

Quelques homophones grammaticaux - 1

1

Découverte 1

Choisir entre *a* ou *à* :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Dans une petite ville, il y avait une maison à côté d'un grand arbre. Un après-midi ensoleillé, Ana et sa famille sont allés se promener à travers la forêt. Ils ont rencontré un écureuil qui courait à toute vitesse à travers les feuilles tombées. Ana a souri et a couru à sa suite.



Ils sont arrivés à un ruisseau où l'eau était limpide et fraîche. Ana s'est arrêtée à côté du ruisseau et a vu un papillon qui volait près d'elle. Elle a tendu la main et le papillon s'est posé délicatement sur son doigt. Ana a ri de bonheur en regardant la délicate créature.

- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en rouge le mot « *a* » et en orange le mot « *à* ».
- Quelle est la classe grammaticale de « *a* » ?
- Quelle est la classe grammaticale de « *à* » ?
- Transforme la phrase « Ana a souri et a couru à sa suite. » en conjuguant les auxiliaires à l'imparfait. Est-ce que le mot « *à* » change également ?
- Elabore une stratégie pour différencier « *a* » et « *à* » quand tu as un doute.

Recopie et complète la suite de l'histoire d'Ana en complétant avec « *a* » ou « *à* » :

Après un moment, ils sont retournés ... la maison. ... l'intérieur, la maman d'Ana avait préparé un délicieux goûter avec des gâteaux et du jus de fruit. Tout le monde s'est assis ... la table et ... partagé ces délices, riant et discutant joyeusement de leurs aventures ... la forêt.

... la fin de la journée, Ana s'est couchée dans son lit, fatiguée mais heureuse. Elle ... fermé les yeux et s'est endormie en pensant ... toutes les merveilleuses choses qu'elle avait vues et vécues ce jour-là.





Recopie et complète le texte suivant avec « a » ou « à » :

Aujourd'hui, ... l'école, Ana ... appris ... compter jusqu'... cent. ... chaque fois qu'elle compte, elle ... un grand sourire. Elle aime les maths, c'est sa matière préférée.

Ana ... aussi un chat, il s'appelle Léo. Léo est un chat blanc avec de grands yeux verts. Chaque jour, ... midi, Ana lui donne ... manger. Elle adore s'occuper de lui.

Ce soir, ... table, Ana ... mangé une délicieuse pizza. Elle adore quand sa maman en fait. Après le dîner, Ana ... rangé sa chambre puis elle ... lu un livre. Avant de dormir, Ana ... fait un vœu : elle aimerait voyager ... travers le monde.



Choisir entre **tout**, **tous**, **toute**, **toutes** :

Observe les groupes nominaux suivants :

Toute la journée - **Tout** le temps - **Tous** les jours - **Toutes** les heures

- Pourquoi l'orthographe du mot en vert change-t-elle à chaque fois ?
- Recopie les groupes nominaux sur ta feuille. Relie chaque mot en vert au nom auquel il est accordé. Ecris en dessous de chaque flèche le genre et le nombre de chaque nom.
- Reproduis et complète le tableau ci-dessous :

	tout	tous	toute	toutes
genre				
nombre				

- Dans la phrase « Mon chat est **tout** mouillé. », tu peux remplacer « tout » par « très », quelle est sa classe grammaticale ?

Recopie les phrases suivantes et complète avec « tout », « toute », « toutes » ou « tous » :

- Je me remémore ... ses merveilleuses idées.
- Il a coché ... les cases.
- As-tu fait ... tes devoirs ?
- Je suis inquiète, tu passes ... la journée devant un ordinateur.
- « ... les cris, les SOS » est une chanson de Daniel Balavoine.
- Nous avons rangé ... les habits dans la valise noire.
- ... conseil est bon à prendre.
- Ce cochon mange ... le temps.

