

LA SECONDE GUERRE MONDIALE



SAVOIRS

- Connaître les principales dates de la guerre (début, fin, bataille de France, Appel ...)
- Connaître les grands personnages de la guerre (Hitler, Pétain, De Gaulle, Jean Moulin)
- Connaître la ligne Maginot.
- Définir les notions de résistance et de collaboration
- Savoir ce qu'est la déportation et l'antisémitisme
- Connaître le rôle joué par les Etats-Unis
- Pouvoir raconter le Débarquement
- Connaître les conséquences de la seconde guerre mondiale (Nuremberg, ONU ...)

SAVOIR-FAIRE

- Lire et comprendre des articles de journaux
- Lire des cartes
- Analyser des documents contemporains (tracts, affiches)
- Analyser des photographies
- Comprendre un discours lu ou rapporté et appréhender sa portée.



Sur la première ligne et au milieu, écris le titre de la leçon et encadre-le en violet :

**La Seconde Guerre mondiale
1939-1945**

Chronologie de la Seconde Guerre mondiale

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|---|--|--|---------------------------|---|--|-------------------------------------|
| <i>Drole de guerre</i> | <i>Exode</i> | <i>La guerre totale</i> | <i>La guerre mondiale</i> | <i>Le tournant de la guerre</i> | <i>Les victoires des Alliés</i> | |
| <i>Régime de Vichy (10 juillet 1940 → 20 août 1944)</i> | | | | | | |
| 03/09/1939 Déclaration de la guerre | | 18/06/1940 Appel G ^{al} de Gaulle | | 16 et 17 juillet 1942 Rafle du Vel d'Hiv | 6 juin 1944 Débarquement | 08/05/1945 Capitulation |
| 10/05/40 - 25/06/40 Bataille de France | | 7 décembre 1941 Pearl Harbor | | | | 25 août 1944 Libération de Paris |
| | 24 / 10 / 1940 Entrevue de Montoire | | | | 6 juin - 25 août 1944 Bataille de Normandie | |

SÉANCE 1

LA GUERRE EST DÉCLARÉE

LA PLANCHE DE DOCUMENT



1 Qui est Hitler ?



Hitler est un homme politique autrichien. Il dirige le régime nazi de 1933 à 1945. Il a essayé de prendre le pouvoir par la force mais a fini en prison où il a écrit un livre : *Mein Kampf* (Mon combat).

Il prend le pouvoir en 1933, il devient chancelier puis en 1934 Führer (guide). Hitler considère que le peuple allemand est le plus grand peuple. Il décide de conquérir ses pays voisins et d'exterminer tous ceux qui ne ressemblent pas à ce qu'il souhaite mais surtout les juifs, les tziganes, les homosexuels et les personnes qui souffrent de maladies mentales.

2 L'élément déclencheur

LE FIGARO

L'ALLEMAGNE ATTAQUE LA POLOGNE SANS DÉCLARATION DE GUERRE

Les hostilités ont commencé sur toutes les frontières
LA FRANCE ET LA GRANDE-BRETAGNE
 décrètent la mobilisation générale

LE CRIME

L'état de siège est proclamé en France et en Algérie

LE PARLEMENT SE REUNIT CET APPEL-MOI A 19 HEURES

3 Le Traité de Versailles, 1919.



Les pays vainqueurs se réunissent avec les représentants des vaincus à la fin de la Première Guerre mondiale pour signer le traité qui met officiellement fin à la guerre. Quelques clauses et remarques feront vivement réagir le peuple Allemand :

- le gouvernement et le peuple allemand sont entièrement responsable du désastre de la guerre. C'est la « clause de culpabilité ».
- Ils doivent livrer aux vainqueurs une grande partie de leurs machines agricoles et industrielles.
- Ils n'ont plus le droit d'avoir une armée et doivent laisser leur matériel militaire.
- Ils doivent payer de très lourdes indemnités dont le montant est supérieur à la richesse du pays.





Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La guerre est déclarée

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe la planche de documents et souviens-toi de ce qui a été dit dans l'épisode pour répondre aux questions suivantes :

1. Les Allemands ont-ils perdu ou gagné la Première Guerre mondiale ?
2. Quel homme politique prend la tête du pays ?
3. Observe le document 3, pourquoi la France et la Grande-Bretagne déclarent-elles la guerre à l'Allemagne ?
4. Quand cet article est-il publié ?
5. Papilou s'énerve quand Robert dit que la guerre sera une promenade de santé. Pourquoi Robert est-il si certain que les Français ne sont pas en danger ?
6. Observe le document n°6 et tente de définir avec tes propres mots ce qu'est la Ligne Maginot.



