

Entraînement 1

Lis la leçon C1.

Recopie le texte suivant une ligne sur deux. Souligne chaque verbe conjugué et écris, en-dessous, son groupe et son infinitif.

L'année prochaine, je voyagerai en Guadeloupe.
voyager, 1

Un jour, un escargot décide de faire une course contre un lapin. Le lapin, très confiant, s'endort sous un arbre, convaincu qu'il gagnera facilement. L'escargot, lentement mais sûrement, continue son chemin sans s'arrêter. Quand le lapin se réveille, il voit que l'escargot est presque arrivé. Affolé, il se met à courir, mais c'est trop tard ! L'escargot franchit la ligne d'arrivée en premier, devenant le champion surprise de la course.

Entraînement 2

Recopie le texte suivant une ligne sur deux. Souligne chaque verbe conjugué. Entoure la terminaison et écris en-dessous la personne à laquelle il est conjugué.

Il croque dans une pomme.
3 ps.

Un jour, alors que je
navigue avec le capitaine Nemo à bord du
Nautilus, il me dit : « Vois-tu cette île au
loin ? Elle est entourée de mystères. ». Alors
nous décidons de l'explorer ensemble. Nous
découvrons des trésors cachés sous la mer.



Soudain, les hommes d'équipage aperçoivent un groupe de créatures étranges. Nous restons calmes et Nemo les observe attentivement. Grâce à lui, nous repartons tous sains et saufs, prêts pour une nouvelle aventure.

Souligne le radical et entoure la terminaison de chaque verbe. Indique son infinitif, son groupe et sa personne de conjugaison.

Il croque: croquer, 1g, 3 p.s.

- Nous semons
- Je pars
- Léo travaille
- Maxime et moi chantons
- Karla et Imma rougissent
- Tu fais
- Miranda apprend
- Je suis

Présent, imparfait, futur

Munis-toi du texte suivant. Entoure les verbes conjugués au présent en bleu, les verbes conjugués à l'imparfait en vert et les verbes conjugués au futur en noir.

Les Gaulois sont un peuple ancien qui vivait en France il y a plus de 2000 ans. Ils cultivent la terre, élèvent des animaux et vivent dans des villages entourés de forêts. Leurs maisons sont en bois et en paille. Ils aiment se réunir pour les fêtes et les repas. À l'époque, ils combattent souvent pour défendre leur territoire.

Dans le passé, les Gaulois portaient de longues tuniques et des manteaux en laine. Ils se battaient avec des épées et des boucliers. Ils admirent beaucoup les druides, des sages qui guidaient leur peuple.

Dans le futur, on continuera d'étudier les Gaulois pour mieux comprendre leur mode de vie et leur culture. Les enfants apprendront encore leur histoire à l'école.

Conjugue le verbe marcher au présent, finir à l'imparfait et écrire au futur en respectant la présentation ci-dessous. (Construis 3 colonnes de 7 carreaux de largeur)

Conjugue les verbes travailler, avertir et mettre au présent, à l'imparfait et au futur. (Construis 3 colonnes de 7 carreaux de largeur)

Conjugue les verbes calculer, nourrir et venir au présent, à l'imparfait et au futur. (Construis 3 colonnes de 7 carreaux de largeur)

Le passé simple

Découverte 1

Lis les phrases suivantes puis réponds aux questions :

- Hier, j'**aidai** mon ami à faire son devoir de maths.
- La semaine dernière, tu **dessinas** un magnifique paysage en classe.
- Ce matin, le professeur **expliqua** la leçon de grammaire avec patience.
- Pendant la récréation, nous **jouâmes** au ballon avec les autres élèves.
- L'après-midi, vous **chantâtes** une belle chanson pour la fête de l'école.
- Les élèves **ramassèrent** les feuilles dans la cour pour la nettoyer.
- Après le déjeuner, on **discuta** des nouvelles activités à faire.
- En science, elles **observèrent** les insectes avec une loupe.

