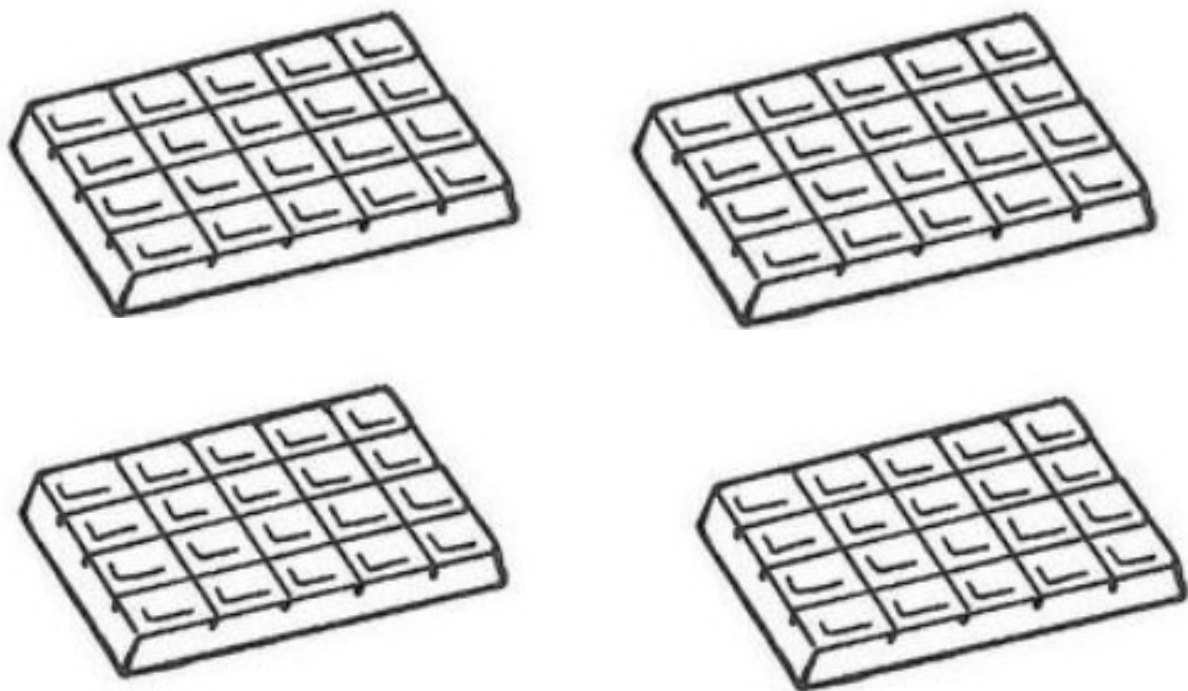


Fichier de mathématiques / Photocopies (pour 4 élèves)

nombre et calculs – CM1

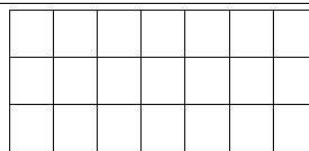
Les fractions – 1 – Découverte



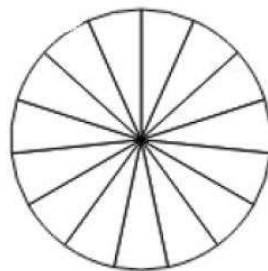
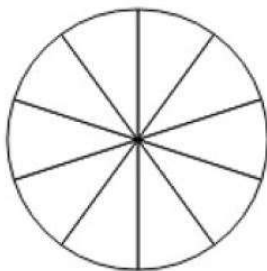
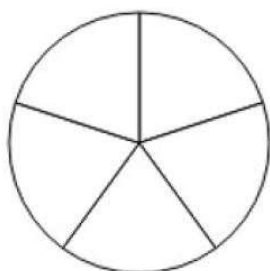
Les fractions – 1 - application

Nombre de parts	←.....	$\frac{1}{5}$→	C'est le
Nombre de parts	←.....	→	C'est le
Nombre de parts	←.....	$\frac{1}{5}$→	C'est le
Nombre de parts	←.....	→	C'est le
Nombre de parts	←.....	$\frac{1}{5}$→	C'est le
Nombre de parts	←.....	→	C'est le
Nombre de parts	←.....	$\frac{1}{5}$→	C'est le
Nombre de parts	←.....	→	C'est le

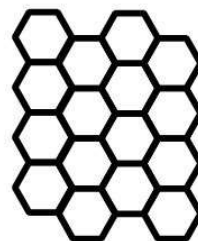
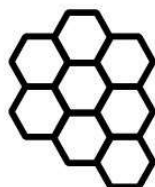
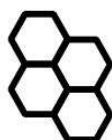
$$\frac{2}{3}$$



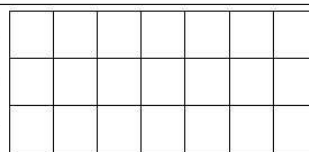
$$\frac{4}{5}$$



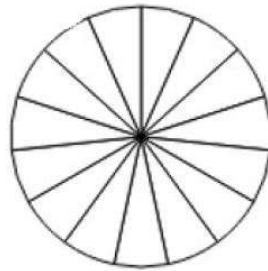
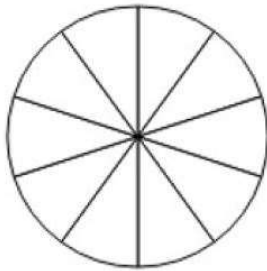
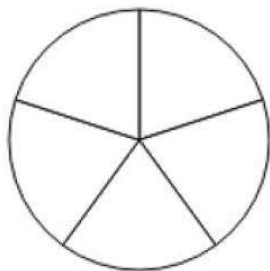
$$\frac{1}{4}$$



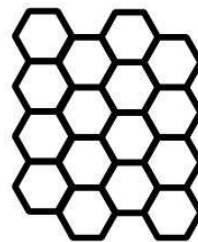
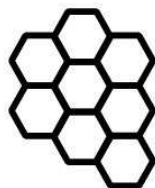
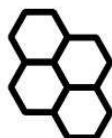
$$\frac{2}{3}$$



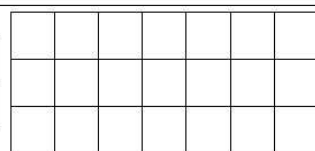
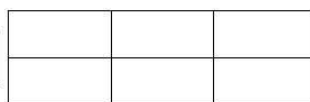
$$\frac{4}{5}$$



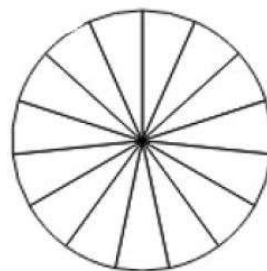
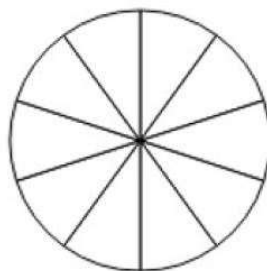
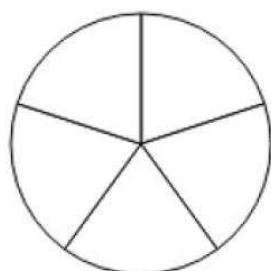
$$\frac{1}{4}$$



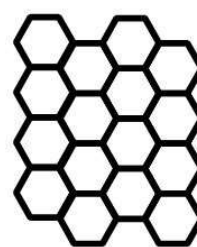
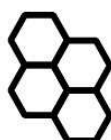
$$\frac{2}{3}$$



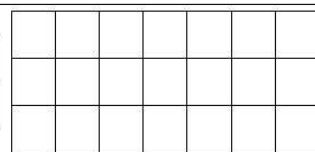
$$\frac{4}{5}$$



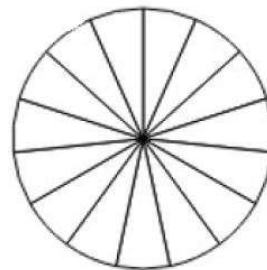
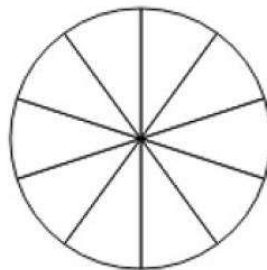
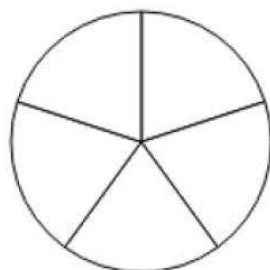
$$\frac{1}{4}$$



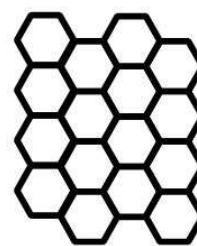
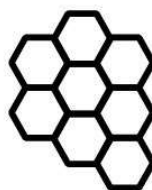
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{5}$$

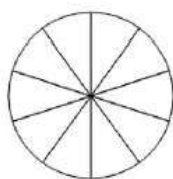


$$\frac{1}{4}$$

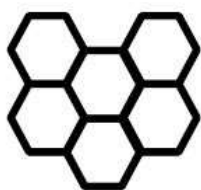


Les fractions – 1 – entraînement

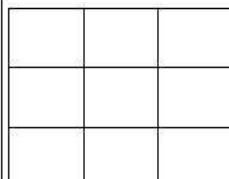
$$\frac{3}{10}$$



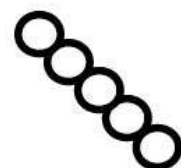
$$\frac{1}{6}$$



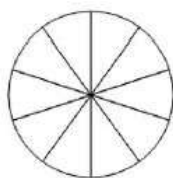
$$\frac{5}{9}$$



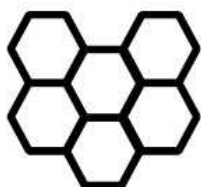
$$\frac{4}{5}$$



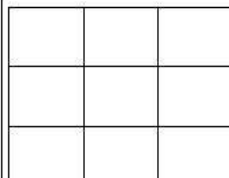
$$\frac{3}{10}$$



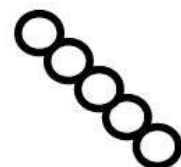
$$\frac{1}{6}$$



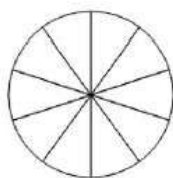
$$\frac{5}{9}$$



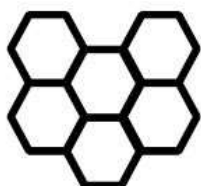
$$\frac{4}{5}$$



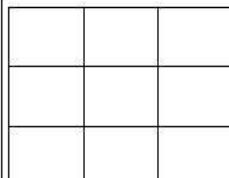
$$\frac{3}{10}$$



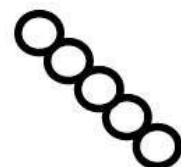
$$\frac{1}{6}$$



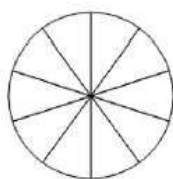
$$\frac{5}{9}$$



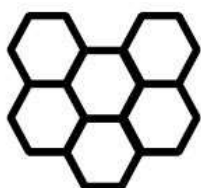
$$\frac{4}{5}$$



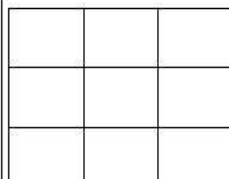
$$\frac{3}{10}$$



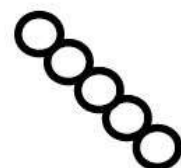
$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{4}{5}$$

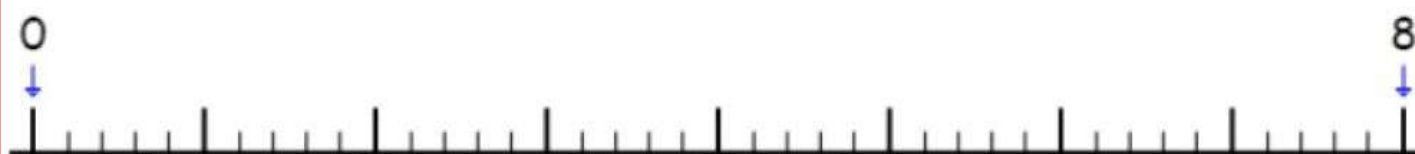


Les fractions – 2 – découverte 4

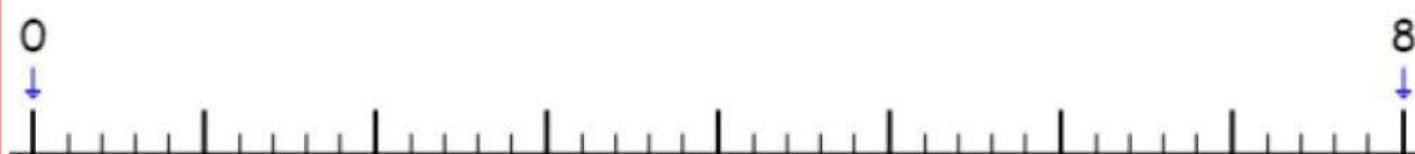
$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



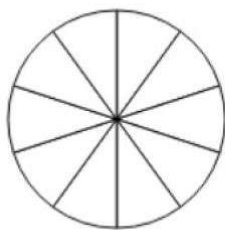
$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



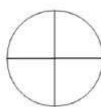
$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



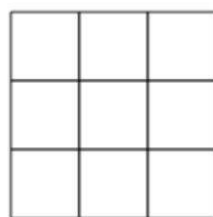
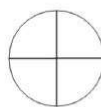
Les fractions – 2 – entraînement



$$\frac{3}{10}$$



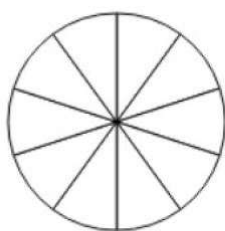
$$\frac{5}{4}$$



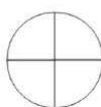
$$\frac{6}{9}$$



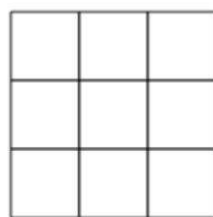
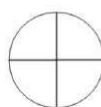
$$\frac{9}{5}$$



$$\frac{3}{10}$$



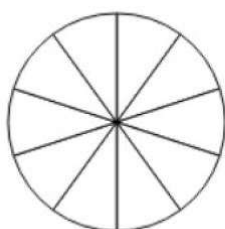
$$\frac{5}{4}$$



$$\frac{6}{9}$$



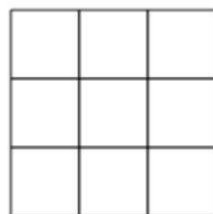
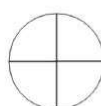
$$\frac{9}{5}$$



$$\frac{3}{10}$$



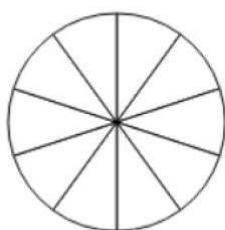
$$\frac{5}{4}$$



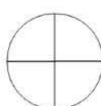
$$\frac{6}{9}$$



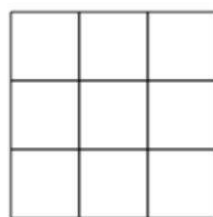
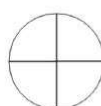
$$\frac{9}{5}$$



$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{5}{4}$$



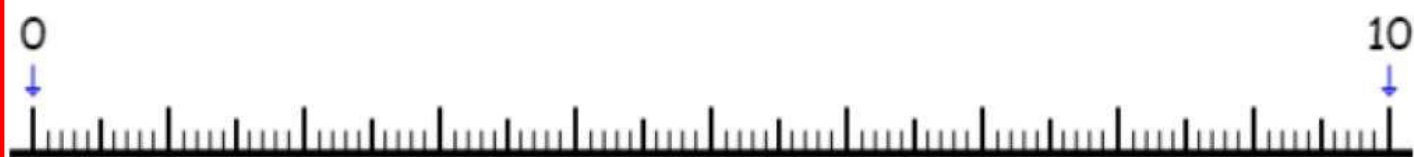
$$\frac{6}{9}$$



$$\frac{9}{5}$$



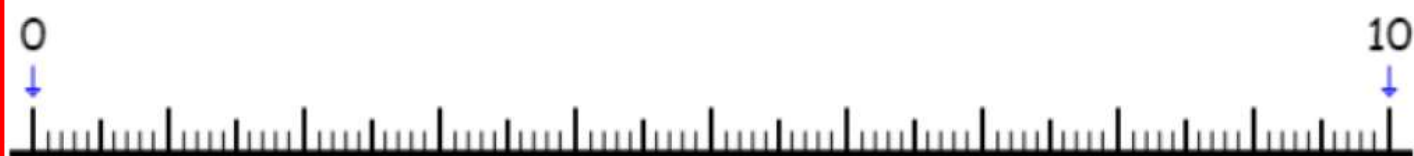
$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



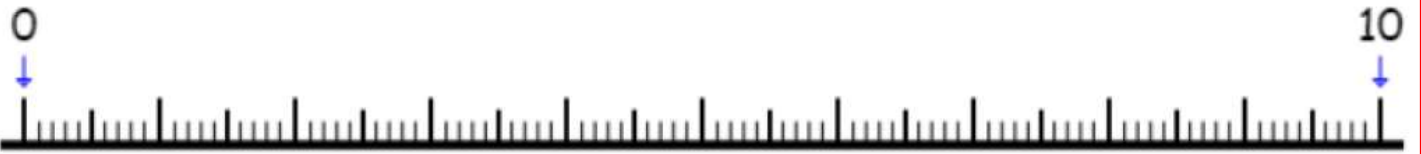
$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



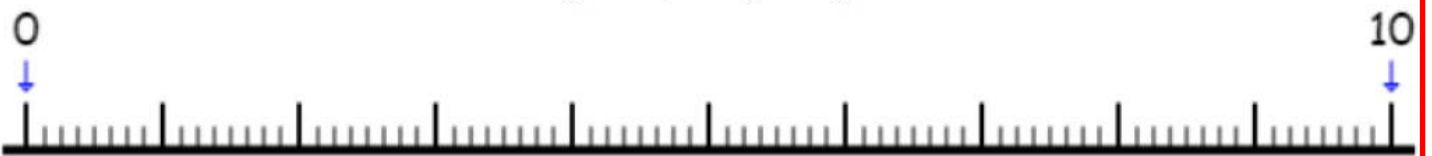
$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