Recopie le texte suivant et complète avec « tout », « toute », « toutes » ou « tous » et « a » ou « à » :

... coup, Toto trouve une touche d'humour dans un vieux livre. Il s'exclame : « ... ces histoires ... propos d'un chat qui ... mangé et ... fini par aimer le thé ... la menthe, c'est ... mourir de rire ! »

Tata et Maria, qui étaient là aussi, ... émues, répondent :

« Tu as raison, Toto, mais tu as ... oublié ! Il y avait aussi une tortue têteue qui, après ... cela, ... tourné ... gauche au lieu de droite ! »

Toto, ... amusé, s'écrie :

« Ah oui ! C'était ça ! ... cette histoire est ... simplement ... mourir de rire ! Et maintenant, qui veut des tartes ... la menthe ? »

Tata, avec un clin d'œil, réplique :

« ... le monde, bien sûr ! Mais attention, cette fois, je veux de la chantilly ... va ! »



Quelques homophones grammaticaux - 2

2

Découverte 1

Choisir entre **on**, **on n'** ou **ont** :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Les Gaulois, ces fameux gaillards, ont toujours été un peu spéciaux. On se demande parfois comment ils faisaient pour vivre sans potion magique, mais apparemment, ils ont trouvé des solutions. On dit qu'ils ont bâti des villages super solides, sans même avoir de béton ! Quand les Romains sont arrivés, ils ont tout de suite compris que ce ne serait pas facile de les faire plier. On les connaît, les Gaulois, ils ont du caractère ! Mais attention, on n'aime pas trop qu'on les dérange. Dès qu'on touche à leur village, on peut être sûr qu'ils ont une réponse bien musclée en réserve. Franchement, on n'aimerait pas se retrouver face à eux !



- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en rouge les mots « ont » et en violet les mots « on » et « on n' ».
- Quelle est la classe grammaticale de « ont » ?
- Quelle est la classe grammaticale de « on » ?
- Transforme la phrase « Les Gaulois ont toujours été un peu spéciaux. » en conjuguant l'auxiliaire à l'imparfait.
- Recopie la phrase « On n'aimerait pas se retrouver face à eux ! » en remplaçant on par « il ». Entoure les adverbes de négation.
- Recopie et complète la trace écrite suivante :

Pour distinguer les mots « on », « on n' » et « ont », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« on » est un p... p..., je peux le remplacer par « ... »
« on n' » est un p... p..., je peux le remplacer par « ... »
« ont » c'est le verbe a..., je peux le remplacer par « ... »

Exercice bonus :

Complète les phrases suivantes avec « on », « on n' » ou « ont » :

- Ils ... englouti le gâteau en une minute. ...a jamais vu ça ! Quelle chance ... a eu d'en avoir mangé une petite part.



Recopie et complète le texte suivant avec « on », « ont » ou « on n' » :

Les matériaux, ... les trouve partout ! ... peut les classer en plusieurs familles. Il y a les matériaux organiques, minéraux, métalliques et composite. ... utilise aussi des matériaux fabriqués, comme le plastique et le métal. Les scientifiques ... découvert plein de nouveaux matériaux au fil du temps. Mais attention, ... utilise pas n'importe quel matériau pour n'importe quoi ! Par exemple, ... ne fabrique pas de casserole avec du papier ! Alors, quel matériau ... -ils utilisé pour votre école ?

Choisir entre *et* ou *est* :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

La clepsydre est un sablier rempli d'eau qu'on utilise dans Fort Boyard pour mesurer le temps. Elle est très importante, car quand l'eau s'écoule, le temps passe vite ! Le candidat doit trouver la clé avant que la clepsydre ne soit vide. S'il ne revient pas à temps, il reste enfermé et perd sa chance de gagner. La clepsydre est placée à côté de la porte et tout le monde la surveille. Alors, qu'est-ce qui va plus vite : l'eau ou le candidat ?



- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en rouge les mots « est » et en orange les mots « et ».
- Quelle est la classe grammaticale de « est » ?
- Quelle est la classe grammaticale de « et » ?
- Transforme la phrase « La clepsydre est un sablier. » en conjuguant l'auxiliaire à l'imparfait.
- Trouve un synonyme de « et » et replace-le dans la phrase : « il reste enfermé et perd sa chance de gagner ».
- Recopie et complète la trace écrite suivante :

Pour distinguer les mots « est » et « et », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« est » est un v..., je peux le remplacer par « ... »
 « et » est une c..., je peux le remplacer par « ... »

Exercice bonus : complète avec « et » ou « est » :

Le chat ... dans le chapeau ... le chapeau ... sur le chat, mais qui ... dans quoi, ... pourquoi le chat ... tout plat ?



