

LA COLONISATION

SAVOIRS

- Savoir définir la colonisation
- Faire la différence entre colon et indigène
- Comprendre ce qu'il s'est passé à la Conférence de Berlin.
- Savoir comment les Européens ont développé les infrastructures dans les colonies (travail forcé)
- Savoir que les indigènes n'avaient pas les mêmes droits que les colons et qu'ils avaient des lois juste pour eux écrivées dans le Code de l'Indigénat.

SAVOIR-FAIRE

- Analyser des unes de journaux.
- Reconnaître un récit, un document historique
- Analyser des photographies
- Exercer son esprit critique à la lecture d'informations.



Sur la première ligne et au milieu, écris le titre de la leçon et encadre-le en violet :

La colonisation

LE LEXIQUE :

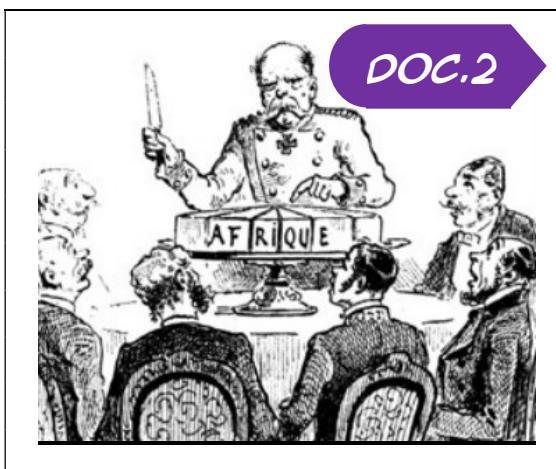
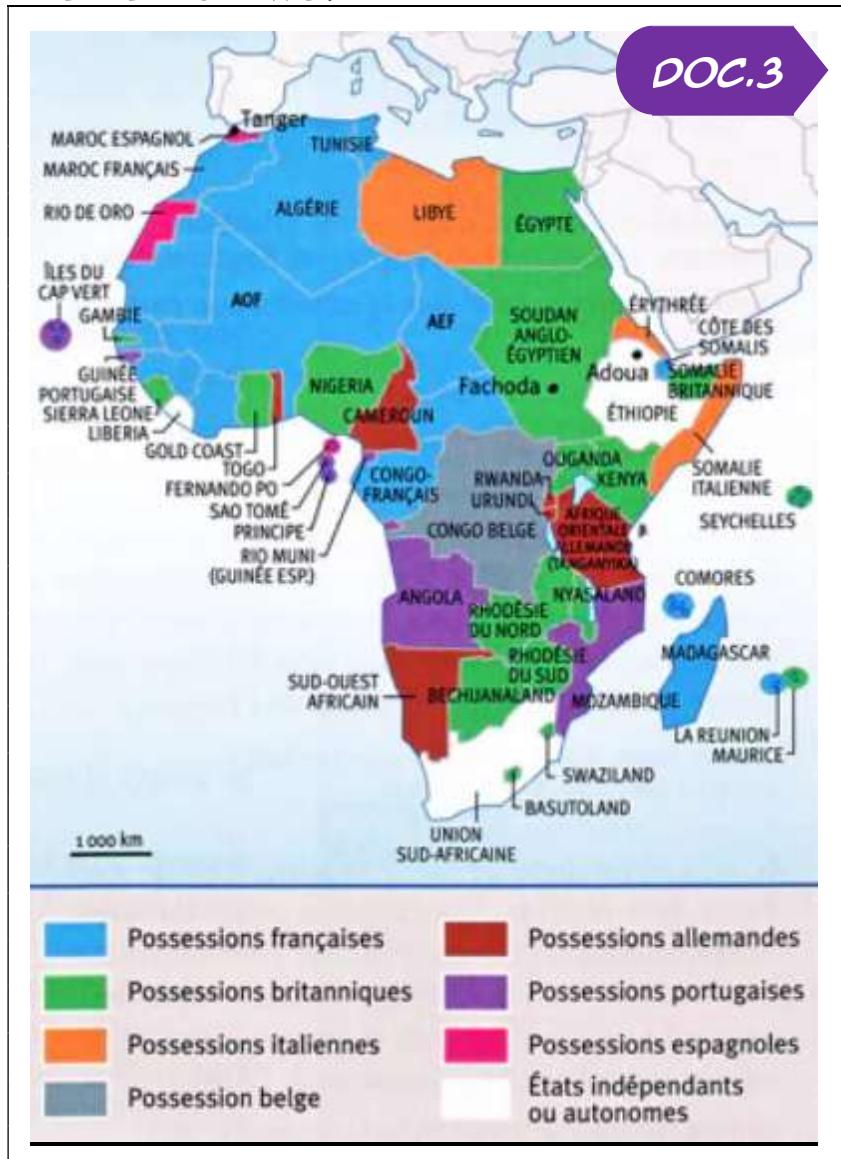
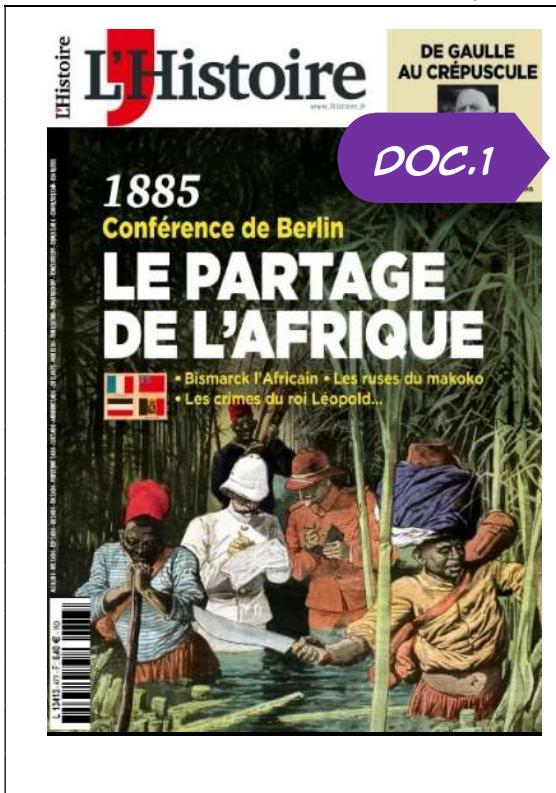
La colonisation : Période (XIX^e et XX^e siècles) pendant laquelle les Européens ont dominé certaines régions du monde, en Afrique et en Asie, pour en exploiter les richesses.

