

SE NOURRIR DANS LE MONDE

SAVOIR...

- expliquer pourquoi on ne se nourrit pas de la même façon dans le monde.
- d'où viennent les principaux aliments que nous consommons.
- décrire les différences alimentaires entre les pays riches et les pays pauvres.
- définir la sous-nutrition et la malnutrition.
- distinguer un produit agricole et un produit transformé.
- décrire les différentes étapes de la chaîne de production d'un aliment.

SAVOIR-FAIRE

- Lire et comprendre des photographies, des cartes, des vidéos et des infographies.
- Localiser les pays sur un planisphère et identifier leur continent.
- Prélever et mettre en relation des informations issues de plusieurs documents.
- lire et comprendre une étiquette alimentaire.
- Organiser ses connaissances sous forme de carte mentale, de synthèse, de schéma.



Sur la première ligne et au milieu, écris le titre de la leçon et encadre-le en violet :

Se nourrir dans le monde

LE LEXIQUE :

Chaîne de production : ensemble des étapes nécessaires pour produire, transformer et acheminer un aliment jusqu'au consommateur.

Malnutrition : alimentation qui ne répond pas correctement aux besoins du corps, par manque, excès ou déséquilibre.

Produit agricole : produit provenant directement de l'agriculture ou de l'élevage.

Produit alimentaire transformé : aliment fabriqué à partir d'un ou plusieurs produits agricoles qui ont été transformés

Ration alimentaire : ensemble des aliments consommés par une personne pendant une période donnée.

Sous-nutrition : alimentation insuffisante pour répondre aux besoins du corps.

SÉANCE 1

COMMENT SE NOURRIT-ON DANS LE MONDE ?

PLANCHE DE DOCUMENTS

Document 1



Projet Hungry Planet



En **2005**, le photographe américain **Peter Menzel**, accompagné de **Faith D'Aluisio**, publie ***Hungry Planet***. Ils photographient **30 familles** dans **24 pays**, entourées de la nourriture consommée en une semaine. Leur projet montre que les quantités, les aliments et les habitudes alimentaires sont très différents selon les pays et les conditions de vie

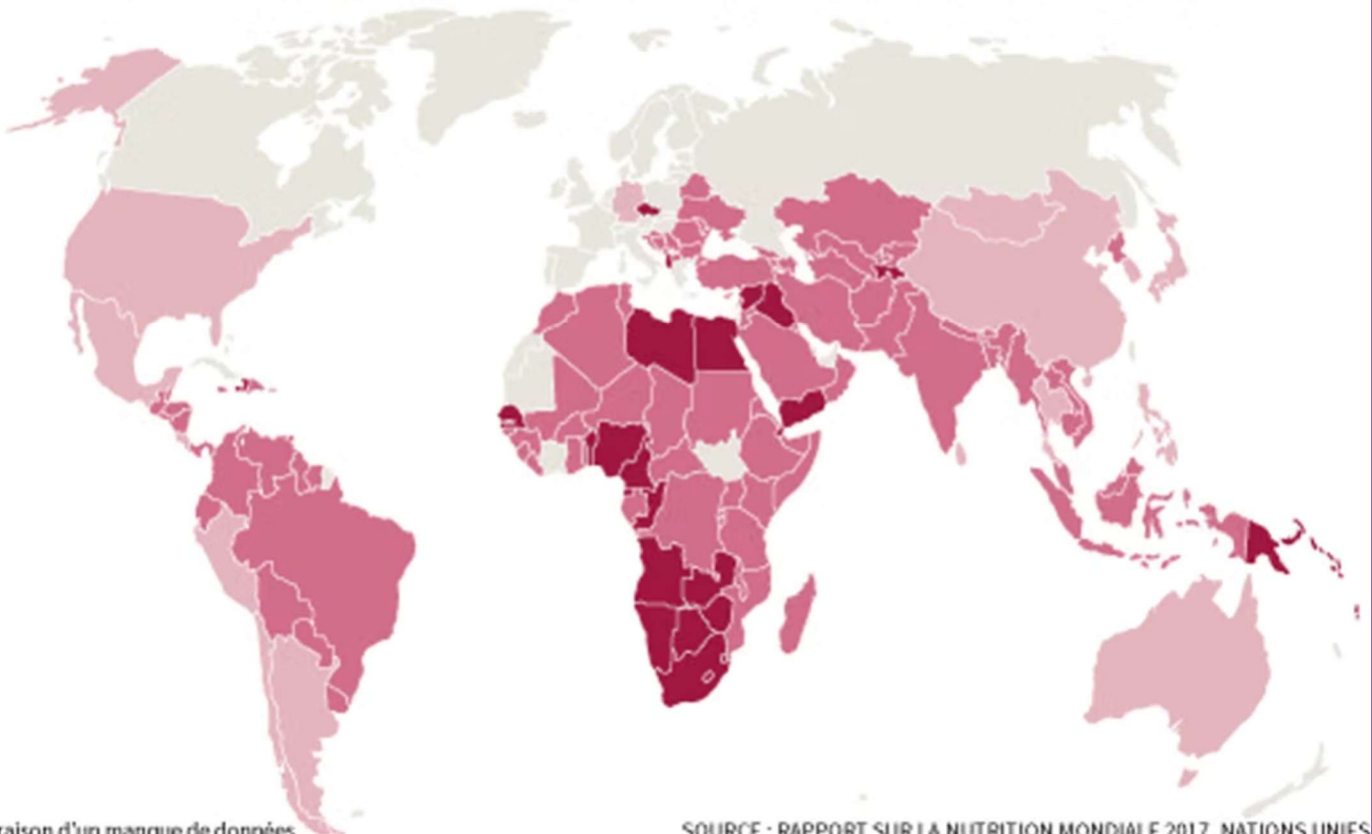
Photographies en grand format dans les documents d'accompagnement

