

Lis la leçon C2.

Pour savoir quand se situe l'action, on peut se fier au temps auquel le verbe est conjugué mais on peut aussi utiliser les marqueurs temporels.

Les marqueurs temporels

Recopie les phrases suivantes. Souligne les marqueurs temporels et indique, à la fin de la phrase, si l'action se déroule au présent, au passé ou au futur.

L'année prochaine, j'irai en Guadeloupe. (futur)

- Cette année, je suis en CM1.
- Demain, j'irai à la piscine.
- En ce moment, il fait trop chaud.
- Au Moyen Âge, les seigneurs vivaient dans des châteaux forts.
- En 2030, les jeux olympiques d'hiver auront lieu en France.
- Avant-hier, il y avait des frites à la cantine.
- En 1998, la France a gagné la coupe du monde de football.

La conjugaison des verbes :

Recopie les phrases suivantes. Souligne les verbes conjugués de chaque phrase et indique, à la fin de la phrase, si l'action se déroule au présent, au passé ou au futur.

- Anna jouait à la poupée.
- Houssine mangera chez nous.
- Edgar se lave les dents.
- La maîtresse était absente.
- Prenez vos crayons.

Utilise les marqueurs temporels et les verbes conjugués pour remettre cette histoire dans l'ordre.

Dans chaque phrase, souligne le marqueur temporel et entoure le verbe conjugué.

1. Pendant la récréation, il a joué au football avec ses amis.
2. Enfin, il est rentré chez lui après une journée bien remplie.
3. Ensuite, il est allé à l'école en courant pour ne pas être en retard.
4. Hier matin, Paul a pris son petit-déjeuner en vitesse.



Décris la vie d'un arbre à travers les saisons, en utilisant, pour chaque phrase, un marqueur temporel différent.



Lis la leçon C1.

Le mystère des verbes préhistoriques

Un jour, dans la tribu de Cro-Magnon, les hommes préhistoriques **chassaient** des mammouths. Mais au lieu de courir, ils **dansaient** autour du feu ! "Nous **attrapons** plus de mammouths en dansant !" **disait** Grug, le chef. Pendant ce temps, les enfants **dessinaient** des mammouths sur les murs, mais personne ne **savait** vraiment si c'**était** de l'art ou des calculs pour savoir combien ils **allaient** en manger !

Radical et terminaison :

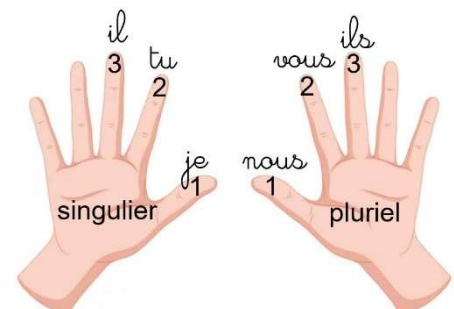
- Relève les verbes conjugués dans ce texte. Recopie-les en les espaçant de 2 carreaux et en écrivant une ligne sur deux.
- Entoure leur terminaison et encadre le reste du mot : c'est le **radical**.
- Conjugue ses verbes en utilisant le pronom personnel « je ».
- Est-ce que le radical change ? Est-ce que la terminaison change ?
- Conjugue le verbe pouvoir au présent. Encadre le radical et entoure la terminaison. Que peux-tu dire du radical du verbe pouvoir ?

J'ai compris que ...

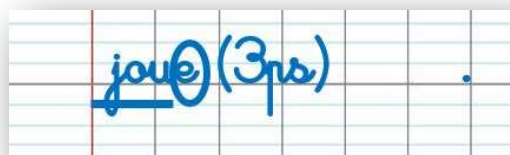
Un verbe peut avoir plusieurs terminaisons. Le radical du verbe est la partie du verbe qui change peu ou pas du tout.

Personnes de conjugaison :

- Aide-toi de cette illustration pour écrire en-dessous de chaque verbe de la liste de la première question sa personne de conjugaison.



