

Grammaire

Compléments de verbe et de phrase – Application 1

Un complément de verbe est un mot ou un groupe de mots qui c.....

le verbe. Pour le trouver, je dois d'abord chercher le v..... puis le

s...... Ensuite, je me pose les questions :

..... ? ? ? ? ?

..... ?

Compléments de verbe et de phrase – Application 1

Un complément de verbe est un mot ou un groupe de mots qui c.....

le verbe. Pour le trouver, je dois d'abord chercher le v..... puis le

s...... Ensuite, je me pose les questions :

..... ? ? ? ? ?

..... ?

Compléments de verbe et de phrase – Application 1

Un complément de verbe est un mot ou un groupe de mots qui c.....

le verbe. Pour le trouver, je dois d'abord chercher le v..... puis le

s...... Ensuite, je me pose les questions :

..... ? ? ? ? ?

..... ?

Compléments de verbe et de phrase – Application 2

Un complément de phrase est un mot ou un groupe de mots qui donnent des informations sur les c..... de l'action. Pour le trouver, je vérifie que je peux le s..... ou le d.....

Compléments de verbe et de phrase – Application 2

Un complément de phrase est un mot ou un groupe de mots qui donnent des informations sur les c..... de l'action. Pour le trouver, je vérifie que je
peux le s..... ou le d.....

Compléments de verbe et de phrase – Application 2

Un complément de phrase est un mot ou un groupe de mots qui donnent des informations sur les c..... de l'action. Pour le trouver, je vérifie que je
peux le s..... ou le d.....

Compléments de verbe et de phrase – Application 2

Un complément de phrase est un mot ou un groupe de mots qui donnent des informations sur les c..... de l'action. Pour le trouver, je vérifie que je
peux le s..... ou le d.....

Compléments de verbe et de phrase – Application 2

Un complément de phrase est un mot ou un groupe de mots qui donnent des informations sur les c..... de l'action. Pour le trouver, je vérifie que je
peux le s..... ou le d.....

Types et formes de phrase – application

Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu. Quel spectacle magnifique ! Volait-il vers le nord ? Oui, sans aucun doute. Son chant mélodieux résonnait dans l'air frais. D'où venait-il ? Peut-être des montagnes lointaines ? Écoutez-le chanter. C'est apaisant, n'est-ce pas ? Allons voir de plus près. Mais où est-il parti maintenant ? Hélas, il s'est envolé ! Et moi, je reste là, émerveillé par la beauté de la nature. Quelle journée extraordinaire !

Types et formes de phrase – application

Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu. Quel spectacle magnifique ! Volait-il vers le nord ? Oui, sans aucun doute. Son chant mélodieux résonnait dans l'air frais. D'où venait-il ? Peut-être des montagnes lointaines ? Écoutez-le chanter. C'est apaisant, n'est-ce pas ? Allons voir de plus près. Mais où est-il parti maintenant ? Hélas, il s'est envolé ! Et moi, je reste là, émerveillé par la beauté de la nature. Quelle journée extraordinaire !

Types et formes de phrase – application

Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu. Quel spectacle magnifique ! Volait-il vers le nord ? Oui, sans aucun doute. Son chant mélodieux résonnait dans l'air frais. D'où venait-il ? Peut-être des montagnes lointaines ? Écoutez-le chanter. C'est apaisant, n'est-ce pas ? Allons voir de plus près. Mais où est-il parti maintenant ? Hélas, il s'est envolé ! Et moi, je reste là, émerveillé par la beauté de la nature. Quelle journée extraordinaire !

Types et formes de phrase – application

Ce matin, j'ai vu un oiseau bleu. Quel spectacle magnifique ! Volait-il vers le nord ? Oui, sans aucun doute. Son chant mélodieux résonnait dans l'air frais. D'où venait-il ? Peut-être des montagnes lointaines ? Écoutez-le chanter. C'est apaisant, n'est-ce pas ? Allons voir de plus près. Mais où est-il parti maintenant ? Hélas, il s'est envolé ! Et moi, je reste là, émerveillé par la beauté de la nature. Quelle journée extraordinaire !

Le verbe - découverte		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

Le verbe - découverte		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

Le verbe - découverte		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

Le verbe - découverte		
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

Le verbe – application

Le petit chien rêve de grimper sur le canapé. Il saute, glisse, et retombe lourdement. Voyant cela, le chat, qui dort paisiblement, ouvre un œil, bâille et s'étire. Le chien, vexé, essaie encore une fois, mais échoue à nouveau. Le chat se moque en ronronnant doucement. Finalement, le chien abandonne et s'endort sur le tapis, tandis que le chat, satisfait, reprend sa sieste en ronflant. Une petite leçon de patience et de persévérance pour notre ami à quatre pattes !

Le verbe – application

Le petit chien rêve de grimper sur le canapé. Il saute, glisse, et retombe lourdement. Voyant cela, le chat, qui dort paisiblement, ouvre un œil, bâille et s'étire. Le chien, vexé, essaie encore une fois, mais échoue à nouveau. Le chat se moque en ronronnant doucement. Finalement, le chien abandonne et s'endort sur le tapis, tandis que le chat, satisfait, reprend sa sieste en ronflant. Une petite leçon de patience et de persévérance pour notre ami à quatre pattes !

Le verbe – application

Le petit chien rêve de grimper sur le canapé. Il saute, glisse, et retombe lourdement. Voyant cela, le chat, qui dort paisiblement, ouvre un œil, bâille et s'étire. Le chien, vexé, essaie encore une fois, mais échoue à nouveau. Le chat se moque en ronronnant doucement. Finalement, le chien abandonne et s'endort sur le tapis, tandis que le chat, satisfait, reprend sa sieste en ronflant. Une petite leçon de patience et de persévérance pour notre ami à quatre pattes !

Le verbe – entraînement

La souris attend patiemment dans son coin, espérant trouver un morceau de fromage. Elle ralentit et réfléchit à chaque pas. Le chat, lui, reste immobile et attend le bon moment pour agir. Quand il aperçoit la souris, il bondit sans hésiter. La souris frémit, mais réagit rapidement et se faufile sous le réfrigérateur. Le chat essaie de l'attraper, mais il échoue. Il se rend compte qu'il ne peut rien faire et retourne se coucher, tandis que la souris respire un peu et reprend sa quête.

Le verbe – entraînement

La souris attend patiemment dans son coin, espérant trouver un morceau de fromage. Elle ralentit et réfléchit à chaque pas. Le chat, lui, reste immobile et attend le bon moment pour agir. Quand il aperçoit la souris, il bondit sans hésiter. La souris frémit, mais réagit rapidement et se faufile sous le réfrigérateur. Le chat essaie de l'attraper, mais il échoue. Il se rend compte qu'il ne peut rien faire et retourne se coucher, tandis que la souris respire un peu et reprend sa quête.

Le verbe – entraînement

La souris attend patiemment dans son coin, espérant trouver un morceau de fromage. Elle ralentit et réfléchit à chaque pas. Le chat, lui, reste immobile et attend le bon moment pour agir. Quand il aperçoit la souris, il bondit sans hésiter. La souris frémit, mais réagit rapidement et se faufile sous le réfrigérateur. Le chat essaie de l'attraper, mais il échoue. Il se rend compte qu'il ne peut rien faire et retourne se coucher, tandis que la souris respire un peu et reprend sa quête.

Le verbe conjugué – entraînement 2

Les hommes préhistoriques chassaient des animaux pour se nourrir. Ils vivaient dans des grottes et utilisaient des pierres pour fabriquer des outils. Les enfants jouaient près des feux pendant que les adultes préparaient le repas. Les chasseurs pistaient les bêtes sauvages et tiraient des flèches avec leurs arcs. Quand la nuit tombait, tout le monde se reposait autour du feu. Le lendemain, ils sont partis à la recherche de nouvelles proies. Un jour, ils ont découvert de nouvelles terres à explorer.