Document 2

Un habitant sur trois ne mange pas correctement

PAYS CONFRONTÉS À UN OU PLUSIEURS PROBLÈMES NUTRITIONNELS MAJEURS : RETARD DE CROISSANCE CHEZ L'ENFANT, ANÉMIE CHEZ LA FEMME EN ÂGE DE PROCRÉER, SURPOIDS CHEZ LA FEMME ADULTE

■ UN PROBLÈME ■ DEUX PROBLÈMES ■ TROIS PROBLÈMES ■ PAYS EXCLU DE L'ÉTUDE*



* en raison d'un manque de données

SOURCE : RAPPORT SUR LA NUTRITION MONDIALE 2017, NATIONS UNIES



Écris Comment se nourrit-on dans le monde ? au milieu de la ligne.

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

1. Les quatre familles disposent-elles de la même quantité de nourriture ?
2. Dans quels pays la nourriture semble-t-elle la plus abondante et la plus variée ?
3. Compare l'alimentation de la famille française avec celle d'une famille disposant de moins de nourriture.
4. Dans quels pays trouve-t-on le plus de produits alimentaires transformés* ?
5. Quels problèmes peut provoquer une alimentation insuffisante ?
6. Une alimentation abondante signifie-t-elle toujours une alimentation équilibrée ?
7. Localise les quatre pays sur le planisphère.
8. Sur quels continents se trouvent-ils ?
9. Recopie les définitions de malnutrition* et de sous-nutrition*.
10. La malbouffe, c'est une alimentation trop riche en calories mais pauvres en nutriments essentiels. Est-ce de la malnutrition* ou de la sous-nutrition* ? Dans quels pays y est-on le plus souvent confronté ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS CRÉONS UNE CARTE MENTALE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Choisissez un rédacteur. Sur son cahier de brouillon, élaborer rapidement une carte mentale sur « se nourrir dans le monde » contenant les parties suivantes :

- **des pratiques alimentaires différentes**
 - **une alimentation insuffisante : la sous-nutrition**
 - **une alimentation déséquilibrée : la malnutrition**
- **des rations alimentaires très différentes à travers le monde**

Présentez votre carte mentale à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la prendre au propre sur votre feuille. N'hésitez pas à utiliser des couleurs et vos outils de géométrie.