Relève chaque verbe conjugué dans ce texte. Pour chaque verbe, encadre le radical, entoure la terminaison et indique en parenthèses la personne de conjugaison (1^{ps}, 2^{ps}, 3^{ps} / 1^{pp}, 2^{pp}, 3^{pp}).



La journée étrange de Lucas

Ce matin, Lucas **joue** dans le jardin quand soudain, il **voit** un oiseau qui **prend** son goûter ! Lucas **court** pour le rattraper, mais l'oiseau **part** très vite. "Je **peux** encore l'avoir !", se **dit** Lucas. Il **attrape** une branche, mais elle **vient** de se casser ! Son frère, qui **lit** tranquillement à côté, lui dit : "Tu **dois** arrêter de courir après tout !". Finalement, Lucas **choisit** de rentrer et **boit** un jus de fruits. "Je **veux** un goûter tranquille !", dit-il, et tout **est** rentré dans l'ordre.

Même exercice

L'incroyable aventure de Léo à la cantine

Aujourd'hui, à la cantine, Léo **mange** tranquillement quand soudain, son dessert **disparaît** ! Il **voit** son ami Paul qui **court** avec le gâteau dans la main. Léo **poursuit** Paul, mais celui-ci **part** en rigolant. "Je **peux** te rattraper !", **crie** Léo. En pleine course, il **glisse** sur une peau de banane ! "Tu **dois** faire attention !" **dit** la surveillante qui **vient** de tout voir. Finalement, Léo **boit** son jus et **choisit** de laisser tomber l'affaire. "Je **veux** juste manger en paix !", dit-il.

Le présent de l'indicatif

3

Découverte 1

Lis le texte suivant puis réponds aux questions :

Chaque matin, je **regarde** le ciel pour voir le temps qu'il fait. Parfois, tu **observes** aussi les nuages pour deviner la météo. Ensemble, nous **comptons** les oiseaux qui passent. Pendant ce temps, mon frère **joue** dans le jardin, et ma sœur **dessine** des fleurs sur son cahier. Mes amis, eux, **écoutent** les bruits de la nature.

Quand la récréation commence, nous **sautons** tous de joie ! Vous **riez** avec moi, et tout le monde **chante**. Ensuite, les élèves **dessinent** des dessins colorés, pendant que la maîtresse **prépare** une activité.

- Recopie chaque verbe et entoure la terminaison.
- A quel groupe appartiennent tous ces verbes ?
- Pour chaque personne, indique la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif. (1PS : ... ; 2PS : ...)
- Grâce à toutes ces informations, conjugue le verbe « écouter » au présent de l'indicatif et à toutes les personnes de conjugaison.



Application 1

Conjugué les verbes *lever*, *organiser* et *allumer* au présent de l'indicatif et à toutes les personnes.

lever					organiser					allumer				
je					je					je				
tu					tu					tu				
il					il					il				
elle					elle					elle				
7 carreaux					7 carreaux									

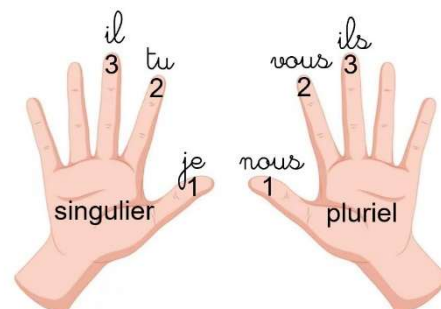
Lis le texte suivant puis réponds aux questions :

En classe, **je finis** toujours mes exercices avec soin. Pendant ce temps, **tu remplis** ton cahier avec de belles phrases. Quand nous travaillons ensemble, mon voisin **réussit** souvent à trouver les réponses rapidement.