Recopie les phrases suivantes et complète avec « et » ou « est » :

- La glace fond, elle ... trop chaude.
- Mon frère joue ... chante en même temps.
- Où ... passée ma casquette ?
- Le gâteau ... délicieux, tu veux goûter ?
- Elle mange une pomme ... lit un livre.
- Il ... tard, on devrait rentrer.
- Tom ... dans la cour.
- J'aime les bonbons ... le chocolat.
- La clé ... sous le tapis.
- Il pleut dehors ... j'ai oublié mon parapluie.

Recopie le texte suivant et complète avec « on », « ont » ou « on n' » et « et » ou « est » :

En France, ... trouve de grandes montagnes comme les Alpes et les Pyrénées. Elles ... des sommets très élevés, comme le Mont Blanc, qui ... le plus haut. ... peut y faire du ski l'hiver. Les fleuves comme la Loire et le Rhône ... de larges vallées. ... dit que la Seine ... le fleuve le plus célèbre, car elle traverse Paris. ... oublie pas que la nature française ... très belle ... qu' ... doit la protéger.



Quelques homophones grammaticaux - 3

Découverte 1

Choisir entre *la*, *là* ou *l'a(s)* :

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

- Colle le texte sur ta feuille. Entoure en vert les mots « la » et en rose les mots « là » et en rouge les mots « l'a » et « l'as ».
- Quelle est la classe grammaticale de « la » dans la phrase « la légende de saint Nicolas » ? Par quels mots de la même classe grammaticale peux-tu le remplacer.
- Quelle est la classe grammaticale de « là » ? Trouve un synonyme.
- Transforme la phrase « il l'a » en conjuguant le verbe à l'imparfait de l'indicatif.
- Recopie et complète la trace écrite suivante :

Pour distinguer les mots « la », « l'a » et « là », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« la » est un a... d..., je peux le remplacer par « ... »

« là » est un a..., je ne peux pas le remplacer par « ... »

« l'a » contient le verbe a..., je peux le conjuguer à l'i...



Exercice bonus :

Complète les phrases suivantes avec « la », « là » ou « l'a » :

C'est dans ... forêt que Léon a vu ... biche. Surprise, elle ... regardé fixement et s'est enfuie. « Reviens ... ! » cria Léon. Mais ... biche, vexée, partit sans se retourner.

Application



Recopie et complète le texte suivant avec « la », « là », « l'a » ou « l'as » :

Dans le jardin, Léa cherche ... balle rouge. "Elle est sûrement ... ", pense-t-elle en regardant sous ... table. A la fin de la journée, elle ... cherchée partout ! Son frère lui avait pourtant dit : "Je l'ai laissée près de ... porte." Énervée, Léa cria : "Tu ... perdue !" Mais ..., surprise ! La balle était tombée dans le pot de fleurs. "Je t'ai trouvée !" s'écria Léa.



Entraînement



Recopie et complète le texte suivant avec « la », « là », « l'a » ou « l'as » :

C'est ... que le froid commence à arriver. Maria cherche son écharpe dans ... maison. "Tu ne ... pas vue ?" demande-t-elle à son frère. Mais celui-ci ... mise dehors, sur ... chaise du jardin. Marie sort et ... trouve, toute gelée. "Ah, je t'avais dit de ... ranger !" s'écrie-t-elle. De retour dans ... chambre, elle se demande si l'hiver ne ... déjà surpris. "Bon, cette fois, je vais bien ... ranger pour être prête !" conclut-elle.



Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

La machine à laver est une invention qui a beaucoup changé **la vie des gens**. Avant, les familles lavaient **le linge sale** à la main dans **de grandes bassines**. Cette tâche prenait du temps et demandait beaucoup d'efforts. **Un jour**, des inventeurs ont créé une machine qui nettoie **les vêtements** plus facilement. **Les premières machines** étaient en bois et tournaient avec une manivelle. Aujourd'hui, les machines modernes sont électriques et rapides. Elles peuvent laver **plusieurs vêtements** en même temps. Grâce à cette invention, les familles gagnent du temps et de l'énergie. C'est une des inventions qui ont beaucoup aidé au quotidien.