- Recopie chaque verbe et entoure la terminaison.
- A quel groupe appartiennent tous ces verbes ?
- Pour chaque personne, indique la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au passé simple.
(1PS : ... ; 2PS : ...)
- Grâce à toutes ces informations, conjugue le verbe « écouter » au passé simple et à toutes les personnes de conjugaison.
- A écrire dans les devoirs pour la semaine prochaine : apprendre par cœur les terminaisons des verbes du premier groupe au passé simple (leçon C6)



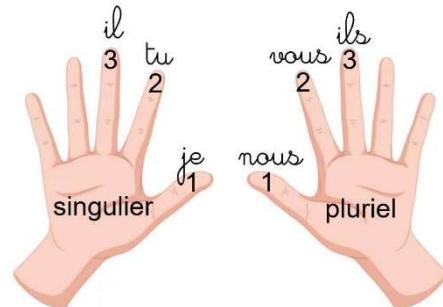
Conjugue les verbes lever, organiser et allumer au passé simple et à toutes les personnes.

lever		organiser		allumer	
je		je		je	
tu		tu		tu	
il	7 carreaux	il	7 carreaux	il	
elle		elle		elle	

Lis les phrases suivantes puis réponds aux questions :

- Ce matin, je **finis** mon exercice de mathématiques avant tout le monde.
- Hier, tu **remplis** ton cahier d'illustrations.
- Le bébé **grandit** de jour en jour.
- Ensemble, nous **réussîmes** à résoudre le problème difficile.
- À la fin de l'activité, vous **choisîtes** les meilleurs travaux à afficher.
- Les élèves **applaudirent** la présentation de leurs camarades.
- Pour le projet, on **établit** des règles claires à suivre.
- Pendant la sortie, elles **ralentirent** pour observer les animaux.

- Recopie chaque verbe et entoure la terminaison.
- A quel groupe appartiennent tous ces verbes ?
- Pour chaque personne, indique la terminaison des verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif. (1PS : ... ; 2PS : ...)
- Grâce à toutes ces informations, conjugue le verbe « finir » au passé simple.



Conjugue les verbes *accomplir*, *applaudir* et *arrondir* au passé simple et à toutes les personnes.

accomplir		applaudir		arrondir	
je	tu	je	tu	je	tu
il		il		il	
elle		elle		elle	
7 carreaux		7 carreaux		7 carreaux	

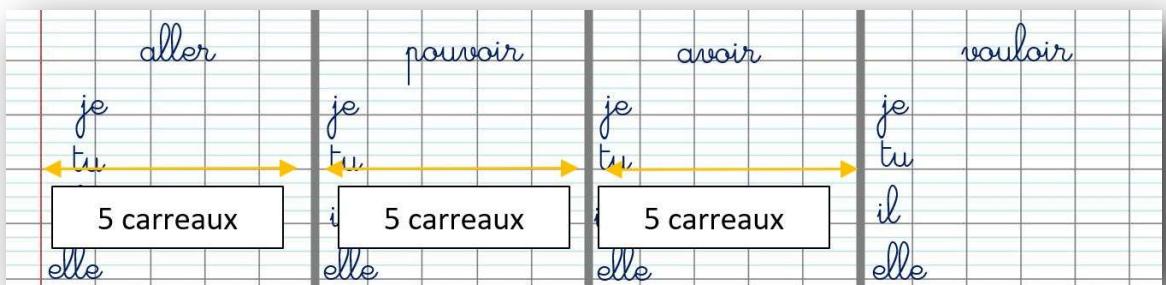
Lis ces phrases puis répondes aux questions :

- J'**allai** à la bibliothèque.
- Nous **fîmes** des crêpes.
- Ils **dirent** la vérité.
- Tu **eus** 10 ans.
- Elle **vint** à 16 heures.
- Je **pris** ce livre.
- Tu **fus** sage.
- Nous **pûmes** sortir nos cahiers.
- Que **vis-je** ?
- Que **veux-tu** que je fasse ?
- Vous **voulûtes** prendre ce train.