Le verbe conjugué – entraînement 2

Les hommes préhistoriques chassaient des animaux pour se nourrir. Ils vivaient dans des grottes et utilisaient des pierres pour fabriquer des outils. Les enfants jouaient près des feux pendant que les adultes préparaient le repas. Les chasseurs pistaient les bêtes sauvages et tiraient des flèches avec leurs arcs. Quand la nuit tombait, tout le monde se reposait autour du feu. Le lendemain, ils sont partis à la recherche de nouvelles proies. Un jour, ils ont découvert de nouvelles terres à explorer.

Le verbe conjugué – entraînement 2

Les hommes préhistoriques chassaient des animaux pour se nourrir. Ils vivaient dans des grottes et utilisaient des pierres pour fabriquer des outils. Les enfants jouaient près des feux pendant que les adultes préparaient le repas. Les chasseurs pistaient les bêtes sauvages et tiraient des flèches avec leurs arcs. Quand la nuit tombait, tout le monde se reposait autour du feu. Le lendemain, ils sont partis à la recherche de nouvelles proies. Un jour, ils ont découvert de nouvelles terres à explorer.

Complément de verbe et de phrase – entraînement 1

Livia, une petite fille de 10 ans, vivait dans une ville gallo-romaine. Chaque matin, elle accompagnait sa mère au marché. Les marchands vendaient des fruits, du pain et des poteries. Livia admirait les soldats qui protégeaient la ville. Les romains construisaient des routes solides pour relier les villes. Le soir, Livia écoutait les histoires des anciens, qui parlaient de leurs ancêtres Gaulois.

Complément de verbe et de phrase – entraînement 1

Livia, une petite fille de 10 ans, vivait dans une ville gallo-romaine. Chaque matin, elle accompagnait sa mère au marché. Les marchands vendaient des fruits, du pain et des poteries. Livia admirait les soldats qui protégeaient la ville. Les romains construisaient des routes solides pour relier les villes. Le soir, Livia écoutait les histoires des anciens, qui parlaient de leurs ancêtres Gaulois.

Complément de verbe et de phrase – entraînement 1

Livia, une petite fille de 10 ans, vivait dans une ville gallo-romaine. Chaque matin, elle accompagnait sa mère au marché. Les marchands vendaient des fruits, du pain et des poteries. Livia admirait les soldats qui protégeaient la ville. Les romains construisaient des routes solides pour relier les villes. Le soir, Livia écoutait les histoires des anciens, qui parlaient de leurs ancêtres Gaulois.

Complément de verbe et de phrase – entraînement 1

Livia, une petite fille de 10 ans, vivait dans une ville gallo-romaine. Chaque matin, elle accompagnait sa mère au marché. Les marchands vendaient des fruits, du pain et des poteries. Livia admirait les soldats qui protégeaient la ville. Les romains construisaient des routes solides pour relier les villes. Le soir, Livia écoutait les histoires des anciens, qui parlaient de leurs ancêtres Gaulois.

Complément de verbe et de phrase – entraînement 2

Moyenmoutier se situe dans les Vosges. Dans la ville, on peut voir une belle abbaye ancienne. En été, les habitants se promènent souvent le long de la Meurthe. Au centre-ville, il y a des petits commerces et des cafés. Pendant les fêtes, les rues se remplissent de décorations colorées. Autour de Moyenmoutier, on trouve des forêts où les familles aiment marcher. Chaque dimanche, le marché accueille les habitants sur la place principale.

Complément de verbe et de phrase – entraînement 2

Moyenmoutier se situe dans les Vosges. Dans la ville, on peut voir une belle abbaye ancienne. En été, les habitants se promènent souvent le long de la Meurthe. Au centre-ville, il y a des petits commerces et des cafés. Pendant les fêtes, les rues se remplissent de décorations colorées. Autour de Moyenmoutier, on trouve des forêts où les familles aiment marcher. Chaque dimanche, le marché accueille les habitants sur la place principale.

Complément de verbe et de phrase – entraînement 2

Moyenmoutier se situe dans les Vosges. Dans la ville, on peut voir une belle abbaye ancienne. En été, les habitants se promènent souvent le long de la Meurthe. Au centre-ville, il y a des petits commerces et des cafés. Pendant les fêtes, les rues se remplissent de décorations colorées. Autour de Moyenmoutier, on trouve des forêts où les familles aiment marcher. Chaque dimanche, le marché accueille les habitants sur la place principale.

COD ou COI ? – découverte	
Sans préposition	Avec préposition

COD ou COI ? – découverte	
Sans préposition	Avec préposition

COD ou COI ? – découverte	
Sans préposition	Avec préposition

COD ou COI ? – découverte	
Sans préposition	Avec préposition

COD ou COI ? – découverte	
Sans préposition	Avec préposition

Le groupe nominal – découverte

Du haut de *la tour de Big Ben*, *au palais de Westminster*, sonna *la mélodie qui annonçait quatre heures*. Après *un long voyage en train*, *notre cher professeur* venait d'arriver à *la gare de King's Cross de Londres*. Il descendit sur le quai et fut étourdi par *le spectacle qui s'offrait à lui*.

Le groupe nominal – découverte

Du haut de *la tour de Big Ben*, *au palais de Westminster*, sonna *la mélodie qui annonçait quatre heures*. Après *un long voyage en train*, *notre cher professeur* venait d'arriver à *la gare de King's Cross de Londres*. Il descendit sur le quai et fut étourdi par *le spectacle qui s'offrait à lui*.

Le groupe nominal – découverte

Du haut de *la tour de Big Ben*, *au palais de Westminster*, sonna *la mélodie qui annonçait quatre heures*. Après *un long voyage en train*, *notre cher professeur* venait d'arriver à *la gare de King's Cross de Londres*. Il descendit sur le quai et fut étourdi par *le spectacle qui s'offrait à lui*.

Le groupe nominal - entraînement

La fille qui voulait voir l'ours est un roman de Katia Astafieff. Cette jeune auteure est venue dans notre classe coopérative. Elle nous a raconté sa surprenante histoire.

Elle a décidé de faire une randonnée en solitaire dans la forêt gaspésienne. La Gaspésie est une région du Canada.

Le groupe nominal - entraînement

La fille qui voulait voir l'ours est un roman de Katia Astafieff. Cette jeune auteure est venue dans notre classe coopérative. Elle nous a raconté sa surprenante histoire.

Elle a décidé de faire une randonnée en solitaire dans la forêt gaspésienne. La Gaspésie est une région du Canada.

Le groupe nominal - entraînement

La fille qui voulait voir l'ours est un roman de Katia Astafieff. Cette jeune auteure est venue dans notre classe coopérative. Elle nous a raconté sa surprenante histoire.

Elle a décidé de faire une randonnée en solitaire dans la forêt gaspésienne. La Gaspésie est une région du Canada.

Manipuler des phrases – découverte

Quel froid tout est gelé couvert de neige rien à chasser rien à manger trottant flairant
quêtant Renart sent tout à coup une exquise odeur de poisson des poissons quelle
aubaine se dit-il Renart en bave d'envie et rêve déjà aux anguilles aux harengs aux
soles aux carpes et aux tranches dont il va se régaler

Manipuler des phrases – découverte

Quel froid tout est gelé couvert de neige rien à chasser rien à manger trottant flairant
quêtant Renart sent tout à coup une exquise odeur de poisson des poissons quelle
aubaine se dit-il Renart en bave d'envie et rêve déjà aux anguilles aux harengs aux
soles aux carpes et aux tranches dont il va se régaler

Manipuler des phrases – découverte

Quel froid tout est gelé couvert de neige rien à chasser rien à manger trottant flairant
quêtant Renart sent tout à coup une exquise odeur de poisson des poissons quelle
aubaine se dit-il Renart en bave d'envie et rêve déjà aux anguilles aux harengs aux
soles aux carpes et aux tranches dont il va se régaler

Manipuler des phrases – découverte

Quel froid tout est gelé couvert de neige rien à chasser rien à manger trottant flairant
quêtant Renart sent tout à coup une exquise odeur de poisson des poissons quelle
aubaine se dit-il Renart en bave d'envie et rêve déjà aux anguilles aux harengs aux
soles aux carpes et aux tranches dont il va se régaler

Phrases simples et complexes – Découverte 1

Pendant la Seconde Guerre mondiale, les élèves de l'école primaire en France connaissent des fermetures d'écoles, des pénuries de fournitures et des bombardements. Sous le régime de Vichy, les programmes scolaires intègrent de la propagande. Les enfants juifs sont exclus des écoles publiques, et beaucoup doivent se cacher ou fuir. Malgré les difficultés, les enseignants tentent de maintenir l'éducation dans ces conditions difficiles.