- Construis un tableau en respectant le modèle ci-dessous. Recopie les groupes nominaux dans la bonne case.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

- Associe chaque nom à l'adjectif qui lui correspond.
 - tigre – étiquette – paniers – racines
 - garnis – autocollante – tordues – dangereux

Ajoute à chaque groupe nominal un ou deux adjectifs. Pense aux accords.

Entre parenthèses, écris le genre et le nombre du groupe nominal.

- La cuisine
- Des histoires
- Mes chaussettes
- Un dinosaure

Recopie les groupes nominaux suivants en ajoutant le déterminant qui convient. Entre parenthèses, écris le genre et le nombre du groupe nominal.

- ... forêt mystérieuse
- ... tigre à dents de sabre
- ... meubles fabriqués à la chaîne
- ... vieilles bagues
- ... série télévisée
- ... gouffre profond

Recopie les groupes nominaux suivants mais transforme-les en groupes nominaux pluriels

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| • Une feuille blanche | • La voiture d'occasion |
| • Un cheveu frisé | • Mon ours en peluche |
| • Ce yaourt à la fraise | • Le vieil homme |

Recopie les groupes nominaux suivants mais transforme-les en groupes nominaux singuliers

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| • Des énormes rochers | • Des histoires fictives |
| • Ces élèves studieux | • Des professeurs géniaux |
| • Trois salles de bain | • Des beaux enfants |

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Un engrenage est un système composé de roues dentées qui s'emboîtent. Quand une roue tourne, elle entraîne l'autre dans le sens opposé. Ce mécanisme est utilisé pour transmettre du mouvement. On le retrouve dans les vélos, les horloges et les machines. Les engrenages permettent de déplacer des objets lourds plus facilement.



- Trouve dans ce texte 2 noms communs et 1 adjectif masculins, singuliers.
- Trouve dans ce texte 1 nom commun féminin, singulier.
- Trouve dans ce texte 2 noms communs et 1 adjectif féminins, pluriels.
- Trouve dans ce texte 2 noms communs et 1 adjectif masculins, pluriels.

Entraînement 1

Entraînement 2

Accorder le sujet et le verbe

5

Recopie les phrases suivantes, cherche le verbe conjugué puis souligne le sujet en jaune :

- Dans son château, le seigneur rend la justice.
- Ils obéissent aux ordres du roi.
- Travailler la terre occupe les paysans chaque jour.
- Les paysans et les artisans vivent dans la seigneurie.
- À cette époque, il existe plusieurs classes sociales.

Recopie les phrases suivantes en remplaçant le sujet par un pronom personnel (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) :

- Le seigneur et ses chevaliers défendent le château.
- Emilie, Arthur, Ophélie et Camille travaillent dans les champs.
- Le roi et toi donnez des ordres aux chevaliers.
- Les servantes et moi préparons le repas.
- Mon frère et toi construisez une nouvelle ferme.

La conjugaison horizontale

Lis le texte suivant :

Au temps du Moyen Âge, les chevaliers **combattent**, les paysans **travaillent** et les troubadours **chantent** dans les châteaux. **Observons** comment les verbes se terminent lorsque l'on parle à quelqu'un ou d'un groupe de personnes.

Quand un seigneur s'adresse à son écuyer, il lui dit : « Tu **défends** le château avec courage. » Mais attention, certains verbes **prennent** un -x au lieu d'un -s, comme dans « Tu **peux** manier l'épée ».

Si plusieurs chevaliers **parlent** d'eux-mêmes, ils **diront** : « Nous **protégeons** le royaume et nous **affrontons** les envahisseurs. » La terminaison -ons revient souvent avec nous.

Quand le roi donne un ordre à ses soldats, il dit : « Vous **obéissez** à votre seigneur et vous **préparez** vos armes. » Avec vous, les verbes **terminent** presque toujours par -ez.

