

# Les fractions - 1

1

Découverte

## Les Fondamentaux : le partage équitable

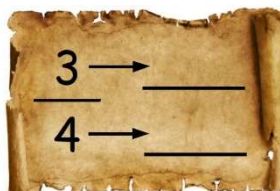


Regardons cette animation.



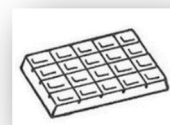
Recopie et complète la phrase et le schéma suivants :

Les fractions permettent le p... é... d'une unité.



**Colle la plaque de chocolat sur ta feuille puis réponds aux questions suivantes :**

1. Le capitaine Jack décide de partager équitablement cette plaque de chocolat entre ses cinq marins. Colorie de cinq couleurs différentes les parts de chacun des marins.
2. Combien chaque marin aura-t-il de chocolat ?
3. Si le capitaine Jack partage cette plaque en deux parts égales, à combien de carrés correspond la fraction  $\frac{1}{2}$ .
4. Observe attentivement la plaque de chocolat, ainsi que tes réponses aux questions pour compléter les égalités suivantes :



$$\frac{\quad}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\quad}{8} = \frac{3}{4}$$

*Ecris en toutes lettres les fractions suivantes :*

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{9}$$

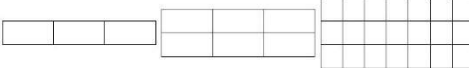
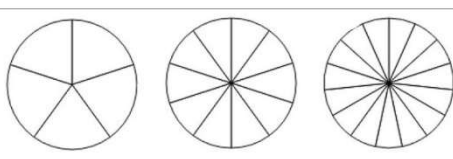
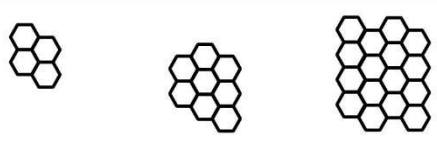
$$\frac{7}{100}$$

*Colle le schéma ci-dessous et complète-le à l'aide des mots suivants :*

*numérateur, totales, utilisées, dénominateur*

Nombre de parts .....	←.....	$\frac{1}{5}$	.....→	C'est le .....
Nombre de parts .....	←.....	$\frac{1}{5}$	.....→	C'est le .....

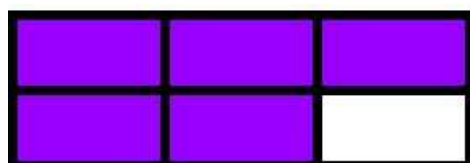
*Colle l'exercice ci-dessous. Colorie la fraction demandée pour chaque figure.*

$\frac{2}{3}$	
$\frac{4}{5}$	
$\frac{1}{4}$	

*Ecris sous forme de fraction les expressions suivantes :*

- Trois demis
- Sept dixièmes
- Trois tiers
- Six demis

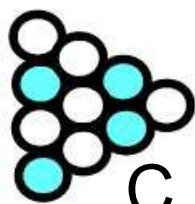
*Ecris sous forme de fraction la part colorée :*



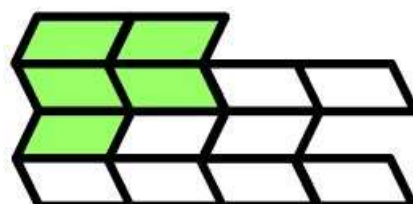
A



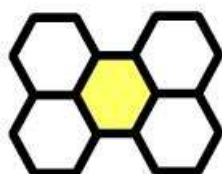
B



C



D

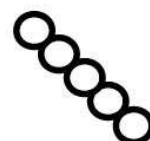
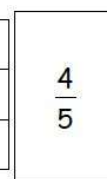
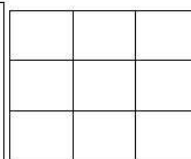
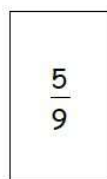
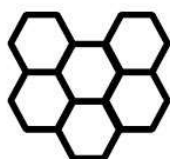
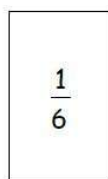
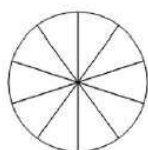
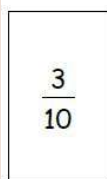