Phrases simples et complexes – Découverte 1

Pendant la Seconde Guerre mondiale, les élèves de l'école primaire en France connaissent des fermetures d'écoles, des pénuries de fournitures et des bombardements. Sous le régime de Vichy, les programmes scolaires intègrent de la propagande. Les enfants juifs sont exclus des écoles publiques, et beaucoup doivent se cacher ou fuir. Malgré les difficultés, les enseignants tentent de maintenir l'éducation dans ces conditions difficiles.

Phrases simples et complexes – Découverte 1

Pendant la Seconde Guerre mondiale, les élèves de l'école primaire en France connaissent des fermetures d'écoles, des pénuries de fournitures et des bombardements. Sous le régime de Vichy, les programmes scolaires intègrent de la propagande. Les enfants juifs sont exclus des écoles publiques, et beaucoup doivent se cacher ou fuir. Malgré les difficultés, les enseignants tentent de maintenir l'éducation dans ces conditions difficiles.

Phrases simples et complexes – application

Les Ozobots sont de petits robots éducatifs qui peuvent être programmés à l'aide de codes de couleur. En utilisant des Ozobots, les enfants apprennent les bases de la programmation. Ils dessinent des séquences de couleurs pour donner des instructions aux robots, ce qui renforce leur compréhension. Cette approche visuelle et tactile aide les élèves à saisir rapidement les notions de la programmation. De plus, les Ozobots encouragent la créativité et la résolution de problèmes. Les élèves peuvent concevoir des parcours complexes, créer des histoires animées et collaborer sur des projets, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et la pensée critique.

Phrases simples et complexes – application

Les Ozobots sont de petits robots éducatifs qui peuvent être programmés à l'aide de codes de couleur. En utilisant des Ozobots, les enfants apprennent les bases de la programmation. Ils dessinent des séquences de couleurs pour donner des instructions aux robots, ce qui renforce leur compréhension. Cette approche visuelle et tactile aide les élèves à saisir rapidement les notions de la programmation. De plus, les Ozobots encouragent la créativité et la résolution de problèmes. Les élèves peuvent concevoir des parcours complexes, créer des histoires animées et collaborer sur des projets, ce qui favorise l'apprentissage collaboratif et la pensée critique.

Phrases simples et complexes – entraînement 1

"Les Grandes Grandes Vacances" est une série animée française. Elle raconte l'histoire de deux enfants, Ernest et Colette, durant la Seconde Guerre mondiale. En 1939, les deux jeunes Parisiens sont envoyés chez leurs grands-parents en Normandie pour ce qui devait être de courtes vacances. Mais avec le début de la guerre, leur séjour se prolonge.

À la campagne, Ernest et Colette découvrent la vie rurale avec leurs grands-parents et se lient d'amitié avec les enfants du village. La vie est bouleversée par l'arrivée des soldats allemands. L'occupation commence. Les enfants participent à des actions de résistance et font face aux dangers et aux difficultés de la guerre.

Phrases simples et complexes – entraînement 1

"Les Grandes Grandes Vacances" est une série animée française. Elle raconte l'histoire de deux enfants, Ernest et Colette, durant la Seconde Guerre mondiale. En 1939, les deux jeunes Parisiens sont envoyés chez leurs grands-parents en Normandie pour ce qui devait être de courtes vacances. Mais avec le début de la guerre, leur séjour se prolonge.

À la campagne, Ernest et Colette découvrent la vie rurale avec leurs grands-parents et se lient d'amitié avec les enfants du village. La vie est bouleversée par l'arrivée des soldats allemands. L'occupation commence. Les enfants participent à des actions de résistance et font face aux dangers et aux difficultés de la guerre.

Phrases simples et complexes – entraînement 1

"Les Grandes Grandes Vacances" est une série animée française. Elle raconte l'histoire de deux enfants, Ernest et Colette, durant la Seconde Guerre mondiale. En 1939, les deux jeunes Parisiens sont envoyés chez leurs grands-parents en Normandie pour ce qui devait être de courtes vacances. Mais avec le début de la guerre, leur séjour se prolonge.

À la campagne, Ernest et Colette découvrent la vie rurale avec leurs grands-parents et se lient d'amitié avec les enfants du village. La vie est bouleversée par l'arrivée des soldats allemands. L'occupation commence. Les enfants participent à des actions de résistance et font face aux dangers et aux difficultés de la guerre.

Phrases simples et complexes – entraînement 2

La Pierre d'Appel

Selon la légende, c'est là que les sage-femmes venaient chercher les petites stivaliennes d'où son surnom de pierre aux marmots. La pierre d'Appel est un belvédère naturel qui en fait un merveilleux poste d'observation. Nos aïeux, qui s'installaient aux sommets des montagnes, l'utilisaient pour surveiller la vallée. Quand un danger approchait, ils donnaient l'alerte à leurs amis de La Bure ou des Jumeaux en allumant des feux.

Phrases simples et complexes – entraînement 2

La Pierre d'Appel

Selon la légende, c'est là que les sage-femmes venaient chercher les petites stivaliennes d'où son surnom de pierre aux marmots. La pierre d'Appel est un belvédère naturel qui en fait un merveilleux poste d'observation. Nos aïeux, qui s'installaient aux sommets des montagnes, l'utilisaient pour surveiller la vallée. Quand un danger approchait, ils donnaient l'alerte à leurs amis de La Bure ou des Jumeaux en allumant des feux.

Orthographe

Quelques homophones grammaticaux – 1 – découverte 1

Dans une petite ville, il y avait une maison à côté d'un grand arbre. Un après-midi ensoleillé, Ana et sa famille sont allés se promener à travers la forêt. Ils ont rencontré un écureuil qui courait à toute vitesse à travers les feuilles tombées. Ana a souri et a couru à sa suite.

Ils sont arrivés à un ruisseau où l'eau était limpide et fraîche. Ana s'est arrêtée à côté du ruisseau et a vu un papillon qui volait près d'elle. Elle a tendu la main et le papillon s'est posé délicatement sur son doigt. Ana a ri de bonheur en regardant la délicate créature.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – découverte 1

Dans une petite ville, il y avait une maison à côté d'un grand arbre. Un après-midi ensoleillé, Ana et sa famille sont allés se promener à travers la forêt. Ils ont rencontré un écureuil qui courait à toute vitesse à travers les feuilles tombées. Ana a souri et a couru à sa suite.

Ils sont arrivés à un ruisseau où l'eau était limpide et fraîche. Ana s'est arrêtée à côté du ruisseau et a vu un papillon qui volait près d'elle. Elle a tendu la main et le papillon s'est posé délicatement sur son doigt. Ana a ri de bonheur en regardant la délicate créature.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – découverte 1

Dans une petite ville, il y avait une maison à côté d'un grand arbre. Un après-midi ensoleillé, Ana et sa famille sont allés se promener à travers la forêt. Ils ont rencontré un écureuil qui courait à toute vitesse à travers les feuilles tombées. Ana a souri et a couru à sa suite.