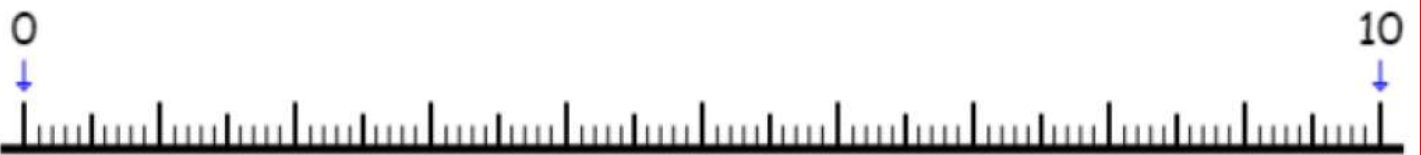
$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



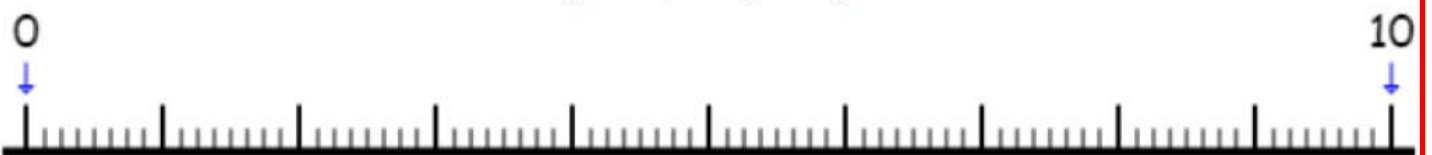
$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



Des fractions décimales aux nombres décimaux – entraînement

61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

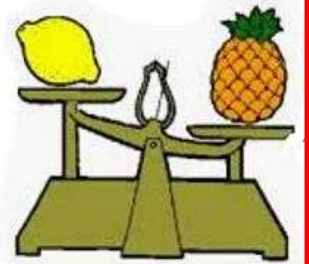
61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

Des fractions décimales aux nombres décimaux – entraînement

61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

Les unités de mesure – découverte



Les unités de mesure – entraînement 1

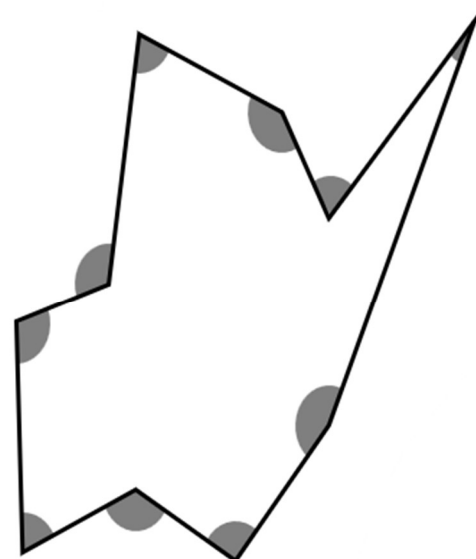
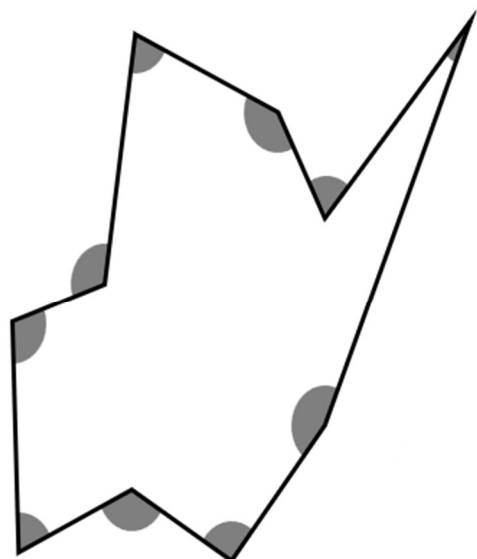
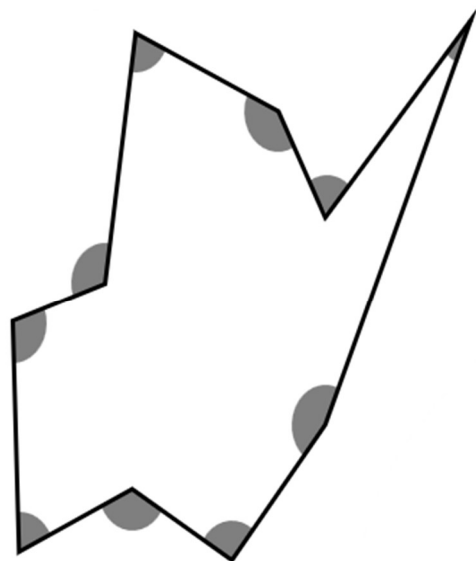
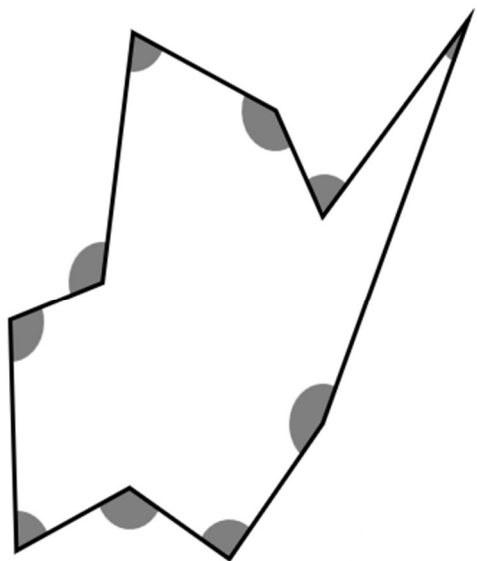
	Les multiples			Les trois unités de mesures ↓	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

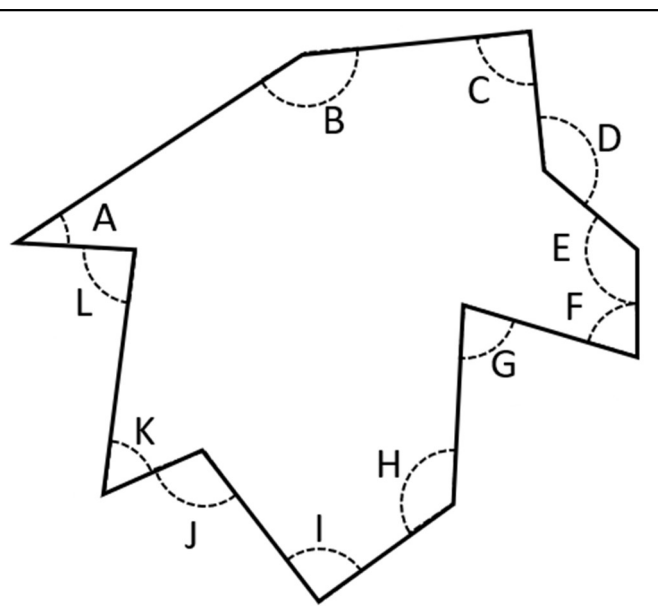
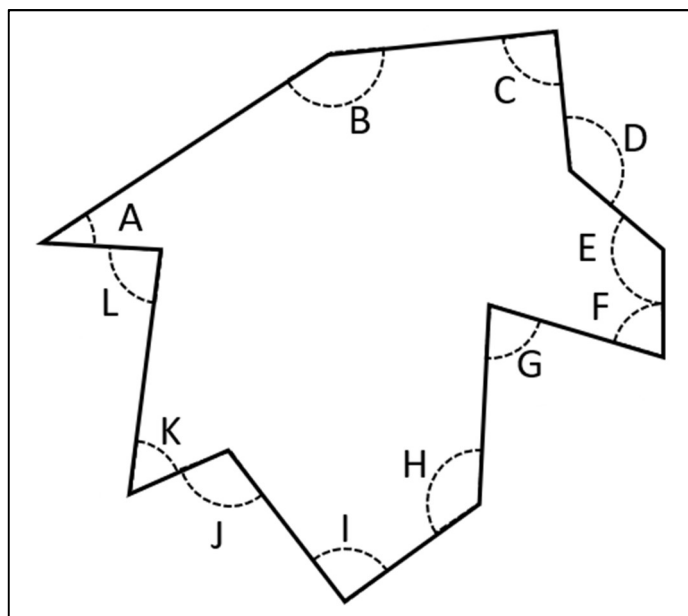
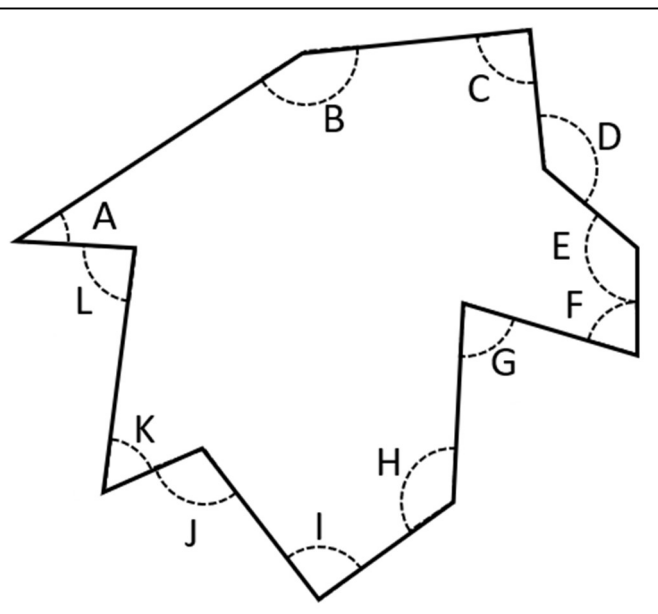
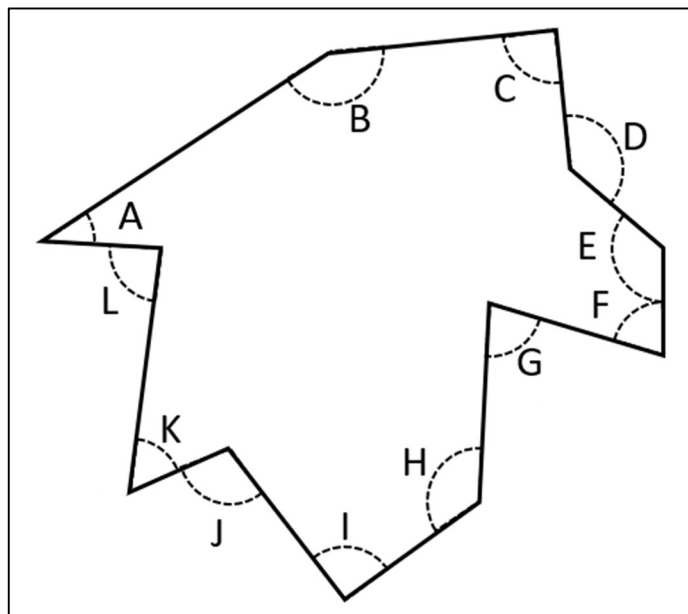
	Les multiples			Les trois unités de mesures ↓	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

	Les multiples			Les trois unités de mesures ▼	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

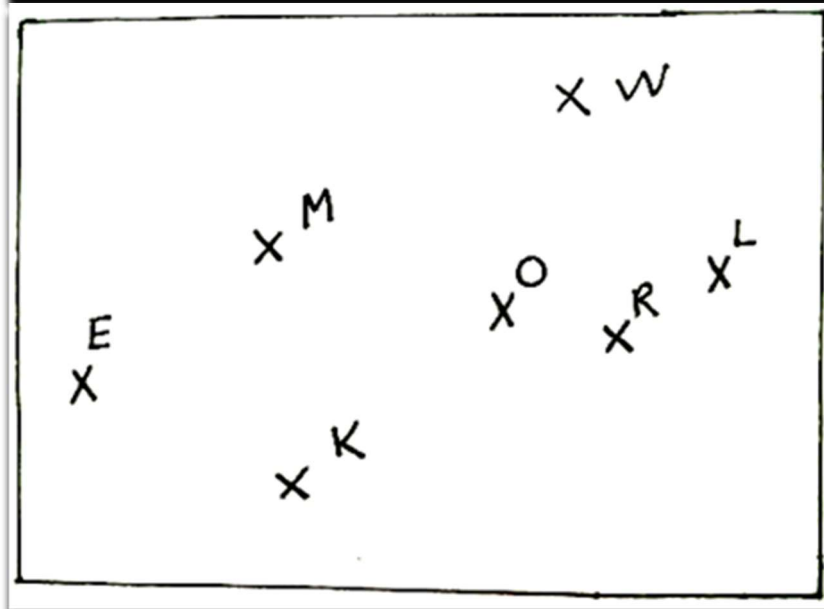
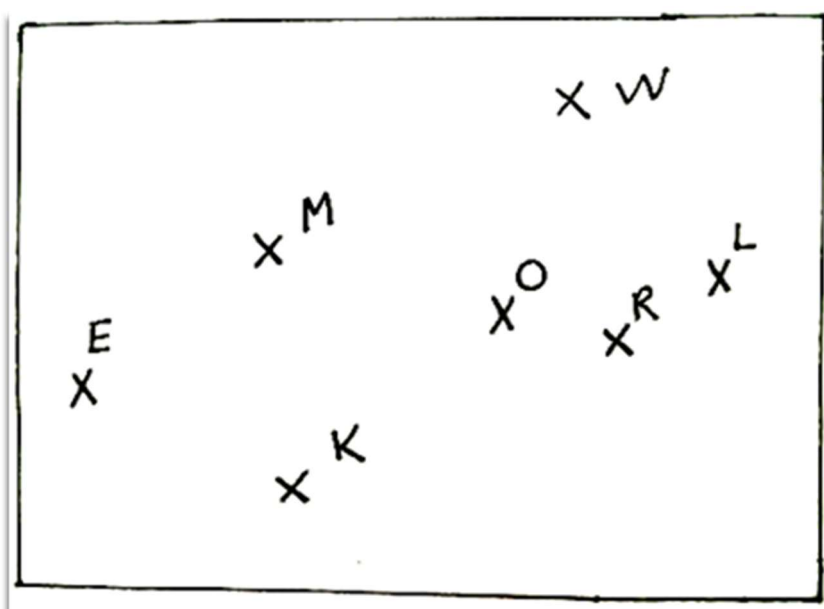
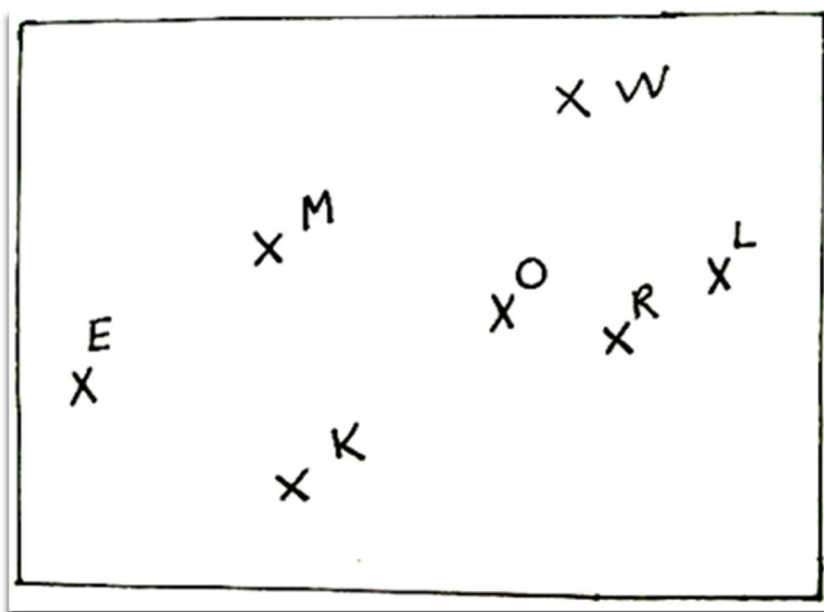
	Les multiples			Les trois unités de mesures ▼	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

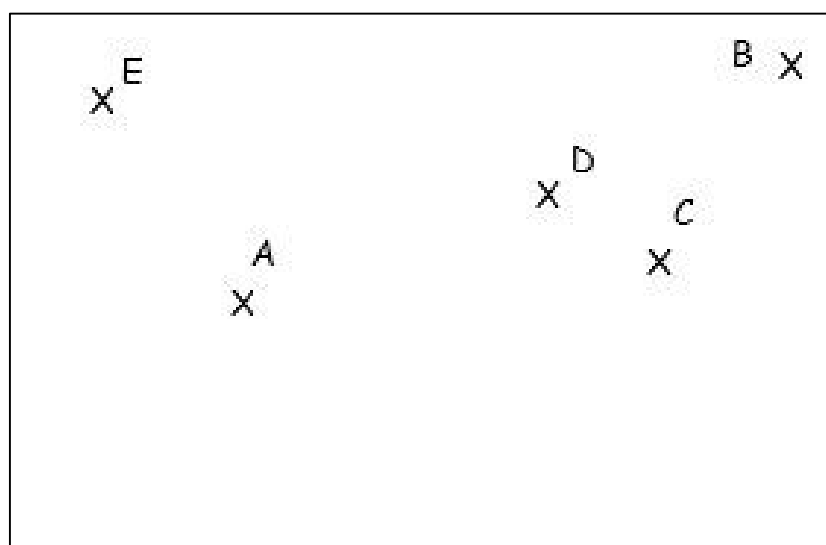
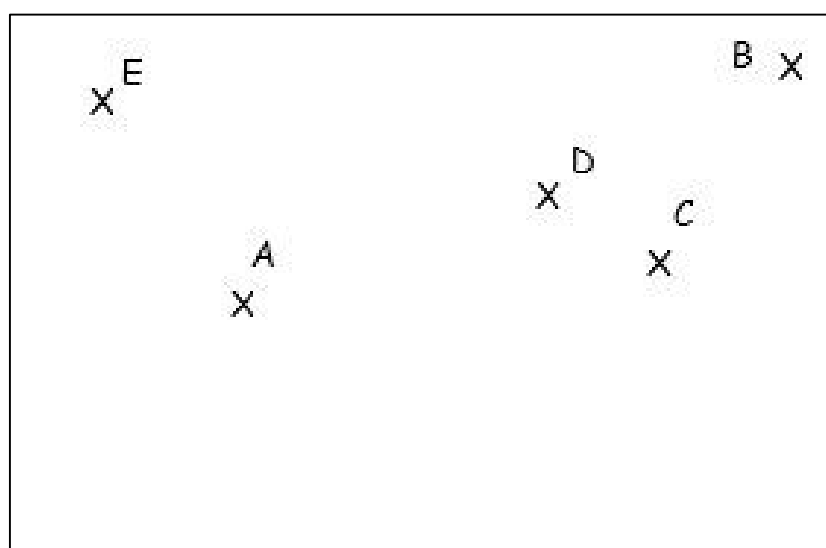
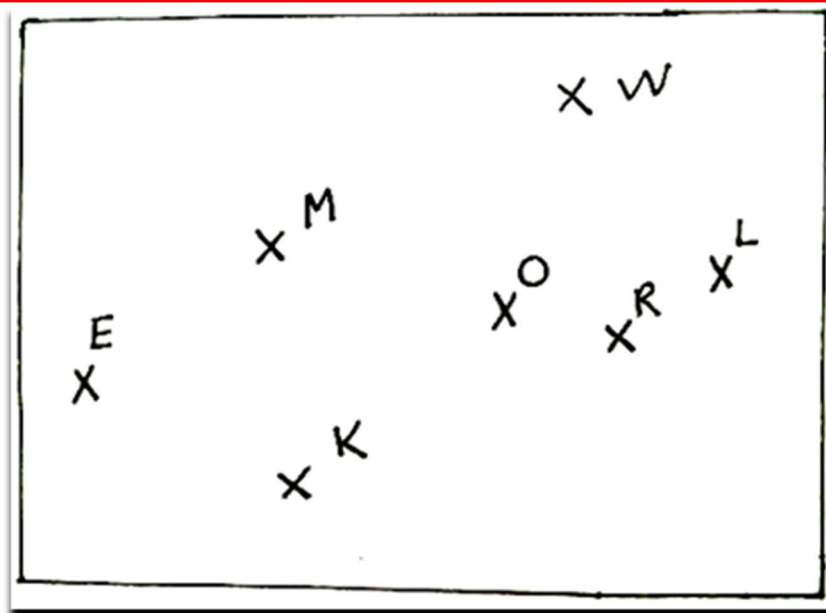
Les angles – application