E



F

*Colle l'exercice puis colorie la fraction demandée :*

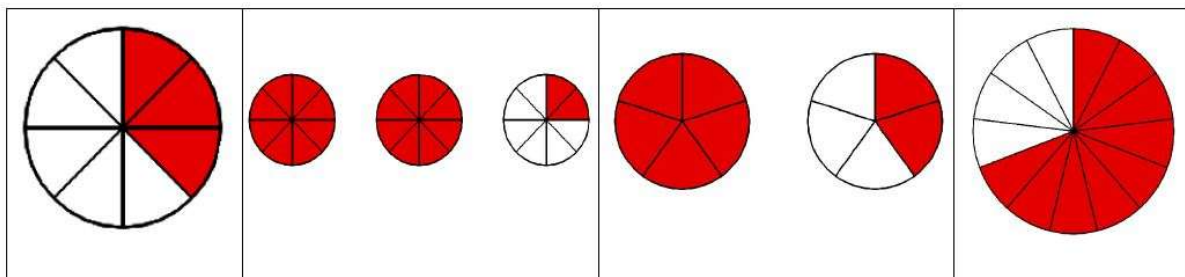


# Les fractions - 2

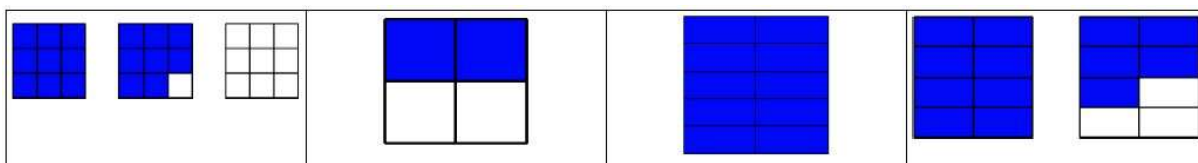
2

Découverte 1

*À quelle fraction correspond la part colorée de la ou des pizzas ?*



*Observe les quadrillages ci-dessous puis réponds aux questions :*

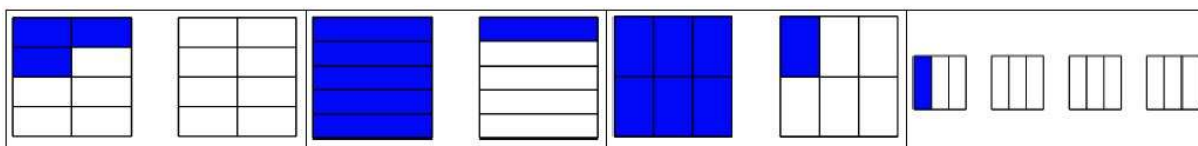


A

B

C

D



E

F

G

H

1. Quels sont les quadrillages dont la fraction de la part colorée sera inférieure à 1 ?
2. Pour chaque quadrillage, écris la fraction correspondante.

*Ajoute les fractions de même dénominateur. Entoure le résultat si la fraction est inférieure à 1.*

$$\frac{3}{5} + \frac{7}{5} = \dots \quad \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots \quad \frac{6}{3} + \frac{2}{3} = \dots \quad \frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \dots$$

Apprendre à transformer une fraction supérieure à 1.

17

3

Étape 1 : je m'assure que ma fraction est supérieure à 1.

Étape 2 : je me pose cette question : « Dans 17, combien de fois 3 ? »

Étape 3 : je réponds : « Il y va 5 fois. », le début de la réponse est donc 5 + ?

Étape 4 : je cherche quelle fraction il me reste :  $5 \times 3 = 15$ , de 15 pour aller à 17, il me reste 2 donc ... »

$$\frac{17}{3} = 5 + \frac{2}{3}$$

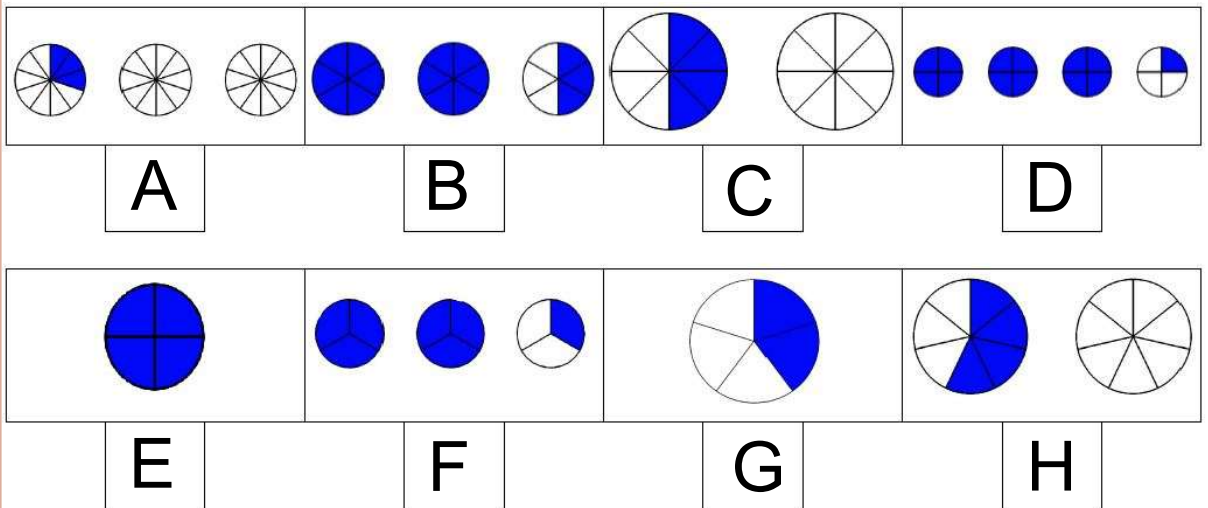
Utilise la leçon ci-dessus pour transformer les fractions suivantes en addition d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{21}{4}$$

$$\frac{11}{2}$$

$$\frac{27}{5}$$

À quelle fraction correspond la part colorée ? Entoure les fractions inférieures à 1.