Nous grandissons chaque jour un peu plus en apprenant de nouvelles choses. Et puis, **vous réfléchissez** avant de répondre aux questions, ce qui est très bien. Mes camarades de classe, eux, **applaudissent** quand quelqu'un fait un effort ou réussit.

Pendant la récréation, **nous ralentissons** notre pas pour observer les fourmis sur le chemin. Parfois, **vous réunissez** des feuilles pour jouer à les faire voler. De retour en classe, la maîtresse nous encourage et **ils obéissent** en silence.

- Recopie chaque verbe et entoure la terminaison.
- A quel groupe appartiennent tous ces verbes ?
- Pour chaque personne, indique la terminaison des verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif. (1PS : ... ; 2PS : ...)
- Grâce à toutes ces informations, conjugue le verbe « finir » au présent de l'indicatif et à toutes les personnes de conjugaison.



Conjugué les verbes **accomplir**, **applaudir** et **arrondir** au présent de l'indicatif et à toutes les personnes.

accomplir	applaudir	arrondir
je	je	je
tu	tu	tu
il	il	il
elle	elle	elle

7 carreaux

Découverte 3

Lis ces phrases puis réponds aux questions :

- Je **vais** à la bibliothèque.
- Nous **faisons** des crêpes.
- Ils **disent** la vérité.
- Tu **as** 10 ans.
- Elle **vient** à 16 heures.
- Je **prends** ce livre.
- Elles **prennent** du bois.
- Tu **es** en CM1.
- Vous **pouvez** sortir vos cahiers.
- Il **peut** utiliser l'aspirateur.
- Que **vois**-je ?
- Que **veux**-tu que je fasse ?
- Vous **voulez** prendre ce train.
- Nous **sommes** en retard.

Utilise les phrases ci-contre pour conjuguer les verbes être, dire, faire et venir au présent de l'indicatif.

être	dire	faire	venir
je	je	je	je
tu	tu	tu	tu
il	il	il	il
elle	elle	elle	elle

Diagram illustrating the conjugation of the verbs *être*, *dire*, *faire*, and *venir* in the present indicative. Each verb is shown with its conjugation for 'je', 'tu', 'il', and 'elle'. A yellow arrow indicates a distance of 5 carreaux (squares) between the 'je' and 'tu' forms for each verb.

Application 3

Conjugué les verbes aller, pouvoir, avoir et vouloir au présent de l'indicatif et à toutes les personnes.

aller	pouvoir	avoir	vouloir
je	je	je	je
tu	tu	tu	tu
il	il	il	il
elle	elle	elle	elle

Diagram illustrating the conjugation of the verbs *aller*, *pouvoir*, *avoir*, and *vouloir* in the present indicative. Each verb is shown with its conjugation for 'je', 'tu', 'il', and 'elle'. A yellow arrow indicates a distance of 5 carreaux (squares) between the 'je' and 'tu' forms for each verb.



Recopie ce texte en conjuguant les verbes qui sont écrits entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Au football, je (**regarder**) le ballon avec attention et je (**réfléchir**) à la meilleure passe. Quand tu (**finir**) ton échauffement, tu (**courir**) vers le terrain. Le gardien (**prendre**) sa place, tandis que l'entraîneur (**venir**) nous encourager. Pendant le match, chacun (**vouloir**) marquer. Si nous (**voir**) une ouverture, nous (**faire**) une passe rapide. Vous (**pouvoir**) essayer de dribbler pour avancer, et parfois, ils (**réussir**) à marquer. Être en équipe nous (**motiver**) à gagner ensemble.