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Pologne – humiliés – guerre – Hitler – protégés – 3 septembre 1939 – France –
führer – supérieurs – conquérir – Ligne Maginot

Les Allemands se sentaient ... depuis la Première Guerre mondiale. Adolf ... , leur ... , pensait qu'ils étaient ... à tous les autres peuples. Il décide de ... d'autres pays et envahit la Le ... , la ... et le Royaume-Uni déclarent la ... à l'Allemagne. Les Français se pensent ... grâce à la

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 2

LA DRÔLE DE GUERRE

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



1 C'est quoi la drôle de guerre ?

À cette drôle de guerre, comme on l'appela ensuite, succéda la guerre, la vraie.



Après avoir lancé l'offensive de la Sarre, la France se replie derrière la ligne Maginot. Pendant plusieurs mois, il n'y a pas de combats majeurs. Il n'y aura « que » 3 000 morts. Des journalistes parleront plus tard de cette période comme étant une « drôle de guerre », c'est-à-dire une guerre étrange.

2 La vie des soldats sur le front



Soldats français et britanniques dans un champ d'aviation, le 28 novembre 1939.

3 La Bataille de France



4 La cinquième colonne

La « cinquième colonne » [...] de la Débâcle L'expression « cinquième colonne » utilisée et popularisée dans les journaux américains et britanniques, [apparaît] en France lors de la « drôle de guerre ». La paranoïa est à son maximum. La débâcle de 1940 sera attribuée à l'existence d'une « cinquième colonne » [...] pro-allemande. On se remémore alors les mots d'Hitler en 1932 : « Partout, en plein pays ennemi, nous aurons des amis qui nous aideront et la paix sera signée avant même que les hostilités aient éclaté. ».

www.lefigaro.fr

A V I S aux Bavards

Le Gouverneur Général est avisé que certaines personnes répandent, avec complaisance ou inconscience, des brefs messages sur la situation militaire, diplomatique ou intérieure de la France et de ses Alliés.

Il donne à ces propagateurs de fausses nouvelles un sévère avertissement.

Si des propos ou des faits de nature à exercer une influence fâcheuse sur l'esprit de l'armée ou des populations sont constatés, leurs auteurs seront impitoyablement déférés à l'autorité judiciaire compétente.





Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La drôle de guerre

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe la planche de documents et souviens-toi de ce qui a été dit dans l'épisode pour répondre aux questions suivantes :

1. Lis le document 1 et observe la photo 3 ? Explique avec tes mots ce que signifie l'expression « Drôle de guerre ».
 2. De quoi a-t-on peur quand on entend parler de la Cinquième Colonne ?
 3. Le 10 mai 1940, c'est le début d'une bataille, quel est son nom ?
 4. Cherche le nom qui lui est donné dans l'article du Figaro (document 2), il te donne un indice pour répondre à cette question : Les Français ont-ils remporté ou perdu cette bataille ?
- En t'a aidant du moteur de recherche Qwant Junior, réponds aux questions suivantes :
- Moteur de recherche : Qwant Junior.
5. Les Allemands ont aussi construit une ligne de protection, comme notre Ligne Maginot. Quel est son nom ?
 6. Quel est le nom donné à la Drôle de Guerre en Allemagne ? Que signifie-t-il ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Drôle – 1940 – camp – lignes – Guerre

Jusqu'au mois de mai ..., il n'y a pas de combats majeurs. Chaque ... reste sur ses ... de fortifications. C'est la ... de

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 3

LA BATAILLE DE FRANCE

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



1 La Bataille de France

Le 10 mai 1940 la Drôle de Guerre prend fin. Les soldats du IIIe Reich envahissent la Belgique, le Luxembourg, les Pays-Bas et la France précipitant de nombreux Français sur la route de l'Exode. Cette bataille prend fin le 22 juin 1940 par la demande d'armistice faite par le gouvernement français.

La France est alors divisée en deux : une zone libre et une zone occupée. Le gouvernement sera délocalisé à Vichy et dirigé par un héros de la Première Guerre mondiale, le Maréchal Pétain. On parle du Régime de Vichy.

2 La France coupée en deux



3 Qui est le Général De Gaulle ?

Plusieurs fois Président de la République, le Général De Gaulle s'est fait connaître de tous pendant la Seconde Guerre mondiale en prononçant son célèbre Appel [doc.4]. Il a refusé la défaite française et l'occupation allemande. Il a appelé à la Résistance et est devenu le chef de la France libre qu'il dirigeait depuis le Royaume-Uni où il s'était exilé.