Utilise les phrases ci-contre et les connaissances acquises lors des dernières séances pour conjuguer les verbes être, dire, faire et venir au passé simple.



Conjugue les verbes aller, pouvoir, avoir et vouloir au passé simple et à toutes les personnes.





Recopie ce texte en conjuguant les verbes qui sont écrits entre parenthèses au passé simple.

Au football, je (**regarder**) le ballon avec attention et je (**réfléchir**) à la meilleure passe. Quand tu (**finir**) ton échauffement, tu (**courir**) vers le terrain. Le gardien (**prendre**) sa place, tandis que l'entraîneur (**venir**) nous encourager. Pendant le match, chacun (**vouloir**) marquer. Si nous (**voir**) une ouverture, nous (**faire**) une passe rapide. Vous (**pouvoir**) essayer de dribbler pour avancer, et parfois, ils (**réussir**) à marquer. Être en équipe nous (**motiver**) à gagner ensemble.



Imparfait ou passé simple ?

Découverte

Lis le texte suivant puis répond aux questions :

Une après-midi à la neige

C'était une belle journée d'hiver. Le soleil brillait dans le ciel et la neige recouvrait les arbres d'un manteau blanc. Les enfants jouaient joyeusement dans la cour, leurs rires résonnaient au loin. Tout semblait calme et paisible.

Soudain, Paul prit une luge et courut vers la grande colline. Il monta tout en haut et s'assit. Puis, il poussa fort avec ses pieds et dévala la pente à toute vitesse. La luge glissa, laissant derrière elle une longue trace dans la neige.

Pendant ce temps, Léa construisait un bonhomme de neige. Elle roulait de grosses boules et les empilait soigneusement. Quand elle termina, elle ajouta des cailloux pour les yeux et une carotte pour le nez.

Tous les enfants s'amusèrent jusqu'à ce que le soleil commence à se coucher. La neige scintillait sous les derniers rayons du jour, et chacun rentra chez soi, fatigué mais heureux.

- Construis un tableau à deux colonnes en respectant le modèle ci-dessous.
 - Ecris tous les verbes du texte dans la bonne colonne.
 - A quel temps sont conjugués les verbes de la première colonne ?
 - A quel temps sont conjugués les verbes de la deuxième colonne ?
 - Quel temps utilise-t-on pour décrire un paysage ?
 - Quel temps utilise-t-on pour parler d'une action ponctuelle ou d'un événement ?

Recopie le texte suivant et choisis la bonne forme verbale.

Hier, la grande course de vélo de l'école **avait** /

eut lieu. Les élèves **préparaient** / **préparèrent**

leurs vélos pendant que le directeur **donnait** /

donna les consignes. Dès que le départ **était** / **fut** donné, tous **pédalaient** /
pédalèrent rapidement. Lucas **roulait** / **roula** en tête mais, soudain, il **tombait** /

tomba. Ses amis **s'arrêtaient** / **s'arrêtèrent** et l'**aidaient** / **aidèrent** à se relever.

Finalement, ils **franchissaient** / **franchirent** ensemble la ligne d'arrivée et

remportaient / **remportèrent** la coupe du fair-play.



Recopie le texte suivant en conjuguant le verbe entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple.

Clovis ... (**régner**) sur les Francs et ... (**mener**) de nombreuses batailles. Un jour, il ... (**décider**) de combattre un ennemi puissant. Ses soldats ...

(**se préparer**) tandis que Clovis ... (**motiver**) ses troupes. Pendant la bataille, Clovis ... (**lutter**) courageusement, mais ses forces ... (**faiblir**). Il ... (**être**) alors une promesse : s'il ... (**gagner**), il ... (**se convertir**) au christianisme. Finalement, Clovis ... (**triompher**) et ... (**respecter**) sa parole en se faisant baptiser.



Les temps composés

Découverte

Lis la leçon C9.

