

Fichier de français

Différenciation pédagogique

Grammaire – CM2

Types et formes de phrases - application

Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu. Quel spectacle magnifique ! Volait-il vers le nord ? Oui, sans aucun doute. Son chant mélodieux résonnait dans l'air frais. D'où venait-il ? Peut-être des montagnes lointaines ? Écoutez-le chanter. C'est apaisant, n'est-ce pas ? Allons voir de plus près. Mais où est-il parti maintenant ? Hélas, il s'est envolé ! Et moi, je reste là, émerveillé par la beauté de la nature. Quelle journée extraordinaire !

Articles et déterminants – découverte

Articles		Déterminants			
définis	indéfinis	possessifs	démonstratifs	indéfinis	numéraux

Articles et déterminants – application

Le petit chat noir dort sous (**article indéfini**) couverture douce.(**déterminant démonstratif**) matin, il a bu(**déterminant possessif**) lait dans(**article défini**) bol rouge.(**article défini**) oiseaux chantent près de (**déterminant démonstratif**) arbres verts.(**article indéfini**) enfant apporte(**déterminant indéfini**) graines pour eux.(**déterminant indéfini**) instant dans(**article défini**) nature est magique, et tous les animaux profitent de(**déterminant démonstratif**) belle journée ensoleillée.

Adjectif épithète et complément du nom - entraînement

Chaque nouvelle année, les enfants écrivent **de bonnes résolutions** sur **une feuille blanche**. **La grande sœur de Léa** choisit de faire du sport chaque matin. **Le petit frère de Tom** promet de ranger **sa chambre en désordre**. Les parents préparent **des repas équilibrés pour toute la famille**. **Le maître de l'école** encourage **les élèves motivés à lire des livres passionnants**. Dans **le salon lumineux**, **une grande affiche colorée** rappelle **les objectifs importants de l'année**.

Mots invariables – découverte

Prépositions	Conjonctions	Adverbes

Mots invariables – entraînement

Un jour, Paul monta sa bicyclette
rouillée, il voulait impressionner ses
amis. à peine avait-il pédalé quelques mètres **que**
la chaîne tomba , il
s'arrêtaréparer,il se rendit
compte qu'il n'avait aucun outil.
Paul voulait abandonner, il
décida continuer
descente. , il roula
vite, termina un
buisson. , il se releva
souriant, rien ne s'était passé.
" une aventure !" conclut-il

Complément de phrase – entraînement 2

L'Odyssée Temporelle

Dans un futur avancé, Tim, solitaire, trouve un vieux livre magique le transportant à travers le temps. Aidé par Merlin, il doit retrouver ses pages éparpillées à travers les époques. Voyageant de l'Égypte ancienne au futur lointain, affrontant dangers et défis, Tim rassemble les pages et revient chez lui, riche d'amis et d'aventures.

Phrases simples et complexes – application

Les Ozobots sont de petits robots éducatifs qui peuvent être programmés à l'aide de codes de couleur. En utilisant des Ozobots, les enfants apprennent les bases de la programmation. Ils dessinent des séquences de couleurs pour donner des instructions aux robots, ce qui renforce leur compréhension. Cette approche visuelle et tactile aide les élèves à saisir rapidement les notions de la programmation. De plus, les Ozobots encouragent la créativité et la résolution de problèmes. Les élèves peuvent concevoir des parcours complexes, créer des histoires animées et collaborer sur des projets, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et la pensée critique.

Phrases simples et complexes – entraînement 1

"Les Grandes Grandes Vacances" est une série animée française. Elle raconte l'histoire de deux enfants, Ernest et Colette, durant la Seconde Guerre mondiale. En 1939, les deux jeunes Parisiens sont envoyés chez leurs grands-parents en Normandie pour ce qui devait être de courtes vacances. Mais avec le début de la guerre, leur séjour se prolonge.

À la campagne, Ernest et Colette découvrent la vie rurale avec leurs grands-parents et se lient d'amitié avec les enfants du village. La vie est bouleversée par l'arrivée des soldats allemands. L'occupation commence. Les enfants participent à des actions de résistance et font face aux dangers et aux difficultés de la guerre.