4 L'Exode



Guerre 1939-1945. Exode de mai-juin 1940 en France. © LAPL Roger Viollet

5 L'Appel du 18 juin 1940





Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La bataille de France

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°3 :

1. Quel est le nom de la Bataille qui met fin à la Drôle de Guerre ?
2. Quand prend-elle fin ?
3. Observe la carte n°3. Quelle est la principale conséquence de cette défaite ?
4. Quel nom porte la frontière séparant les deux zones ?
5. Quel nom porte le nouveau gouvernement à la tête de la France ? Qui le dirige ?
6. Qui lance un appel le 18 juin 1940 ? Depuis quelle ville ? Que demande-t-il ?
7. Quel rôle va jouer le Général de Gaulle pendant la guerre ?
8. Cherche et recopie les définitions de « exode » et « collaboration ».



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Bataille – De Gaulle – armistice – démarcation – occupée – France – Londres – libre – appel – Pétain – Régime – Vichy

La ... de ... (10/05/1940 - 22/06/1940) met fin à la Drôle de Guerre. De nombreuses familles partent en Exode vers le sud de la France. Refusant la défaite, le Général ... lance, le 18 juin 1940, depuis ... , un ... à la Résistance. Le gouvernement français signe, quant à lui, l' La France est coupée en deux zones par une ligne de ... : la zone ... et la zone Le Maréchal ... prend la tête du gouvernement qui s'établit à C'est le ... de Vichy.

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 4

LA FRANCE OCCUPÉE - 1

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



1 La Kommandantur



Quand la ville de Tours est libérée le 1er septembre 1944, le premier acte des résistants et patriotes est d'effacer toutes traces de la présence allemande.

Fonds Jean Chevallier

2 Le couvre-feu

AVIS A LA POPULATION

Malgré que la population ait été exhortée à différentes reprises à conserver la plus grande discipline et à cibler de toute action hostile envers les troupes d'occupation allemandes, des éléments criminels ont négligé ces avertissements.

En conséquence, je me vois dans l'obligation de prendre des mesures correspondantes. J'interdis à toute la population de Brest, y compris l'agglomération de Saint-Pierre Quilbignon, Saint-Marc et Lambézellec, de quitter son domicile entre 20 heures et 6 heures du matin, et cela pour la durée provisoire de trois semaines, c'est-à-dire à partir du 12 Septembre jusqu'au 2 Octobre 1944 inclus.

Ne sont exemptes de cette interdiction que les personnes munies d'un laissez-passer nocturne. Les civils rentrant dans les heures d'interdiction dans la rue, dans les Cales-Brasseries, c'est-à-dire dans tous lieux publics, seront punis sévèrement.

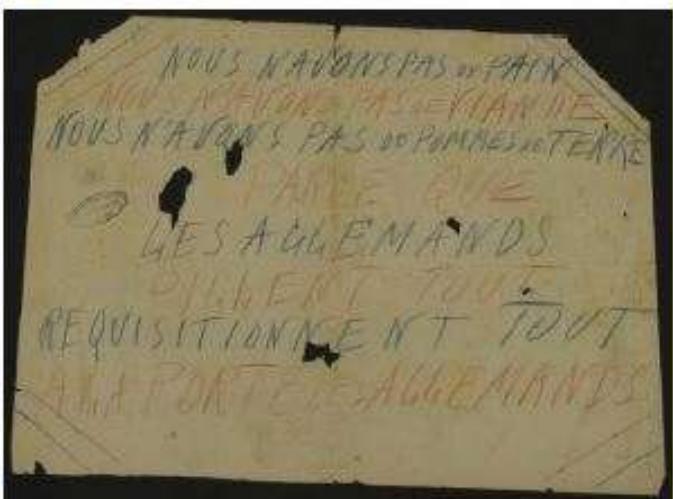
Je me réserve le droit, en cas de violation de cette interdiction, de prolonger cette mesure après le 2 octobre 1944.

Fatigués enfin de la population qui par son attitude, elle ne m'oblige pas à prendre des mesures encore plus rigoureuses et si c'est nécessaire, plus rigoureuses, pour garantir le calme, l'ordre et la sécurité.

LE KREISKOMMANDANT.

Brest, le 11 Septembre 1944.