Munis-toi du texte ci-dessous, lis-le puis réponds aux questions :

Manger équilibré est essentiel pour rester en bonne santé. Chaque jour, nous consommons des fruits, des légumes, des céréales et des protéines. Hier, j'ai préparé une salade avec des tomates et du fromage. Mon frère, lui, mangeait des biscuits, mais il a compris qu'il devait varier son alimentation. Demain, nous cuisinerons un plat équilibré avec du poisson et du riz. Si nous choisissons bien nos aliments, nous resterons en forme. Il faut aussi boire beaucoup d'eau. Depuis ce matin, j'ai déjà bu deux grands verres ! Une alimentation saine nous aide à être pleins d'énergie et à bien grandir.

- Souligne les verbes conjugués à un temps simple en bleu et les verbes conjugués à un temps composé en orange.
- Pour chaque verbe conjugué à un temps composé, écris son infinitif. (ex : j'ai marché = marcher)
- Conjugue les auxiliaires être et avoir au présent de l'indicatif.

**Associe deux à deux les formes verbales qui ont le même infinitif.
(Exemple : j'ai marché / je marchais).**

Le disque tourne – nous avons été – je t'ai ramené – J'ai vu – vous conjuguerez – nous entendons – les élèves ont conjugué – ils voient – ramène ton sac – ils avaient entendu – la voiture a tourné – il est

Application 1

Accorde le verbe conjugué au passé composé avec le sujet demandé après avoir entouré l'auxiliaire en bleu si c'est avoir et en rouge si c'est être.

J'ai eu → elle ... ils ont préparé → elles ... tu as donné → nous ...

Vous avez été → je/j' ... tu es parti → elles ... elle a pédalé → tu ...

Ils sont tombés → elle ... vous avez franchi → je/j' ... tu as remporté → nous ...

Pour chaque verbe à l'infinitif, écris son participe passé.

Exemple : marcher → marché

finir – écrire – prendre – fleurir – jouer – faire – multiplier – aller – dire – pouvoir –
manger – voir – venir – aplatis – vouloir

Conjugue les verbes aller - finir - vouloir au passé composé

Recopie le texte suivant en conjuguant les verbes écrits entre parenthèses les verbes au passé composé

En 1879, Thomas Edison et son équipe (**travailler**) dur pour inventer l'ampoule électrique. Après plusieurs essais, ils (**découvrir**) le filament idéal. Moi, j'(**être**) impressionné par cette invention qui (**changer**) nos vies. Grâce à elle, nous (**passer**) de la bougie à l'électricité. Ma sœur et moi (**lire**) un article sur cette découverte, et nous (**fasciner**) par son impact. Toi, tu (**devenir**) curieux en apprenant comment elle fonctionne. Hier, vous (**aller**) au musée de la science et vous (**observer**) les premières ampoules. Depuis, nous (**comprendre**) l'importance de cette invention !



Le passé composé

Rappel

6



Sur ta feuille, recopie et complète cette synthèse :

Le passé composé est un ... composé de ... mots. Le premier mot est un ... (- ou -). Le deuxième mot est le ... du verbe.

Avec l'auxiliaire avoir, le ... est toujours ... et

Avec l'auxiliaire être, le ... s'accorde avec le

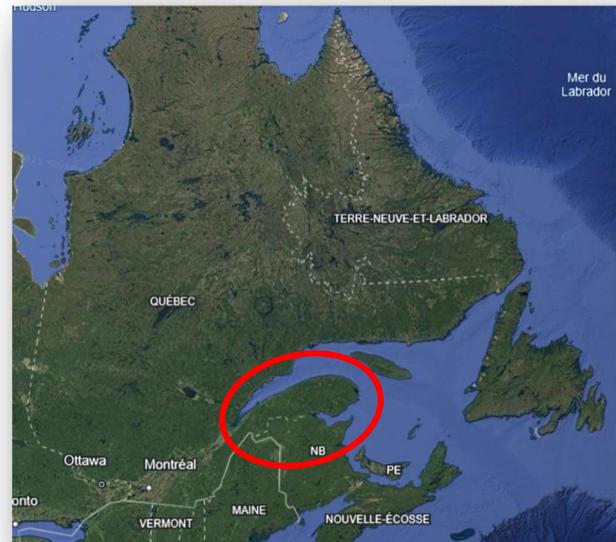
Conjugue les verbes rester, courir et naître au passé composé.