Enfin, quand on parle de plusieurs personnes, on remarque souvent un -nt à la fin du verbe : « Les paysans **cultivent** les champs, les forgerons **fabriquent** des armes et les chevaliers **combattent** pour leur suzerain. »

Ainsi, en conjuguant les verbes, on retrouve des récurrences qui nous **aident** à ne pas nous tromper. Comme un chevalier apprend à manier son épée, nous **pouvons** apprendre à manier la conjugaison !

Munis-toi du tableau ci-dessous et complète-le en utilisant les verbes du texte précédent.

	2 ^e personne du singulier TU	1 ^{ère} personne du pluriel NOUS	2 ^e personne du pluriel VOUS	3 ^e personne du pluriel ILS ELLES
Verbe conjugué à la ...				
Terminaisons récurrentes				

Grâce au tableau ci-dessus, choisis la bonne forme verbale.

- Le président et moi **voyageont** – **voyageons** en avion.
- Tu **joues** – **joue** aux cartes.
- Les élèves **mangent** – **manges** des crêpes.
- Tu nous **parlons** – **parlont** – **parles** avec délicatesse.

Application

Complète les phrases suivantes en remplaçant le sujet manquant par un groupe nominal de ton choix.

- ... jouent dans la cour de l'école.
- ... pouvons partir quand nous voulons.
- Au milieu de la vallée coule ...
- ... arriverez à 16 heures si vous prenez ce train.
- ... vogue sur les flots.
- ... élisent un nouveau député.
- ... corrige ses copies pendant l'heure du déjeuner.
- ... ont remporté la coupe du monde.

Entraînement

Complète le texte suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Tous les matins, Léa (**prendre**) son cartable et (**aller**) à l'école avec son frère.

Nous (**arriver**) souvent en avance et (**saluer**) nos amis. Vous (**attendre**) la maîtresse devant la classe pendant que les élèves (**discuter**) joyeusement.

À l'intérieur, chacun (**sortir**) ses affaires et (**écouter**) attentivement la leçon. Parfois, mes camarades et moi (**répondre**) aux questions, mais toi, tu (**hésiter**) avant de lever la main.

Dans la cour, les enfants (**jouer**) pendant que le surveillant (**surveiller**). Moi, je (**courir**) avec mes amis et nous (**rire**) beaucoup.



Accorder les adjectifs

Découverte

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

Au **Moyen** Âge, les forteresses **imposantes** se dressaient fièrement. Les ruelles **pavées étroites** et **animées** créaient un tableau **vivant**. La vie **quotidienne** était **simple**. Les paysans labouraient les champs **verdoyants**, tandis que les artisans **habiles** façonnaient des objets finement **ciselés**. Les seigneurs et dames vivaient dans des châteaux **majestueux** et dans une ambiance **festive**.



- A quelle classe grammaticale appartiennent les mots en couleur ?
- Construis un tableau à quatre colonnes (masculin singulier, masculin pluriel, féminin singulier, féminin pluriel). Inscris chaque mot dans la bonne colonne. Attention, n'écris qu'un adjectif par ligne.
- Complète ensuite le tableau pour avoir les 4 formes de chaque mot.

masculin		féminin	
singulier	pluriel	singulier	pluriel

Complète :

- Complète en accordant l'adjectif en vert avec le nom proposé :

Du lait frais → de la crème ...

Une fille joyeuse → un garçon ...

Un cours sportif → une séance ...

Les jeux olympiques → une semaine ...

Des gaufres moelleuses → un gâteau ...

Un vent glacial → une brume ...

Une nouvelle leçon → un ... exercice

- Trouve l'adjectif masculin et l'adjectif féminin qui correspondent au nom proposé.

Exemple : **Une nouveauté** → **nouveau, nouvelle**.