3 Les réquisitions



Tract clandestin circulant dans le Finistère pendant l'Occupation.



4 Le rôle de la T.S.F.

Pendant que Radio Paris diffuse des chants antisémites ignobles ou encore « Maréchal, nous voilà », la BBC diffuse des chants patriotes et résistants. C'est là que naît le célèbre « Chant des partisans » dont voici deux des couplets :

Ami, entends-tu le vol noir des corbeaux sur nos plaines?
Ami, entends-tu les cris sourds du pays qu'on enchaîne?

Ohé partisans, ouvriers et paysans, c'est l'alarme!
Ce soir l'ennemi connaîtra le prix du sang et des larmes.

Montez de la mine, descendez des collines, camarades,
Sortez de la paille les fusils, la mitraille, les grenades;
Ohé franc tueurs, à la balle et au couteau tuez vite!

Ohé saboteur, attention à ton fardeau, dynamite!





Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La France occupée - 1

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°4 et souviens-toi de l'épisode :

1. Quel était le rôle de la Kommandantur ?
2. Pourquoi des couvre-feux étaient-ils instaurés ?
3. Lis le tract [doc.3], de quoi sont accusés les Allemands ?
4. Selon Hanz, ont-ils le droit de réquisitionner ?
5. Quel est le nom de la radio de Londres ?
6. As-tu déjà entendu le « Chant des Partisans » ?
7. Quels corps de métier sont appelés au sabotage et à la résistance ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifiez les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Pétain – kommandantur – dure – pouvoirs – collabore – nazi – signature – réquisitionnent – dictature

Après la ... de l'armistice, le Maréchal ... modifie la constitution et obtient tous les Il instaure une Le Régime de Vichy ... avec le régime La vie est très ... en zone occupée. Les soldats ... ce dont ils ont besoin et installent leur « ... » dans les villes occupées.

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 5

LA FRANCE OCCUPÉE - 2

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



*Les grandes
Grandes Vacances*

1 Témoignage

Quand les Allemands sont arrivés dans notre village, on était en 1941. Mon père était déjà parti en Allemagne. Ils ont mis leurs fusils dans notre dos et nous ont mis dehors. On n'avait pas le droit de rentrer. Je n'avais que 3 ou 4 ans. Nous sommes allés dans l'écurie où se trouvait notre vache. Elle s'appelait Souris. Maman lui a dit : « Allez, Souris, on a besoin de toi, couche-toi. ». C'est incroyable mais Souris l'a fait. On pouvait dormir entre ses pattes avec de la paille pour nous tenir chaud. Pour tenir bon, on trempait notre doigt dans un pot de confiture. On a eu très faim et très froid. Les soldats mangeaient de la charcuterie devant nous juste pour nous narguer et nous menaçaient avec leurs armes pour rigoler.

Ils sont partis au bout de quelques mois. Mais d'autres sont arrivés. Quand ils ont vu les conditions dans lesquelles on vivait, ils ont voulu qu'on retourne à l'étage. Ils nous ont laissé une chambre. Maman faisait la soupe pour eux le soir. Je me souviens du soldat le plus jeune. Tous les soirs, il pleurait à côté du poêle à bois. Sa famille lui manquait.

Le plus vieux des soldats m'a appris à lire et compter. Il avait trois enfants et il nous a expliqué qu'il ne voulait pas être là, que cette guerre, il n'en voulait pas.

Témoignage de Laure Matten, recueilli le 1er mai 2020



2 Tickets de rationnement

| Chaque ticket quotidien de cette feuille correspond à 100 grammes de pain | | | | Les tickets ne peuvent être utilisés qu'au jour indiqué | | | |
|---|------------------------------|------|------------------------------|---|------------------------------|------|------------------------------|
| 30 | 100 grammes de PAIN | 29 | 100 grammes de PAIN | 28 | 100 grammes de PAIN | 27 | 100 grammes de PAIN |
| JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN |
| Songez à aller chercher votre Feuille de Tickets pour JUILLET | | 26 | 100 grammes de PAIN | 25 | 100 grammes de PAIN | | |
| 24 | 100 grammes de PAIN | 23 | 100 grammes de PAIN | 22 | 100 grammes de PAIN | 21 | 100 grammes de PAIN |
| JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN |
| 20 | 100 grammes de PAIN | 19 | 100 grammes de PAIN | 18 | 100 grammes de PAIN | 17 | 100 grammes de PAIN |
| JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN |
| 16 | 100 grammes de PAIN | 15 | 100 grammes de PAIN | 14 | 100 grammes de PAIN | 13 | 100 grammes de PAIN |
| JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN |
| 12 | 100 grammes de PAIN | 11 | 100 grammes de PAIN | 10 | 100 grammes de PAIN | 9 | 100 grammes de PAIN |
| JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN |
| 8 | 100 grammes de PAIN | 7 | 100 grammes de PAIN | 6 | 100 grammes de PAIN | 5 | 100 grammes de PAIN |
| JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN |
| 4 | 100 grammes de PAIN | 3 | 100 grammes de PAIN | 2 | 100 grammes de PAIN | 1 | 100 grammes de PAIN |
| JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN | JUIN |