Apprendre à encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs :

$$\frac{17}{3}$$

Étape 1 : je me pose cette question : « Dans 17, combien de fois 3 ? »

Étape 2 : je réponds : « Il y va 5 fois. »

Étape 3 : la fraction se trouve entre 5 et 6.

Étape 4 : on écrit :

$$5 < \frac{17}{3} < 6$$

Utilise la leçon ci-dessus pour encadrer les fractions suivantes par deux nombres entiers consécutifs :

$$\frac{21}{4}$$

$$\frac{11}{2}$$

$$\frac{27}{5}$$

$$\frac{15}{8}$$

$$\frac{28}{3}$$

$$\frac{79}{9}$$

Transforme les fractions suivantes sous la forme de l'addition d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Tu peux utiliser la leçon de l'activité précédente si besoin.

$$\frac{17}{5} = 5 + \frac{2}{5}$$

$$\frac{15}{7}$$

$$\frac{28}{3}$$

$$\frac{79}{9}$$

Transforme les fractions suivantes sous la forme de l'addition d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Indique pour chaque fraction entre quels nombres entiers consécutifs elle est comprise.

$$\frac{17}{5} = 5 + \frac{2}{5} \quad \text{donc} \quad 5 < \frac{17}{5} < 6$$

$$\frac{15}{6}$$

$$\frac{31}{4}$$

$$\frac{79}{8}$$

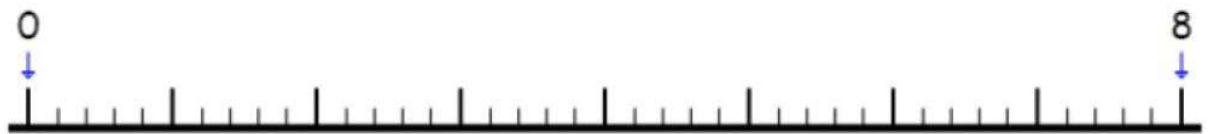
$$\frac{53}{8}$$

$$\frac{45}{7}$$

$$\frac{21}{5}$$

Placer des fractions sur une droite graduée.  
Colle puis réalise l'exercice ci-dessous.

$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



### Apprendre à comparer des fractions

Comparer des fractions de même dénominateur :

Pour comparer des fractions de même dénominateur, je regarde les .....

Le numérateur le plus petit est celui de la fraction la plus .....

Comparer des fractions de même numérateur :

À l'inverse, pour comparer des fractions de même numérateur, je regarde les .....

Le dénominateur le plus petit est celui de la fraction la plus .....

Comparer des fractions à l'unité :

Une fraction est inférieure à 1 si son dénominateur est plus ..... que son numérateur.

Utilise la leçon ci-dessus pour comparer les fractions à l'aide des signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

$$\frac{21}{4} \quad \dots \quad \frac{7}{4}$$

$$\frac{3}{4} \quad \dots \quad \frac{3}{9}$$

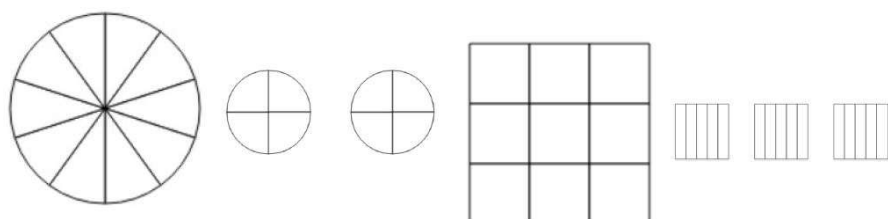
$$\frac{5}{6} \quad \dots \quad 1$$

$$\frac{12}{12} \quad \dots \quad 1$$

$$\frac{8}{5} \quad \dots \quad \frac{11}{5}$$

$$\frac{21}{8} \quad \dots \quad \frac{21}{2}$$

Colle l'exercice ci-dessous, colorie la part de fraction représentée.



$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{5}$$

**Transforme les fractions suivantes sous la forme de l'addition d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Indique pour chaque fraction entre quels nombres entiers consécutifs elle est comprise.**

$$\frac{17}{5} = 5 + \frac{2}{5} \quad \text{donc} \quad 5 < \frac{17}{5} < 6$$

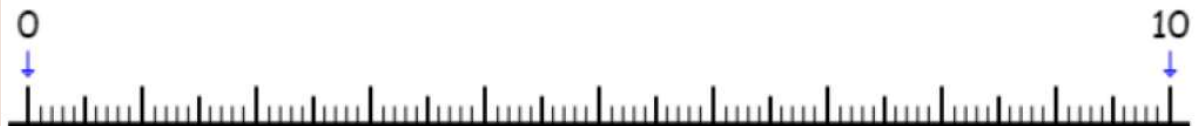
$$\frac{37}{5} \quad \frac{46}{6} \quad \frac{17}{3} \quad \frac{59}{9}$$

**Compare les fractions à l'aide des signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .**

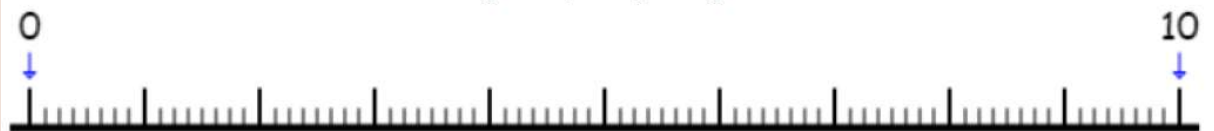
$$\frac{9}{9} \dots 1 \quad \frac{37}{5} \dots \frac{12}{5} \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{8}{11} \dots 1$$

**Colle l'exercice puis place les fractions sur la droite graduée**

$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$





# Les fractions décimales

3

Découverte

**Définition :**

- Une fraction décimale est une fraction dont le dénominateur est égal à 10, 100, 1000, etc.

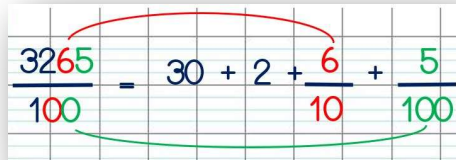
**Ne recopie que les fractions décimales :**

$$\frac{3}{5} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{53}{1000} \quad \frac{9}{2} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{8}{100}$$

**Écris les fractions suivantes en toutes lettres.**

$$\frac{3}{10} \quad \frac{9}{1000} \quad \frac{12}{10} \quad \frac{71}{100}$$

**Décompose une fraction décimale. Utilise le modèle ci-dessous.**



$$\frac{21126}{1000} \quad \frac{5698}{100} \quad \frac{897}{10}$$

**Écris les fractions suivantes en lettres :**

$$\frac{13}{10} \quad \frac{25}{1000} \quad \frac{2}{100}$$

**Écris les expressions suivantes sous forme de fractions :**

Vingt-trois centièmes ; mille dixièmes ; quatre-cent-quatre-vingt-trois millièmes

**Décompose les fractions suivantes (en suivant le modèle de l'exercice de découverte) :**

$$\frac{58964}{1000} \quad \frac{326}{100} \quad \frac{35}{10}$$

Application

*Ecris les fractions suivantes en lettres :*

$$\frac{9}{1000}$$

$$\frac{86}{100}$$

$$\frac{2}{10}$$

*Ecris les expressions suivantes sous forme de fractions :*

Deux-cent-cinquante dixièmes ; trois centièmes ; vingt-quatre millièmes

*Décompose les fractions suivantes (en suivant le modèle de l'exercice de découverte) :*

$$\frac{23598}{1000}$$

$$\frac{87}{100}$$

$$\frac{503206}{1000}$$

### Le savais-tu ?

Avant l'invention des nombres décimaux, faire des calculs avec des fractions compliquées était très difficile ! Mais en 1585, un mathématicien belge appelé

**Simon Stevin** a eu une idée géniale. Il a créé une façon simple d'écrire des nombres qui ne sont pas entiers, comme 3,5 ou 7,25.

Simon Stevin a expliqué comment utiliser les **décimales**, une méthode qui divise les nombres en parties de dix. Grâce à lui, on peut facilement faire des calculs pour mesurer des distances, partager des quantités ou travailler en sciences.

Sans les nombres décimaux, les maths seraient beaucoup plus compliquées aujourd'hui ! Incroyable, non ?



Simon Stevin

# Des fractions décimales aux nombres décimaux

4

Découverte

**Réactivation des acquis.**

- Décompose la fraction suivante sous la forme de l'addition de nombres entiers et de fractions décimales :  $\frac{29874}{1000}$

**Regarde cette animation puis réponds aux questions :**



- A quel nombre décimal est égal  $3 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100}$  ?

- Grâce à ce que tu viens d'apprendre, donne le nombre décimal correspondant aux additions ci-dessous :

$$5 + \frac{8}{10} + \frac{9}{100} + \frac{3}{1000}$$

$$48 + \frac{4}{10} + \frac{1}{100} + \frac{7}{1000}$$

**Passer de l'écriture décimale à l'écriture fractionnaire. Décompose ces nombres décimaux en suivant la présentation modèle.**

3,24	=	3	+	$\frac{2}{10}$	+	$\frac{4}{100}$	=	$\frac{324}{100}$
------	---	---	---	----------------	---	-----------------	---	-------------------

$$15,65 - 789,125 - 20,027$$

**Décompose les nombres décimaux comme dans l'exercice précédent.**

$$97,145 - 134,598$$

**Décompose les fractions suivantes sous la forme de l'addition de nombres entiers et de fractions décimales.**

$$\frac{12879}{1000} - \frac{4587}{100}$$

**Munis-toi du tableau « écriture fractionnaire / écriture décimale » et complète-le.**

Application

Entraînement

# Les nombres décimaux

5

Réactivation  
des  
acquis

## Les classes :

Reproduis et complète le tableau de numération ci-dessous. Utilise-le pour répondre aux questions.