Phrases simples et complexes – entraînement 2

La Pierre d'Appel

Selon la légende, c'est là que les sages-femmes venaient chercher les petites stivaliennes d'où son surnom de pierre aux marmots. La pierre d'Appel est un belvédère naturel qui en fait un merveilleux poste d'observation. Nos aïeux, qui s'installaient aux sommets des montagnes, l'utilisaient pour surveiller la vallée. Quand un danger approchait, ils donnaient l'alerte à leurs amis de La Bure ou des Jumeaux en allumant des feux.

Orthographe – CM2

Quelques homophones grammaticaux – 1 – application

... au cœur des tranchées que ... tissée cette histoire, où deux soldats, Étienne et Pierre, lièrent une amitié indéfectible. Lorsque Pierre ... trouvé grièvement blessé lors d'un assaut, ... Étienne qui ... précipité à son secours, bravant les tirs ennemis. Leur lien ... renforcé au fil des jours, alors qu'ils affrontaient ensemble les horreurs de la guerre. ... dans leur amitié que ... puisée leur plus grande force, unissant leurs cœurs dans un élan de solidarité et de courage. Finalement, sur le champ de bataille, ... leur union qui ... avérée être leur plus grand héritage, un exemple d'humanité au milieu du chaos de la Première Guerre mondiale.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – Entraînement

Dans la forêt, ... le printemps. Les oiseaux chantent, ... leur façon de dire bonjour au soleil. Soudain, un ... écureuil ... réveillé en sursaut. Il ... rendu compte qu'il avait oublié où il avait caché ses noisettes. ... une situation embarrassante pour lui ! Il ... mis à chercher partout. Soudain, ... la découverte ! Il ... souvenu que c'était sous le grand chêne. ... un soulagement pour notre petit ami à la queue touffue !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – Application

La Révolution française, le peuple voulait vivre injustice et tyrannie. Les citoyens prenaient aux nobles et réclamaient des droits. Beaucoup allaient manifester dans les rues craindre les dangers. Les révolutionnaires se battaient pour une société privilèges. Après de nombreux combats, le roi est finalement allé, chassé par le peuple. l'aide des citoyens, la Révolution n'aurait jamais eu lieu.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – Entraînement

Le numérique à l'école permet d'apprendre papier et livres lourds. Les élèves servent pour faire des recherches et sortent souvent mieux avec ces outils. Grâce aux tablettes, ils peuvent avancer à leur rythme attendre. Cependant, travailler sur écran pauses peut fatiguer les yeux. Certains inquiètent, mais le numérique aide beaucoup dans les apprentissages, à condition de l'utiliser en abuser.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – application 2

Ce matin,histoire ! Mon chat a volé mes clés. Maisfilou !
Je me demandecachettes il peut encore inventer. Il m'a regardé
comme si c'était normal. Je croyaisétaient perdues pour de bon !
Ensuite, j'ai découvertétaient sous son coussin. Je parie qu'il a
fait exprès, juste pour m'embêter.drôle de chat j'ai ! Chaque jour,
il invente de nouvelles farces. Imaginez un peuaventures je vis
avec ce petit voleur poilu !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement 2

Ce matin,cauchemar à la cantine ! Le cuisinier a oublié de
préparer les desserts.catastrophe ! Les enfants demandaient :
« Maisbêtises a-t-il faites cette fois-ci ? » Certains pensaient
.....étaient cachées dans le four, mais non ! Je croisa été
distracte, la dame de la cantine, par un chat qui s'est invité dans la
cuisine.curieux événements, franchement ! Finalement, on a
découvertavaient été livrées à la mauvaise école. Ah,
journée sans dessert !

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

- Tu peux jouer dehors ... rester à l'intérieur, c'est toi qui choisis.
- Sais-tu ... vont les oiseaux quand ils volent loin ? On ne sait pas toujours ... ils se cachent.
- Tu veux dessiner ... lire un livre ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 1

C'était une belle journée d'été ... Lisa devait choisir : jouer dans le jardin ... aller au bord de la rivière. Elle ne savait pas ... elle préférait, ni ... son frère voudrait l'accompagner. "Tu veux courir ... sauter dans l'eau?" demanda-t-elle. Son frère hésita : "Je ne sais pas ... rester ici ... explorer plus loin." Finalement, ils se mirent d'accord pour aller voir ... le chemin les mènerait.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application 2

