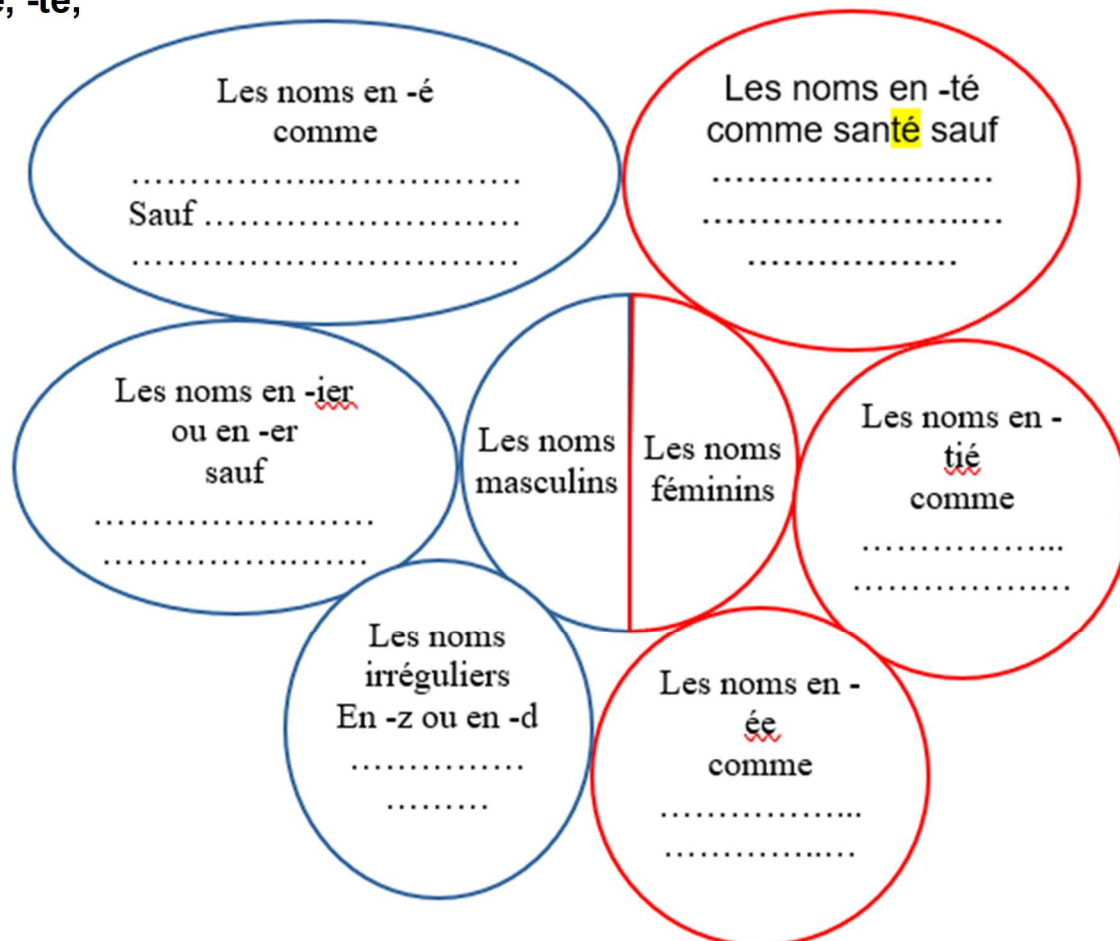
-é ou -er – entraînement

er, nous avons décid___ d'organis___ un goûter à l'école. Chacun devait apport___ quelque chose : un gâteau, des fruits, du jus... Nous avons commenc___ à prépar___ la salle dès 10h. Les élèves ont décor___ les murs avec des guirlandes et des ballons. Certains ont aid___ à install___ les tables, d'autres ont préfér___ coup___ les fruits. Tout le monde a bien travaill___, sans oubli___ de s'amus___ un peu ! Quand tout a été termin___, nous avons pu dégust___ notre délicieux goûter.

Les mots en -é, -té,
-tié –
découverte



Les mots en -é, -té,
-tié –
découverte



Les mots en -é, -té, -tié – entraînement

Jeudi, notre maîtresse a eu une id... . Au lieu de la traditionnelle dict..., nous sommes allés visiter la caserne des pompi... Elle se trouve entre le lyc... et le mus.... Nous y sommes allés à pi... Nous avons croisés sur le chemin une maman et son bébé... qui se reposaient sous un pommi..., un boulang... et un charcuti... assis de chaque côté... d'un échiqui... de toute beauté... Pendant que l'offici... nous décrivait son méti..., notre maîtresse buvait son th..., mais elle n'en a savouré que la moitié... car nous devons être rentrés pour l'heure du déjeuner...