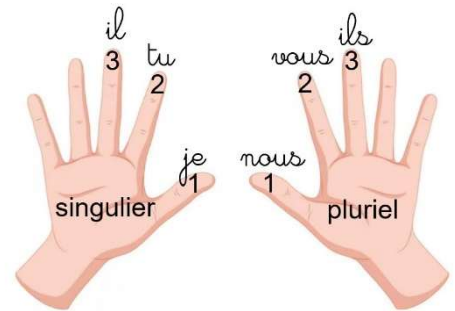


The diagram illustrates the '7 carreaux' rule for French verb conjugation. It shows three columns for the verbs 'lever', 'organiser', and 'allumer'. Each column lists the subject pronouns 'je', 'tu', 'il', and 'elle'. Yellow arrows indicate a distance of 7 squares between the 'je' and 'tu' rows, and between the 'tu' and 'il' rows, for each verb. A box labeled '7 carreaux' is placed between the 'tu' and 'il' rows in each column.

Lis le texte suivant puis réponds aux questions :

- Demain, je **ferai** un gâteau pour la fête.
- Tu **iras** au parc avec tes amis après l'école.
- Il **dira** la vérité à ses parents.
- Nous **viendrons** te voir ce week-end.
- Vous **pourrez** participer au concours l'année prochaine.
- Ils **verront** un film au cinéma samedi soir.
- Je **voudrai** apprendre à jouer du piano.
- Tu **prendras** ton vélo pour aller en ville.
- Elle **sera** très contente de sa réussite.
- Nous **aurons** des vacances bien méritées cet été.

Recopie chaque verbe, souligne le radical et entoure la terminaison.



Utilise les phrases ci-contre pour conjuguer les verbes être, dire, faire et venir au futur de l'indicatif.



Devoirs : savoir conjuguer les verbes du 3^e groupe ainsi que être et avoir au futur.

Application 2

Conjugué les verbes *aller*, *pouvoir*, *avoir* et *vouloir* au futur de l'indicatif et à toutes les personnes.

aller					pouvoir					avoir					vouloir				
je					je					je					je				
tu					tu					tu					tu				
5 carreaux					5 carreaux					5 carreaux					il				
elle					elle					elle					elle				

Entraînement

Recopie ce texte en conjuguant les verbes qui sont écrits entre parenthèses au futur de l'indicatif.

Plus tard, je (**être**) médecin. Chaque jour, je (**faire**) de mon mieux pour réussir. Tu (**aller**) à l'hôpital avec moi et tu (**voir**) comment je (**pouvoir**) aider les gens. Mon collègue (**prendre**) également soin des patients et leur (**dire**) des mots rassurants. Nous (**venir**) ensemble au travail et nous (**avoir**) du courage. Vous (**être**) attentifs et (**faire**) attention à chaque détail de mon métier. Mes collègues (**prendre**) leur temps pour bien soigner les patients.



Le passé composé

5

Découverte

Lis le texte ci-dessous puis réponds aux questions :

La semaine dernière, Lucas et sa famille **sont partis** en excursion. Ils **ont choisi** un bel endroit près de la rivière pour manger. Pendant que les adultes **dégustaient** leur repas, les enfants **ont improvisé** une partie de chat perché. Ensuite, ils **ont parcouru** sentiers boisés et **ont découvert** un moulin à eau près de la rivière.

- De combien de mots sont composés les verbes en rouge et vert ? et le verbe en bleu ?
- Les verbes en rouge et en vert sont-ils conjugués à un temps du passé, du présent ou du futur ?
- Les verbes sont conjugués au passé composé. Quel est le premier mot ?
- Quelle est la forme verbale du deuxième mot ?

Je retiens :

**Le passé composé est un temps du passé
composé de 2 mots :**

Un **auxiliaire conjugué au présent de l'indicatif**

Le **participe passé du verbe**

Conjugué les auxiliaires « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.

Quel est le participe passé des verbes : découvrir, avoir, être, mélanger, finir ?

Recopie les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| • J'ai lavé ma voiture. | • A la rentrée, la maîtresse |
| • Ils achetaient des timbres. | ramassera les fiches d'inscription. |
| • Maria a trouvé la solution. | • Posez vos crayons. |
| • Le perroquet répétait tout ce | • Ils ont détruit le Mur de Berlin. |
| qu'il entendait. | • Nous sommes en direct. |

Application

Conjugué les verbes parler, finir et entendre au passé composé en respectant la présentation ci-dessous.

	parler		finir		entendre
j'		j'		j'	
tu		tu		tu	
il		il		il	
elle		elle		elle	
nous		nous		nous	
vous		vous		vous	
ils		ils		ils	
elles		elles		elles	

Recopie la phrase en choisissant la bonne réponse.

Exemple : J'ai **lavé** - **laver** la voiture. :

J'ai trouvé mon fer à friser. (mordu - mordre).

J'ai **organisé** – **organiser** une fête surprise pour mon frère.

Mathieu a **décidé** – **décider** de sortir pour **profité** – **profiter** de l'air frais.

Ce week-end, nous avons **visité** – **visiter** un marché artisanal.

La maîtresse a **décidé** – **décider** de se **promené** - **promener** en forêt.

Relis les deux premières phrases du texte de découverte :

La semaine dernière, Lucas et sa famille **sont partis** en excursion. Ils **ont choisi** un bel endroit près de la rivière pour manger

- A quel temps sont conjugués les verbes en couleur ?
- Quel est l'infinitif de chacun des verbes ?
- Avec quel auxiliaire sont-ils conjugués ?
- Quel est le sujet de « sont partis » ? Quel est son genre et nombre ?
- Quel est le sujet de « ont choisi » ? Quel est son genre et son nombre ?
- Observe les deux participes passés : que remarques-tu ?

Je retiens :

Si l'auxiliaire utilisé est « avoir » le participe passé est toujours masculin et singulier.

Si l'auxiliaire utilisé est « être », le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

- Conjugué le verbe « descendre » au passé composé.

Application 2

Qu'as-tu retenu ?

- Recopie le texte en le complétant :

Le passé composé est un ... composé de 2 ... : un ... et le ... du verbe.

Si l'auxiliaire utilisé est l'auxiliaire « avoir » : je n'... pas le participe passé avec le

Si l'auxiliaire utilisé est l'auxiliaire « être » : j'... le participe passé avec le

Conjugué les verbes « calculer », « choisir » et « partir » au passé composé en respectant la présentation ci-dessous.

	calculer		choisir		partir
j'		j'		je	
tu		tu		tu	
il		il		il	
elle		elle		elle	
nous		nous		nous	
vous		vous		vous	
ils		ils		ils	
elles		elles		elles	

Complète les participes passés en réalisant les accords nécessaires.

J'ai mang... - tu as fin... - il est part... - elle a découv... - Léa et Andréa sont ven...

Mes parents sont arriv... - La maîtresse a distribu... les cahiers.

Recopie uniquement les verbes conjugués au passé composé.

a joué – cuisait – avais entendu – a commencé – mord – suis revenue – avons
amorti – décore – ont réparé – donne – volera – a pêché – dessiniez

Recopie ce texte en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses au passé composé.

Il y (**avoir**) une fête surprise dans la jungle pour Édouard, l'éléphant. Marcel, le singe farceur, avait tout planifié. Il (**accrocher**) des ballons, (**jongler**) avec des bananes, et (**demander**) à la girafe de prendre des photos. Le toucan (**arriver**) et (**jouer**) de la musique avec son bec magique. Les amis se (**cacher**) derrière les arbres et les rochers. Quand Édouard (**arriver**), ils (**sauter**) tous ... en criant « Surprise ! » Édouard était abasourdi mais heureux. La fête (**continuer**) avec des rires, de la musique et des danses. Marcel, épuisé mais fier, (**dire**) que c'était une journée incroyable. Ainsi, la jungle (**être**) remplie de moments joyeux.



Entraînement

Entraînement 2



Entraînement 3



*Recopie le texte suivant, une ligne sur deux.
Souligne les verbes conjugués au passé composé.
Ecris en-dessous l'infinitif du verbe et son groupe.*

Souviens-toi :
Un verbe conjugué
au passé composé est
composé de 2 mots.