Partie entière						Partie décimale			
Millions						$\frac{1}{100}$			
d	c				u				

Utilise le tableau ci-dessous pour décomposer les fractions suivantes :

Exemple :  $\frac{456987}{1000} = 400 + 50 + 6 + \frac{9}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{1000}$

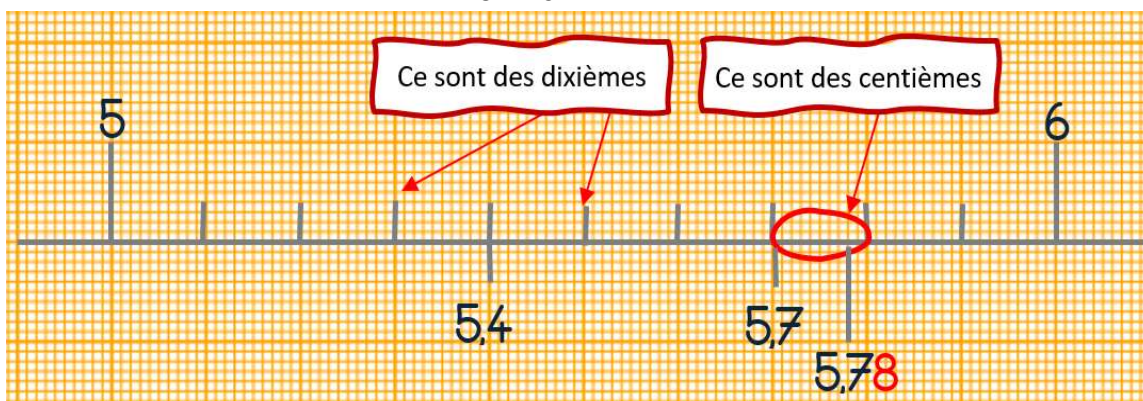
$$\frac{2654}{100} / \frac{56987}{1000} / \frac{2567}{10}$$

## La droite graduée sur du papier millimétré :

A toi de créer, pour chaque activité, une droite que tu devras toi-même graduer (comme sur le modèle). Pour cela, munis-toi d'une feuille de papier millimétré que tu conserveras dans tes affaires.

Place les nombres : 5,4 – 5,63 – 5,8 – 5,45

- Tu dois tracer une droite entre 5 et 6.



- Place les nombres suivants sur une droite graduée : 3,4 / 3,91 / 3,2 / 3,55
- Place les nombres suivants sur une droite graduée : 7,08 / 7,4 / 7,85 / 7,6

## Application

### **Place ces nombres sur une droite graduée :**

Utilise ton papier millimétré pour tracer une droite graduée et place les nombres suivants : 4,8 / 4,05 / 4,7 / 4,51

**Range les nombres** ci-dessus dans l'ordre **décroissant**. Utilise la droite graduée pour t'aider.

**Compare les nombres suivants à l'aide des signes**  $<$ ,  $>$  **ou**  $=$ . Aide-toi de ta droite graduée :

4,5 ... 4,35

4,4 ... 4,40

4,51 ... 4,05

4,02 ... 4,020

4,8 ... 4,84

4,23 ... 4,3

### **Réponds aux questions suivantes :**

**287,94**

Dans le nombre suivant,

Quel est le chiffre des dixièmes ?

Quel est le nombre des dizaines ?

Quel est le chiffre des centaines ?

Quel est le nombre des centièmes ?

Quel est le chiffre des centièmes ?

## Entraînement

### **Réponds aux questions suivantes :**

**9 658,45**

Quel est le nombre des dizaines ?

Quel est le chiffre des unités ?

Quel est le chiffre des centièmes ?

Quel est le chiffre des dixièmes ?

Quel est le nombre des dixièmes ?

### **Place ces nombres sur une droite graduée :**

Utilise ton papier millimétré pour tracer une droite graduée et place les nombres suivants : 6,95 / 6,4 / 6,03 / 6,72

**Range les nombres** ci-dessus dans l'ordre **croissant**. Utilise la droite graduée pour t'aider.

**Compare les nombres suivants à l'aide des signes**  $<$ ,  $>$  **ou**  $=$ . Aide-toi de ta droite graduée :

6,04 ... 6,4

6,25 ... 6,2

6,3 ... 6,30

6,72 ... 6,95

6,5 ... 6,51

6,8 ... 6,72

# Nombres décimaux : Opérations posées

6

Découverte 1

## Poser des additions

*Pour poser une addition, il faut toujours aligner les unités. Pour la poser rapidement, il faut maîtriser quelques techniques.*

*Calcule en 2 minutes chrono !*

$3 + 4 =$

$9 + 7 =$

$8 + 2 =$

$6 + 8 =$

$3 + 2 =$

$8 + 5 =$

$9 + 6 =$

$7 + 4 =$

$6 + 7 =$

$4 + 9 =$

$5 + 7 =$

$9 + 5 =$

*Repère les unités. Recopie chaque nombre et entoure le chiffre des unités.*

235,23

69 587,8

96,035

7,789

*Effectue les additions suivantes :*

	3	4	,	9	6	5				5	6	3	4			
+		7	,	7	3				+			8	9	,	9	8

*Pose et effectue les additions suivantes :*

- *Pense à aligner les unités*
- *Un chiffre par carreau*
- *Résolution au crayon de papier*
- *Range les nombres du plus grand au plus petit*

$65,369 + 987,47 + 23$

$697 + 31,258 + 489,36$

$1204,5 + 87,65$

## Application 1

*Pour poser une addition, il faut toujours aligner les unités. Pour la poser rapidement, il faut maîtriser quelques techniques.*

**Calcule en 2 minutes chrono !**

$8 + 5 =$

$5 + 5 =$

$8 + 6 =$

$9 + 8 =$

$4 + 7 =$

$4 + 3 =$

$4 + 6 =$

$7 + 6 =$

$5 + 7 =$

$4 + 1 =$

$3 + 7 =$

$3 + 2 =$

*Repère les unités. Recopie chaque nombre en les rangeant dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) et entoure le chiffre des unités.*

6598,89

37,4

47987,25

6,1578

*Pose et effectue les additions suivantes :*

$568,64 + 4789 + 32,6$

$15236,8 + 6,831$

$41,3 + 7639 + 468,479$

## Poser des soustractions

*Pour poser une soustraction, il faut toujours aligner les unités. Pour la poser rapidement, il faut maîtriser quelques techniques.*

**Calcule en 2 minutes chrono !** (« → » signifie « pour aller à »)

$6 \rightarrow 9 :$

$1 \rightarrow 5 :$

$8 \rightarrow 14 :$

$3 \rightarrow 12 :$

$9 \rightarrow 11 :$

$5 \rightarrow 13 :$

$7 \rightarrow 16 :$

$2 \rightarrow 11 :$

$4 \rightarrow 10 :$

$2 \rightarrow 7 :$

$9 \rightarrow 17 :$

$6 \rightarrow 15 :$

*Repère les unités. Recopie chaque nombre et entoure le chiffre des unités.*

2679,243

31,98

96 256

5,569

## Découverte 2



## Application 2

**Pose et effectue les soustractions suivantes :**

- $$1253,568 - 917$$

**Calcule en 2 minutes chrono !**

 $7 \rightarrow 14 :$ 

1703,188 – 917



# Poser des multiplications

Pour effectuer rapidement une multiplication posée, il faut connaître les tables de multiplication.

Calcule en 1 minute chrono !

$3 \times 7 =$

$9 \times 4 =$

$8 \times 8 =$

$6 \times 4 =$

$7 \times 7 =$

$5 \times 5 =$

$3 \times 9 =$

$9 \times 9 =$

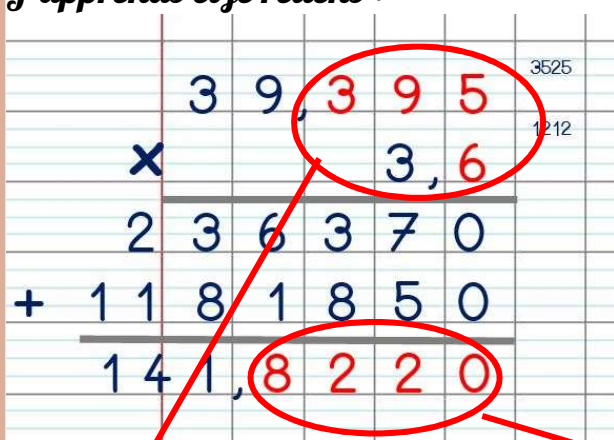
$6 \times 6 =$

$3 \times 5 =$

$8 \times 4 =$

$9 \times 8 =$

J'apprends et je retiens :

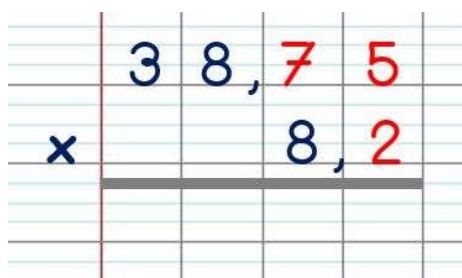


Pour connaître le nombre de chiffres dans la partie décimale du résultat, je compte le nombre de chiffres dans les parties décimales de l'opération et je les reporte dans le résultat.

Il y a quatre chiffres en tout dans les parties décimales

Le résultat a quatre chiffres dans sa partie décimales

Effectue la multiplication suivante :



Pose et effectue les multiplications suivantes :

- Un chiffre par carreau
- Résolution au crayon de papier

$3698 \times 8,9$

$1,28 \times 6,7$

### Application 3

**Pour effectuer rapidement une multiplication posée, il faut connaître les tables de multiplication.**

**Calcule en 1 minute chrono !**

$9 \times 4 =$

$8 \times 6 =$

$7 \times 6 =$

$5 \times 5 =$

$3 \times 3 =$

$7 \times 4 =$

$9 \times 9 =$

$8 \times 8 =$

$3 \times 4 =$

$4 \times 4 =$

$7 \times 7 =$

$9 \times 6 =$

**Recopie chaque multiplication. Souligne les chiffres dans la ou les parties décimales. Ecris à côté le nombre de chiffres que contiendra la partie décimale du résultat. Ne pose pas les opérations tout de suite !**