Ils sont arrivés à un ruisseau où l'eau était limpide et fraîche. Ana s'est arrêtée à côté du ruisseau et a vu un papillon qui volait près d'elle. Elle a tendu la main et le papillon s'est posé délicatement sur son doigt. Ana a ri de bonheur en regardant la délicate créature.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – découverte 1

Les Gaulois, ces fameux gaillards, ont toujours été un peu spéciaux. On se demande parfois comment ils faisaient pour vivre sans potion magique, mais apparemment, ils ont trouvé des solutions. On dit qu'ils ont bâti des villages super solides, sans même avoir de béton ! Quand les Romains sont arrivés, ils ont tout de suite compris que ce ne serait pas facile de les faire plier. On les connaît, les Gaulois, ils ont du caractère ! Mais attention, on n'aime pas trop qu'on les dérange. Dès qu'on touche à leur village, on peut être sûr qu'ils ont une réponse bien musclée en réserve.

Franchement, on n'aimerait pas se retrouver face à eux !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – découverte 1

Les Gaulois, ces fameux gaillards, ont toujours été un peu spéciaux. On se demande parfois comment ils faisaient pour vivre sans potion magique, mais apparemment, ils ont trouvé des solutions. On dit qu'ils ont bâti des villages super solides, sans même avoir de béton ! Quand les Romains sont arrivés, ils ont tout de suite compris que ce ne serait pas facile de les faire plier. On les connaît, les Gaulois, ils ont du caractère ! Mais attention, on n'aime pas trop qu'on les dérange. Dès qu'on touche à leur village, on peut être sûr qu'ils ont une réponse bien musclée en réserve.

Franchement, on n'aimerait pas se retrouver face à eux !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – découverte 1

Les Gaulois, ces fameux gaillards, ont toujours été un peu spéciaux. On se demande parfois comment ils faisaient pour vivre sans potion magique, mais apparemment, ils ont trouvé des solutions. On dit qu'ils ont bâti des villages super solides, sans même avoir de béton ! Quand les Romains sont arrivés, ils ont tout de suite compris que ce ne serait pas facile de les faire plier. On les connaît, les Gaulois, ils ont du caractère ! Mais attention, on n'aime pas trop qu'on les dérange. Dès qu'on touche à leur village, on peut être sûr qu'ils ont une réponse bien musclée en réserve.

Franchement, on n'aimerait pas se retrouver face à eux !

Quelques homophones grammaticaux – 2 – découverte 2

La clepsydre est un sablier rempli d'eau qu'on utilise dans Fort Boyard pour mesurer le temps. Elle est très importante, car quand l'eau s'écoule, le temps passe vite ! Le candidat doit trouver la clé avant que la clepsydre ne soit vide. S'il ne revient pas à temps, il reste enfermé et perd sa chance de gagner. La clepsydre est placée à côté de la porte et tout le monde la surveille. Alors, qu'est-ce qui va plus vite : l'eau ou le candidat ?

Quelques homophones grammaticaux – 2 – découverte 2

La clepsydre est un sablier rempli d'eau qu'on utilise dans Fort Boyard pour mesurer le temps. Elle est très importante, car quand l'eau s'écoule, le temps passe vite ! Le candidat doit trouver la clé avant que la clepsydre ne soit vide. S'il ne revient pas à temps, il reste enfermé et perd sa chance de gagner. La clepsydre est placée à côté de la porte et tout le monde la surveille. Alors, qu'est-ce qui va plus vite : l'eau ou le candidat ?

Quelques homophones grammaticaux – 2 – découverte 2

La clepsydre est un sablier rempli d'eau qu'on utilise dans Fort Boyard pour mesurer le temps. Elle est très importante, car quand l'eau s'écoule, le temps passe vite ! Le candidat doit trouver la clé avant que la clepsydre ne soit vide. S'il ne revient pas à temps, il reste enfermé et perd sa chance de gagner. La clepsydre est placée à côté de la porte et tout le monde la surveille. Alors, qu'est-ce qui va plus vite : l'eau ou le candidat ?

Quelques homophones grammaticaux – 2 – découverte 2

La clepsydre est un sablier rempli d'eau qu'on utilise dans Fort Boyard pour mesurer le temps. Elle est très importante, car quand l'eau s'écoule, le temps passe vite ! Le candidat doit trouver la clé avant que la clepsydre ne soit vide. S'il ne revient pas à temps, il reste enfermé et perd sa chance de gagner. La clepsydre est placée à côté de la porte et tout le monde la surveille. Alors, qu'est-ce qui va plus vite : l'eau ou le candidat ?

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Il était une fois la légende de saint Nicolas. Dans un village, trois enfants s'étaient perdus là, dans la forêt. Fatigués, ils frappèrent à la porte d'un boucher. Celui-ci, cruel, les enferma dans un grand saloir. Mais saint Nicolas, qui les avaient entendus, vint les sauver. Depuis, chaque année, la fête de saint Nicolas rappelle son miracle. Là, les enfants sages reçoivent des cadeaux. Quant au boucher, saint Nicolas l'a puni pour son acte cruel. Saint Nicolas est devenu le protecteur des enfants, et tous l'ont remercié en chantant son histoire.

Accorder le sujet et le verbe – découverte

	2 ^e personne du singulier TU	1 ^{ère} personne du pluriel NOUS	2 ^e personne du pluriel VOUS	3 ^e personne du pluriel ILS ELLES
Verbe conjugué à la ...				
Terminaisons récurrentes				

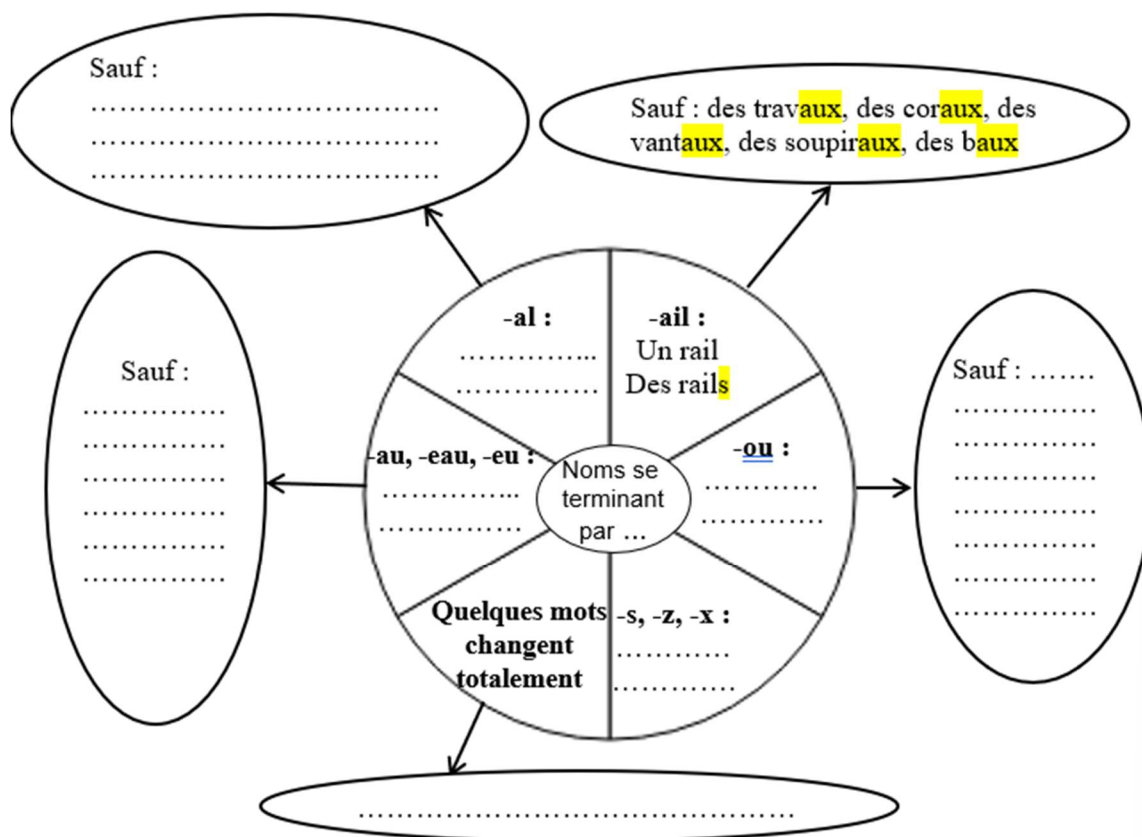
Accorder le sujet et le verbe – découverte