Il y a quelque temps, dans un village entouré de forêt, des écoliers ont décidé de partir explorer. Ils ont marché pendant des heures, découvrant des clairières enchantées et un ruisseau caché. Certains ont cueilli des fleurs, d'autres ont observé les animaux.



En chemin, ils ont trouvé un petit pont et une grande pierre plate pour faire une pause pique-nique. Après le repas, ils ont joué à cache-cache, riant et s'amusant parmi les arbres centenaires. Avec le coucher du soleil, les écoliers ont pris le chemin du retour, des étoiles brillant dans le ciel comme témoins de leur journée magique dans la forêt.

Recopie ce texte en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses au passé composé.

Entraînement 4

Il était une fois, sur l'île de Kho Lanta, un groupe d'élèves de CM1 qui **(débarquer)** pour vivre une aventure palpitante. Ensemble, ils **(construire)** un camp, **(grimper)** sur des montagnes, **(traverser)** des rivières, et **(résoudre)** des énigmes. Les enfants **(pêcher)** leur nourriture, **(découvrir)** un trésor en suivant une carte, et **(partager)** des

histoires autour du feu. Chaque soir, ils **(se reposer)** dans leur campement, épuisés mais satisfaits. Les amitiés **(se renforcer)**, et des leçons importantes **(être)** apprises. Le dernier jour, ils **(organiser)** une fête, **(danser)**, chanté, et **(quitter)** l'île, emportant avec eux des souvenirs inoubliables. Ainsi se termina l'aventure des CM1 sur l'île de Kho Lanta.



Découverte du passé simple

6

Découverte

Lis les phrases ci-dessous et réponds aux questions :

Hier, une licorne magique **apparut** dans la cour de l'école. Les élèves se **réunirent** et la **regardèrent**, étonnés. La licorne **dansa** joyeusement autour des arbres et **chanta** une chanson enjouée. Les oiseaux se **posèrent** sur ses cornes scintillantes et lui **murmurèrent** des secrets. Puis, soudainement, elle **s'envola** dans le ciel et **disparut** comme par magie. Les enfants **restèrent** bouche bée et **réfléchirent** à l'aventure qu'ils venaient de vivre.



- Les verbes en gras et vert sont conjugués au passé simple. Cette année, tu vas apprendre à les conjuguer aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel. Construis le tableau ci-dessous et inscris chaque verbe de couleur au bon endroit.

	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
3 ^e personne du singulier			
3 ^e personne du pluriel			

- Grâce au tableau ci-dessous, conjugue les verbes suivants aux 3^e personnes du singulier et du pluriel uniquement, au passé simple :
 - Chanter
 - Rougir
 - Aller
 - Mettre
- Complète les phrases suivantes avec une invention de ton choix. Attention, les verbes doivent être conjugués au passé simple.
 - Elsa dansait dans la neige quand soudain ...
 - Mme Escoin buvait tranquillement son thé quand tout à coup ...
 - Les pommes de terre mijotaient dans le ragout quand ...



Application

Recopie et complète le texte ci-dessous en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.

En l'an 1492, Christophe Colomb (**partir**) d'Espagne dans l'espoir de découvrir une nouvelle route maritime vers les Indes. À bord de ses trois caravelles, il (**traverser**) l'océan Atlantique. Après de longs mois en mer, ses yeux émerveillés (**apercevoir**) enfin une terre inconnue. Le 12 octobre, Colomb (**accoster**) sur une île des Caraïbes, croyant avoir atteint les Indes tant convoitées. Mais c'était en réalité un continent nouveau, l'Amérique, qui (**s'offrir**) à lui. Cette découverte (**bouleverser**) le cours de l'histoire.



Entraînement

Recopie et complète le texte ci-dessous en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.