$23,157 \times 6,7$

$5487 \times 1,4$

$3,58 \times 25$

**Pose et effectue les multiplications ci-dessus :**

- **Un chiffre par carreau**
- **Résolution au crayon de papier**

## Poser des opérations

### Entraînement 1

**Pose et effectue les opérations suivantes :**

$265 + 65,801 + 3215$

$7036 - 897,964$

$2387 \times 2,03$

**Pose et effectue les opérations suivantes :**

$736 + 315,87 + 48$

$981,258 - 843,7$

$3,125 \times 5,4$

### Entraînement 2

# La division

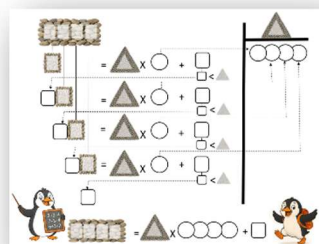
7

Découverte



*Bibou, le manchot papou, a amassé 9341 cailloux. Il souhaite les offrir à 8 manchotes. Combien chacune d'entre elle aura-t-elle de cailloux ?*

Ensemble, nous allons partager les cailloux de Bibou en utilisant cet outil :



*Pose les divisions suivantes sur cet outil :*

$$5358 \div 6$$

$$8317 \div 5$$

Application 1

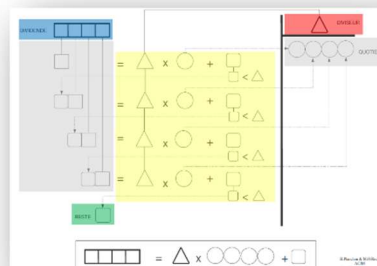
*Lors de la dernière séance, nous avons aidé Bibou à partager ses cailloux en nous aidant d'un outil. Voici le même outil, simplifié.*

*Utilise-le pour effectuer les divisions suivantes :*

$$9175 \div 8$$

$$6483 \div 4$$

$$4723 \div$$



Application 2

*Pose les divisions suivantes sur cet outil en essayant de ne rien inscrire dans la partie jaune.*

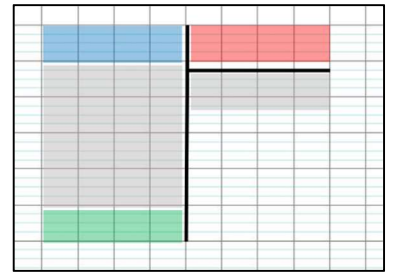
$$1254 \div 8$$

$$3492 \div 5$$

$$9028 \div 5$$

# Application 3

Maintenant que tu maîtrises la technique opératoire de la division, nous allons apprendre à utiliser les gros carreaux. Pour cela, munis-toi du gabarit ci-contre et effectue ces divisions :



$$8743 \div 6$$

$$9457 \div 5$$

$$7237 \div 9$$

Tu peux utiliser l'image à la fin de la séquence pour t'aider à te souvenir des différentes étapes. La compétence sera acquise quand tu n'auras plus besoin d'aide pour effectuer une division.

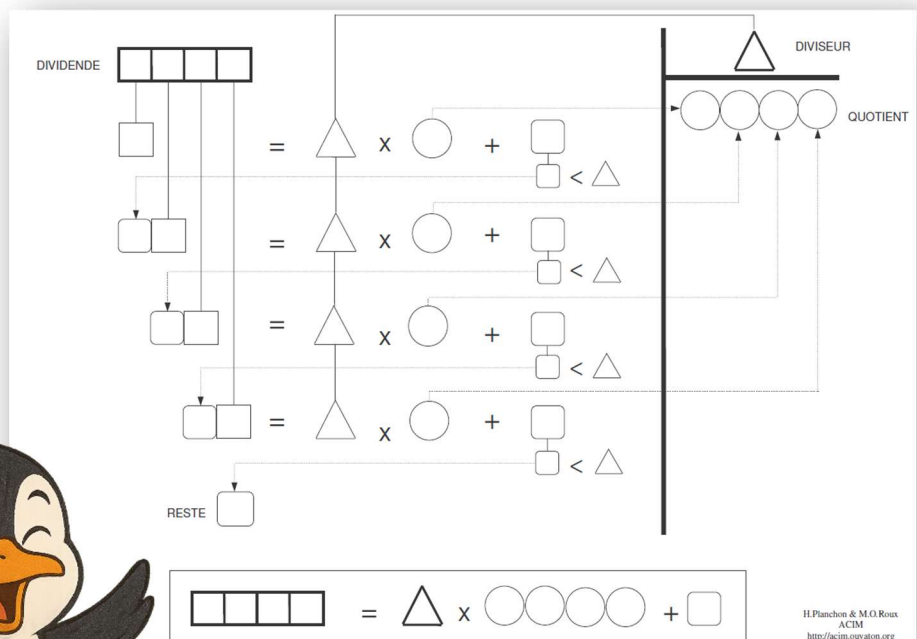
# Entraînement

Pose, sur ta feuille, les divisions suivantes. Tu peux utiliser la planche si tu en ressens le besoin :

$$9175 \div 7$$

$$6815 \div 8$$

$$3849 \div 4$$



# Les grands nombres

## Les millions

8

Découverte

**Les classes : chiffre et nombre.**

Reproduis ce tableau et inscris-y le nombre :

12 345 678

Observe l'explication puis réponds aux questions ci-dessous.