	2 ^e personne du singulier TU	1 ^{ère} personne du pluriel NOUS	2 ^e personne du pluriel VOUS	3 ^e personne du pluriel ILS ELLES
Verbe conjugué à la ...				
Terminaisons récurrentes				

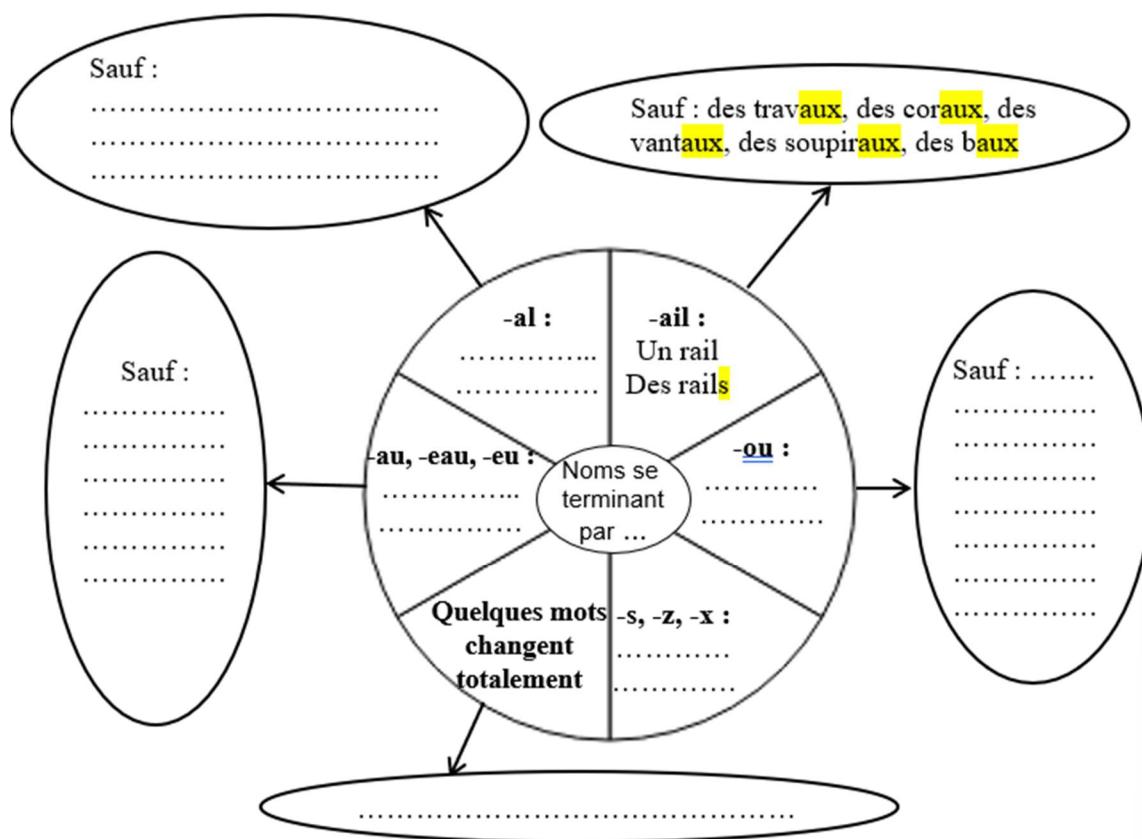
Accorder le sujet et le verbe – découverte

	2 ^e personne du singulier TU	1 ^{ère} personne du pluriel NOUS	2 ^e personne du pluriel VOUS	3 ^e personne du pluriel ILS ELLES
Verbe conjugué à la ...				
Terminaisons récurrentes				

Le pluriel des mots – découverte



Le pluriel des mots – découverte



Quelques homophones grammaticaux – 1 – découverte 1

Après un moment, ils sont retournés ... la maison. ... l'intérieur, la maman d'Ana avait préparé un délicieux goûter avec des gâteaux et du jus de fruit. Tout le monde s'est assis ... la table et ... partagé ces délices, riant et discutant joyeusement de leurs aventures ... la forêt.

... la fin de la journée, Ana s'est couchée dans son lit, fatiguée mais heureuse. Elle ... fermé les yeux et s'est endormie en pensant ... toutes les merveilleuses choses qu'elle avait vues et vécues ce jour-là.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – découverte 1

Après un moment, ils sont retournés ... la maison. ... l'intérieur, la maman d'Ana avait préparé un délicieux goûter avec des gâteaux et du jus de fruit. Tout le monde s'est assis ... la table et ... partagé ces délices, riant et discutant joyeusement de leurs aventures ... la forêt.

... la fin de la journée, Ana s'est couchée dans son lit, fatiguée mais heureuse. Elle ... fermé les yeux et s'est endormie en pensant ... toutes les merveilleuses choses qu'elle avait vues et vécues ce jour-là.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – découverte 1

Après un moment, ils sont retournés ... la maison. ... l'intérieur, la maman d'Ana avait préparé un délicieux goûter avec des gâteaux et du jus de fruit. Tout le monde s'est assis ... la table et ... partagé ces délices, riant et discutant joyeusement de leurs aventures ... la forêt.

... la fin de la journée, Ana s'est couchée dans son lit, fatiguée mais heureuse. Elle ... fermé les yeux et s'est endormie en pensant ... toutes les merveilleuses choses qu'elle avait vues et vécues ce jour-là.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – application

Aujourd'hui, ... l'école, Ana ... appris ... compter jusqu'... cent. ... chaque fois qu'elle compte, elle ... un grand sourire. Elle aime les maths, c'est sa matière préférée.

Ana ... aussi un chat, il s'appelle Léo. Léo est un chat blanc avec de grands yeux verts. Chaque jour, ... midi, Ana lui donne ... manger. Elle adore s'occuper de lui. Ce soir, ... table, Ana ... mangé une délicieuse pizza. Elle adore quand sa maman en fait. Après le dîner, Ana ... rangé sa chambre puis elle ... lu un livre. Avant de dormir, Ana ... fait un vœu : elle aimerait voyager ... travers le monde.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – application

Aujourd'hui, ... l'école, Ana ... appris ... compter jusqu'... cent. ... chaque fois qu'elle compte, elle ... un grand sourire. Elle aime les maths, c'est sa matière préférée.

Ana ... aussi un chat, il s'appelle Léo. Léo est un chat blanc avec de grands yeux verts. Chaque jour, ... midi, Ana lui donne ... manger. Elle adore s'occuper de lui. Ce soir, ... table, Ana ... mangé une délicieuse pizza. Elle adore quand sa maman en fait. Après le dîner, Ana ... rangé sa chambre puis elle ... lu un livre. Avant de dormir, Ana ... fait un vœu : elle aimerait voyager ... travers le monde.

Quelques homophones grammaticaux – 1 – application

Aujourd'hui, ... l'école, Ana ... appris ... compter jusqu'... cent. ... chaque fois qu'elle compte, elle ... un grand sourire. Elle aime les maths, c'est sa matière préférée.

Ana ... aussi un chat, il s'appelle Léo. Léo est un chat blanc avec de grands yeux verts. Chaque jour, ... midi, Ana lui donne ... manger. Elle adore s'occuper de lui. Ce soir, ... table, Ana ... mangé une délicieuse pizza. Elle adore quand sa maman en fait. Après le dîner, Ana ... rangé sa chambre puis elle ... lu un livre. Avant de dormir, Ana ... fait un vœu : elle aimerait voyager ... travers le monde.