Recopie le texte suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.

En Gaspésie, Paul (faire) une randonnée en solitaire. Il (suivre) un sentier forestier et (admirer) les paysages.

Moi, je l'(accompagner) un moment, puis je (revenir)

plus tôt. J' (entendre) le cri d'un hibou ? Nous (croiser) un renard, mais vous ne l'(voir) pas. Il (prendre) des photos incroyables. Nous (marcher) longtemps avant de trouver un endroit pour camper. Quelle aventure nous (vivre) !



Le plus-que-parfait

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

La porte s'était ouverte et Ali Baba avait aperçu une immense grotte, emplie de marchandises et surtout de pièces d'or et d'argent empilées dans de grands sacs de cuir. Sans perdre de temps, il avait réuni autant de sacs d'or que pouvaient en porter ses trois ânes. Une fois chargés, Ali Baba avait prononcé la formule magique :

- Sésame, referme-toi ! Et la porte avait obéi.

Content de son aubaine, Ali Baba était revenu chez lui et, devant sa femme, avait vidé le contenu des sacs. Celle-ci désireuse d'évaluer ce trésor, avait demandé à la femme de Kassim de lui prêter une mesure.

Ali Baba et les 40 voleurs, Antoine Galland

- Quand cette histoire se passe-t-elle ? passé, présent, futur ?
- Observe les verbes soulignés. Quelle est la couleur des verbes conjugués à un temps simple ?
- Quelle est la couleur des verbes conjugués à un temps composé ?
- Observe les formes verbales bleues. A quel temps est conjugué l'auxiliaire ?
- Observe les deux formes suivantes

La porte s'était ouverte	La porte avait obéi
○ Quels sont le genre et le nombre de « porte » ?	
○ Pourquoi seulement un des deux participe passé à les mêmes genre et nombre ?	

Je retiens :

**Le plus-que-parfait est un temps du passé
composé de 2 mots :**

Un **auxiliaire conjugué à l'imparfait
Le **participe passé** du verbe**

Ne recopie que les groupes dont le verbe est conjugué au plus-que-parfait.

J'avais chanté – il parlera – il cria – nous avons entendu – j'ai couru
nous n'avions rien – vous aviez avoué – ils avaient pris – elles avaient volé
tu as agité – elle croyait

Quel est le participe passé des verbes : découvrir, avoir, être, mélanger, finir ?**Recopie les phrases dont le verbe est conjugué au plus-que-parfait.**

- J'avais lavé ma voiture.
- Ils achetaient des timbres.
- Maria avait trouvé la solution.
- Le perroquet répétait tout ce qu'il entendait.
- A la rentrée, la maîtresse ramassera les fiches d'inscription.
- Posez vos crayons.
- Ils avaient détruit le Mur de Berlin.
- Nous sommes en direct.

Conjugue les verbes parler, finir et entendre au plus-que-parfait en respectant la présentation ci-contre.

	parler	finir	entendre
j'	j'	j'	j'
tu	tu	tu	tu
il	il	il	il
elle	elle	elle	elle
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	ils	ils	ils
elles	elles	elles	elles

Recopie les phrases en choisissant la bonne réponse.

Exemple : J'ai **lavé - laver** la voiture. :

J'ai **trouvé - trouvé** mon fer à **friser - friser**. (mordu - mordre).

J'ai **organisé - organiser** une fête surprise pour mon frère.

Mathieu a **décidé - décider** de sortir pour **profité - profiter** de l'air frais.

Ce week-end, nous avons **visité - visiter** un marché artisanal.

La maîtresse a **décidé - décider** de se **promené - promener** en forêt.

Recopie ce texte en conjuguant les verbes écrits entre parenthèses au plus-que-parfait.