Carte de rationnement pour une famille.

3 Le marché noir

Les prix augmentent tellement qu'un marché noir, c'est-à-dire un marché parallèle. Il est très sévèrement puni comme le montre cette affiche de propagande de février 1943.



4 Les ersatz

« Ersatz » est un mot d'origine allemande qui désigne un produit de remplacement, souvent de médiocre qualité, utilisés pendant la Seconde Guerre mondiale pour faire face aux rationnements et aux pénuries. La chicorée remplaçait le café, la margarine remplaçait le beurre, le rutabaga remplaçait la pomme de terre, ...



Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La France occupée - 2

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°5 et souviens-toi de l'épisode :

1. Lis le témoignage [doc.1]. Que peux-tu dire de l'occupation allemande dans les fermes de France ?
2. Qu'est-ce qui permettait d'acheter de la nourriture pendant la guerre ?
3. Quels noms donne-t-on aux produits qui remplaçaient certains produits de première nécessité ? Peux-tu donner un ou deux exemples ?
4. Qu'est ce qui s'est développé en parallèle de la restriction ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifiez les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Occupation – manger – ersatz – exorbitant – tickets – réquisitionnaient – nécessité – marché noir – rationnement

La vie pendant l' ... était très difficile. Les soldats allemands ... des fermes pour y dormir et y Les produits de première ... manquaient, on les remplaçait par des ... ou on pouvait les trouver au ... à un prix Le gouvernement a du rationner ces produits en mettant en place des ... de

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 6

LA COLLABORATION

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



WIKIPEDIA



1 Définition

La collaboration en France est, entre 1940 et 1944, l'action et le travail commun, menés de façon choisie par le régime de Vichy dirigé par le maréchal Pétain, avec l'Allemagne nazie occupant le territoire français.

1 Extrait du discours du Maréchal Pétain, 30 octobre 1940

Français,

J'ai rencontré, jeudi dernier, le chancelier du Reich. Cette rencontre a suscité des espérances et provoqué des inquiétudes. Je vous dois à ce sujet quelques explications. Une telle entrevue n'a été possible, quatre mois après la défaite de nos armes, que grâce à la dignité des Français devant l'épreuve, [...] la France s'est ressaisie. Cette première rencontre, entre le vainqueur et le vaincu, marque le premier redressement de notre pays. C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi, de sa part [...], aucune pression. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. Les modalités en seront discutées ultérieurement. [...] C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française - une unité de dix siècles - dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen, que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuer la charge des frais d'occupation. [...] Cette collaboration doit être sincère. Elle doit être exclusive de toute pensée d'agression. [...] Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'histoire jugera. Je vous ai tenu jusqu'ici le langage d'un père. Je vous tiens aujourd'hui le langage du chef. Suivez-moi. Gardez votre confiance en la France éternelle.

1 L'entrevue de Montoire, 24 octobre 1940



1 La collaboration au quotidien

Avis à la Population

Le Secrétaire général au Maintien de l'Ordre fait connaître à la Population que, dorénavant, toute personne qui donnerait des renseignements permettant l'arrestation de terroristes recevra une récompense en argent qui ne sera jamais inférieure à

20.000 francs

Ces renseignements pourront être donnés soit dans les Brigades de Gendarmerie, soit aux Commissariats de Police.

Je Vous Signale que le Concierge du Musée et surtout sa femme fait de la propagande Gaulliste dans le jardin de

Extrait d'une lettre de dénonciation. Arch. Dép. E&L 1 W 87.



Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La collaboration

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°6 et souviens-toi de l'épisode :

1. Qui le Maréchal rencontre-t-il à Montoire ?
2. Quand cette entrevue a-t-elle eu lieu ?
3. Dans son discours, qu'accepte le Maréchal Pétain à cause de la défaite ?
4. En quelle langue sont rédigés l'avis à la population et la lettre de délation ?
5. Où peut-on apporter des informations contre une prime, chez les organisations allemandes (kommandantur ...) ou chez les organisations françaises (police, gendarmerie ...) ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifiez les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Montoire - collaboration - quotidien - collabos - nazi - 1940 - spoliation - Vichy -
Pétain - délation - collaborer - Hitler

De 1940 à 1944, la collaboration avec le régime ... était encouragée par le régime de Le Maréchal ..., lors de l'entrevue de ..., le 24 octobre ... avait conclu avec ... un accord selon lequel la France s'engageait à ... avec l'Allemagne. C'est la ... d'état. Mais il y avait aussi une collaboration au ... : ... (avec des lettres anonymes souvent), ... (dépouiller, voler quelqu'un) ... Les « ... » étaient peu nombreux (environ 2% de la population occupée).

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 7

LA DÉPORTATION ET SYSTÈME CONCENTRATIONNAIRE NAZI

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



Les grandes
Grandes Vacances

4 Définition

L'antisémitisme est une hostilité, un racisme envers les Juifs.

3 Témoignage d'Anne Frank.

Anne Frank est une jeune Juive allemande qui a dû se cacher dans un grenier pour échapper à la déportation. À la fin de la guerre, son journal intime a été retrouvé.



Les juifs doivent porter l'étoile jaune ;
les juifs doivent rendre leurs vélos,
les juifs n'ont pas le droit de prendre le tram ;
les juifs n'ont pas le droit de circuler en
autobus, ni même dans une voiture particulière ;
les juifs ne peuvent faire leurs courses que de
trois heures à cinq heures ; les juifs ne peuvent
aller que chez un coiffeur juif [...] ; les juifs
n'ont pas le droit de fréquenter les théâtres, les
cinémas [...] ; les juifs n'ont pas le droit
d'aller à la piscine, ou de jouer au tennis
[...]. Les juifs n'ont pas le droit d'entrer chez
des chrétiens ; les juifs doivent fréquenter des
écoles juives, et ainsi de suite, [...]. Jacque
me disait toujours : « Je n'ose plus rien faire,
j'ai peur que ce soit interdit ».

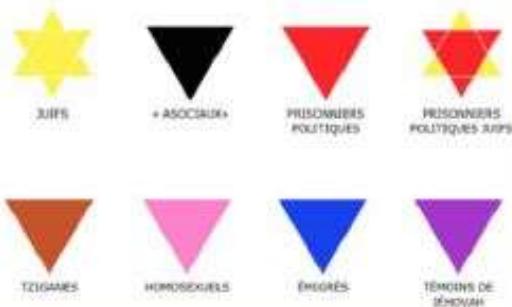
Journal d'Anne Frank, 1942.

5 Le génocide

En 1941, je reçus l'ordre d'organiser la « solution définitive » : je devais faire exterminer tous les Juifs d'Europe. Les exécutions massives par les gaz commencèrent. J'estime qu'au moins 2 500 000 victimes furent exécutées par les gaz. Un demi-million au moins mourut de faim ou de maladie, soit un total minimum de 3 millions de morts. Les autres furent employés au travail forcé dans les usines du camp. Les enfants en bas âge étaient systématiquement exterminés, puisqu'ils étaient incapables de travailler.

Témoignage de Rudolf Höss, ancien commandant du camp d'Auschwitz, 1945-1946

6 Le système d'identification nazi



7 La rafle du Vél d'Hiv



Entre le 16 et le 17 juillet 1942, plus de 13 000 Juifs, dont un tiers d'enfants sont arrêtés par des policiers et des gendarmes français, à la demande du IIIe Reich, sur ordre du régime de Vichy. Ils sont retenus au Vélodrome d'Hiver pendant 5 jours puis envoyés au camp d'extermination d'Auschwitz. Seule une centaine d'adultes a survécu.

8 Arrivée de Juifs dans le camp d'extermination d'Auschwitz en 1944.





Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La déportation et le système concentrationnaire nazi

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°7 :

1. Comment les nazis et le gouvernement français ont-ils mis de côté les Juifs dans la société ?
2. Pourquoi Anne Frank a du rester cachée dans une grenier ?
3. Qui Hitler voulait-il exterminer ?
4. Quelle système a-t-il mis en place pour exterminer le plus possible de personnes ?
5. Comment de nombreuses victimes ont-elles été assassinées par les soldats nazis dans les camps ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Juifs - génocide - rafles - race - exterminés - camp - millions - victimes - mourraient - épuisement - chambre à gaz - sévices

Les nazis affirmaient que les Allemands étaient une « ... supérieure ». Ils votèrent des lois pour mettre les ... à l'écart de la société et prendre leurs biens. Plus tard, ils les ont ... en organisant des ... et en les envoyant dans des ... d'extermination dans lesquels ils ... de faim, d' ... , de maladies ou assassinés dans les Ce ... a causé la mort de plus de 6 ... de Juifs et de 200 000 Tziganes. D'autres ... ont subi les mêmes ... : prisonniers politiques, homosexuels, personnes souffrant de troubles mentaux ...