Homophones grammaticaux – 1 – découverte 2				
	tout	tous	toute	toutes
Genre				
Nombre				

Homophones grammaticaux – 1 – découverte 2				
	tout	tous	toute	toutes
Genre				
Nombre				

Homophones grammaticaux – 1 – découverte 2				
	tout	tous	toute	toutes
Genre				
Nombre				

Homophones grammaticaux – 1 – entraînement

..... coup, Toto trouve une touche d'humour dans un vieux livre. Il s'exclame :
« ces histoires ... propos d'un chat qui mangé et ... fini par aimer le
thé ... la menthe, c'est ... mourir de rire ! »

Tata et Maria, qui étaient là aussi, émues, répondent :

« Tu as raison, Toto, mais tu as oublié ! Il y avait aussi une tortue têtue qui,
après cela, ... tourné ... gauche au lieu de droite ! »

Toto, amusé, s'écrie :

« Ah oui ! C'était ça ! cette histoire est simplement ... mourir de rire ! Et
maintenant, qui veut des tartes ... la menthe ? »

Tata, avec un clin d'œil, réplique :

« le monde, bien sûr ! Mais attention, cette fois, je veux de la chantilly
va ! »

Homophones grammaticaux – 1 – entraînement

..... coup, Toto trouve une touche d'humour dans un vieux livre. Il s'exclame :
« ces histoires ... propos d'un chat qui mangé et ... fini par aimer le
thé ... la menthe, c'est ... mourir de rire ! »

Tata et Maria, qui étaient là aussi, émues, répondent :

« Tu as raison, Toto, mais tu as oublié ! Il y avait aussi une tortue têtue qui,
après cela, ... tourné ... gauche au lieu de droite ! »

Toto, amusé, s'écrie :

« Ah oui ! C'était ça ! cette histoire est simplement ... mourir de rire ! Et
maintenant, qui veut des tartes ... la menthe ? »

Tata, avec un clin d'œil, réplique :

« le monde, bien sûr ! Mais attention, cette fois, je veux de la chantilly
va ! »

Quelques homophones grammaticaux – 2 – application

Les matériaux, les trouve partout ! peut les classer en plusieurs familles. Il y a les matériaux organiques, minéraux, métalliques et composite. utilise aussi des matériaux fabriqués, comme le plastique et le métal. Les scientifiques découvert plein de nouveaux matériaux au fil du temps. Mais attention, utilise pas n'importe quel matériau pour n'importe quoi ! Par exemple, ne fabrique pas de casserole avec du papier ! Alors, quel matériau -ils utilisé pour votre école ?

Quelques homophones grammaticaux – 2 – application

Les matériaux, les trouve partout ! peut les classer en plusieurs familles. Il y a les matériaux organiques, minéraux, métalliques et composite. utilise aussi des matériaux fabriqués, comme le plastique et le métal. Les scientifiques découvert plein de nouveaux matériaux au fil du temps. Mais attention, utilise pas n'importe quel matériau pour n'importe quoi ! Par exemple, ne fabrique pas de casserole avec du papier ! Alors, quel matériau -ils utilisé pour votre école ?

Quelques homophones grammaticaux – 2 – application

Les matériaux, les trouve partout ! peut les classer en plusieurs familles. Il y a les matériaux organiques, minéraux, métalliques et composite. utilise aussi des matériaux fabriqués, comme le plastique et le métal. Les scientifiques découvert plein de nouveaux matériaux au fil du temps. Mais attention, utilise pas n'importe quel matériau pour n'importe quoi ! Par exemple, ne fabrique pas de casserole avec du papier ! Alors, quel matériau -ils utilisé pour votre école ?

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement

En France, ... trouve de grandes montagnes comme les Alpes et les Pyrénées. Elles ... des sommets très élevés, comme le Mont Blanc, qui ... le plus haut. ... peut y faire du ski l'hiver. Les fleuves comme la Loire et le Rhône ... de larges vallées. ... dit que la Seine ... le fleuve le plus célèbre, car elle traverse Paris. ... oublie pas que la nature française ... très belle ... qu' ... doit la protéger.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement

En France, ... trouve de grandes montagnes comme les Alpes et les Pyrénées. Elles ... des sommets très élevés, comme le Mont Blanc, qui ... le plus haut. ... peut y faire du ski l'hiver. Les fleuves comme la Loire et le Rhône ... de larges vallées. ... dit que la Seine ... le fleuve le plus célèbre, car elle traverse Paris. ... oublie pas que la nature française ... très belle ... qu' ... doit la protéger.

Quelques homophones grammaticaux – 2 – entraînement

En France, ... trouve de grandes montagnes comme les Alpes et les Pyrénées. Elles ... des sommets très élevés, comme le Mont Blanc, qui ... le plus haut. ... peut y faire du ski l'hiver. Les fleuves comme la Loire et le Rhône ... de larges vallées. ... dit que la Seine ... le fleuve le plus célèbre, car elle traverse Paris. ... oublie pas que la nature française ... très belle ... qu' ... doit la protéger.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Pour distinguer les mots « la », « l'a » et « là », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« la » est un a..... d....., je peux le remplacer par « »

« là » est un a....., je ne peux pas le remplacer par « »

« l'a » contient le verbe a....., je peux le conjuguer à l'i.....

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Pour distinguer les mots « la », « l'a » et « là », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« la » est un a..... d....., je peux le remplacer par « »

« là » est un a....., je ne peux pas le remplacer par « »

« l'a » contient le verbe a....., je peux le conjuguer à l'i.....

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Pour distinguer les mots « la », « l'a » et « là », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« la » est un a..... d....., je peux le remplacer par « »

« là » est un a....., je ne peux pas le remplacer par « »

« l'a » contient le verbe a....., je peux le conjuguer à l'i.....

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Pour distinguer les mots « la », « l'a » et « là », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« la » est un a..... d....., je peux le remplacer par « »

« là » est un a....., je ne peux pas le remplacer par « »

« l'a » contient le verbe a....., je peux le conjuguer à l'i.....

Quelques homophones grammaticaux – 3 – découverte 1

Pour distinguer les mots « la », « l'a » et « là », il faut connaître leurs classes grammaticales :

« la » est un a..... d....., je peux le remplacer par « »

« là » est un a....., je ne peux pas le remplacer par « »

« l'a » contient le verbe a....., je peux le conjuguer à l'i.....

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application

Dans le jardin, Léa cherche balle rouge. "Elle est sûrement", pense-t-elle en regardant sous table. A la fin de la journée, elle cherchée partout ! Son frère lui avait pourtant dit : "Je l'ai laissée près de porte." Énervée, Léa cria : "Tu perdue !" Mais, surprise ! La balle était tombée dans le pot de fleurs. "Je t'ai trouvée !" s'écria Léa.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application

Dans le jardin, Léa cherche balle rouge. "Elle est sûrement", pense-t-elle en regardant sous table. A la fin de la journée, elle cherchée partout ! Son frère lui avait pourtant dit : "Je l'ai laissée près de porte." Énervée, Léa cria : "Tu perdue !" Mais, surprise ! La balle était tombée dans le pot de fleurs. "Je t'ai trouvée !" s'écria Léa.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – application

Dans le jardin, Léa cherche balle rouge. "Elle est sûrement", pense-t-elle en regardant sous table. A la fin de la journée, elle cherchée partout ! Son frère lui avait pourtant dit : "Je l'ai laissée près de porte." Énervée, Léa cria : "Tu perdue !" Mais, surprise ! La balle était tombée dans le pot de fleurs. "Je t'ai trouvée !" s'écria Léa.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – entraînement

C'est que le froid commence à arriver. Maria cherche son écharpe dans maison. "Tu ne pas vue ?" demande-t-elle à son frère. Mais celui-ci ... mise dehors, sur chaise du jardin. Marie sort et trouve, toute gelée. "Ah, je t'avais dit de ranger !" s'écrie-t-elle. De retour dans chambre, elle se demande si l'hiver ne déjà surpris. "Bon, cette fois, je vais bien ranger pour être prête !" conclut-elle.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – entraînement

C'est que le froid commence à arriver. Maria cherche son écharpe dans maison. "Tu ne pas vue ?" demande-t-elle à son frère. Mais celui-ci ... mise dehors, sur chaise du jardin. Marie sort et trouve, toute gelée. "Ah, je t'avais dit de ranger !" s'écrie-t-elle. De retour dans chambre, elle se demande si l'hiver ne déjà surpris. "Bon, cette fois, je vais bien ranger pour être prête !" conclut-elle.

Quelques homophones grammaticaux – 3 – entraînement

C'est que le froid commence à arriver. Maria cherche son écharpe dans maison. "Tu ne pas vue ?" demande-t-elle à son frère. Mais celui-ci ... mise dehors, sur chaise du jardin. Marie sort et trouve, toute gelée. "Ah, je t'avais dit de ranger !" s'écrie-t-elle. De retour dans chambre, elle se demande si l'hiver ne déjà surpris. "Bon, cette fois, je vais bien ranger pour être prête !" conclut-elle.

Accorder le sujet et le verbe – entraînement

Tous les matins, Léa son cartable et à l'école
avec son frère. Nous souvent en avance et nos
amis. Vous la maîtresse devant la classe pendant que les élèves
..... joyeusement.

À l'intérieur, chacun ses affaires et
attentivement la leçon. Parfois, mes camarades et moi aux
questions, mais toi, tu avant de lever la main.

Dans la cour, les enfants pendant que le surveillant
..... Moi, je avec mes amis et nous
..... beaucoup.

Accorder le sujet et le verbe – entraînement

Tous les matins, Léa son cartable et à l'école
avec son frère. Nous souvent en avance et nos
amis. Vous la maîtresse devant la classe pendant que les élèves
..... joyeusement.

À l'intérieur, chacun ses affaires et
attentivement la leçon. Parfois, mes camarades et moi aux
questions, mais toi, tu avant de lever la main.

Dans la cour, les enfants pendant que le surveillant
..... Moi, je avec mes amis et nous
..... beaucoup.

Le pluriel des mots – entraînement

Lorsque j'étais petit, j'aimais regarder les (**oiseau**) cueillir des (**noyau**) Je leur construisais des cages avec des (**roseau**) et des (**tuyau**) Parfois, je leur faisais des (**landau**) Un soir, j'ai raconté tout ça à mes (**neveu**) Ils font maintenant les mêmes (**jeu**) Ils s'amuse^{nt} à faire rouler des (**pneu**) , allument des (**feu**) et reviennent souvent avec des (**bleu**)

Le pluriel des mots – entraînement

Lorsque j'étais petit, j'aimais regarder les (**oiseau**) cueillir des (**noyau**) Je leur construisais des cages avec des (**roseau**) et des (**tuyau**) Parfois, je leur faisais des (**landau**) Un soir, j'ai raconté tout ça à mes (**neveu**) Ils font maintenant les mêmes (**jeu**) Ils s'amuse^{nt} à faire rouler des (**pneu**) , allument des (**feu**) et reviennent souvent avec des (**bleu**)

Le pluriel des mots – entraînement

Lorsque j'étais petit, j'aimais regarder les (**oiseau**) cueillir des (**noyau**) Je leur construisais des cages avec des (**roseau**) et des (**tuyau**) Parfois, je leur faisais des (**landau**) Un soir, j'ai raconté tout ça à mes (**neveu**) Ils font maintenant les mêmes (**jeu**) Ils s'amuse^{nt} à faire rouler des (**pneu**) , allument des (**feu**) et reviennent souvent avec des (**bleu**)

Accorder des adjectifs qualificatifs – découverte			
Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel

Accorder des adjectifs qualificatifs – découverte			
Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel

Accorder des adjectifs qualificatifs – découverte			
Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel

Conjugaison

Le présent de l'indicatif – entraînement

Au football, je (**regarder**) le ballon avec attention et je (**réfléchir**) à la meilleure passe. Quand tu (**finir**) ton échauffement, tu (**courir**) vers le terrain. Le gardien (**prendre**) sa place, tandis que l'entraîneur (**venir**) nous encourager. Pendant le match, chacun (**vouloir**) marquer. Si nous (**voir**) une ouverture, nous (**faire**) une passe rapide. Vous..... (**pouvoir**) essayer de dribbler pour avancer, et parfois, ils..... (**réussir**) à marquer. Être en équipe nous (**motiver**) à gagner ensemble.

Le présent de l'indicatif – entraînement

Au football, je (**regarder**) le ballon avec attention et je (**réfléchir**) à la meilleure passe. Quand tu (**finir**) ton échauffement, tu (**courir**) vers le terrain. Le gardien (**prendre**) sa place, tandis que l'entraîneur (**venir**) nous encourager. Pendant le match, chacun (**vouloir**) marquer. Si nous (**voir**) une ouverture, nous (**faire**) une passe rapide. Vous..... (**pouvoir**) essayer de dribbler pour avancer, et parfois, ils..... (**réussir**) à marquer. Être en équipe nous (**motiver**) à gagner ensemble.

Le futur de l'indicatif – entraînement

Plus tard, je (**être**) médecin. Chaque jour, je.....
(**faire**) de mon mieux pour réussir. Tu..... (**aller**) à l'hôpital avec moi et
tu (**voir**) comment je..... (**pouvoir**) aider les gens.
Mon collègue..... (**prendre**) également soin des patients et leur
..... (**dire**) des mots rassurants. Nous (**venir**)
ensemble au travail et nous..... (**avoir**) du courage. Vous
..... (**être**) attentifs et..... (**faire**) attention à chaque détail
de mon métier. Mes collègues (**prendre**) leur temps pour bien
soigner les patients.

Le futur de l'indicatif – entraînement

Plus tard, je (**être**) médecin. Chaque jour, je.....
(**faire**) de mon mieux pour réussir. Tu..... (**aller**) à l'hôpital avec moi et
tu (**voir**) comment je..... (**pouvoir**) aider les gens.
Mon collègue..... (**prendre**) également soin des patients et leur
..... (**dire**) des mots rassurants. Nous (**venir**)
ensemble au travail et nous..... (**avoir**) du courage. Vous
..... (**être**) attentifs et..... (**faire**) attention à chaque détail
de mon métier. Mes collègues (**prendre**) leur temps pour bien
soigner les patients.

L'imparfait de l'indicatif – entraînement

Chaque été, nous..... **(aller)** à la plage avec nos cousins. Ma sœur
..... **(appeler)** toujours ses amis avant de partir. Nous
(employer) de grands sacs pour transporter nos affaires et maman
(acheter) quelques boissons. Sur le sable, les enfants **(jeter)** leurs
serviettes près des rochers et..... **(nettoyer)** leurs lunettes. Je
..... **(payer)** parfois une glace à mon frère. Nous.....
(essayer) ensuite de construire un immense château. Le soleil.....
(étinceler) sur la mer tandis que les vagues **(balayer)** doucement
le rivage. En fin de journée, papa nous **(rappeler)** qu'il était temps
de rentrer.

L'imparfait de l'indicatif – entraînement

Chaque été, nous..... **(aller)** à la plage avec nos cousins. Ma sœur
..... **(appeler)** toujours ses amis avant de partir. Nous
(employer) de grands sacs pour transporter nos affaires et maman
(acheter) quelques boissons. Sur le sable, les enfants **(jeter)** leurs
serviettes près des rochers et..... **(nettoyer)** leurs lunettes. Je
..... **(payer)** parfois une glace à mon frère. Nous.....
(essayer) ensuite de construire un immense château. Le soleil.....
(étinceler) sur la mer tandis que les vagues **(balayer)** doucement
le rivage. En fin de journée, papa nous **(rappeler)** qu'il était temps
de rentrer.

Le passé composé – entraînement 2

Il y **(avoir)** une fête surprise dans la jungle pour Édouard, l'éléphant.