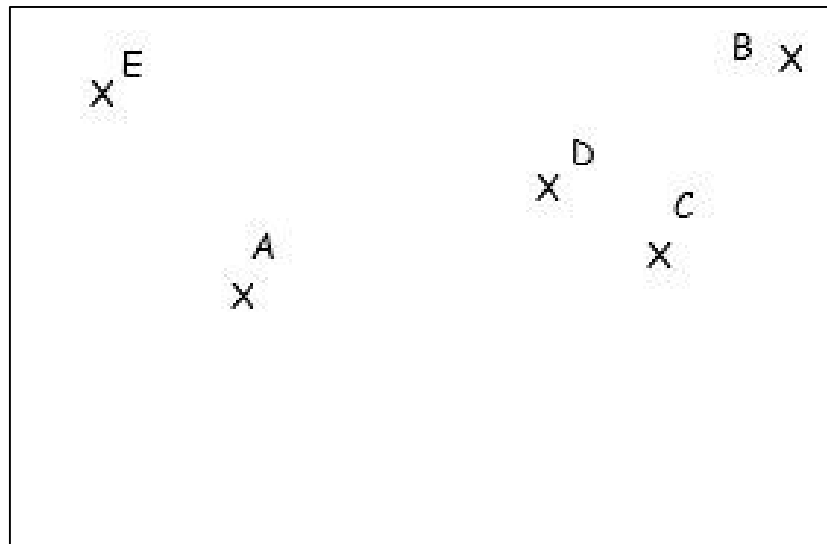
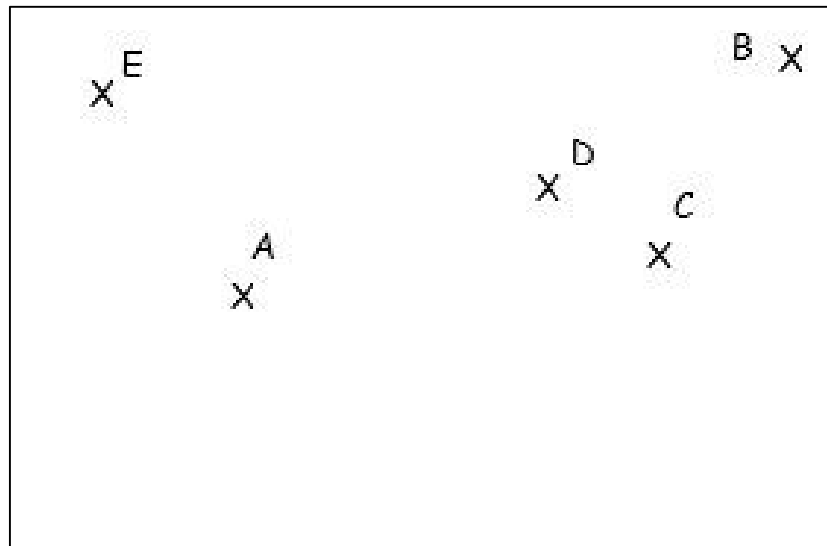


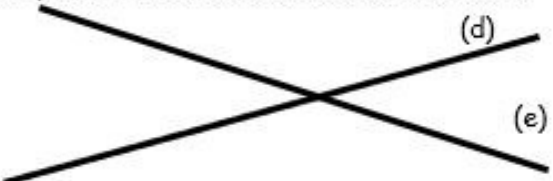



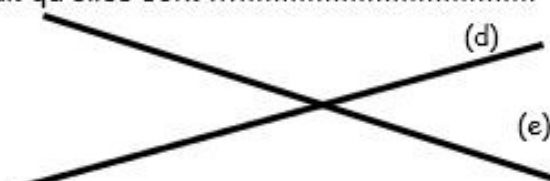

Vocabulaire et instruments de géométrie découverte

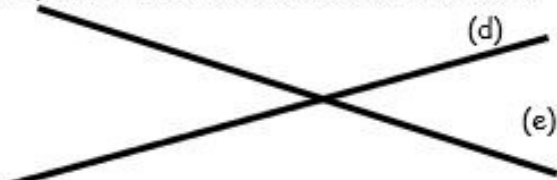



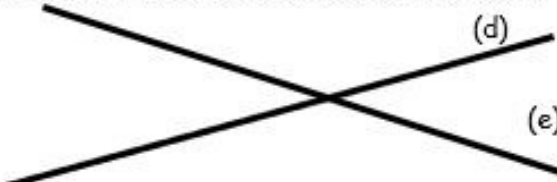





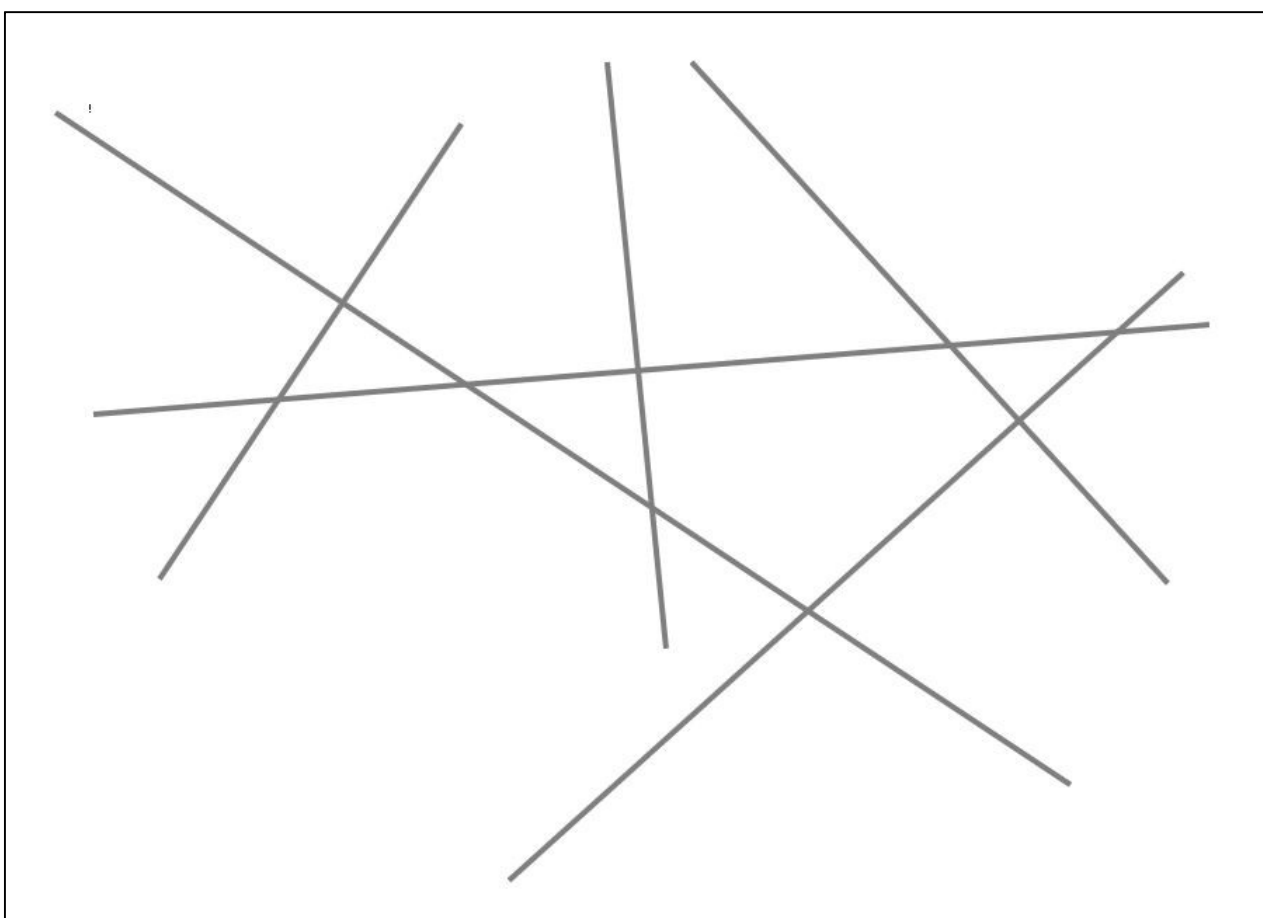
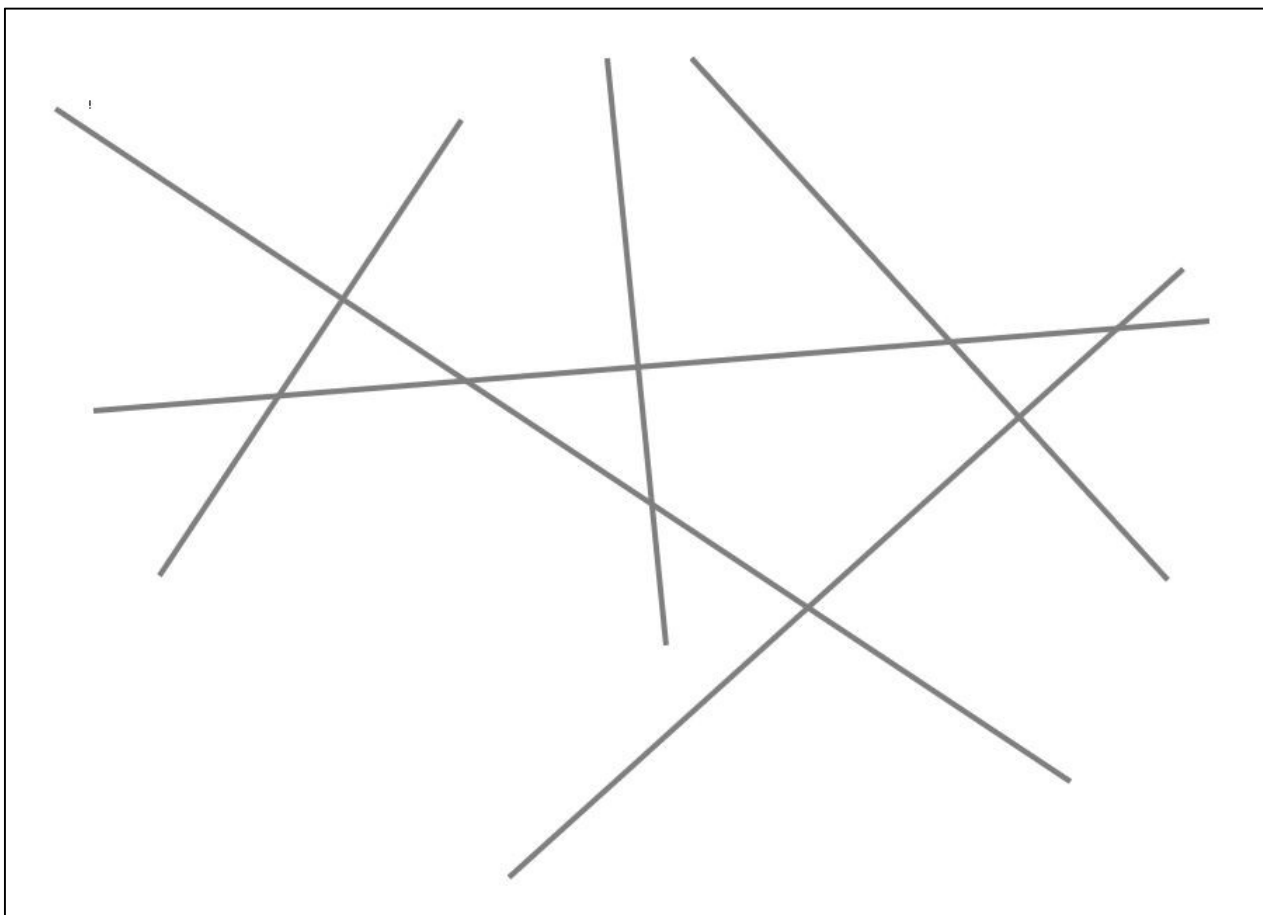
Trace une droite (d).	Place un point A.
Trace le segment $[BC] = 4 \text{ cm}$	Sur le segment $[BC]$ ci-contre, place le milieu D.
<p>La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont</p> 	<p>Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur</p> 

Trace une droite (d).	Place un point A.
Trace le segment $[BC] = 4 \text{ cm}$	Sur le segment $[BC]$ ci-contre, place le milieu D.
<p>La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont</p> 	<p>Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur</p> 

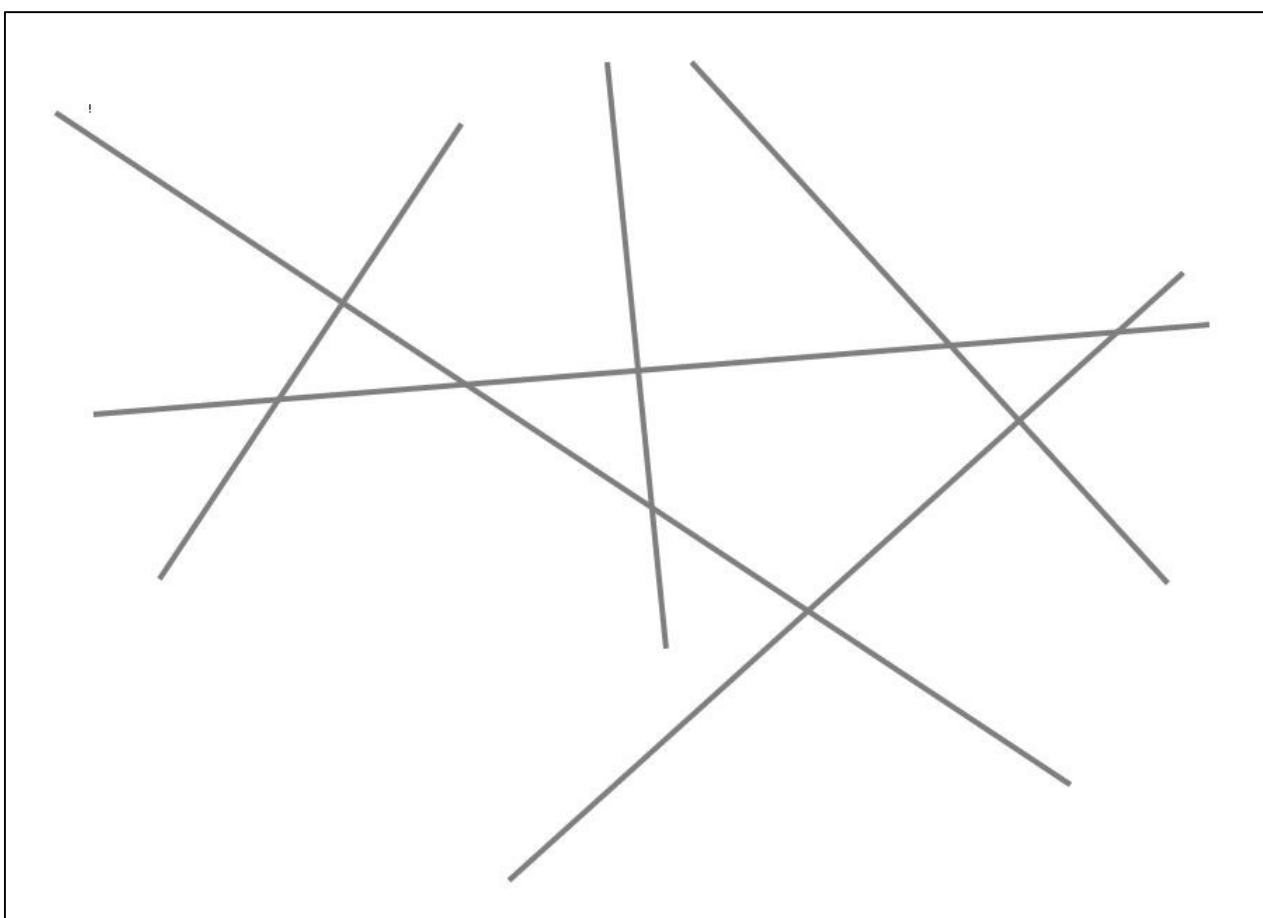
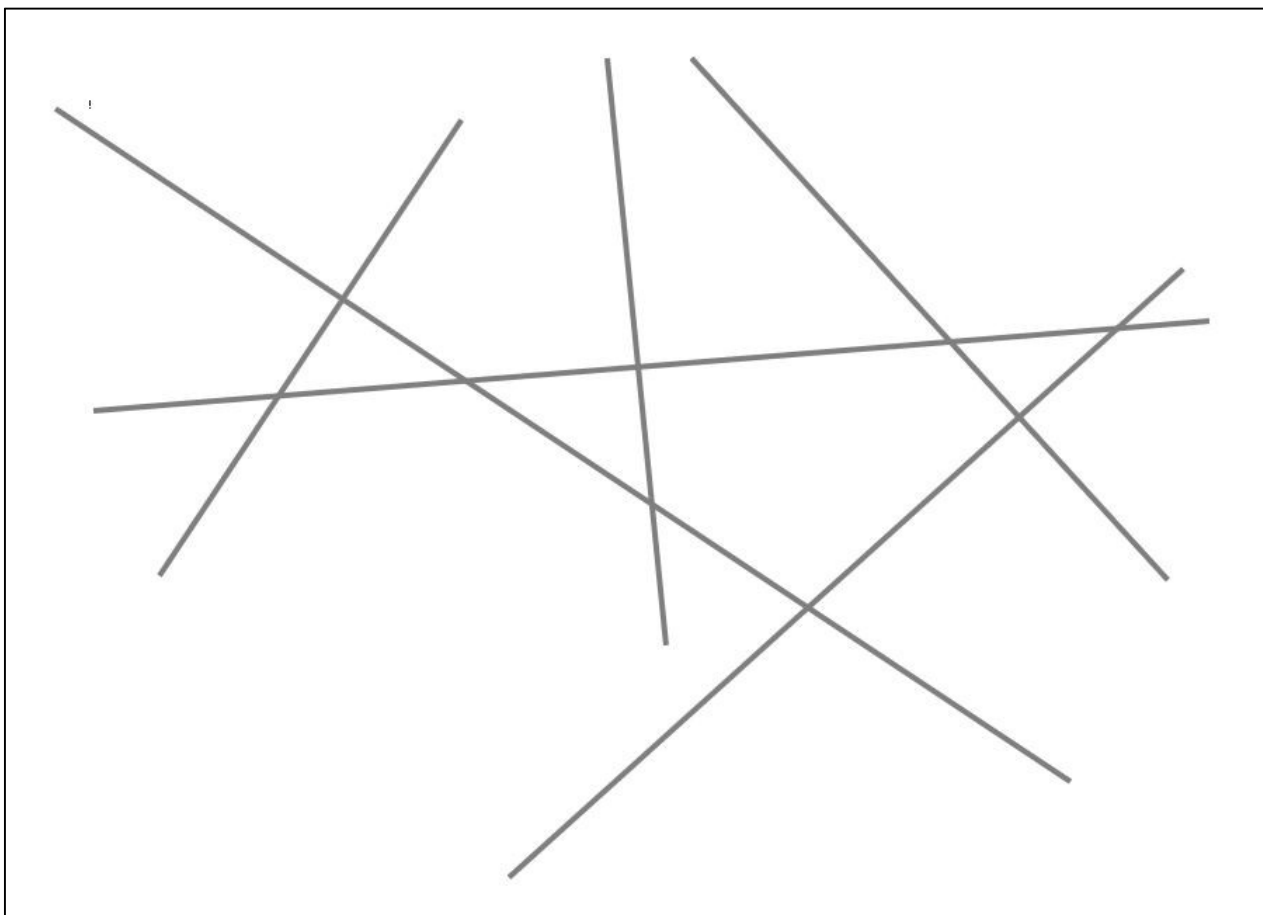
Trace une droite (d).	Place un point A.
Trace le segment $[BC] = 4 \text{ cm}$	Sur le segment $[BC]$ ci-contre, place le milieu D.
<p>La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont</p> 	<p>Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur</p> 