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 8

LA RÉSISTANCE

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



Les grandes
Grandes Vacances



Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La Résistance

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°8 :

1. Que refuse les Résistants ?
2. Quel nom porte les réseaux de résistance ?
3. Quel a été le premier acte de résistance de Simone Duceux ?
4. Les cendres de quel résistant reposent au Panthéon ?
5. Qui est à la tête de la France Libre depuis le Royaume-Uni ?
6. Quel est le point commun entre le maquis de Boussoulet et celui des Grandes Grandes Vacances dirigé par M. Herpin ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

maquis - collaborer – saboter – Moulin – Juifs – exécutés – Résistance – de Gaulle – libération – clandestinité - réseaux

Certains Français ont refusé de ... et sont entrés en ... Ils vivaient dans la Quand on entrait dans la résistance, on « prenait le ... ». Ils ont aidé de nombreux ... à se cacher ou à s'enfuir. Les différents ... coordonnaient leurs actions pour ... les installations nazies. Jean ... et le Général ... étaient leurs principaux chefs. Beaucoup ont été arrêtés et ... mais ils ont joué un rôle essentiel dans la ... de la France.

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 9

LE DÉBARQUEMENT

LA PLANCHE DE DOCUMENTS

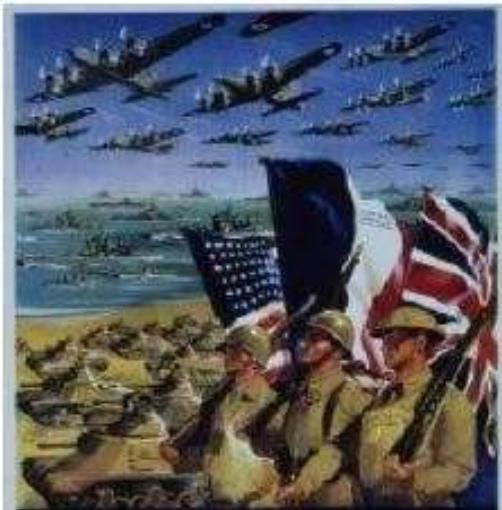


1 L'entrée en guerre des États-Unis Édition du nouveau journal du 8 décembre 1941



En 1941, le Japon attaque la base navale américaine de Pearl Harbor à Hawaï. Les États-Unis entrent officiellement en guerre. Cette attaque fera presque 2 500 morts.

2 La propagande des Alliés



Affiche de 1943



3 L'opération Overlord



L'opération Overlord est le nom de code donné à l'opération qui engendra la Bataille de Normandie de juin à août 1944. Cette bataille commence le 6 juin 1944, c'est le « Jour J », le jour du Débarquement. 150 000 soldats américains, anglais, australiens, néo-zélandais ou appartenant aux forces alliées continentales débarquent sur les plages de Normandie. 3 millions de soldats en tout sont prévus.



4 Le Débarquement





Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

Le Débarquement

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°9 :

1. En quelle année, les États-Unis entrent-ils en guerre ?
2. Pourquoi le journal dit-il que la guerre éclate dans le Pacifique ?
3. Quel est le nom de code de l'opération commençant par le Débarquement ?
4. Dans quelle région et quel jour a lieu le Débarquement ?
5. Quel nom donne-t-on au jour du Débarquement ?
6. Comment s'appelle la bataille qui a suivi cette première journée ?
7. Observe la frise chronologique ci-dessous, combien de temps (en mois) a duré cette bataille ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

plages – Pearl Harbor – propagande – Débarquement – Etats-Unis – Jour J – Japonais – 6 juin 1944 – Bataille – août 1944 - Normandie

Le 7 décembre 1941, les ... attaquent la base navale américaine de Les ... entrent officiellement en guerre. Dès 1943, ils utilisent des affiches de ... pour prédire la défaite allemande. Le ... , c'est le ... , le jour du ... des troupes alliées sur les ... de Normandie. Mais la progression n'est pas si rapide que prévue. La ... de ... ne s'achève qu'au 25