Marcel, le singe farceur, avait tout planifié. Il **(accrocher)** des

ballons, **(jongler)** avec des bananes, et

(demander) à la girafe de prendre des photos. Le toucan **(arriver)**

et..... **(jouer)** de la musique avec son bec magique. Les amis

se **(cacher)** derrière les arbres et les rochers. Quand

Édouard **(arriver)**, ils..... **(sauter)** tous ... en criant

« Surprise ! » Édouard était abasourdi mais heureux. La fête

(continuer) avec des rires, de la musique et des danses. Marcel, épuisé mais

fier, **(dire)** que c'était une journée incroyable. Ainsi, la

jungle **(être)** remplie de moments joyeux.

Le passé composé – entraînement 2

Il y **(avoir)** une fête surprise dans la jungle pour Édouard, l'éléphant.

Marcel, le singe farceur, avait tout planifié. Il **(accrocher)** des

ballons, **(jongler)** avec des bananes, et

(demander) à la girafe de prendre des photos. Le toucan **(arriver)**

et..... **(jouer)** de la musique avec son bec magique. Les amis se

..... **(cacher)** derrière les arbres et les rochers. Quand Édouard

..... **(arriver)**, ils..... **(sauter)** tous ... en criant « Surprise

! » Édouard était abasourdi mais heureux. La fête **(continuer)** avec

des rires, de la musique et des danses. Marcel, épuisé mais fier,

(dire) que c'était une journée incroyable. Ainsi, la jungle **(être)**

remplie de moments joyeux.

Le passé composé – entraînement 3

Il y a quelque temps, dans un village entouré de forêt, des écoliers ont décidé de partir explorer. Ils ont marché pendant des heures, découvrant des clairières enchantées et un ruisseau caché. Certains ont cueilli des fleurs, d'autres ont observé les animaux.

En chemin, ils ont trouvé un petit pont et une grande pierre plate pour faire une pause pique-nique. Après le repas, ils ont joué à cache-cache, riant et s'amusant parmi les arbres centenaires. Avec le coucher du soleil, les écoliers ont pris le chemin du retour, des étoiles brillant dans le ciel comme témoins de leur journée magique dans la forêt.

Le passé composé – entraînement 3

Il y a quelque temps, dans un village entouré de forêt, des écoliers ont décidé de partir explorer. Ils ont marché pendant des heures, découvrant des clairières enchantées et un ruisseau caché. Certains ont cueilli des fleurs, d'autres ont observé les animaux.

En chemin, ils ont trouvé un petit pont et une grande pierre plate pour faire une pause pique-nique. Après le repas, ils ont joué à cache-cache, riant et s'amusant parmi les arbres centenaires. Avec le coucher du soleil, les écoliers ont pris le chemin du retour, des étoiles brillant dans le ciel comme témoins de leur journée magique dans la forêt.

Le passé composé – entraînement 4

Il était une fois, sur l'île de Kho Lanta, un groupe d'élèves de CM1 qui **(débarquer)** pour vivre une aventure palpitante. Ensemble, ils **(construire)** un camp, **(grimper)** sur des montagnes, **(traverser)** des rivières, et **(résoudre)** des énigmes. Les enfants **(pêcher)** leur nourriture, **(découvrir)** un trésor en suivant une carte, et **(partager)** des histoires autour du feu. Chaque soir, ils **(se reposer)** dans leur campement, épuisés mais satisfaits. Les amitiés..... **(se renforcer)**, et des leçons importantes **(être)** apprises. Le dernier jour, ils **(organiser)** une fête, **(danser)**, chanté, et **(quitter)** l'île, emportant avec eux des souvenirs inoubliables. Ainsi se termina l'aventure des CM1 sur l'île de Kho Lanta.

Le passé composé – entraînement 4

Il était une fois, sur l'île de Kho Lanta, un groupe d'élèves de CM1 qui **(débarquer)** pour vivre une aventure palpitante. Ensemble, ils **(construire)** un camp, **(grimper)** sur des montagnes, **(traverser)** des rivières, et **(résoudre)** des énigmes. Les enfants **(pêcher)** leur nourriture, **(découvrir)** un trésor en suivant une carte, et **(partager)** des histoires autour du feu. Chaque soir, ils **(se reposer)** dans leur campement, épuisés mais satisfaits. Les amitiés..... **(se renforcer)**, et des leçons importantes **(être)** apprises. Le dernier jour, ils **(organiser)** une fête, **(danser)**, chanté, et **(quitter)** l'île, emportant avec eux des souvenirs inoubliables. Ainsi se termina l'aventure des CM1 sur l'île de Kho Lanta.

Documents d'accompagnement - Mon petit manuel maison de français - CM1

Le passé simple – découverte			
	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
3 ^e personne du singulier			
3 ^e personne du pluriel			

Le passé simple – découverte			
	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
3 ^e personne du singulier			
3 ^e personne du pluriel			

Le passé simple – découverte			
	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
3 ^e personne du singulier			
3 ^e personne du pluriel			

Le passé simple – application

En l'an 1492, Christophe Colomb..... **(partir)** d'Espagne dans l'espoir de découvrir une nouvelle route maritime vers les Indes. À bord de ses trois caravelles, il..... **(traverser)** l'océan Atlantique. Après de longs mois en mer, ses yeux émerveillés..... **(apercevoir)** enfin une terre inconnue. Le 12 octobre, Colomb..... **(accoster)** sur une île des Caraïbes, croyant avoir atteint les Indes tant convoitées. Mais c'était en réalité un continent nouveau, l'Amérique, qui..... **(s'offrir)** à lui. Cette découverte..... **(bouleverser)** le cours de l'histoire.

Le passé simple – application

En l'an 1492, Christophe Colomb..... **(partir)** d'Espagne dans l'espoir de découvrir une nouvelle route maritime vers les Indes. À bord de ses trois caravelles, il..... **(traverser)** l'océan Atlantique. Après de longs mois en mer, ses yeux émerveillés..... **(apercevoir)** enfin une terre inconnue. Le 12 octobre, Colomb..... **(accoster)** sur une île des Caraïbes, croyant avoir atteint les Indes tant convoitées. Mais c'était en réalité un continent nouveau, l'Amérique, qui..... **(s'offrir)** à lui. Cette découverte..... **(bouleverser)** le cours de l'histoire.

Le passé simple – entraînement

Les élèves étaient enthousiastes à l'idée de découvrir les mystères de la chimie. La maîtresse leur..... **(expliquer)** comment réaliser une réaction chimique pour créer une montagne de mousse. Tout se passait quand Lucas **(ajouter)** un peu trop d'ingrédient secret dans le mélange. La potion..... **(commencer)** à bouillonner furieusement, comme une soupe trop cuite ! Les enfants se..... **(mettre)** à reculer. Paniquée, la maîtresse **(tenter)** de calmer la situation en versant de l'eau sur le mélange, mais cela ne **(faire)** qu'empirer les choses. La mousse..... **(bondir)** du récipient envahissant la salle de classe. Les enfants..... **(rire)** et **(crier)**, transformant la leçon de science en un véritable spectacle digne d'un film comique.

Le passé simple – entraînement

Les élèves étaient enthousiastes à l'idée de découvrir les mystères de la chimie. Mme Escoin leur..... **(expliquer)** comment réaliser une réaction chimique pour créer une montagne de mousse. Tout se passait quand Lucas **(ajouter)** un peu trop d'ingrédient secret dans le mélange. La potion..... **(commencer)** à bouillonner furieusement, comme une soupe trop cuite ! Les enfants se..... **(mettre)** à reculer. Paniquée, Mme Escoin **(tenter)** de calmer la situation en versant de l'eau sur le mélange, mais cela ne **(faire)** qu'empirer les choses. La mousse..... **(bondir)** du récipient envahissant la salle de classe. Les enfants..... **(rire)** et **(crier)**, transformant la leçon de science en un véritable spectacle digne d'un film comique.