- Je prépare ... affaires pour aller à la gare, ... j'ai oublié ... billets de train.
- Je ... tout dans mon sac, ... où sont mes clés ?
- « Où sont ... chaussures ? » demande-t-il, ... personne ne répond.
- Je prends ... affaires, ... j'oublie toujours quelque chose.
- Tu ... un chapeau si tu veux, ... n'oublie pas ton manteau.
- Où sont ... amis ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – entraînement

Au XIX^e siècle, de nombreuses inventions ont changé le monde. On ne savait pas toujours les utiliser ni elles allaient nous mener. Certains préféraient la lampe à huile, d'autres adoptaient la lampe électrique. On en avant des idées révolutionnaires, parfois elles suscitaient des doutes. « Je tout mon espoir dans cette machine, sera-t-elle utile ? disait un inventeur. Aujourd'hui, je prends livres mes cahiers et je me à étudier car ces inventions sont utiles ! »

Pluriel des noms et adjectifs – entraînement

L'acrobate courageux grimpe sur **une corde fine** comme un cheveu. Avec une

souplesse incroyable, il saute d'une plate-forme brillante à une autre. **Les**

spectateurs émerveillés retiennent **leur souffle** devant **ce numéro fascinant**. Tout

à coup, **une roulade spectaculaire** fait éclater **des applaudissements**

enthousiastes. **L'acrobate souriant** salue le public avec **une révérence élégante**.

La lumière scintillante du chapiteau illumine **son costume coloré**, tandis qu'il

disparaît derrière **le rideau rouge**.

Accord sujet/verbe - entraînement

Alors que nous (**sortir**) notre cahier de sciences, je me (**tourne**) vers le

professeur qui nous (**raconter**) cette histoire :

Le voyage d'une goutte de sang

Dans le cœur, une goutte de sang (**partir**) pour un grand voyage. Elle

(**traverser**) un tunnel sombre et (**arriver**) aux poumons. Là, les globules

rouges (**se charger**) en oxygène. Ensuite, ce précieux liquide (**circuler**)

rapidement dans les artères et (**apporter**) l'énergie nécessaire aux

organes. Le cerveau et les muscles (**recevoir**) leur part et (**utiliser**) cet

oxygène pour fonctionner. Enfin, la goutte fatiguée (**revenir**) doucement

vers le cœur, prête pour un nouveau tour !

Accord dans le groupe nominal – entraînement 1

Le (**printemps**) (**éclatant**)

Avec l'..... (**arrivée**) du (**printemps**), les
(**arbre**) en..... (**fleur**), les (**prairie**)
(**verdoyant**) et le (**ciel**) (**lumineux**) annoncent le
..... (**retour**) des (**beau**) (**jour**). Les
..... (**chant**) des (**oiseau**), le..... (**parfum**) des
..... (**fleur**) et la (**brise**) (**doux**) emplissent
l'air.

Dans les..... (**jardin**) (**coloré**), les (**tulipe**)
..... (**éclatant**) et les (**rose**) (**parfumé**)
embellissent le..... (**paysage**). Le (**soleil**)
(**radieux**), (**perché**) dans le..... (**ciel**) (**azur**),
réchauffe les (**rivière**) (**scintillant**) et les.....
(**champs**) (**fertiles**).

Accord dans le groupe nominal – entraînement 2

Les (**oiseau**) et leurs (**nid**)

Dans les (**branche**) (**feuillu**), de..... (**petit**)
..... (**oiseau**) (**agile**) construisent leurs..... (**nid**)
..... (**douillet**). Avec leurs (**bec**) (**délicat**), ils
tissent des (**brindille**) (**fin**), des..... (**feuille**)
..... (**sec**) et des (**plume**) (**léger**). Les
..... (**vent**) (**doux**) du (**matin**) agitent les
..... (**arbre**) (**vert**), tandis que les (**ciel**)
..... (**clair**) illuminent leurs..... (**travail**)
(**minutieux**).

Bientôt, ces (**nid**) (**chaleureux**) accueilleront des (**œuf**) (**fragile**) sous les (**aile**)
(**protectrice**) de (**mère**) (**attentive**). Dans les (**grand**) (**arbre**) (**robuste**), de
(**nouveau**) (**vie**) s'apprêtent à éclore.