La fraîcheur – Le danger – La discrétion – La bonté – La blancheur – La splendeur



Application

Entraînement



N'écris que
les adjectifs

Entraînement 2



N'écris que
les adjectifs

J'apprends

Recopie le texte ci-dessous en accordant, si besoin, les adjectifs écrits en gras :

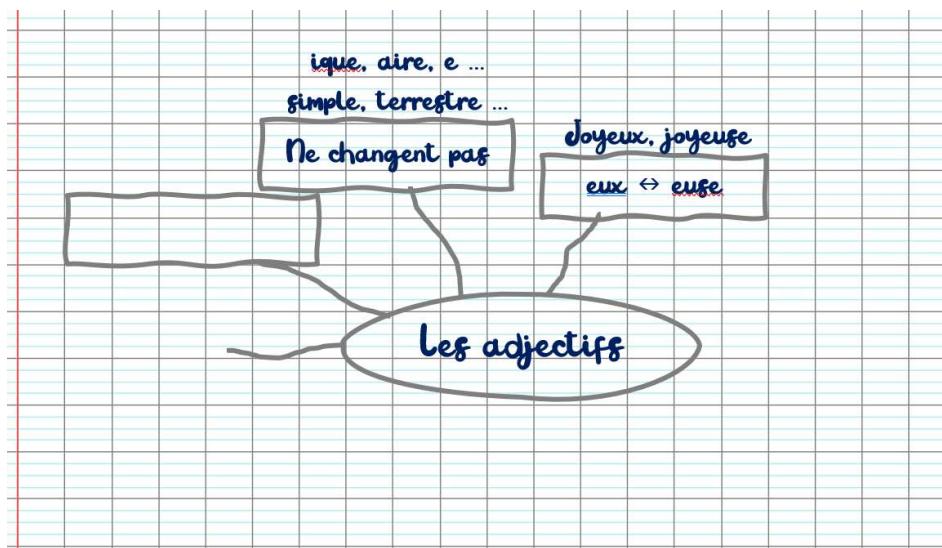
Dans une forêt **magique**, Éloïse, une sorcière **mystérieux**, vivait dans une maison **étincelant**. Les animaux de la forêt, comme des lapins **malicieux** et des oiseaux **bariolé**, étaient ses amis. Éloïse, **généreux**, distribuait des friandises **enchanté** aux enfants du village. Sa robe **éclatant** et son chapeau **pointu** la rendaient **unique**. Les habitants du village vivaient des moments **féérique** grâce à elle. La vie dans le village **enchanté** était rendue **spécial** par la sorcière **bienveillant** aux pouvoirs **éblouissant**.

Recopie le texte ci-dessous en accordant, si besoin, les adjectifs écrits en gras :

Un jour, Alex, un cosmonaute **intrépide**, s'envola vers l'espace dans une fusée **étincelant**. À bord, **vêtu** d'une combinaison **argenté** et d'un casque **futuriste**, il découvrit des galaxies **lointain**, des créatures **extraterrestre curieux**, et des astéroïdes **scintillant**. Sa fusée rapide traversa des lunes **mystique** et des nébuleuses **chatoyant**, créant des traînées **lumineux** dans le cosmos. Les étoiles **brillant** et les planètes **fascinant** encadraient son voyage **extraordinaire**.