Dans une classe de CM2, les élèves, avides de découvertes, (**entreprendre**) un incroyable voyage dans le temps. Guidés par leur enseignante, Mme Escoin, ils (**explorer**) l'Égypte ancienne, sculpté des hiéroglyphes, puis plongé dans la Renaissance pour devenir de jeunes artistes.

Naviguant à travers les grandes découvertes, ils (**lever**) les voiles avec Colomb et Magellan. Leur périple (**se terminer**) pendant la Révolution française, où ils (**discuter**) avec des révolutionnaires et participé à des débats passionnés.

De retour en classe, les élèves (**écrire**) les grandes lignes de cette aventure temporelle. Ils (**acquérir**) de grandes connaissances, et Mme Escoin (**être**) fière de raconter leurs aventures aux autres maîtresses de l'école.



Le présent du conditionnel

Découverte

Lis le texte suivant et réponds aux questions :

Si j'avais plus de temps, je **voyagerais** à travers le monde. Je **visiterais** des endroits exotiques, **rencontrerais** des personnes fascinantes et **découvrirais** de nouvelles cultures. Je **goûterais** à des mets délicieux et **explorerais** des paysages à couper le souffle. Si seulement j'avais cette opportunité, je **ferais** tant de choses incroyables. Je **prendrais** des photos inoubliables et je **créerais** des souvenirs précieux qui **illumineraient** mes jours sombres. Qui sait ce que l'avenir nous réserve ? Peut-être un jour, tous ces rêves deviendront réalité.

- Classe les verbes en vert dans un tableau à trois colonnes :

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

- Recopie le verbe « **voyagerais** ». Souligne le radical et entoure la terminaison.
- Quel temps de conjugaison possède aussi cette terminaison ?
- Ecris le verbe « **ferais** ». Souligne le radical et entoure la terminaison.
- Le verbe faire est un verbe irrégulier. Conjugué à quel temps a-t-il le même radical.
- Utilise ce que tu as compris pour conjuguer les verbes visiter, finir et faire au présent du conditionnel.

Visiter	Finir	Faire
je tu	je tu	je tu

Application

Ne recopie que les verbes conjugués au présent du conditionnel.

Je mangeais – tu finiras – il entendrait – elle viendrait – nous écrirons – vous feriez – ils boiront – elles auraient – j'avancai – tu auras entendu – il verrait – elle colle

Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel.

Si j'avais assez d'argent, j'... une maison au bord de la mer. (acheter)

Si ce rêve pouvait devenir réalité, je ... la plus heureuse des personnes. (être)

Si tu avais le pouvoir de voyager dans le temps, tu ... les mystères des pyramides. (découvrir)

S'il voulait, il ... faire de fantastiques exposés. (pouvoir)

Nous ne ... pas prendre cette route. (devoir)

...-vous danser avec moi ? (vouloir)

S'ils gagnaient au loto, ils ... de travailler. (arrêter)

Entraînement



Recopie le texte suivant en conjuguant les verbes en vert au présent du conditionnel.

Dans la ville du futur, les habitants **pouvoir** se déplacer avec des véhicules volants. Les voitures **circuler** sans bruit dans les airs, et les gens **voyager** rapidement d'un endroit à un autre. Les maisons **être** construites avec des matériaux innovants et écologiques, et elles **se déplacer** elles-mêmes pour s'adapter aux besoins de leurs habitants. Les parcs **être** remplis de plantes futuristes. Les habitants **profiter** de l'air pur. Les robots **assurer** les tâches quotidiennes. Ils **anticiper** les besoins des habitants.



Entraînement 2

Conjugue les verbes « **voir** », « **tenir** » et « **aller** » au présent du conditionnel

	Voir	Tenir	Aller
je			
tu			

Entraînement 3

Conjugue les verbes « **mettre** », « **avoir** » et « **être** » au présent du conditionnel.

	Mettre	Avoir	Être
je			
tu			

Entraînement 4

Conjugue les verbes « **dire** », « **venir** » et « **savoir** » au présent du conditionnel.

	Dire	Venir	Savoir
je			
tu			