Trace une droite (d).	Place un point A.
Trace le segment $[BC] = 4 \text{ cm}$	Sur le segment $[BC]$ ci-contre, place le milieu D.
<p>La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont</p> 	<p>Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur</p> 

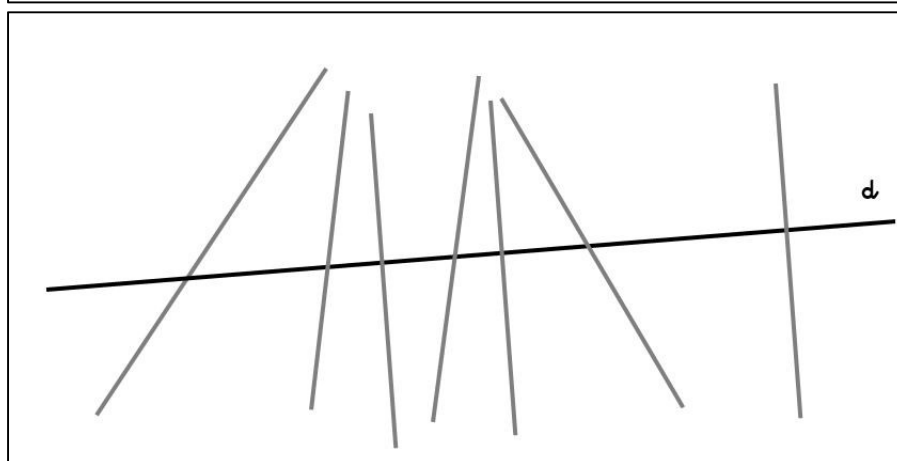
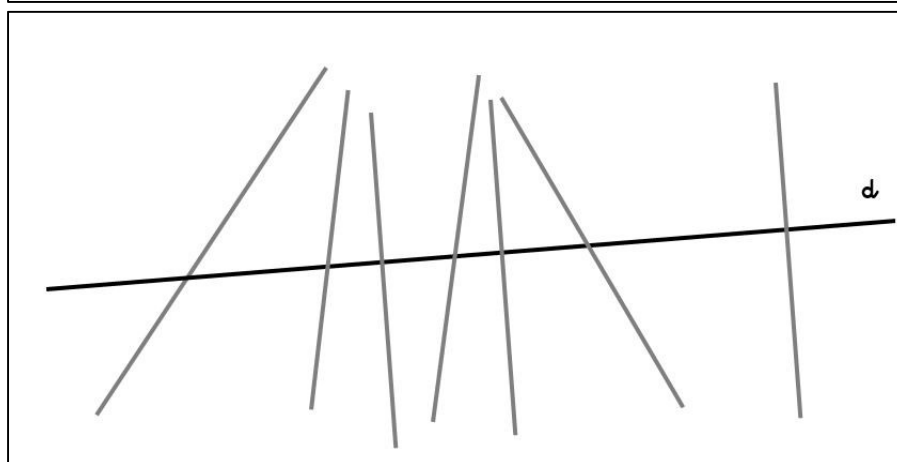
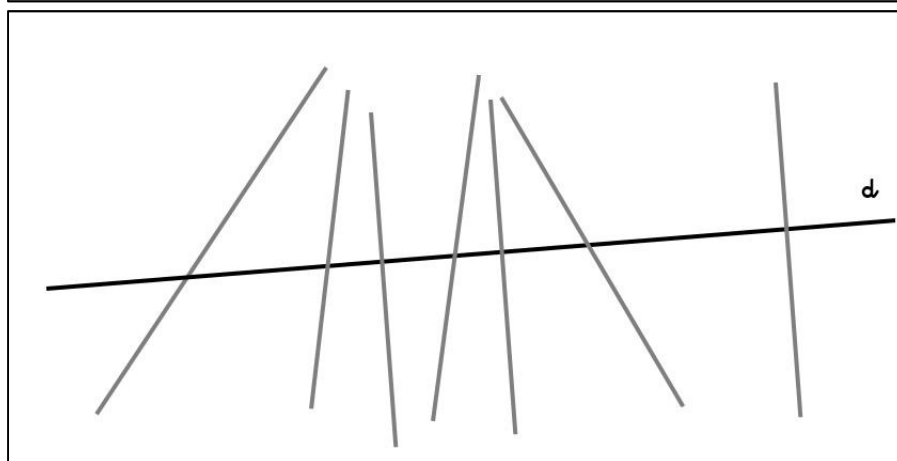
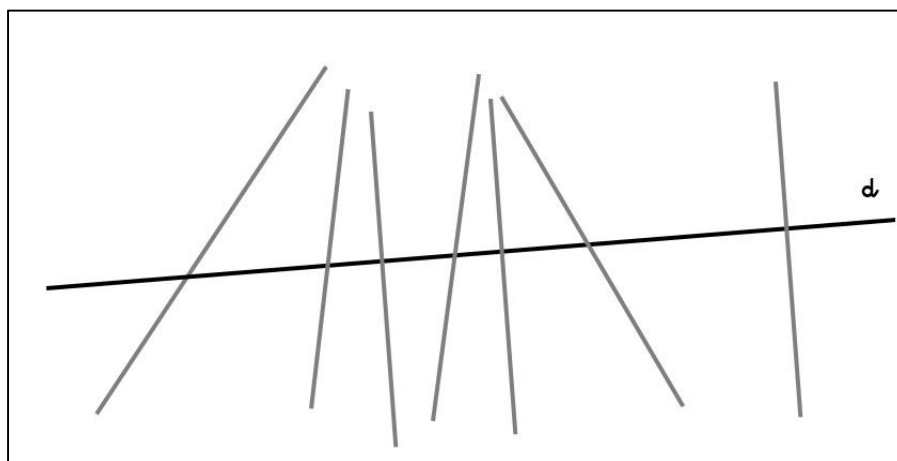
Les droites perpendiculaires – découverte

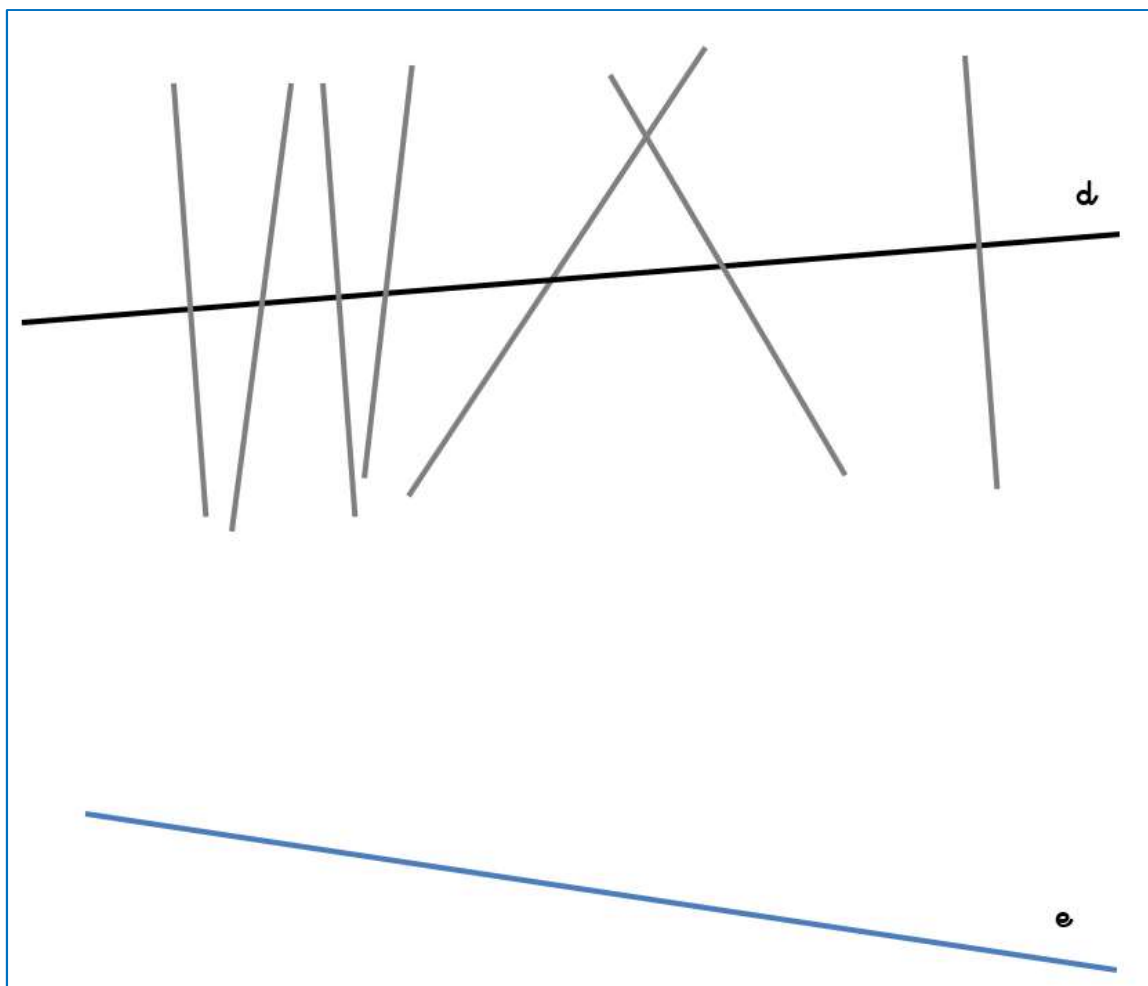
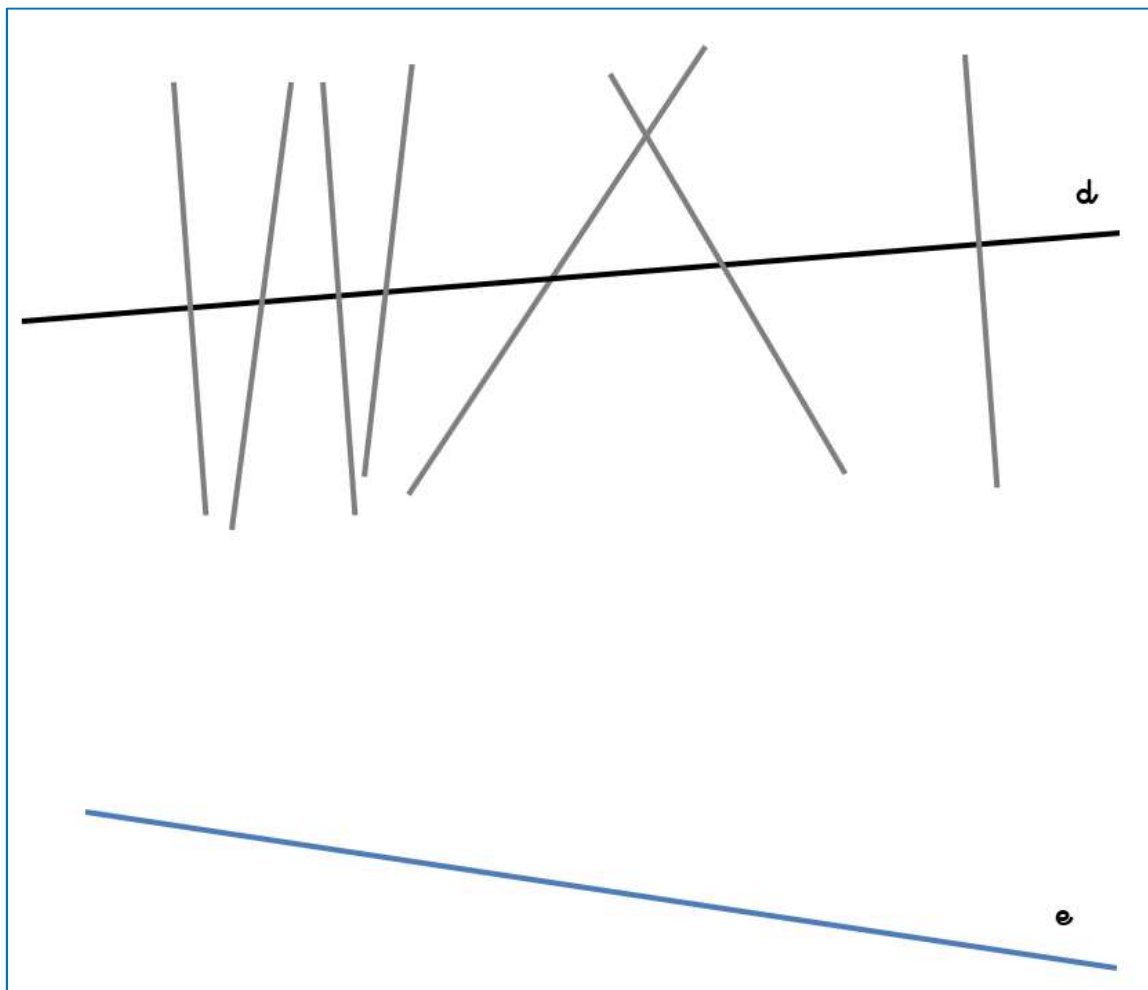