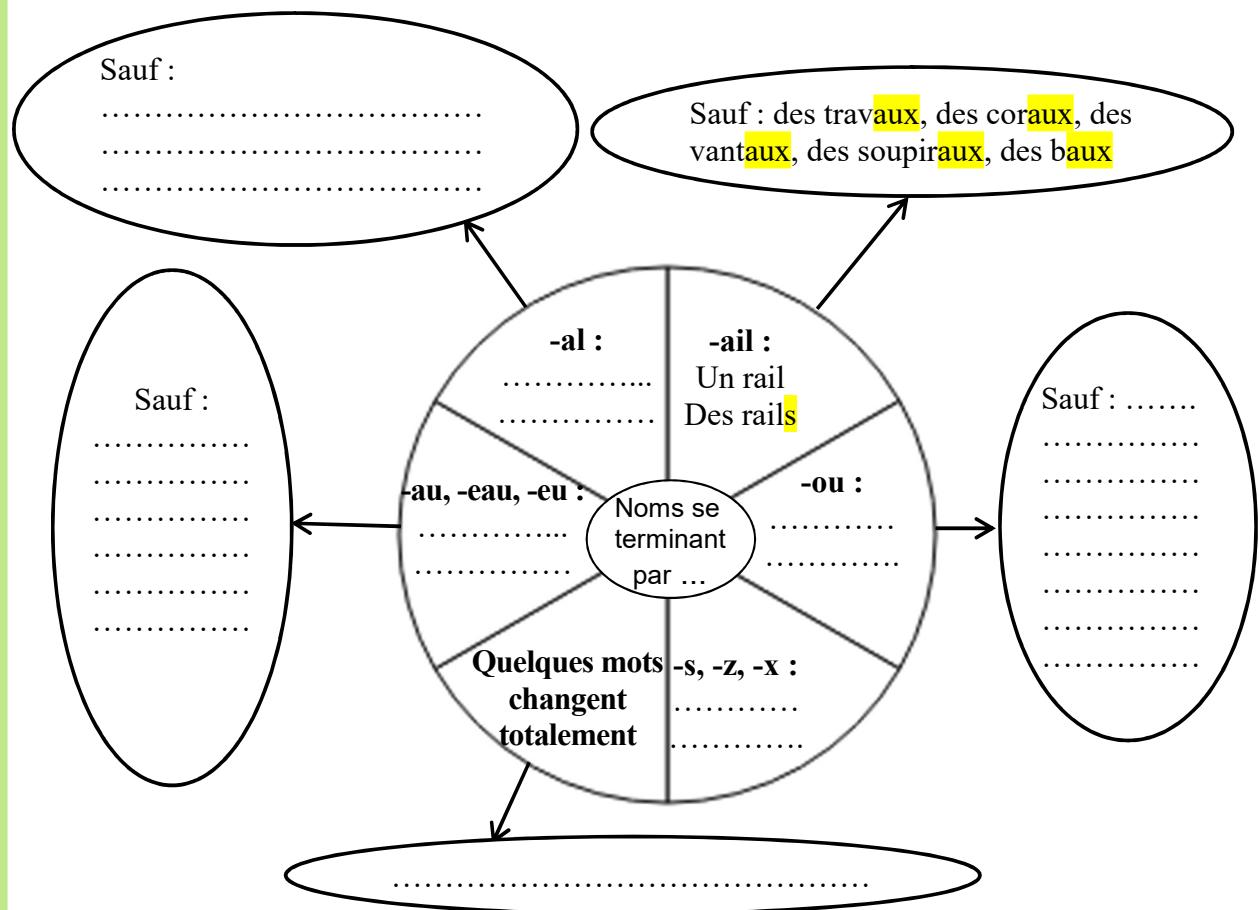
Pour apprendre ta leçon, tu peux t'entraîner à changer le genre et le nombre d'adjectifs que tu connais ou que tu trouves dans un texte.

Tu peux aussi créer une carte mentale. Voici la carte mentale qu'Océane a commencé. Tu peux t'en inspirer pour créer la tienne.



Le pluriel des mots

Grâce à ta leçon, reproduis et complète la carte mentale suivante en t'aidant du modèle :



Quel est le pluriel de chacun des mots suivants ?

Un nez - un chacal - un animal - un clou - un oeil - un landau - un bleu - le rail - un vitrail - un sceau - un bras - un genou - le fou - un pneu - un bocal - un travail - un ciel - le monsieur

Complète le texte suivant en réalisant les accords nécessaires :

Lorsque j'étais petit, j'aimais regarder les (**oiseau**) ... cueillir des (**noyau**) Je leur construisais des cages avec des (**roseau**) ... et des (**tuyau**) Parfois, je leur faisais des (**landau**) Un soir, j'ai raconté tout ça à mes (**neveu**) Ils font maintenant les mêmes (**jeu**) Ils s'amusent à faire rouler des (**pneu**) , allument des (**feu**) ... et reviennent souvent avec des (**bleu**)



Les verbes en -cer, -ger, -guer

Découverte

Lis les phrases suivantes. Relève les verbes et classe-les dans un tableau à trois colonnes.

- Cette marche fatigua les randonneurs.
 - Nous nous balançons d'avant en arrière.
 - Les enfants mangeaient à la cantine.
 - Le bateau voque sur les flots.
 - L'écrivain rédigeait ses mémoires.
 - Nous émargeons à la fin des cours.
 - La maman berçait tendrement son nouveau-né.
 - Les ornithologues baquaient les oiseaux.