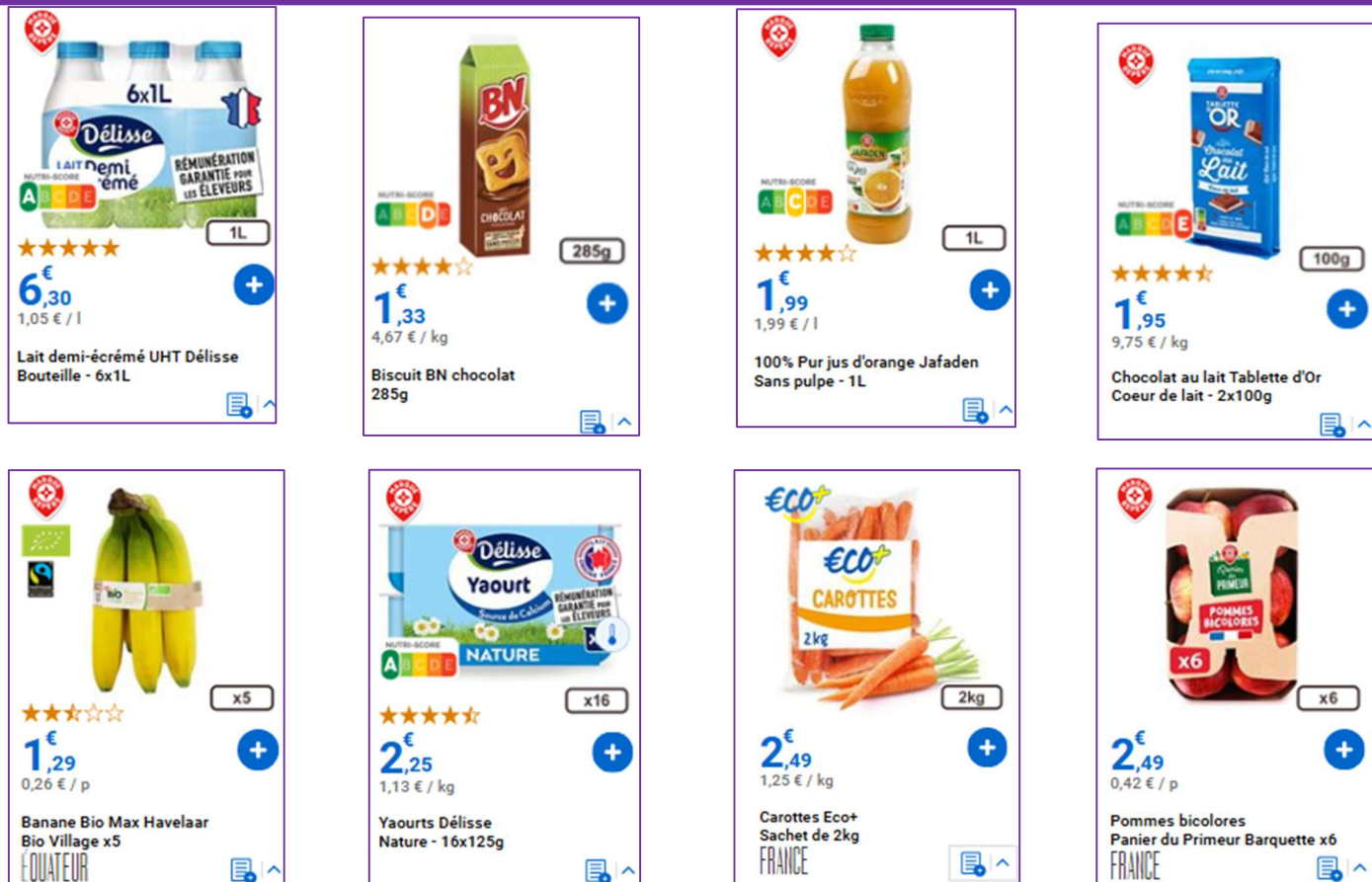


Devoirs : Pour la prochaine séance, ramène l'étiquette (ou l'emballage) d'un produit frais, d'un produit laitier et d'un produit sec (gâteaux, biscuits ...)