4 est le chiffre des centaines de milliers

1234 est le nombre de centaines de milliers

millions			milliers			unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
1	2	3	4	5	6	7	8	

**Utilise ton tableau pour y écrire les nombres ci-dessous et répondre aux questions :**

25 986 458

Quel est le chiffre des dizaines de millions ?

Quel est le nombre des unités de mille ?

934 023 871

Quel est le chiffre des centaines de millions ?

Quel est le nombre de centaines ?

7 654 893

Quel est le nombre des centaines de mille ?

Quel est le chiffre des unités de millions ?

**Classer, ranger les grands nombres :**

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

Rappel : Pour ranger les nombres dans l'ordre croissant, tu dois utiliser le signe « est plus petit que » (<).

12 568 450 – 9 235 874 – 658 330 215 – 7 568 200 – 564 820 123 – 36 526 478

**Écrire des grands nombres :**

- Ecris en chiffres le nombre suivant :

Trois-cent-soixante-quinze-millions-deux-cent-quatre-vingt-mille-six-cent-douze

- Ecris en lettres le nombre suivant :

36 980 100

## La droite graduée :

Munis-toi de la fiche d'application « Droites graduées ». Une fois la fiche complétée, compare tes réponses avec celles des autres membres de ton groupe.

Tu peux ensuite aller chercher la correction.

### Dans le nombre 503 654 861 :

Quel est le chiffre des unités de millions ?

Quel est le nombre des dizaines de mille ?

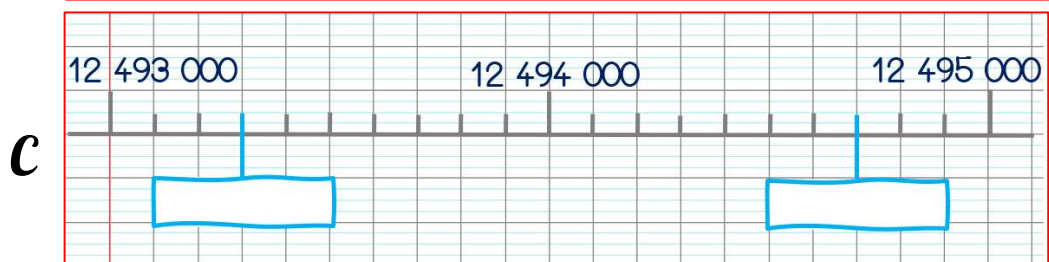
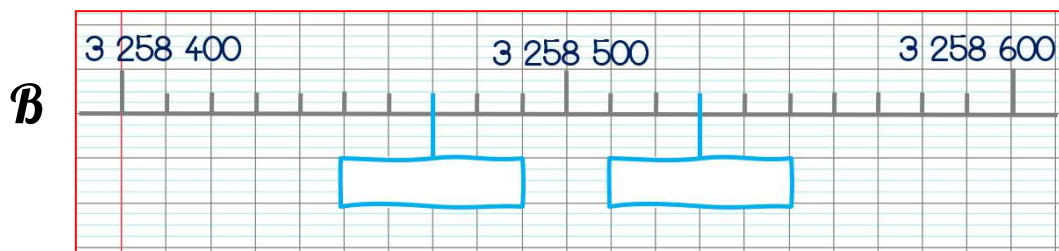
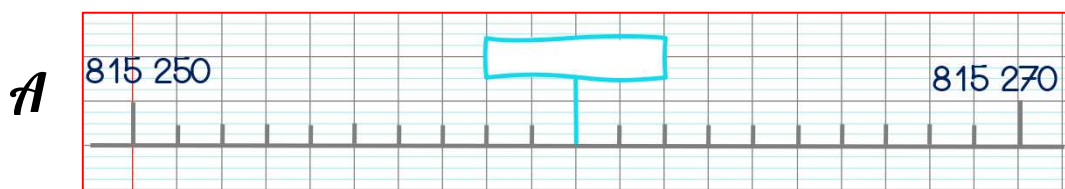
Quel est le nombre des centaines de millions ?

Quel est le chiffre des unités ?

Ecris ce nombre en toutes lettres

### Quel est le nombre cible ?

Attention ! Il ne faut pas reproduire les droites, il faut seulement donner le nombre cible.



Dans

### le nombre 698 586 210 :

Quel est le chiffre des unités de millions ?

Quel est le nombre des dizaines de mille ?

Quel est le nombre des centaines de millions ?

Quel est le chiffre des unités ?

Ecris ce nombre en toutes lettres.

### Complète les égalités suivantes à l'aide des signes =, > ou <.

$$365\,897\,586 \dots 365\,879\,586$$

$$6\,325\,987 \dots 6\,325\,989$$

$$98\,501\,743 \dots 98\,501\,743$$

$$301\,258\,710 \dots 301\,520\,710$$

$$954\,876\,879 \dots 964\,876\,879$$

$$201\,743\,604 \dots 210\,743\,604$$

## Entraînement 1

### ***Manipuler les grands nombres :***

Munis-toi de la fiche n°1. Une fois la fiche complétée, compare tes réponses avec celles des autres membres de ton groupe.

## Entraînement 2

### ***Manipuler les grands nombres :***

Munis-toi de la fiche n°2. Une fois la fiche complétée, compare tes réponses avec celles des autres membres de ton groupe.