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 10

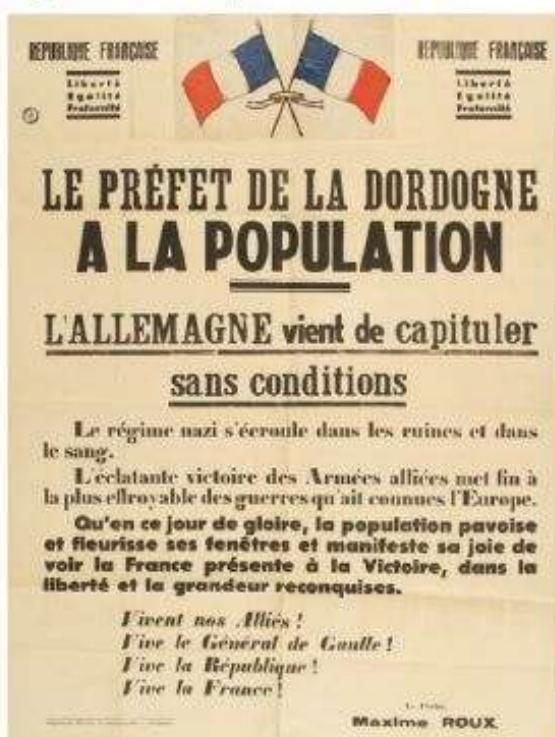
LA FIN DE LA GUERRE ET SES CONSEQUENCES

LA PLANCHE DE DOCUMENTS



Les grandes
Grandes Vacances

1 L'annonce de la capitulation, 8 mai 1945



Sur cette affiche, il est demandé aux Français de célébrer la victoire. Maxime Roux est le nouveau préfet de la Dordogne. Pendant la guerre, il était entré en résistance en devenant préfet de résistance.



Charles de Gaulle descendant les Champs Élysées



Le 26 août 1944, le Général Charles de Gaulle, entouré des Généraux Koenig et Leclerc et de représentants de la Résistance, descend l'avenue des Champs Élysées pour fêter la libération de la capitale.

2 Le procès de Nuremberg



Les Alliés intentent un procès contre les principaux responsables nazis : le procès de Nuremberg. Ils sont accusés de crime contre l'humanité, crime contre la paix, crimes de guerre et complot. Ce procès se tient du 20 novembre 1945 au 1^{er} octobre 1946. Seuls 3 condamnés seront acquittés, tous les autres seront condamnés à mort ou à la prison à perpétuité.



3 Organisation des Nations Unies



En 1945, les Alliés ont invité tous les pays du monde à s'unir pour fonder l'Organisation des Nations Unies. L'ONU est chargée de trouver des solutions pacifiques aux désaccords entre les pays de façon à éviter la guerre.

Histoire, Géographie, EMC, CM2, coll. Magellan, éd.Hatier

Le 26 juin 1945, à San Francisco, 51 états adoptent la charte des Nations Unies. Elle entre officiellement en vigueur le 24 octobre 1945. L'ONU est créée.



Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La fin de la guerre et ses conséquences

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Observe les documents de la planche n°10 :

1. Quelle était la fonction de Maxime Roux, préfet de la Dordogne, pendant la guerre ?
2. Qui défile sur les Champs Elysées au lendemain de la libération de Paris ?
3. Quand l'Allemagne a-t-elle capitulé ?
4. Quel est le nom du procès qui s'est tenu à la fin de la guerre pour juger les responsables du IIIe Reich ?
5. Quelle organisation a été créée pour maintenir la paix entre tous les pays du monde ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS COMPLÉTONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Recopiez et complétez la trace écrite à trous avec les mots suivants :

Résistance – De Gaulle – 8 mai 1945 – Nuremberg – condamnés - libéré – préserver – 25 juin 1945 – l'O.N.U. - 25 août 1944.

Le ..., Paris est Le lendemain, le Général ... défile, accompagné de militaires et de représentants de la Il s'impose ainsi comme le futur dirigeant de la France. Les Alliés poursuivent leur progression vers l'Allemagne qui capitule le Les principaux chefs nazis encore en vie sont arrêtés et ... au procès de ... qui se tient en 1946.

Pour ... la paix entre les Nations, 51 états adoptent la charte des Nations Unies le ... fondant ... qui compte aujourd'hui 193 états membres.

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.