Observe les verbes dont l'infinitif se finit par -quer.

Le « u » sert-il à quelque chose ?

Complète la phrase suivante :

- Le capitaine du Titanic ... avec sûreté. (naviguer, imparfait)

Conjugue les verbes en conservant les sons [j] ou [s] si nécessaire.

- Je ... avec les requins. (nager, imparfait)
 - Nous ... des meubles. (déplacer, présent)

Rappel : écriture des sons

le son [j] : c'est le son que tu entends dans :

jamais - mangeoire - agitation

le son [s] : c'est le son que tu entends dans :

passé - balançoire - place

le son [g] : c'est le son que tu entends dans :

baguette - magasin

Application

Conjugue les verbes *pincer*, *déranger* et *dialoguer* à l'imparfait de l'indicatif.

	<i>pincer</i>	<i>déranger</i>	<i>dialoguer</i>
Je			
Tu			
Il			
Nous			
Vous			
Ils			

Entraînement

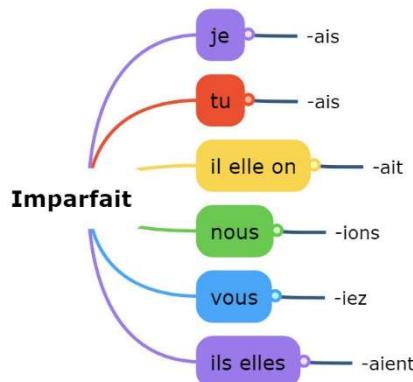


N'écris que
les verbes
conjugués

Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif

- Le bûcheron ... le grand chêne. (élaguer)
- Je ... une lettre de motivation. (rédiger)
- Les singes se ... d'arbre en arbre. (déplacer)
- Ce député ... un nouveau poste. (briguer)
- Les élèves ... les verbes à l'imparfait. (conjuguer)
- L'ouvreuse ... les clients au cinéma. (placer)
- Le joueur ... la balle avec puissance. (lancer)
- Les pompiers ... la maison en feu. (asperger)
- Rien ne ... au dehors. (bouger)

Rappel : les terminaisons de l'imparfait



-ail, -eil, -eUIL ...

En groupe, réfléchissez à l'orthographe correspondant aux définitions suivantes.

Ecris-les sur ta feuille.

- Animal à miel qui vole et pique
- Ce qu'on utilise pour s'asseoir dans le salon
- Feuille d'arbre qui tombe en automne
- Gros meuble pour s'asseoir à deux
- Astre qui brille dans le ciel
- Ce qu'on fait quand on reçoit quelqu'un
- Il y en a 7 dans le monde

Vérifie l'orthographe de chacun des mots dans ton correcteur orthographique.

Qu'as-tu compris ?

Complète la synthèse suivante :

Des mots qui finissent par le son [j] s'écrivent différemment :

- au féminin, on écrit souvent -..., -..., -...
- les mots dérivés de *feuille* gardent -..., même au masculin (exemples : ..., ...)
- le son [œj] s'écrit -... ou -... selon la consonne qui vient avant (..., ...)



N'écris que
les mots
complétés

Recopie les phrases en complétant les mots incomplets par la bonne terminaison.

1. Une corbe__ de fruits.
2. Il a reçu un coup de sole__.
3. Cette bout__ est pleine d'eau.
4. Je vois une ab__ butiner la fleur.
5. Le trav__ est bien fait.
6. Le cerc__ est en bois.
7. Il dort sur ses deux or__.
8. La trouv__ est cachée derrière l'arbre.
9. Mon œ__ me fait mal.

Entraînement



N'écris que
les mots
complétés

Recopie les phrases en complétant les mots incomplets par la bonne terminaison.

1. Ce matin, un petit  est descendu de l'arbre près de l'école.
2. Une  criait fort dans le ciel.
3. Pour le goûter, Léa avait un gâteau : un délicieux .
4. Dans son sandwich, il y avait de l' .
5. Elle a perdu une m... de son pull. Heureusement, sa grand-mère lui a donné un bon cons.... .
6. À la cantine, l'acc... était chaleureux.
7. Mais catastrophe : elle a perdu son .