-é ou -er ? Entraînement

Hier, nous avons décid__ d'organis__ un goûter à l'école. Chacun devait
apport__ quelque chose : un gâteau, des fruits, du jus... Nous avons
commenc__ à prépar__ la salle dès 10h. Les élèves ont décor__ les
murs avec des guirlandes et des ballons. Certains ont aid__ à install__
les tables, d'autres ont préfér__ coup__ les fruits. Tout le monde a bien
travaill__, sans oubli__ de s'amus__ un peu ! Quand tout a été termin__,
nous avons pu dégust__ notre délicieux goûter.

-é, -té, -tié – découverte

Les noms en -é
comme

.....
Sauf
.....

Les noms en -té
comme santé sauf

.....
.....
.....

Les noms en -ier
ou en -er
sauf

.....
.....

Les noms
masculins

Les noms
féminins

Les noms en -
tié
comme

.....
.....

Les noms
irréguliers
En -z ou en -d

.....
.....

Les noms en -
ée
comme

.....
.....

-é, -té, -tié – entraînement

Jeudi, notre maîtresse a eu une id... . Au lieu de la traditionnelle dict..., nous sommes allés visiter la caserne des pompi... Elle se trouve entre le lyc... et le mus.... Nous y sommes allés à pi.... Nous avons croisés sur le chemin une maman et son bébé... qui se reposaient sous un pommi..., un boulang... et un charcuti... assis de chaque côté... d'un échiqui... de toute beaut.... Pendant que l'offici... nous décrivait son méti..., notre maîtresse buvait son th..., mais elle n'en a savouré que la moiti... car nous devions être rentrés pour l'heure du déjeuner...

-ap -ac -af -ef -of – application

Par un bel après-midi, Lila a ___erçu un cirque qui venait de s'___rocher du village. Un ___robate faisait des sauts incroyables ! Les enfants l'ont ___laudi avec joie. Il fallait ___lanir le terrain pour installer la scène, alors tous ont ___orté leur aide. Le directeur a ___iché les horaires du spectacle sur un arbre. Pour remercier les enfants, il a voulu leur ___rir une place gratuite. Lila était si contente qu'elle n'a pas pu cacher sa joie!

-ap -ac -af -ef -of – entraînement

Ce matin, en ____rochant de l'école, Léa a vu une ____iche ____rochée au portail. La maîtresse allait nous ____rendre une pièce de théâtre !

Pour bien commencer, elle nous a demandé de nous ____rocher du tableau, puis elle a ____iché les rôles. Certains élèves ont eu du mal à ____ronter leur timidité, mais elle a su les ____ermir avec douceur.

On a dû ____orter des costumes, ____rocher des décors et même ____eler les parents pour les inviter. Le jour du spectacle, le rideau s'est ouvert et tout le monde a ____laudi. Quelle réussite !

Conjugaison – CM2

Rappel : le verbe – entraînement 1

Un jour, un escargot décide de faire une course contre un lapin. Le lapin, très confiant, s'endort sous un arbre, convaincu qu'il gagnera facilement.

L'escargot, lentement mais sûrement, continue son chemin sans s'arrêter. Quand le lapin se réveille, il voit que l'escargot est presque arrivé. Affolé, il se met à courir, mais c'est trop tard ! L'escargot franchit la ligne d'arrivée en premier, devenant le champion surprise de la course.

Rappel : le verbe – entraînement 2

Un jour, alors que je navigue avec le capitaine Nemo à bord du Nautilus, il me dit : « Vois-tu cette île au loin ? Elle est entourée de mystères. ». Alors nous décidons de l'explorer ensemble. Nous découvrons des trésors cachés sous la mer. Soudain, les hommes d'équipage aperçoivent un groupe de créatures étranges. Nous restons calmes et Nemo les observe attentivement. Grâce à lui, nous repartons tous sains et saufs, prêts pour une nouvelle aventure.

Conjugaison – CM2

Le passé simple – entraînement

Au football, je (**regarder**) le ballon avec attention et je (**réfléchir**) à la meilleure passe. Quand tu (**finir**) ton échauffement, tu (**courir**) vers le terrain. Le gardien (**prendre**) sa place, tandis que l'entraîneur (**venir**) nous encourager. Pendant le match, chacun (**vouloir**) marquer. Si nous (**voir**) une ouverture, nous (**faire**) une passe rapide. Vous (**pouvoir**) essayer de dribbler pour avancer, et parfois, ils (**réussir**) à marquer. Être en équipe nous (**motiver**) à gagner ensemble.