Les mots en -é, -té, -tié – entraînement

Jeudi, notre maîtresse a eu une id... . Au lieu de la traditionnelle dict..., nous sommes allés visiter la caserne des pompi... Elle se trouve entre le lyc... et le mus.... Nous y sommes allés à pi... Nous avons croisé sur le chemin une maman et son bébé... qui se reposaient sous un pommi..., un boulang... et un charcuti... assis de chaque côté... d'un échiqui... de toute beauté... Pendant que l'offici... nous décrivait son méti..., notre maîtresse buvait son th..., mais elle n'en a savouré que la moitié... car nous devons être rentrés pour l'heure du déjeuner...

Conjugaison

Présent, imparfait, futur – découverte

Les Gaulois sont un peuple ancien qui vivait en France il y a plus de 2000 ans. Ils cultivent la terre, élèvent des animaux et vivent dans des villages entourés de forêts. Leurs maisons sont en bois et en paille. Ils aiment se réunir pour les fêtes et les repas. À l'époque, ils combattent souvent pour défendre leur territoire.

Dans le passé, les Gaulois portaient de longues tuniques et des manteaux en laine. Ils se battaient avec des épées et des boucliers. Ils admirent beaucoup les druides, des sages qui guidaient leur peuple.

Dans le futur, on continuera d'étudier les Gaulois pour mieux comprendre leur mode de vie et leur culture. Les enfants apprendront encore leur histoire à l'école.

Présent, imparfait, futur – découverte

Les Gaulois sont un peuple ancien qui vivait en France il y a plus de 2000 ans. Ils cultivent la terre, élèvent des animaux et vivent dans des villages entourés de forêts. Leurs maisons sont en bois et en paille. Ils aiment se réunir pour les fêtes et les repas. À l'époque, ils combattent souvent pour défendre leur territoire.

Dans le passé, les Gaulois portaient de longues tuniques et des manteaux en laine. Ils se battaient avec des épées et des boucliers. Ils admirent beaucoup les druides, des sages qui guidaient leur peuple.

Dans le futur, on continuera d'étudier les Gaulois pour mieux comprendre leur mode de vie et leur culture. Les enfants apprendront encore leur histoire à l'école.

Les temps composés – découverte

Manger équilibré est essentiel pour rester en bonne santé. Chaque jour, nous consommons des fruits, des légumes, des céréales et des protéines. Hier, j'ai préparé une salade avec des tomates et du fromage. Mon frère, lui, mangeait des biscuits, mais il a compris qu'il devait varier son alimentation. Demain, nous cuisinerons un plat équilibré avec du poisson et du riz. Si nous choisissons bien nos aliments, nous resterons en forme. Il faut aussi boire beaucoup d'eau. Depuis ce matin, j'ai déjà bu deux grands verres ! Une alimentation saine nous aide à être pleins d'énergie et à bien grandir.

Les temps composés – découverte

Manger équilibré est essentiel pour rester en bonne santé. Chaque jour, nous consommons des fruits, des légumes, des céréales et des protéines. Hier, j'ai préparé une salade avec des tomates et du fromage. Mon frère, lui, mangeait des biscuits, mais il a compris qu'il devait varier son alimentation. Demain, nous cuisinerons un plat équilibré avec du poisson et du riz. Si nous choisissons bien nos aliments, nous resterons en forme. Il faut aussi boire beaucoup d'eau. Depuis ce matin, j'ai déjà bu deux grands verres ! Une alimentation saine nous aide à être pleins d'énergie et à bien grandir.

Le passé simple – entraînement

Au football, je (**regarder**) le ballon avec attention et je
..... (**réfléchir**) à la meilleure passe. Quand tu.....
(**finir**) ton échauffement, tu (**courir**) vers le terrain. Le gardien
..... (**prendre**) sa place, tandis que l'entraîneur
..... (**venir**) nous encourager. Pendant le match, chacun
..... (**vouloir**) marquer. Si nous (**voir**) une
ouverture, nous (**faire**) une passe rapide. Vous
..... (**pouvoir**) essayer de dribbler pour avancer, et parfois, ils
..... (**réussir**) à marquer. Être en équipe nous
(**motiver**) à gagner ensemble.