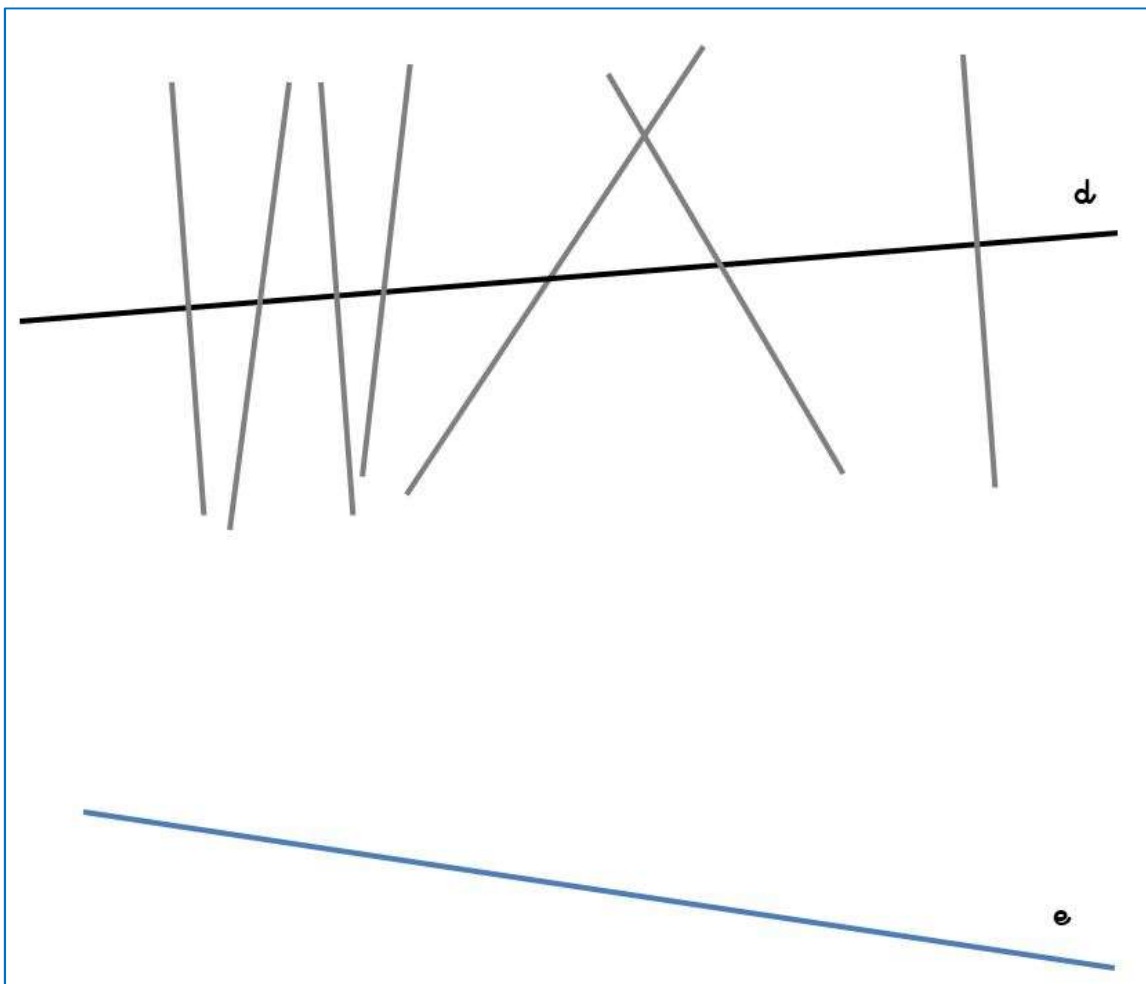
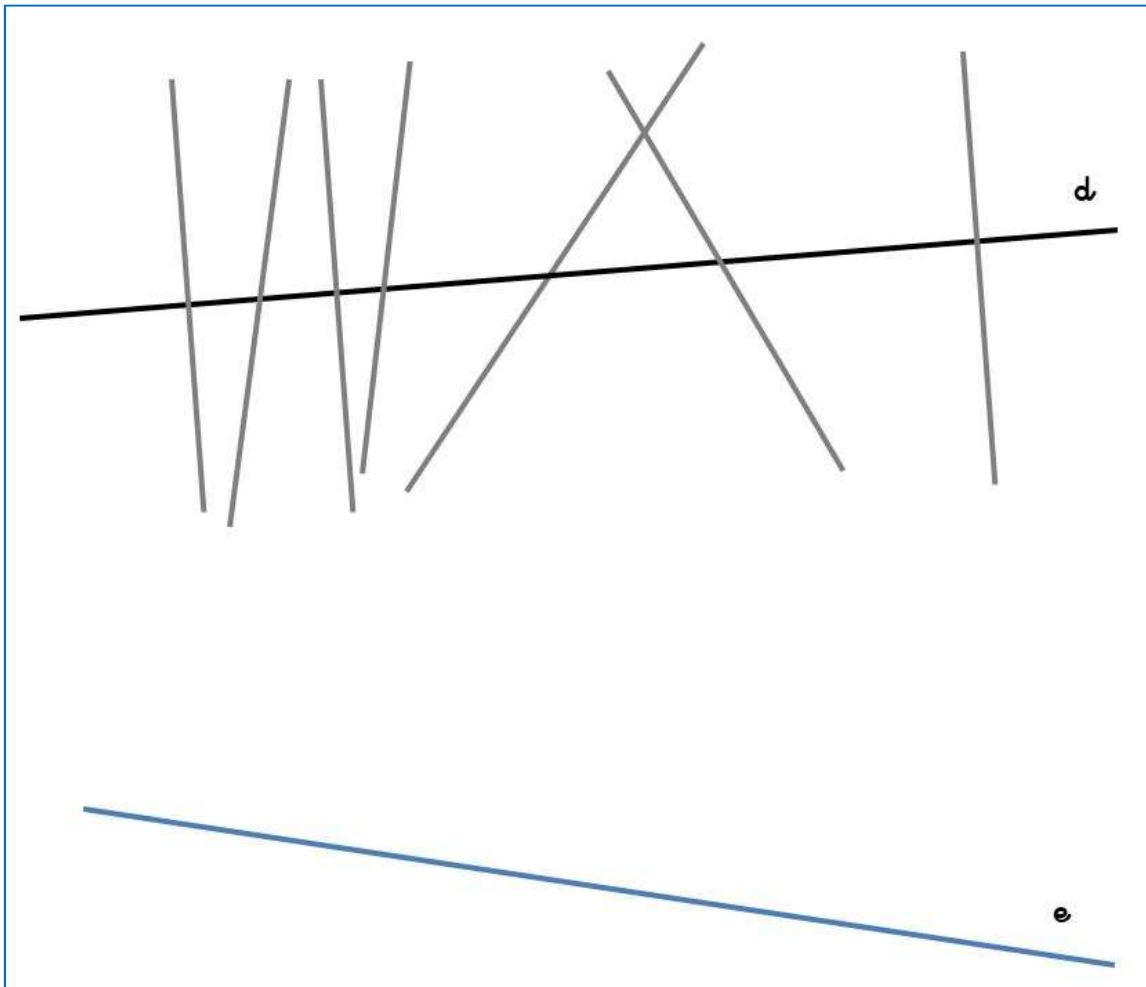
Les droites perpendiculaires – découverte

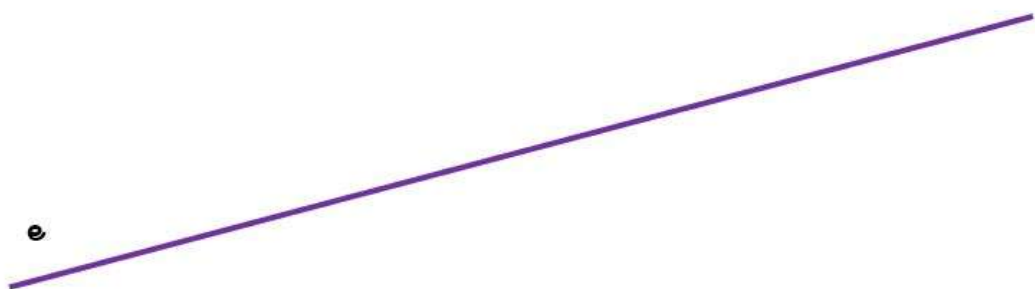
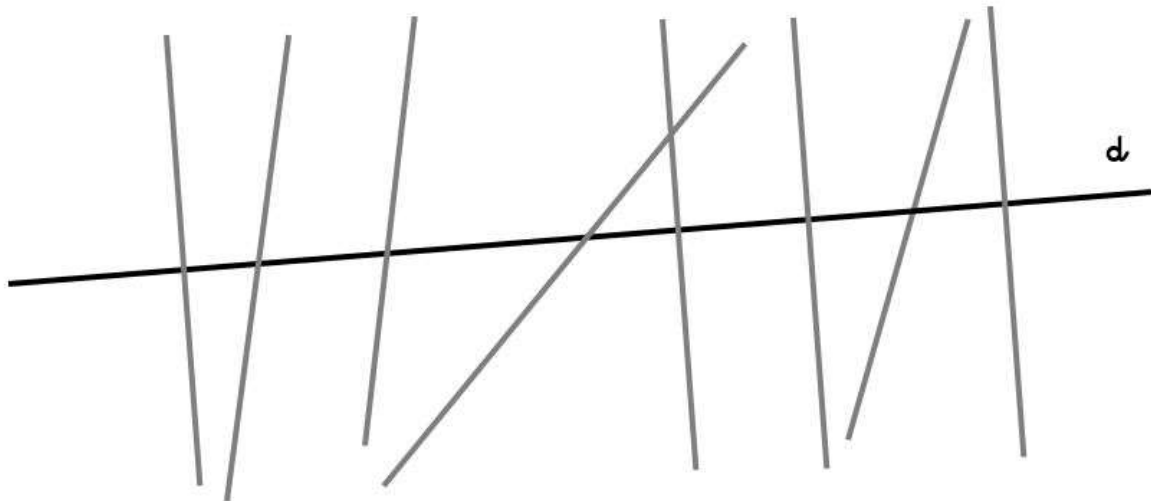
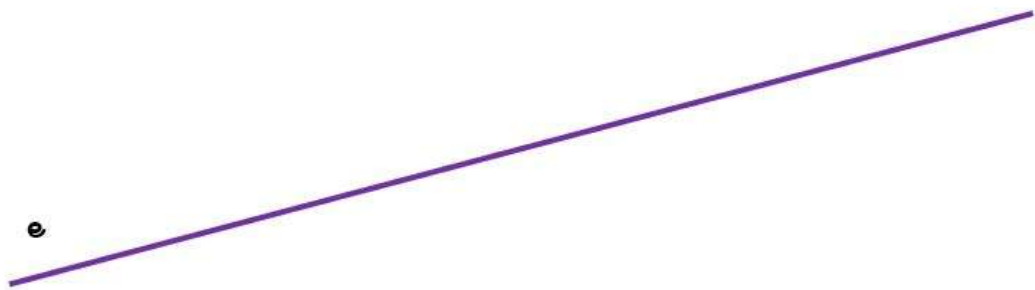
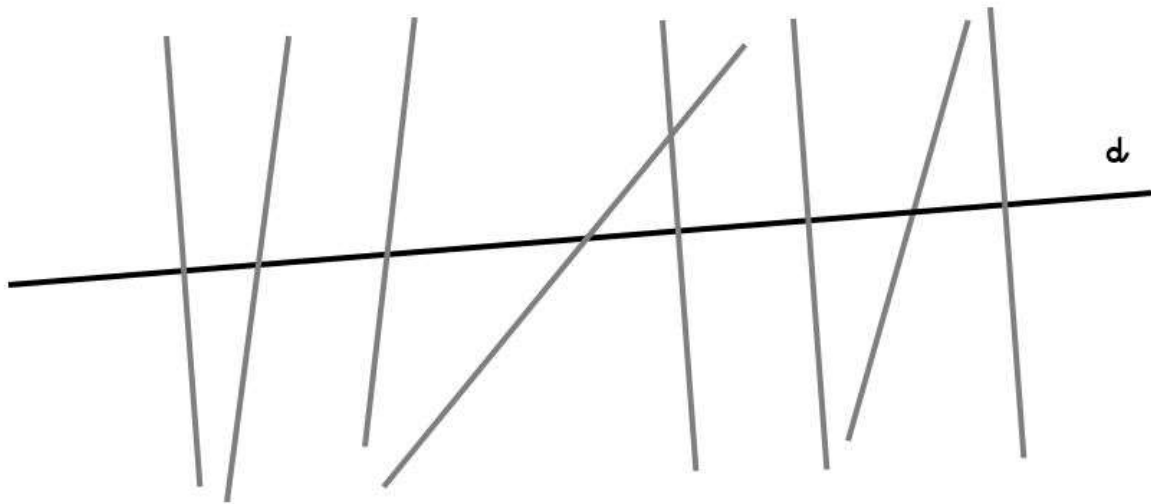


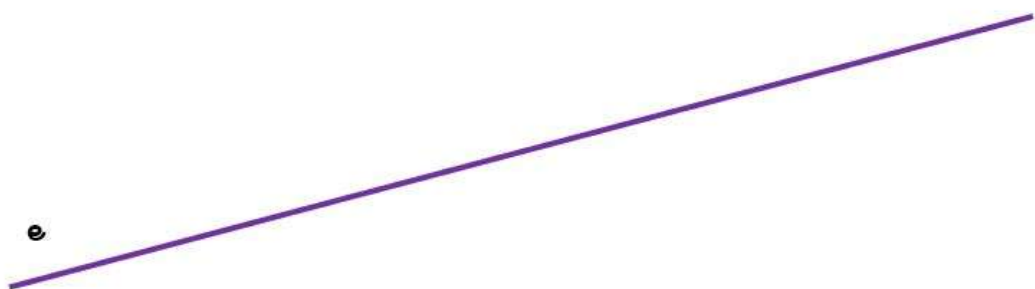
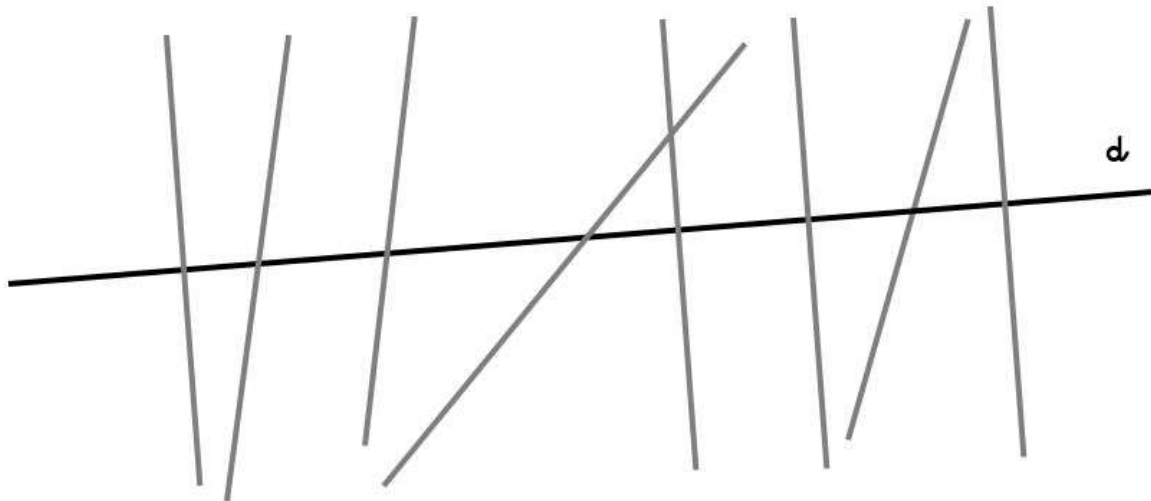
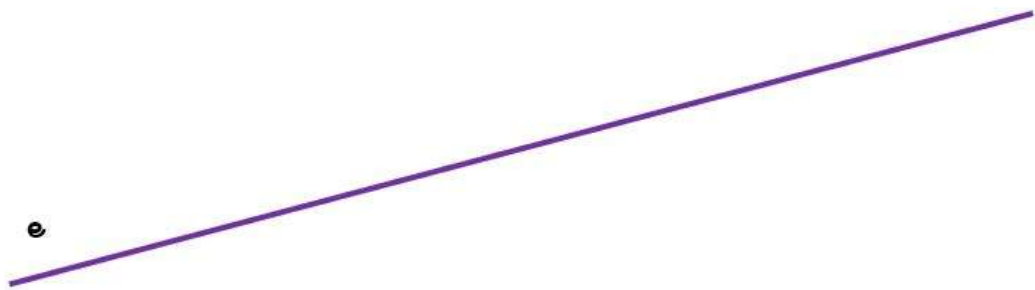
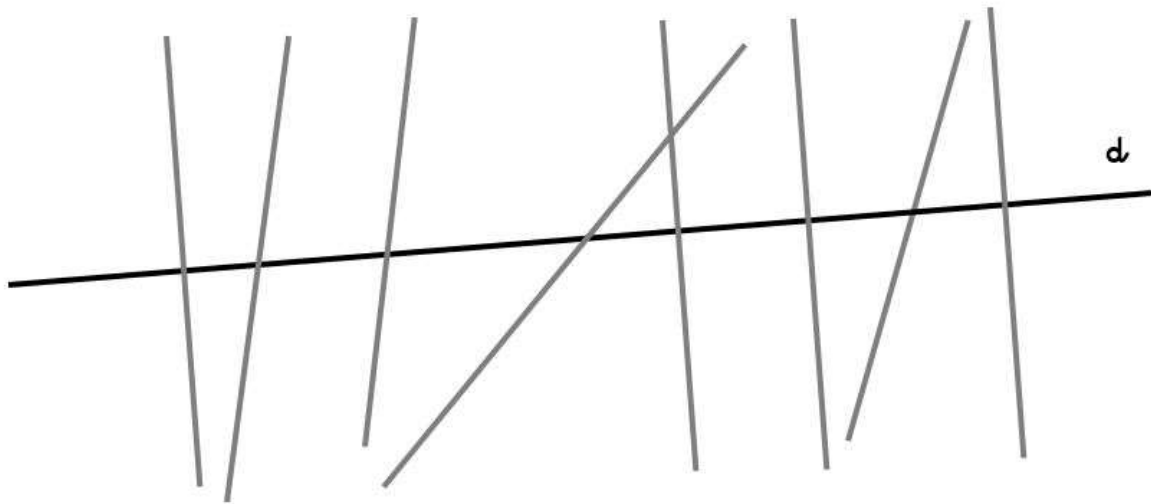
Les droites perpendiculaires – découverte 2