Imparfait ou passé simple ? application

Hier, la grande course de vélo de l'école **avait / eut** lieu. Les élèves **préparaient / préparèrent** leurs vélos pendant que le directeur **donnait / donna** les consignes. Dès que le départ **était / fut** donné, tous **pédalaient / pédalèrent** rapidement. Lucas **roulait / roula** en tête mais, soudain, il **tombait / tomba**. Ses amis **s'arrêtaient / s'arrêtèrent** et **l'aidaient / aidèrent** à se relever. Finalement, ils **franchissaient / franchirent** ensemble la ligne d'arrivée et **remportaient / remportèrent** la coupe du fair-play.

Imparfait ou passé simple - entraînement

Clovis **(régner)** sur les Francs et **(mener)** de nombreuses batailles. Un jour, il **(décider)** de combattre un ennemi puissant. Ses soldats **(se préparer)** tandis que Clovis **(motiver)** ses troupes. Pendant la bataille, Clovis **(lutter)** courageusement, mais ses forces **(faiblir)**. Il **(être)** alors une promesse : s'il **(gagner)**, il **(se convertir)** au christianisme. Finalement, Clovis **(triompher)** et **(respecter)** sa parole en se faisant baptiser.

Temps simples et temps composés – entraînement

En 1879, Thomas Edison et son équipe..... **(travailler)** dur pour inventer l'ampoule électrique. Après plusieurs essais, ils **(découvrir)** le filament idéal. Moi, j'..... **(être)** impressionné par cette invention qui **(changer)** nos vies. Grâce à elle, nous **(passer)** de la bougie à l'électricité. Ma sœur et moi **(lire)** un article sur cette découverte, et nous **(fasciner)** par son impact. Toi, tu **(devenir)** curieux en apprenant comment elle fonctionne. Hier, vous..... **(aller)** au musée de la science et vous..... **(observer)** les premières ampoules. Depuis, nous **(comprendre)** l'importance de cette invention !

Passé composé – entraînement

En Gaspésie, Paul **(faire)** une randonnée en solitaire. Il **(suivre)** un sentier forestier et **(admirer)** les paysages. Moi, je l'..... **(accompagner)** un moment, puis je **(revenir)** plus tôt. J' **(entendre)** le cri d'un hibou ? Nous **(croiser)** un renard, mais vous ne [l'**(voir)** pas]. Il **(prendre)** des photos incroyables. Nous..... **(marcher)** longtemps avant de trouver un endroit pour camper. Quelle aventure nous **(vivre)** !

Plus-que-parfait – entraînement

Dans une classe de CM2, les élèves, avides de découvertes, **(entreprendre)** un incroyable voyage dans le temps. Guidés par leur enseignante, Mme Escoin, ils **(explorer)** l'Égypte ancienne, sculpté des hiéroglyphes, puis plongé dans la Renaissance pour devenir de jeunes artistes.

Naviguant à travers les grandes découvertes, ils **(lever)** les voiles avec Colomb et Magellan. Leur périple **(se terminer)** pendant la Révolution française, où ils **(discuter)** avec des révolutionnaires et participé à des débats passionnés.

De retour en classe, les élèves **(écrire)** les grandes lignes de cette aventure temporelle. Ils **(acquérir)** de grandes connaissances, et Mme Escoin **(être)** fière de raconter leurs aventures aux autres maîtresses de l'école.

Conditionnel – entraînement

Dans la ville du futur, les habitants **pouvoir**
..... se déplacer avec des véhicules volants.
Les voitures **circuler** sans bruit dans
les airs, et les gens **voyager**
rapidement d'un endroit à un autre. Les maisons **être**
..... construites avec des matériaux
innovants et écologiques, et elles **se déplacer**
..... elles-mêmes pour s'adapter aux
besoins de leurs habitants. Les parcs **être**
..... remplis de plantes futuristes. Les
habitants **profiter** de l'air pur. Les
robots **assurer** les tâches quotidiennes.
Ils **anticiper** les besoins des habitants.