Les élèves étaient enthousiastes à l'idée de découvrir les mystères de la chimie. Mme Escoin leur (**expliquer**) comment réaliser une réaction chimique pour créer une montagne de mousse. Tout se passait quand Lucas (**ajouter**) un peu trop d'ingrédient secret dans le mélange. La potion (**commencer**) à bouillonner furieusement, comme une soupe trop cuite ! Les enfants se (**mettre**) à reculer. Paniquée, Mme Escoin (**tenter**) de calmer la situation en versant de l'eau sur le mélange, mais cela ne (**faire**) qu'empirer les choses. La mousse (**bondir**) du récipient envahissant la salle de classe. Les enfants (**rire**) et (**crier**), transformant la leçon de science en un véritable spectacle digne d'un film comique.

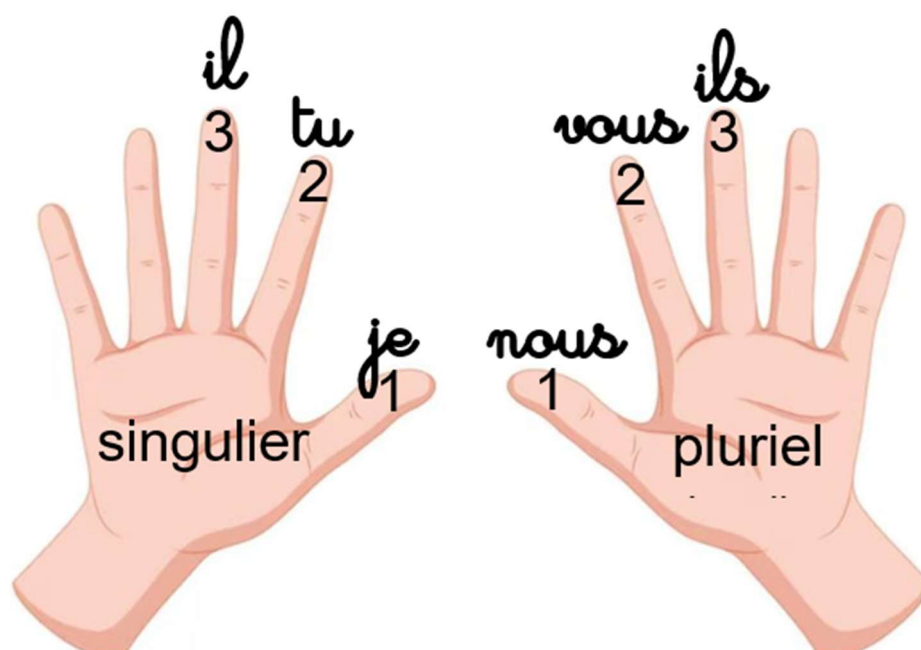
Entraînement

Recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'impératif à la personne demandée.

- Ne ... pas en bas. (regarder, 2^e personne du singulier)
- ...-vous maintenant. (reposer, 2^e personne du pluriel)
- ... forts. (être, 1^{ère} personne du pluriel)
- ... tes devoirs. (faire, 2^e personne du singulier)
- ...-vous au troisième étage. (rendre, 2^e personne du pluriel)
- ... le titre en rouge. (souligner, 2^e personne du singulier)
- ... une lettre que nous joindrons à la pétition. (écrire, 1^{ère} personne du pluriel)

Recopie le texte suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif et à la 2^e personne du pluriel.

(**Ecouter**) bien, les enfants ! (**Laver**)-vous les mains avant de manger. (**Prendre**) vos livres et (**ouvrir**)-les à la page dix. (**Regarder**) les images et (**décrire**) ce que vous voyez. Ensuite, (**écrire**) une phrase pour chaque image. (**Travailler**) en silence et (**aider**) vos camarades si nécessaire. Quand vous avez fini, (**ranger**) vos affaires et (**préparer**)-vous pour la récréation. (**Être**) attentifs et (**suivre**) les consignes !



Entraînement 2