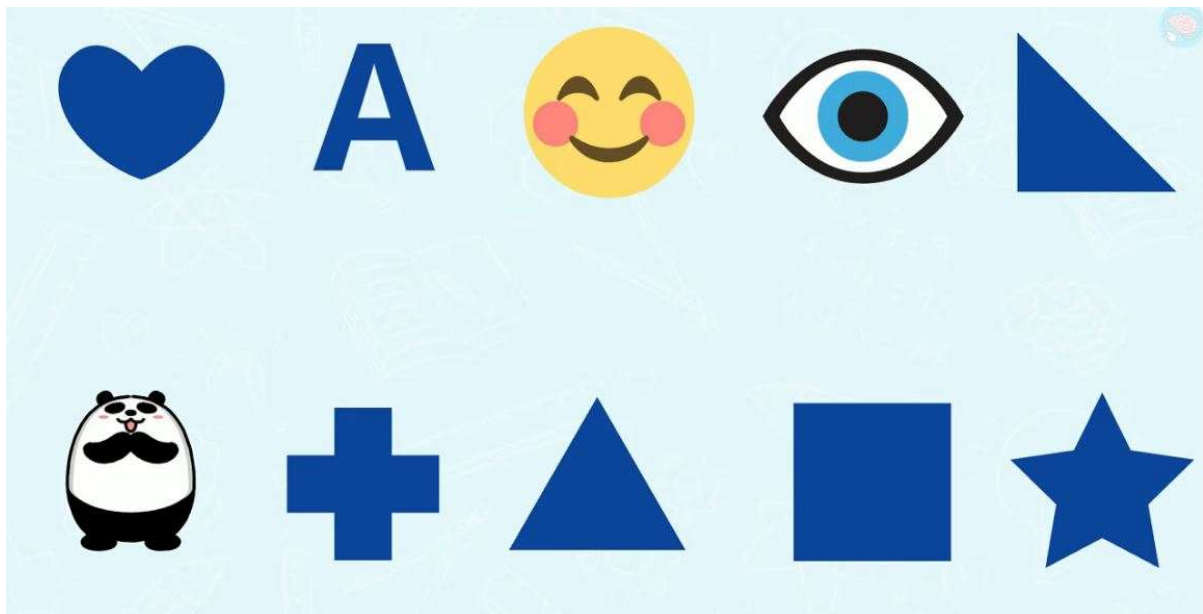
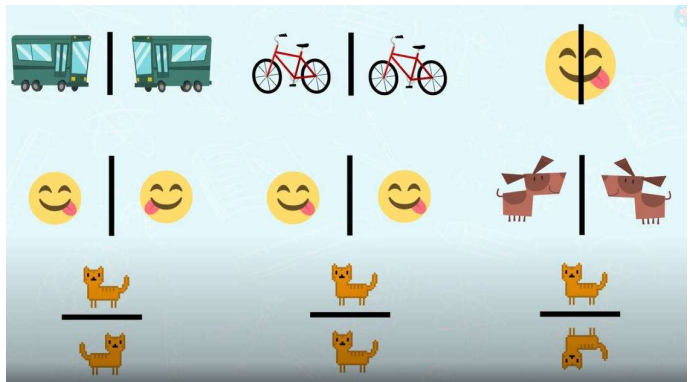
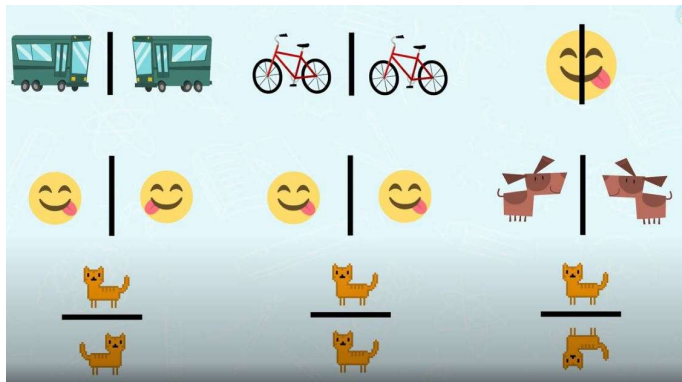
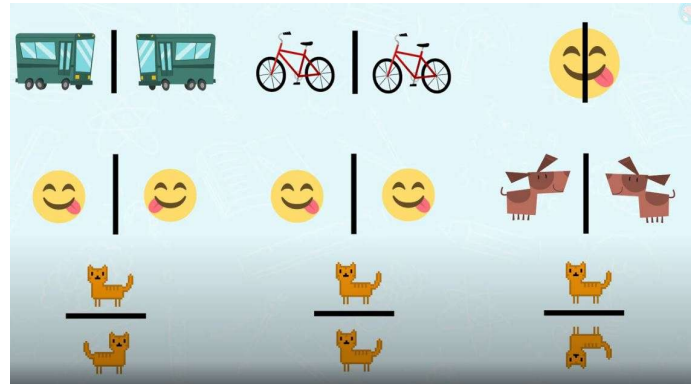
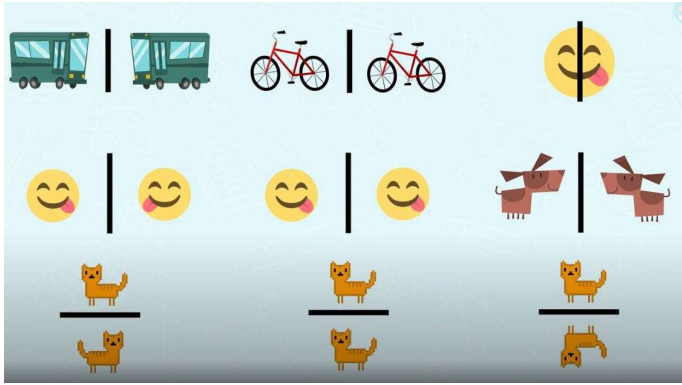


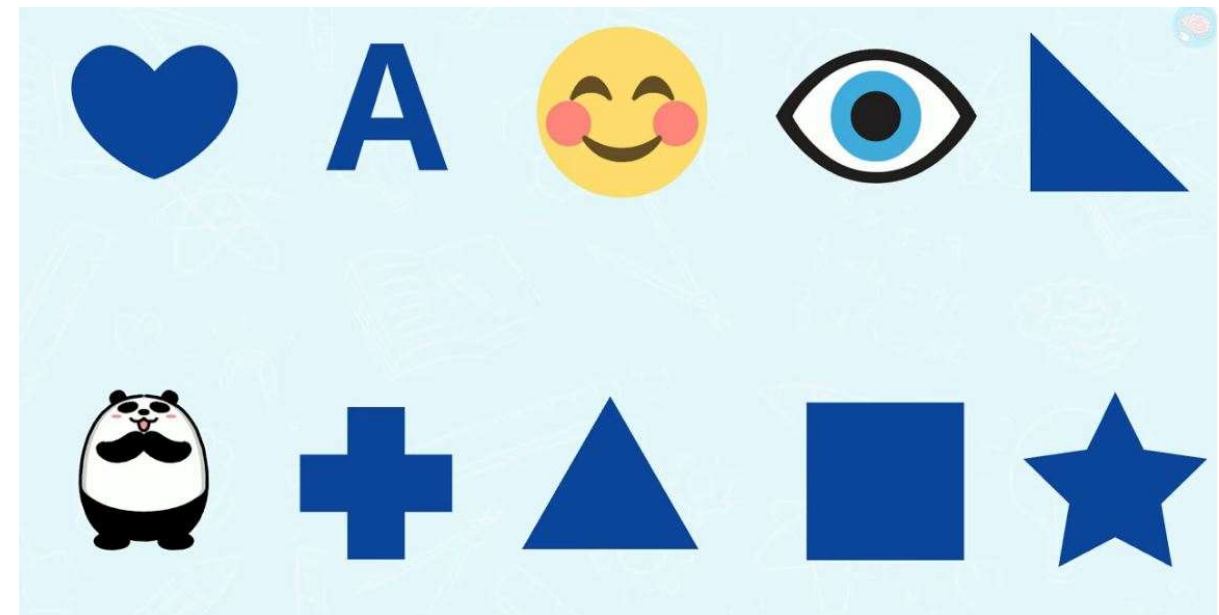
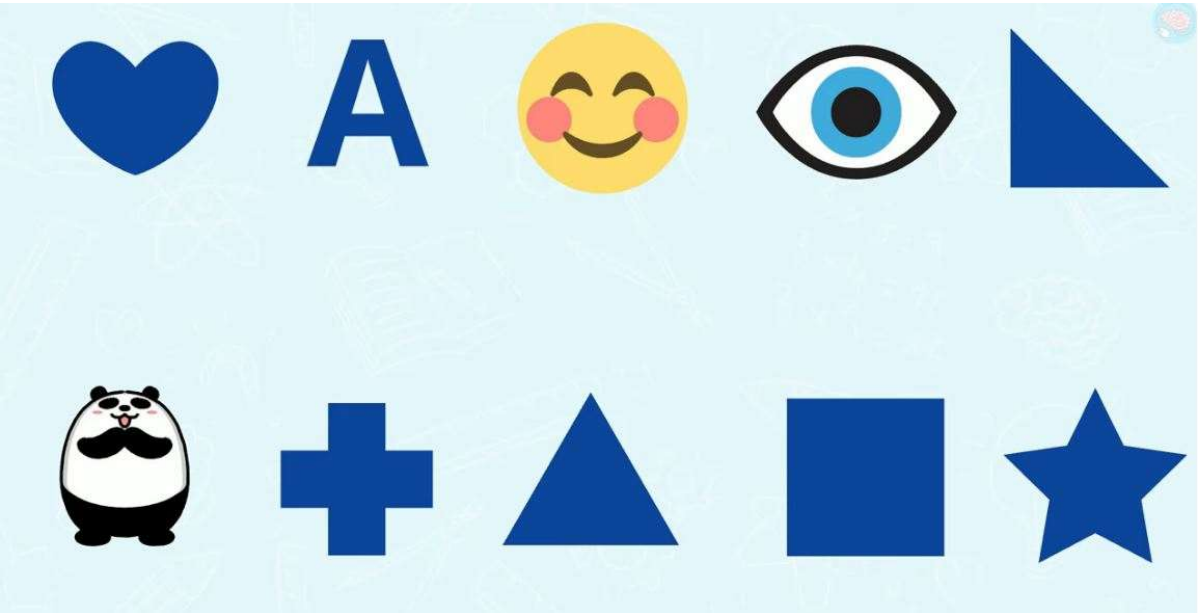
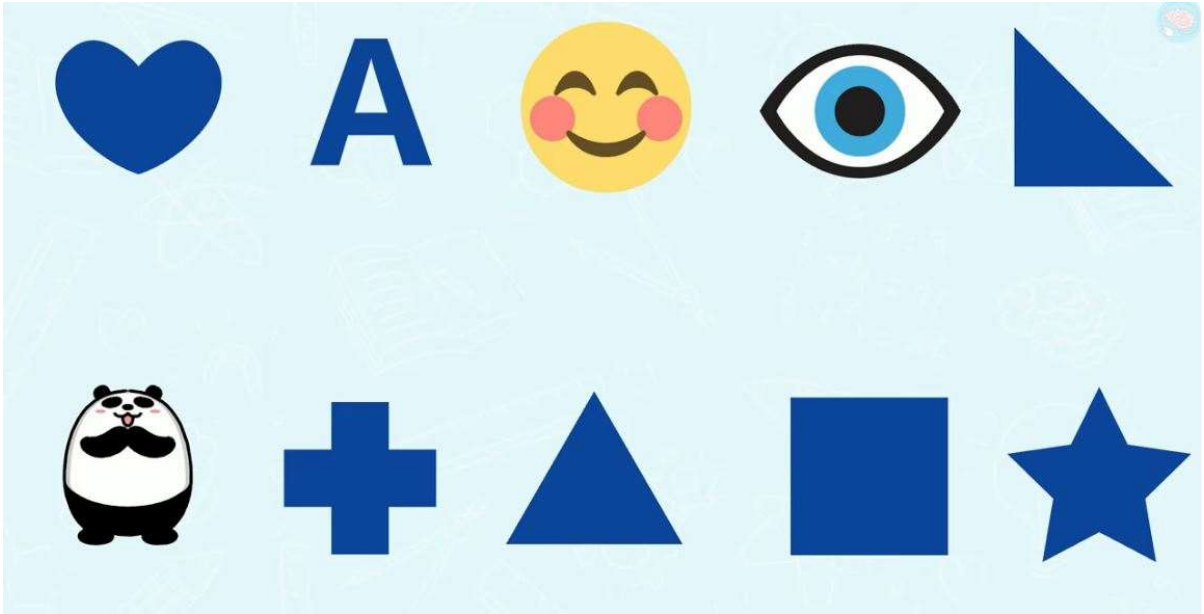


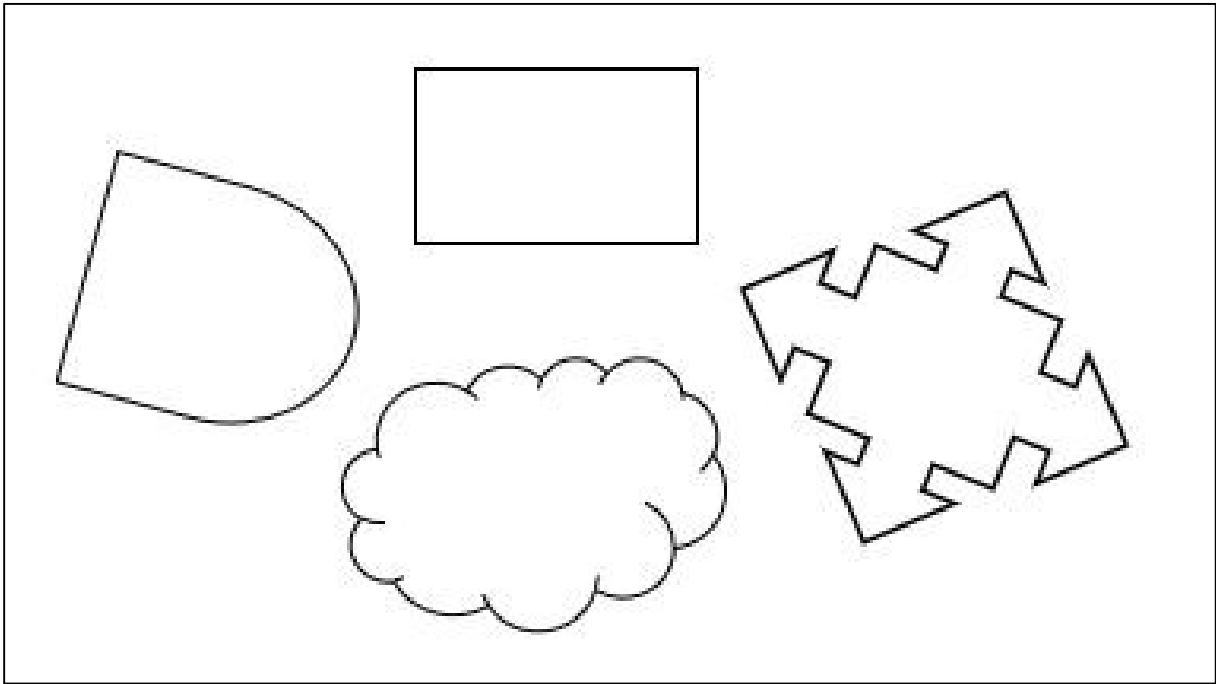
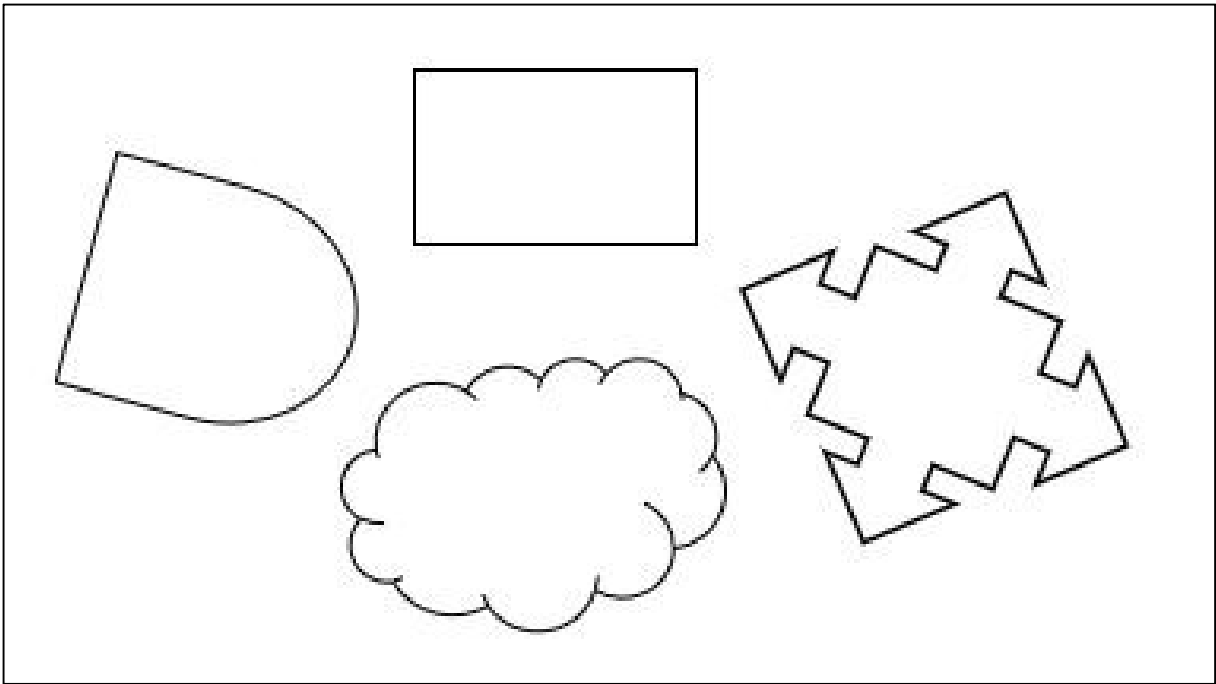