Colon : habitant d'une colonie

Indigène : qui vivait dans le pays avant la colonisation.

Travail forcé : travail exigé de quelqu'un sans qu'il ne soit d'accord, souvent, il est peu, ou pas, rémunéré.

SÉANCE 1
LE PARTAGE DE L'AFRIQUE
LA PLANCHE DE DOCUMENTS



DOC.4

A Berlin, en 1884 et 1885, les pays européens se sont réunis car ils voulaient trouver une solution pour ne plus se battre en Afrique. Ils décident de se partager le continent africain sans consulter ses habitants.





Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

Le partage de l'Afrique

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Lexique :

Cherche et recopie la définition de colonisation*.

Documents 1,2 et 4 :

1. Quand a eu lieu la Conférence de Berlin ?
2. A quoi a-t-elle servi ?
3. Quel est le type de l'image représenté dans le document 2 ? Explique ce que l'illustrateur a voulu dénoncer.

Document 3 :

4. Observe attentivement la carte Quels sont les deux pays qui ont le plus de possession ?
5. Y a-t-il des pays africains qui ont eu des possessions ?

Document 5 :

6. Comment ont-ils réagi ?
7. Ont-ils réussi à résister à la colonisation ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS RÉDIGEONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Choisissez un rédacteur. Sur son cahier de brouillon, il écrit la synthèse que vous élaborerez tous ensemble grâce aux mots-clés suivants :

**1884/1885 – Conférence de Berlin – puissances européennes –
partage de l'Afrique – colonisation**

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 2

LA VIE DANS LES COLONIES

LA PLANCHE DE DOCUMENTS

DOC.1

Le travail forcé a duré jusqu'en 1946 dans l'Afrique coloniale française.

Le développement des colonies françaises est fréquemment passé par le travail forcé, dans des conditions qui ont entraîné la mort de milliers de travailleurs.

"Dix-sept mille morts, sous les coups de la *meute hystérique des contremaîtres européens et de leurs tirailleurs sénégalais, eux-mêmes exténués par les épidémies*", écrivait Albert Londres dans son livre *Terre d'Ebène* paru en 1929 sur l'Afrique coloniale, et notamment sur le travail forcé utilisé pour la construction du train Congo-Océan dans les années 1920.

DOC.2

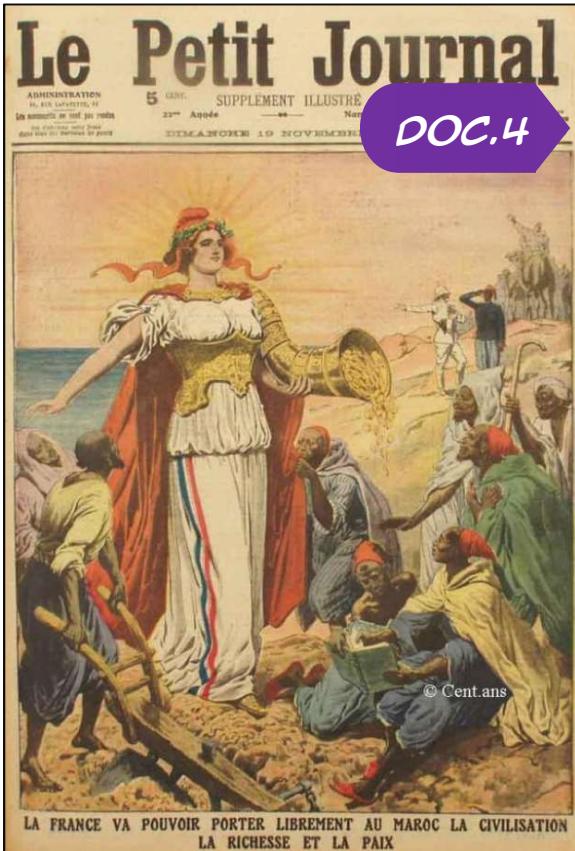


Train dans la Côte d'Ivoire coloniale (photo non datée). (AFP FILES)

DOC.3



DOC.4



L'Obs > Monde > Afrique

Code de l'indigénat dans les colonies : un siècle de répression



Il y a 73 ans, le gouvernement provisoire français mettait fin au régime de l'indigénat dans l'empire colonial. Pendant plus d'un siècle, les populations autochtones ont été soumises à des peines spéciales.



Saute une ligne et au milieu de la ligne, écris en noir le sous-titre et souligne-le en violet :

La vie dans les colonies

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Documents :

1. Quels sont les documents d'époque ?

Document 1 :

2. Comment les colons* trouvaient-ils de la main d'œuvre ?
3. Que construisaient-ils ?

Document 3 :

4. Selon toi, qui sont les colons et qui sont les indigènes ? Justifie ta réponse.

Document 4 :

5. Quel est le titre du journal ?
6. Explique le message donné par l'illustration de la une.
7. Selon toi, qu'est-ce qu'une mission civilisatrice ?

Document 5 :

8. Qu'est-ce que le code de l'indigénat ? Quelles différences existaient entre les colons et les indigènes ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS RÉDIGEONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Choisissez un rédacteur. Sur son cahier de brouillon, il écrit la synthèse que vous élaborez tous ensemble grâce aux mots-clés suivants :

Colons – indigènes – travail forcé – mission civilisatrice – code de l'indigénat

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.