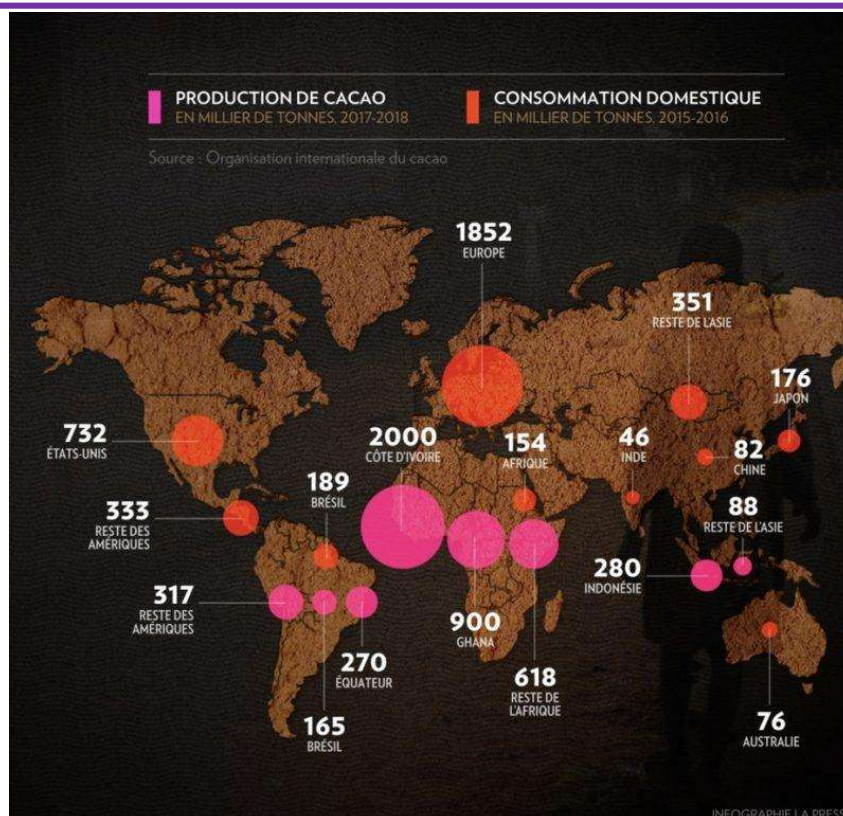
SÉANCE 2 D'OÙ VIENNENT LES ALIMENTS QUE NOUS MANGEONS ?

PLANCHE DE DOCUMENTS

Document 1



Document 2





Écris D'où viennent les aliments que nous mangeons ? au milieu de la ligne.

1. NOUS RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

Exceptionnellement, vous allez travailler tous ensemble.

Etape 1 : regroupez toutes les étiquettes ou les emballages que vous avez apportés.

Etape 2 : partagez la totalité des étiquettes en 3 tas : produits laitiers – produits frais – produits secs

Etape 3 : Répartissez-vous en 3 équipes (une par tas). Triez les étiquettes en fonction de leur continent d'origine.

Etape 4 : Chaque groupe réalisera un affichage pour montrer d'où viennent chacun des produits. Il faudra entourer les produits agricoles.

2. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.

Document 1 :

1. Quels aliments de la planche de documents consommes-tu régulièrement ?
2. D'où viennent les principaux ingrédients ?
3. Tous les aliments que nous mangeons sont-ils consommés en France ?

Document 2 :

4. Observe la carte, quels sont les 3 pays ou continents qui consomment le plus de cacao ?
5. Sur quel continent se trouve les plus grands producteurs de cacao ?



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

3. NOUS ÉLABORONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Choisissez un rédacteur. Sur son cahier de brouillon, élaborez rapidement une Synthèse à partir des mots-clés suivants :

- la provenance des aliments est variée
- la différence entre un produit agricole et un produit transformé
- Lire les étiquettes pour connaître l'origine et la composition d'un produit.

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la prendre au propre sur votre feuille.

SÉANCE 3

COMMENT FABRIQUE-T-ON UN ALIMENT ?



Écris Comment fabrique-t-on un aliment ? au milieu de la ligne.

1. NOUS REGARDONS UN DOCUMENTAIRE



Munissez-vous d'un questionnaire et collez-le sur votre feuille.
Indiquez devant chacune de vos réponses le numéro de la question.

Vous pouvez mettre vos réponses en commun avant d'aller chercher la correction.

2. NOUS APPLIQUONS CE QUE NOUS AVONS COMPRIS

Munissez-vous de l'activité « la chaîne de production du yaourt ».
Découpez les étiquettes puis collez-les dans l'ordre sur votre feuille.

3. NOUS COMPLÉTONS UN SCHÉMA



Écris Je retiens en dessous de ton activité.

Munissez-vous de l'activité « la chaîne de production d'un produit alimentaire transformé ».
Colle les étapes dans l'ordre.