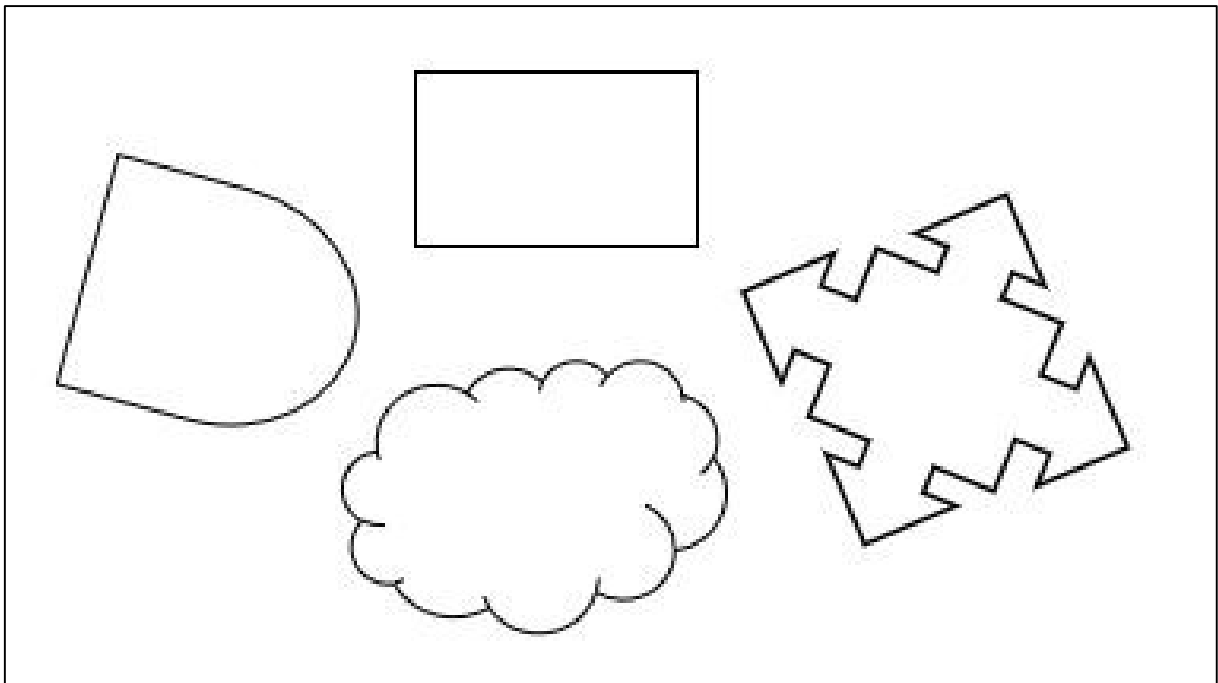
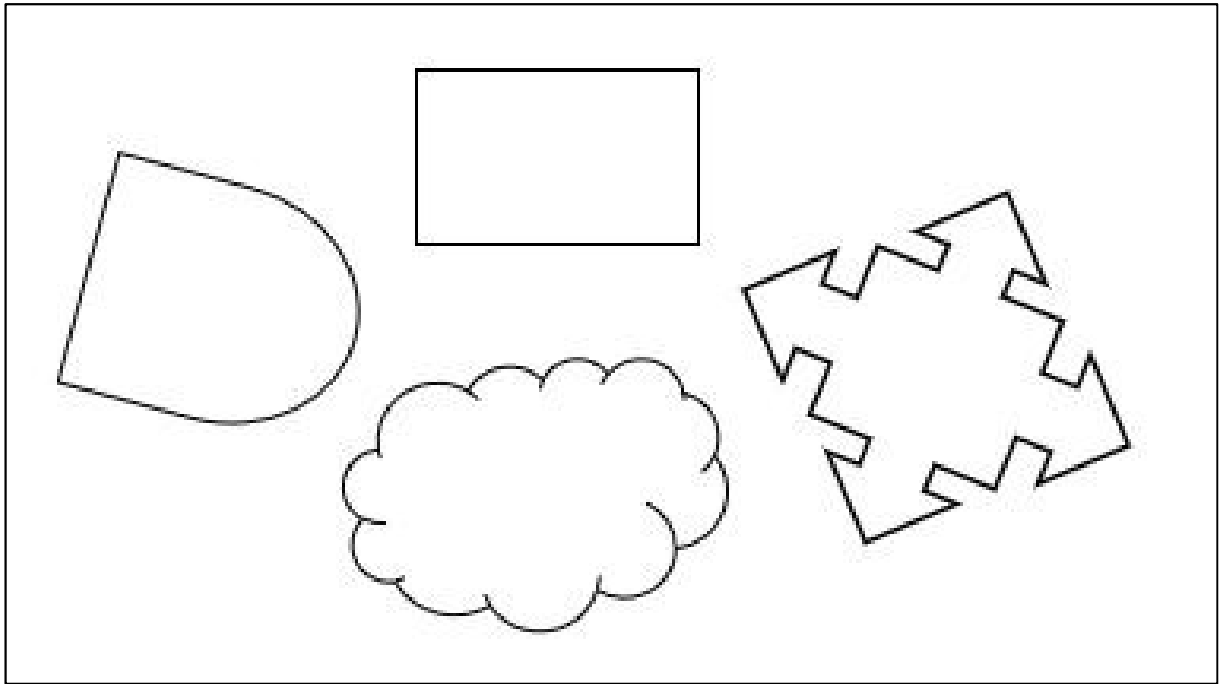
Géométrie – Symétrie

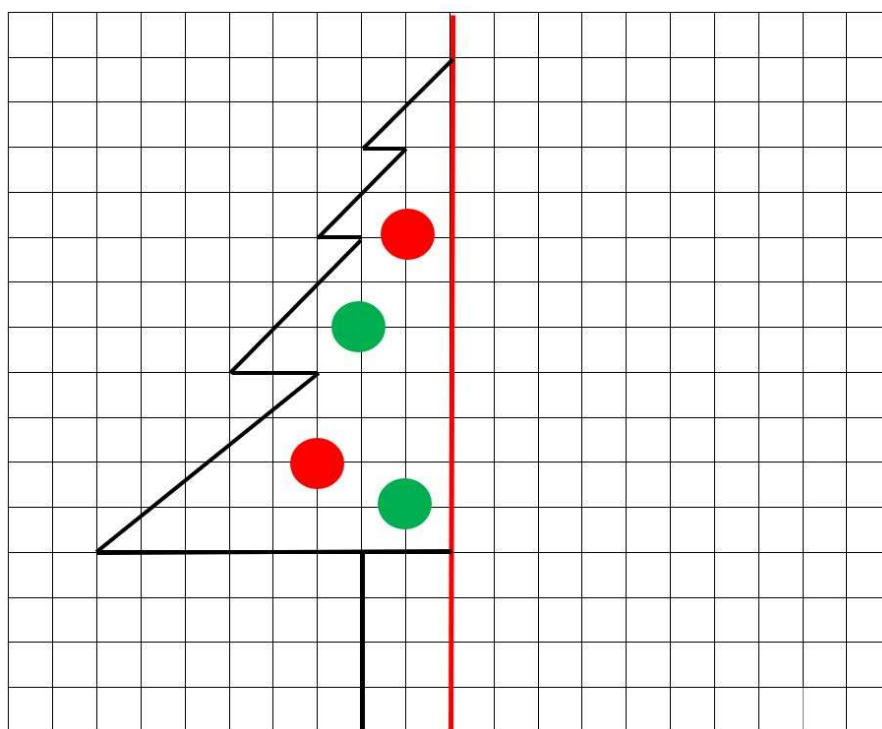
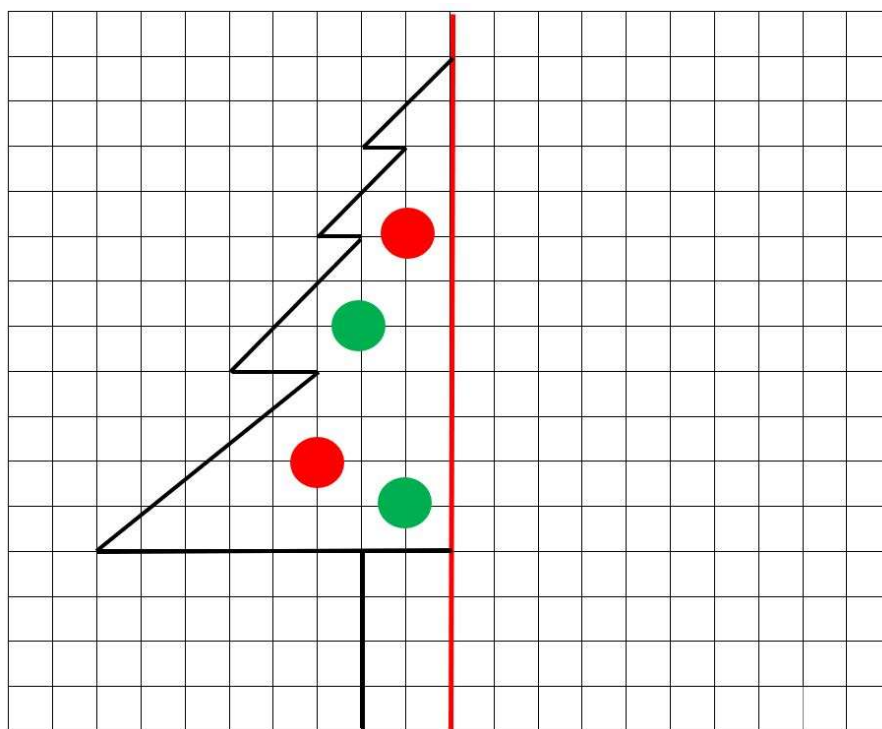
Les exercices de Maître Lucas

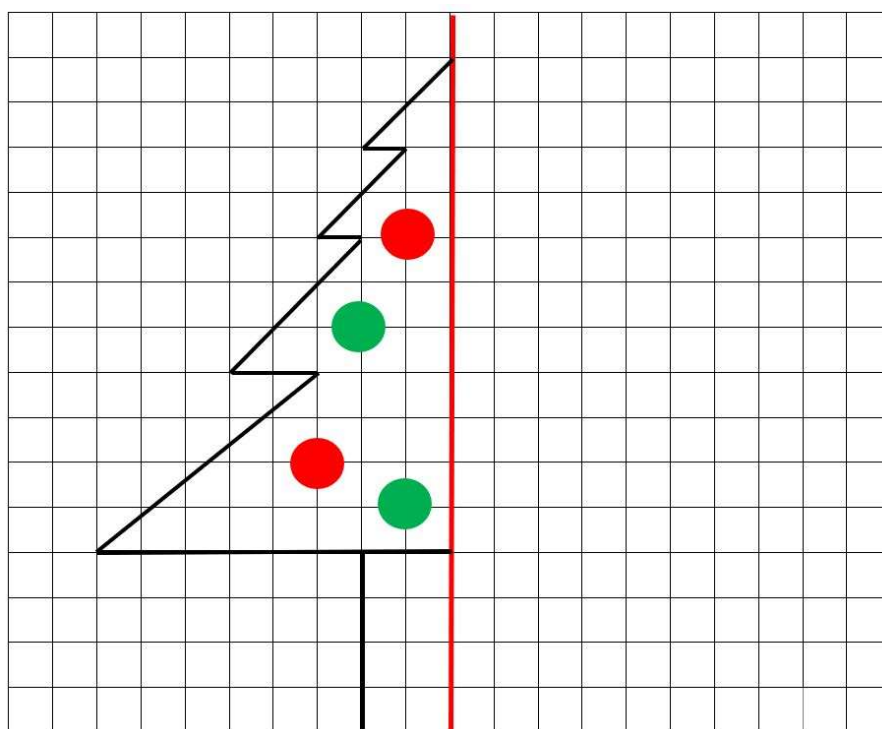
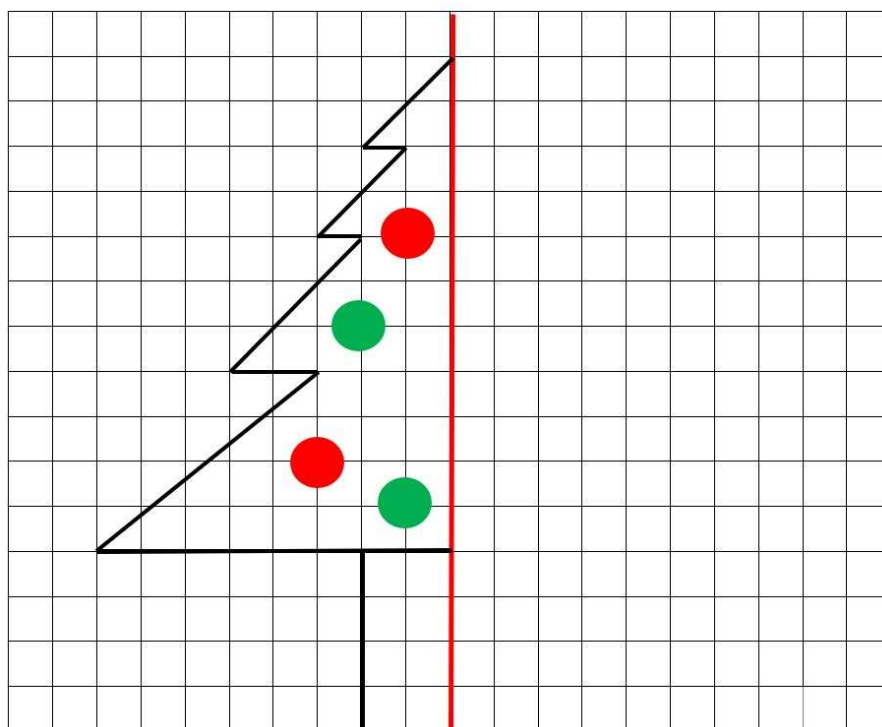


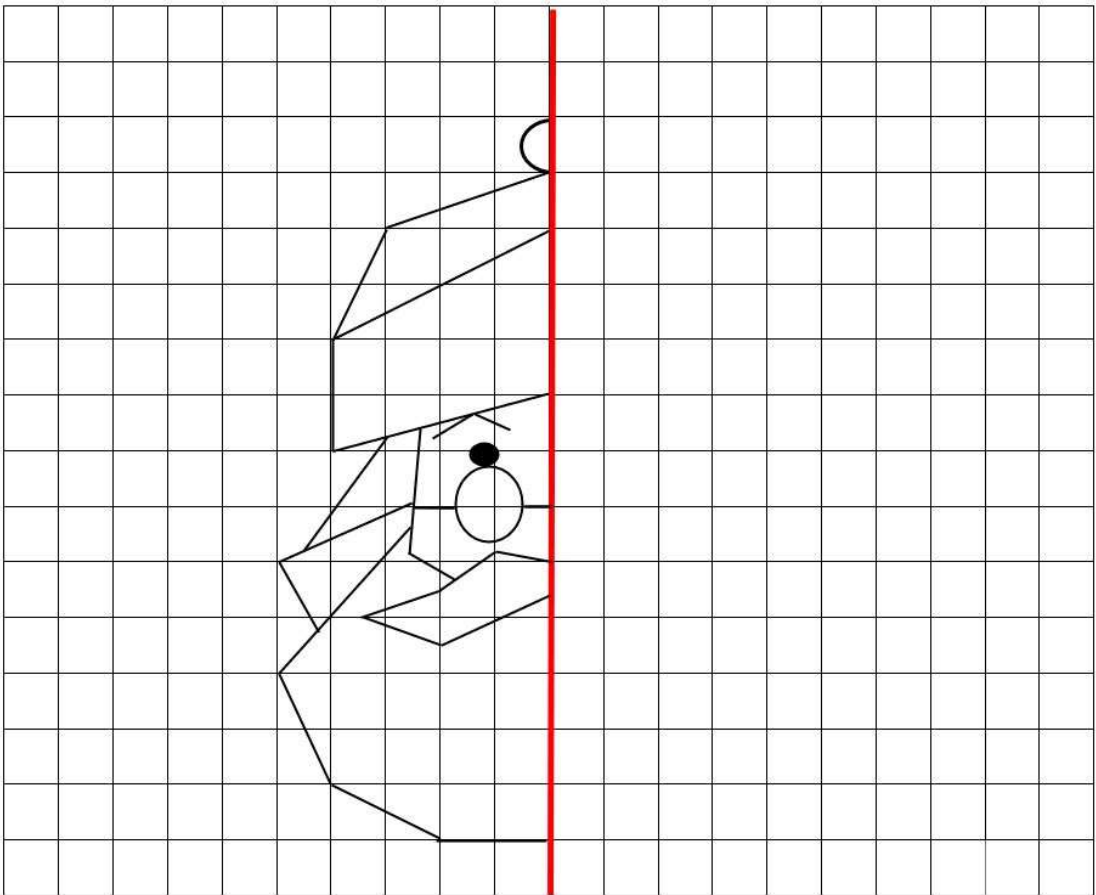
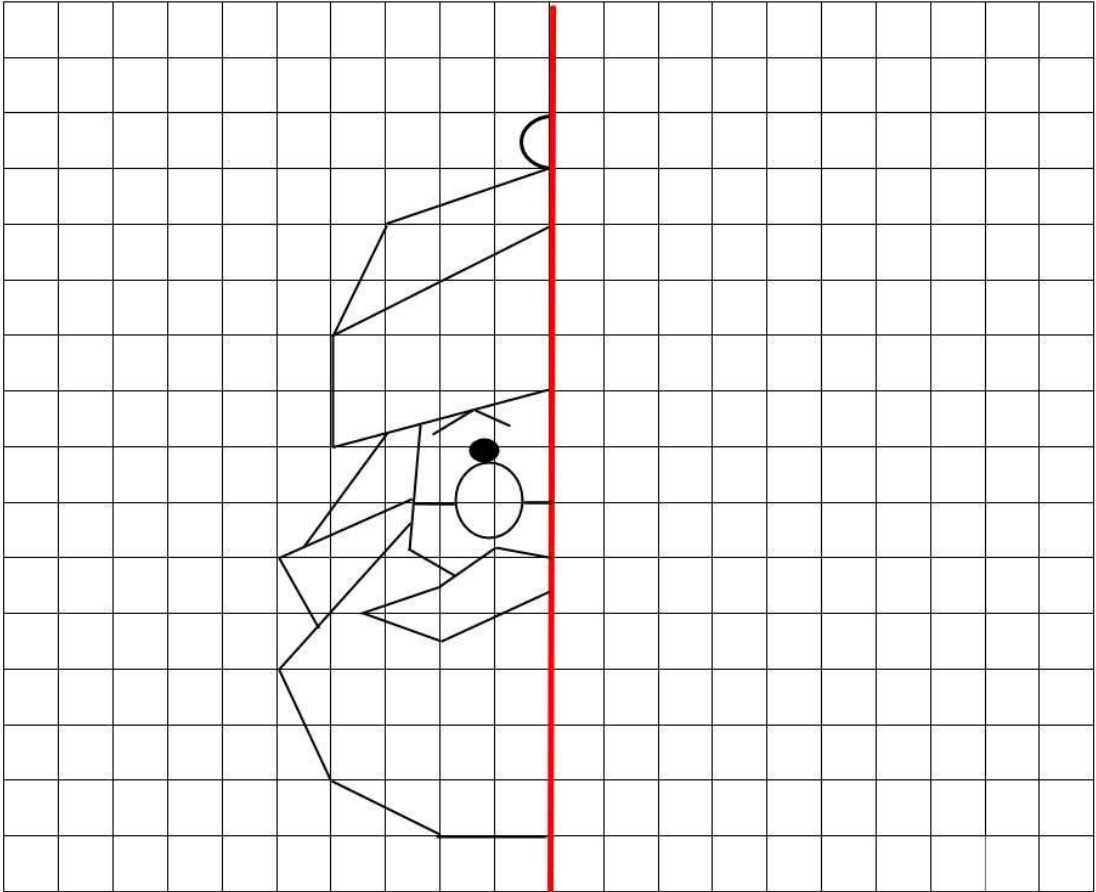