Le passé simple – entraînement

Au football, je (**regarder**) le ballon avec attention et je
..... (**réfléchir**) à la meilleure passe. Quand tu.....
(**finir**) ton échauffement, tu (**courir**) vers le terrain. Le gardien
..... (**prendre**) sa place, tandis que l'entraîneur
..... (**venir**) nous encourager. Pendant le match, chacun
..... (**vouloir**) marquer. Si nous (**voir**) une
ouverture, nous (**faire**) une passe rapide. Vous
..... (**pouvoir**) essayer de dribbler pour avancer, et parfois, ils
..... (**réussir**) à marquer. Être en équipe nous
(**motiver**) à gagner ensemble.

Imparfait ou passé simple – application

Hier, la grande course de vélo de l'école **avait / eut** lieu. Les élèves **préparaient / préparèrent** leurs vélos pendant que le directeur **donnait / donna** les consignes. Dès que le départ **était / fut** donné, tous **pédalaient / pédalèrent** rapidement. Lucas **roulait / roula** en tête mais, soudain, il **tombait / tomba**. Ses amis **s'arrêtaient / s'arrêtèrent** et l'**aidaient / aidèrent** à se relever. Finalement, ils **franchissaient / franchirent** ensemble la ligne d'arrivée et **remportaient / remportèrent** la coupe du fair-play.

Imparfait ou passé simple – application

Hier, la grande course de vélo de l'école **avait / eut** lieu. Les élèves **préparaient / préparèrent** leurs vélos pendant que le directeur **donnait / donna** les consignes. Dès que le départ **était / fut** donné, tous **pédalaient / pédalèrent** rapidement. Lucas **roulait / roula** en tête mais, soudain, il **tombait / tomba**. Ses amis **s'arrêtaient / s'arrêtèrent** et l'**aidaient / aidèrent** à se relever. Finalement, ils **franchissaient / franchirent** ensemble la ligne d'arrivée et **remportaient / remportèrent** la coupe du fair-play.

Imparfait ou passé simple – application

Hier, la grande course de vélo de l'école **avait / eut** lieu. Les élèves **préparaient / préparèrent** leurs vélos pendant que le directeur **donnait / donna** les consignes. Dès que le départ **était / fut** donné, tous **pédalaient / pédalèrent** rapidement. Lucas **roulait / roula** en tête mais, soudain, il **tombait / tomba**. Ses amis **s'arrêtaient / s'arrêtèrent** et l'**aidaient / aidèrent** à se relever. Finalement, ils **franchissaient / franchirent** ensemble la ligne d'arrivée et **remportaient / remportèrent** la coupe du fair-play.

Imparfait ou passé simple – entraînement

Clovis (**régner**) sur les Francs et (**mener**) de nombreuses batailles. Un jour, il (**décider**) de combattre un ennemi puissant. Ses soldats (**se préparer**) tandis que Clovis (**motiver**) ses troupes. Pendant la bataille, Clovis (**lutter**) courageusement, mais ses forces (**faiblir**). Il (**être**) alors une promesse : s'il (**gagner**), il (**se convertir**) au christianisme. Finalement, Clovis (**triompher**) et (**respecter**) sa parole en se faisant baptiser.

Imparfait ou passé simple – entraînement

Clovis (**régner**) sur les Francs et (**mener**) de nombreuses batailles. Un jour, il (**décider**) de combattre un ennemi puissant. Ses soldats (**se préparer**) tandis que Clovis (**motiver**) ses troupes. Pendant la bataille, Clovis (**lutter**) courageusement, mais ses forces (**faiblir**). Il (**être**) alors une promesse : s'il (**gagner**), il (**se convertir**) au christianisme. Finalement, Clovis (**triompher**) et (**respecter**) sa parole en se faisant baptiser.

Les temps composés – entraînement

En 1879, Thomas Edison et son équipe..... **(travailler)** dur pour inventer l'ampoule électrique. Après plusieurs essais, ils **(découvrir)** le filament idéal. Moi, j'..... **(être)** impressionné par cette invention qui **(changer)** nos vies. Grâce à elle, nous..... **(passer)** de la bougie à l'électricité. Ma sœur et moi..... **(lire)** un article sur cette découverte, et nous..... **(fasciner)** par son impact. Toi, tu..... **(devenir)** curieux en apprenant comment elle fonctionne. Hier, vous **(aller)** au musée de la science et vous..... **(observer)** les premières ampoules. Depuis, nous **(comprendre)** l'importance de cette invention !

Les temps composés – entraînement

En 1879, Thomas Edison et son équipe..... **(travailler)** dur pour inventer l'ampoule électrique. Après plusieurs essais, ils **(découvrir)** le filament idéal. Moi, j'..... **(être)** impressionné par cette invention qui **(changer)** nos vies. Grâce à elle, nous..... **(passer)** de la bougie à l'électricité. Ma sœur et moi..... **(lire)** un article sur cette découverte, et nous..... **(fasciner)** par son impact. Toi, tu..... **(devenir)** curieux en apprenant comment elle fonctionne. Hier, vous **(aller)** au musée de la science et vous..... **(observer)** les premières ampoules. Depuis, nous **(comprendre)** l'importance de cette invention !

Le passé composé – rappel

En Gaspésie, Paul (**faire**) une randonnée en solitaire. Il (**suivre**) un sentier forestier et (**admirer**) les paysages. Moi, je l'..... (**accompagner**) un moment, puis je..... (**revenir**) plus tôt. J'..... (**entendre**) le cri d'un hibou ? Nous (**croiser**) un renard, mais vous ne l'..... (**voir**) pas. Il (**prendre**) des photos incroyables. Nous (**marcher**) longtemps avant de trouver un endroit pour camper. Quelle aventure nous (**vivre**) !

Le passé composé – rappel

En Gaspésie, Paul (**faire**) une randonnée en solitaire. Il (**suivre**) un sentier forestier et (**admirer**) les paysages. Moi, je l'..... (**accompagner**) un moment, puis je..... (**revenir**) plus tôt. J'..... (**entendre**) le cri d'un hibou ? Nous (**croiser**) un renard, mais vous ne l'..... (**voir**) pas. Il (**prendre**) des photos incroyables. Nous (**marcher**) longtemps avant de trouver un endroit pour camper. Quelle aventure nous (**vivre**) !

Le passé composé – rappel

En Gaspésie, Paul (**faire**) une randonnée en solitaire. Il (**suivre**) un sentier forestier et (**admirer**) les paysages. Moi, je l'..... (**accompagner**) un moment, puis je..... (**revenir**) plus tôt. J'..... (**entendre**) le cri d'un hibou ? Nous (**croiser**) un renard, mais vous ne l'..... (**voir**) pas. Il (**prendre**) des photos incroyables. Nous (**marcher**) longtemps avant de trouver un endroit pour camper. Quelle aventure nous (**vivre**) !

Le plus-que-parfait – entraînement

Dans une classe de CM2, les élèves, avides de découvertes,

(entreprendre) un incroyable voyage dans le temps. Guidés par leur enseignante, ils..... **(explorer)** l'Égypte ancienne, sculpté des hiéroglyphes, puis plongé dans la Renaissance pour devenir de jeunes artistes.

Naviguant à travers les grandes découvertes, ils **(lever)** les voiles avec Colomb et Magellan. Leur périple..... **(se terminer)** pendant la Révolution française, où ils..... **(discuter)** avec des révolutionnaires et participé à des débats passionnés.

De retour en classe, les élèves..... **(écrire)** les grandes lignes de cette aventure temporelle. Ils **(acquérir)** de grandes connaissances, et leur maîtresse..... **(être)** fière de raconter leurs aventures aux autres maîtresses de l'école.

Le plus-que-parfait – entraînement

Dans une classe de CM2, les élèves, avides de découvertes,

(entreprendre) un incroyable voyage dans le temps. Guidés par leur enseignante, ils..... **(explorer)** l'Égypte ancienne, sculpté des hiéroglyphes, puis plongé dans la Renaissance pour devenir de jeunes artistes.

Naviguant à travers les grandes découvertes, ils **(lever)** les voiles avec Colomb et Magellan. Leur périple..... **(se terminer)** pendant la Révolution française, où ils..... **(discuter)** avec des révolutionnaires et participé à des débats passionnés.

De retour en classe, les élèves..... **(écrire)** les grandes lignes de cette aventure temporelle. Ils **(acquérir)** de grandes connaissances, et leur maîtresse..... **(être)** fière de raconter leurs aventures aux autres maîtresses de l'école.