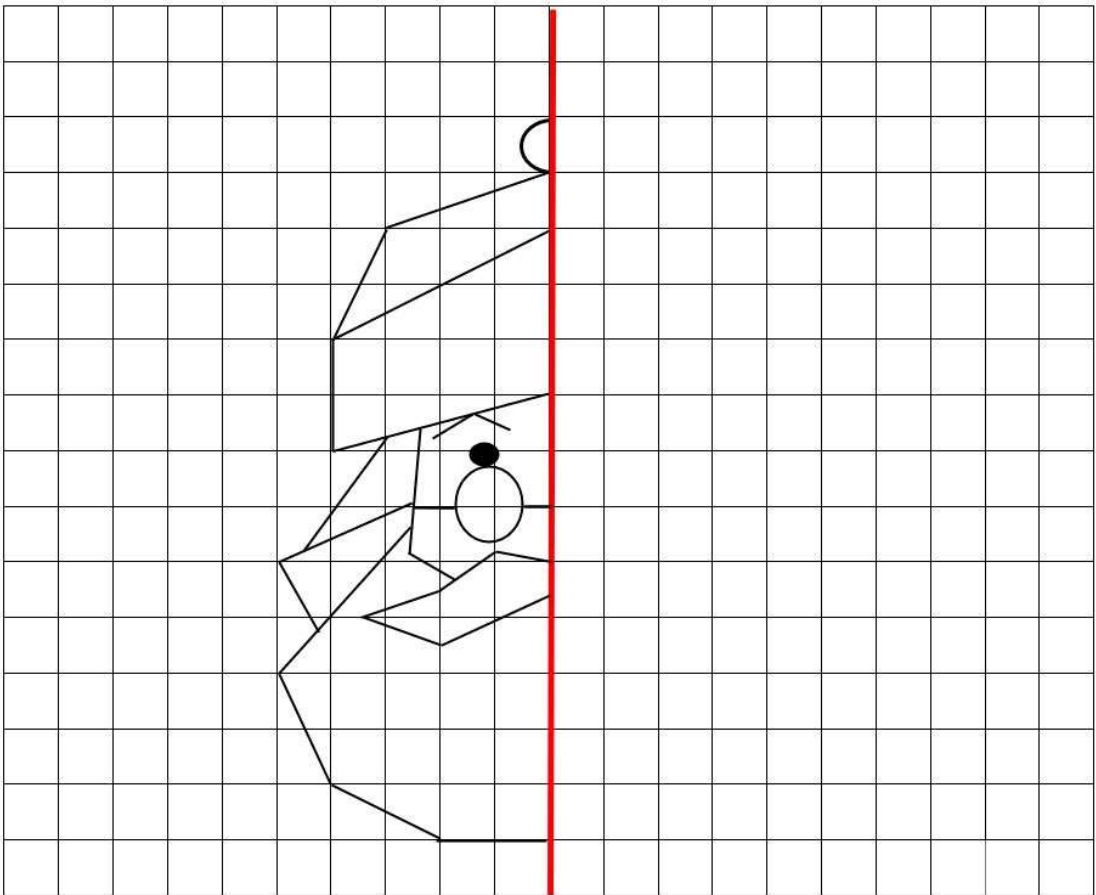
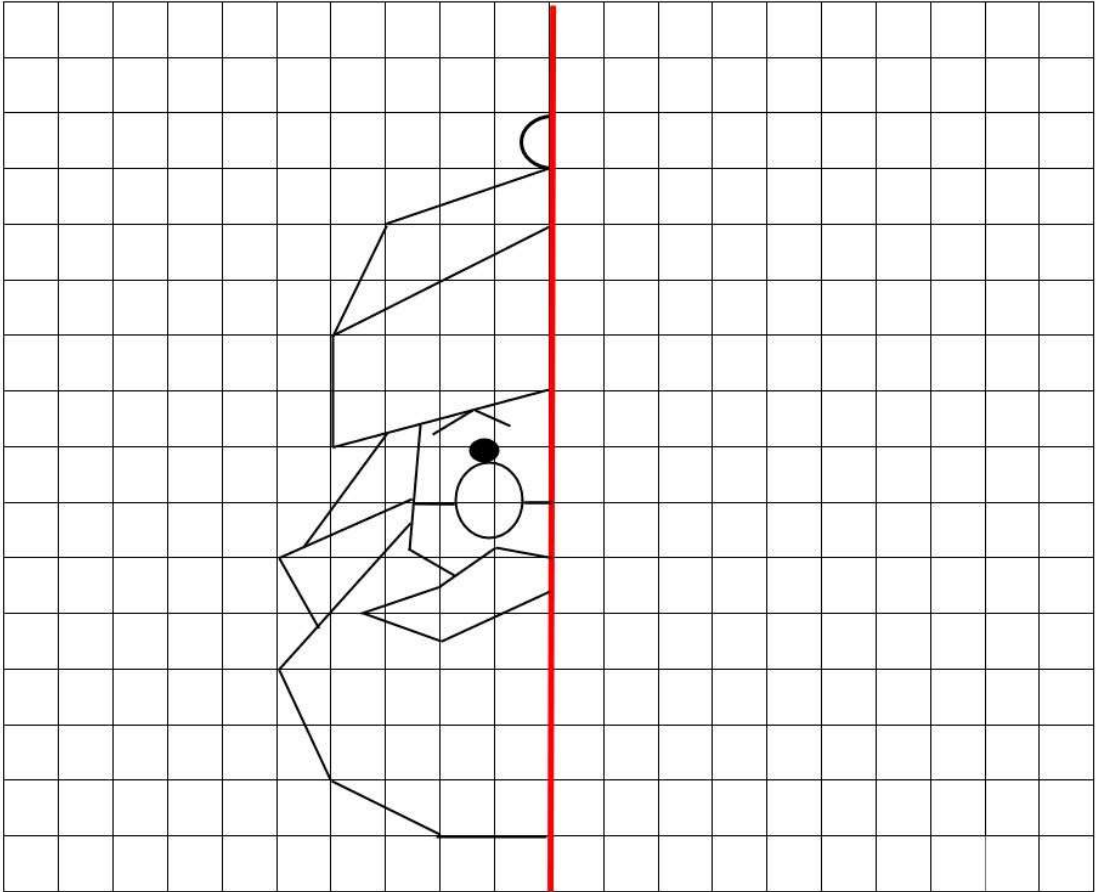


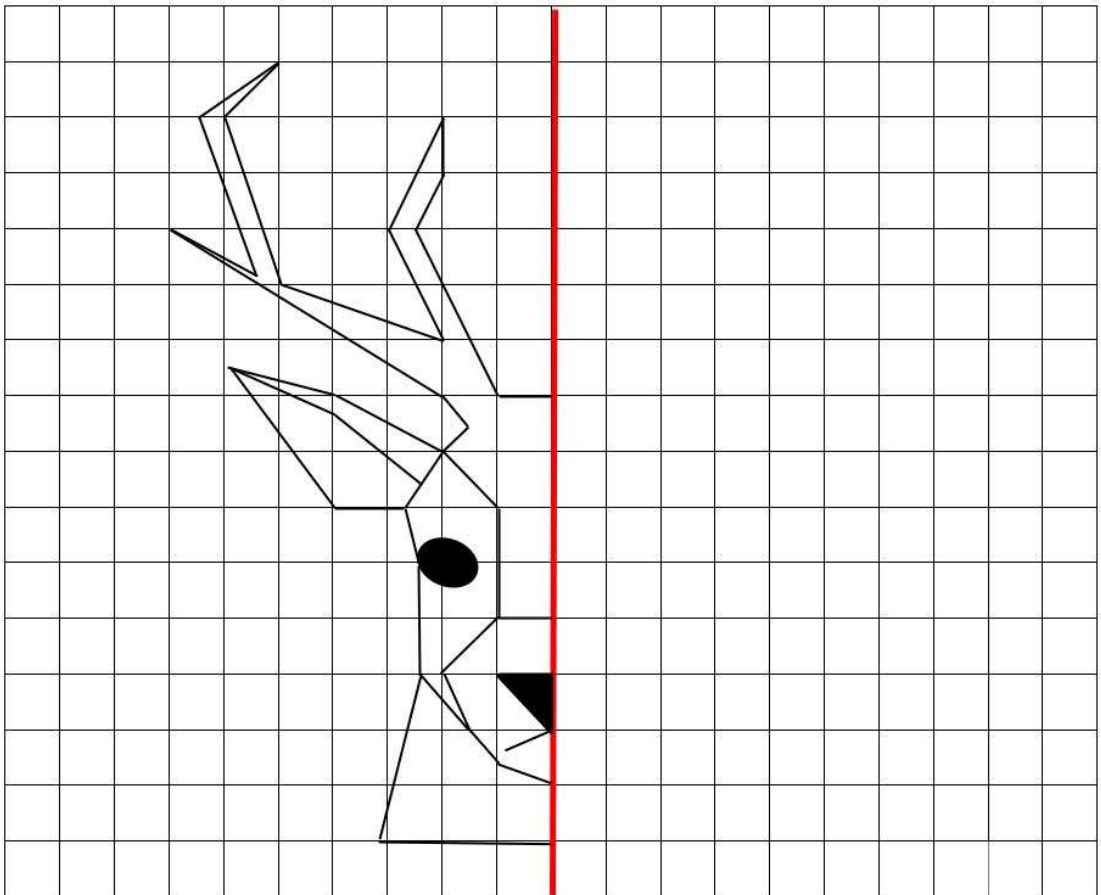
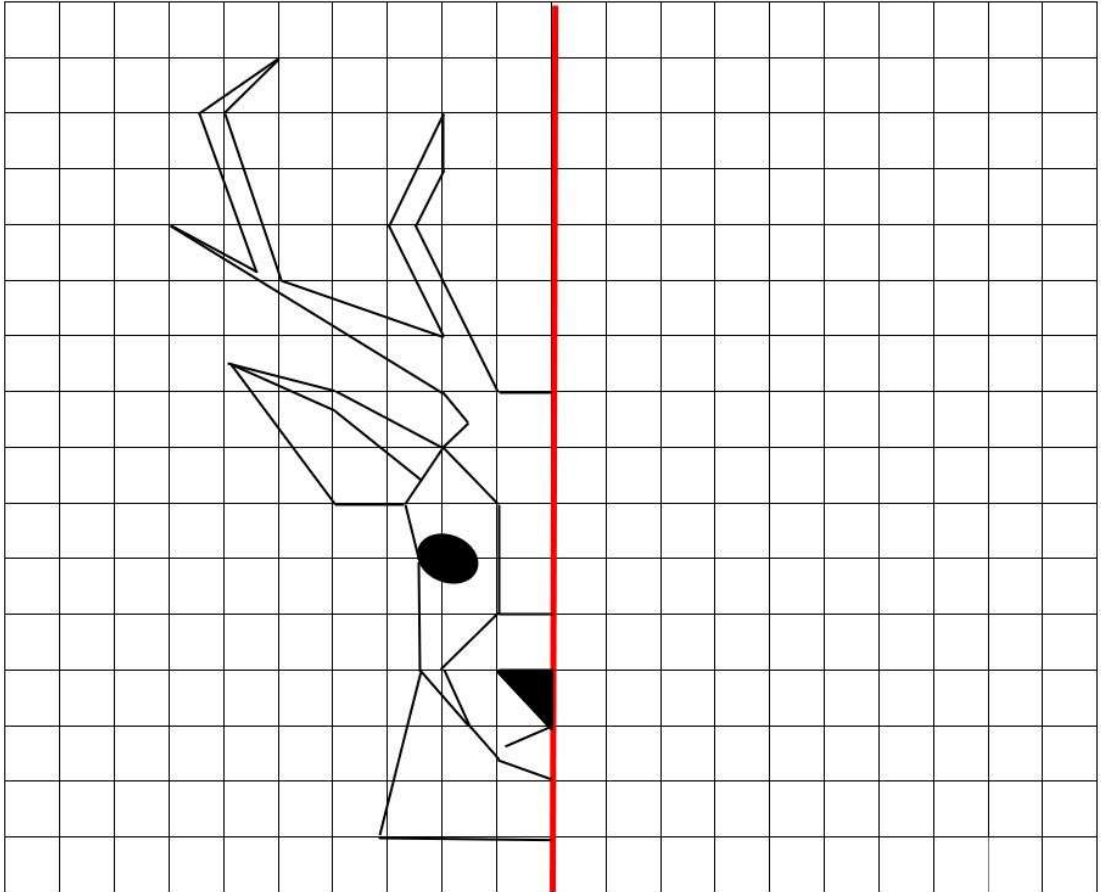


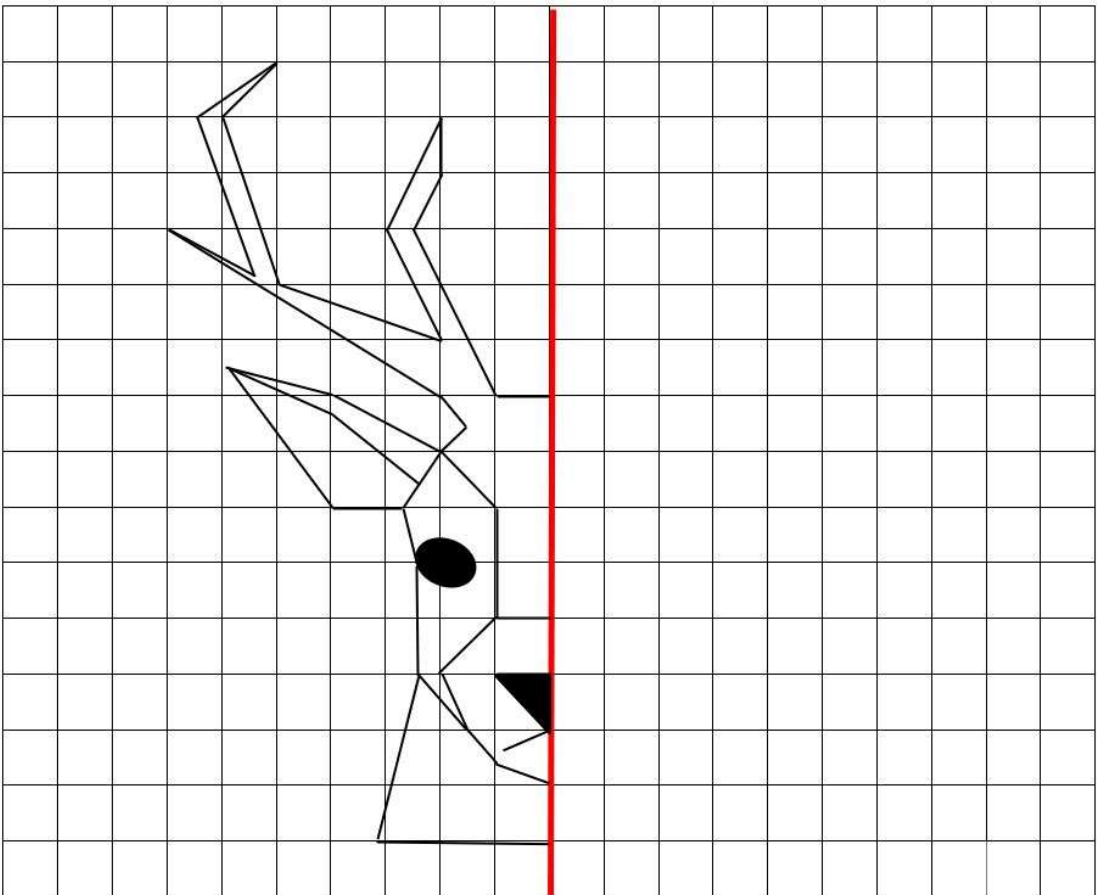
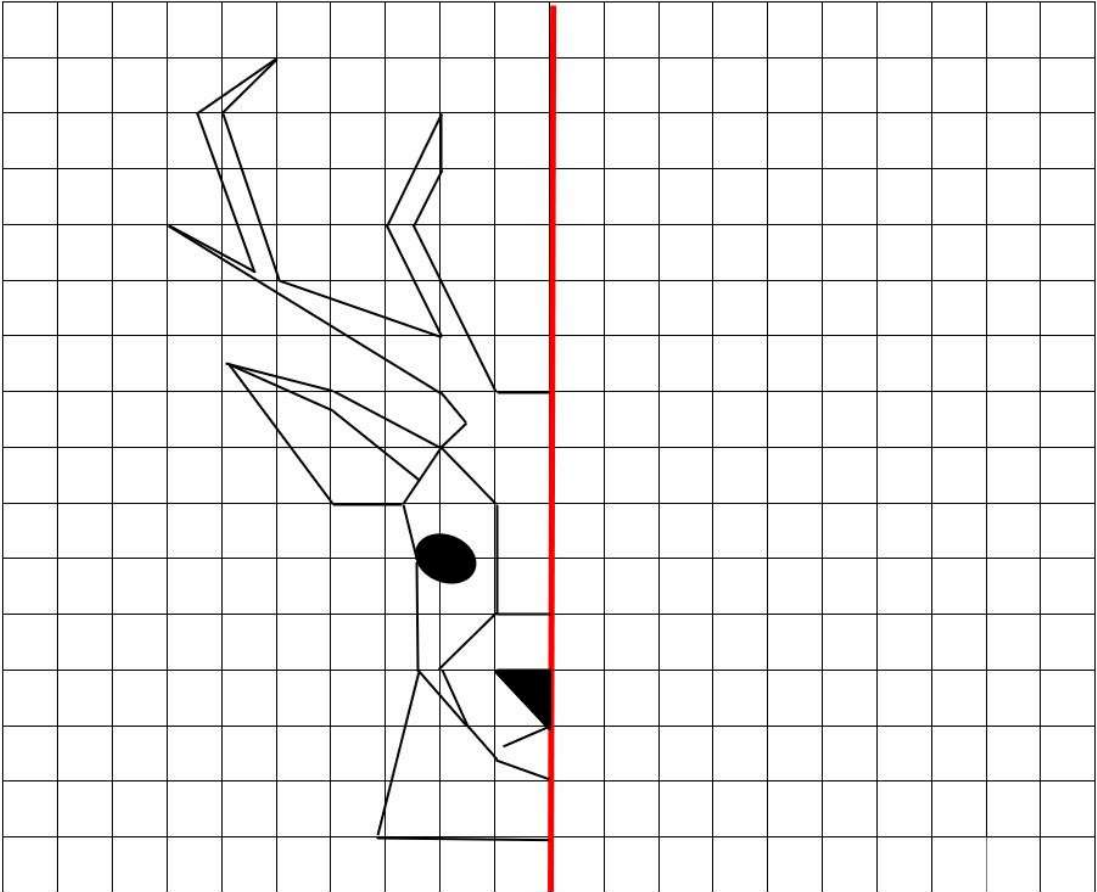












1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
2. Je ne suis pas un, je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure ... Je suis un
3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure ... Je suis un
4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure ... Je suis un
5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure ... Je suis un
8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure ...

1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
2. Je ne suis pas un, je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure ... Je suis un
3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure ... Je suis un
4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure ... Je suis un
5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure ... Je suis un
8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure ...

1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
2. Je ne suis pas un, je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure ... Je suis un
3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure ... Je suis un
4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure ... Je suis un
5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure ... Je suis un
8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure ...

1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
2. Je ne suis pas un, je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure ... Je suis un
3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure ... Je suis un
4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure ... Je suis un
5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure ... Je suis un
7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure ... Je suis un
8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure ...