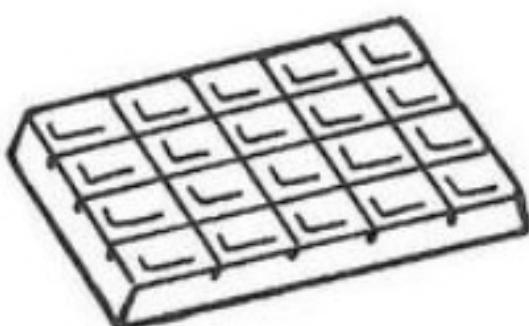


Fichier de mathématiques / Photocopies (pour 4 élèves)

nombre et calculs – CM1

Les fractions – 1 – Découverte



Nombre de parts

$$\frac{1}{5}$$

C'est le

Nombre de parts

C'est le

Nombre de parts

$$\frac{1}{5}$$

C'est le

Nombre de parts

C'est le

Nombre de parts

$$\frac{1}{5}$$

C'est le

Nombre de parts

C'est le

Nombre de parts

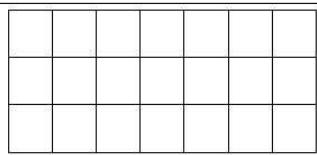
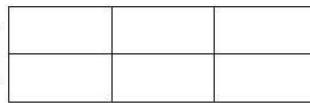
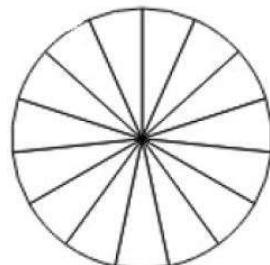
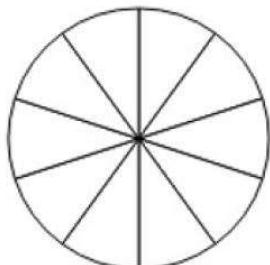
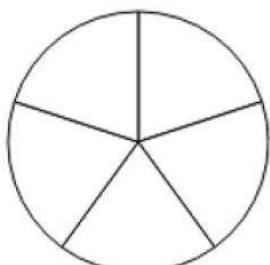
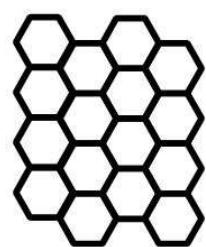
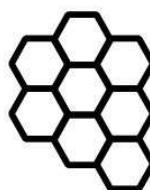
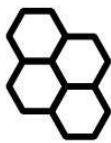
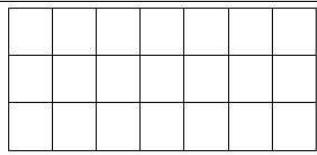
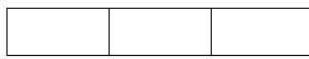
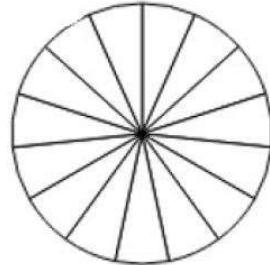
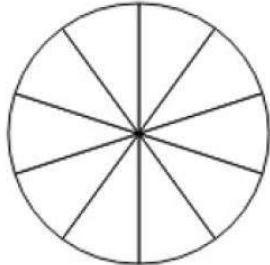
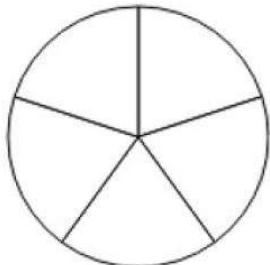
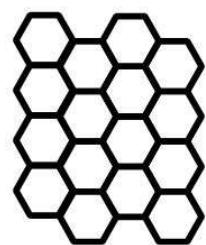
$$\frac{1}{5}$$

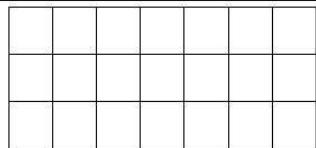
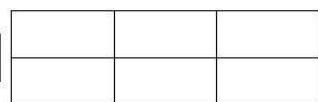
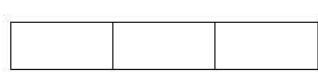
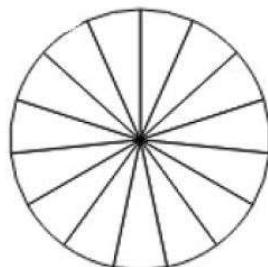
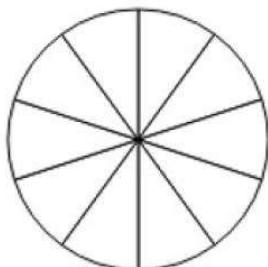
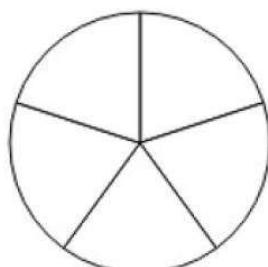
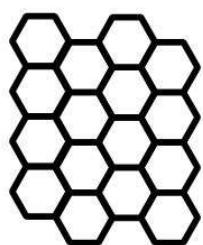
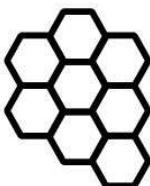
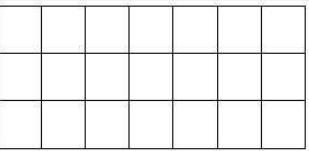
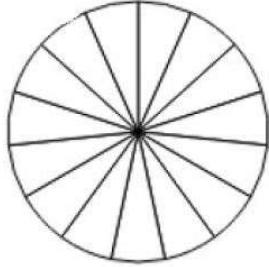
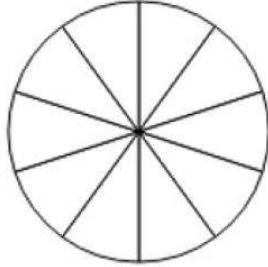
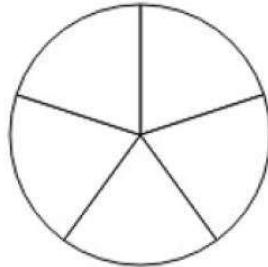
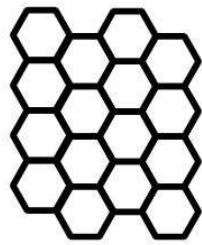
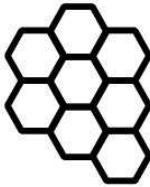
C'est le

Nombre de parts

C'est le

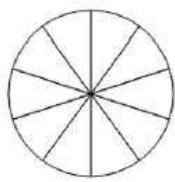
Les fractions – 1 - application

$\frac{2}{3}$  $\frac{4}{5}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{4}{5}$  $\frac{1}{4}$ 

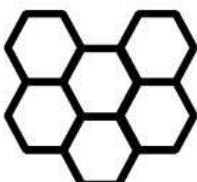
$\frac{2}{3}$  $\frac{4}{5}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{4}{5}$  $\frac{1}{4}$ 

Les fractions – 1 – entraînement

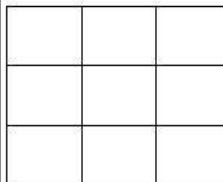
$\frac{3}{10}$



$\frac{1}{6}$



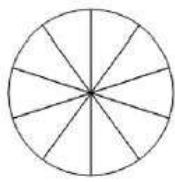
$\frac{5}{9}$



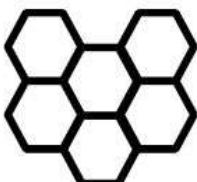
$\frac{4}{5}$



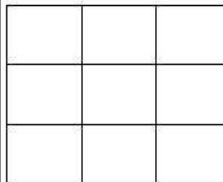
$\frac{3}{10}$



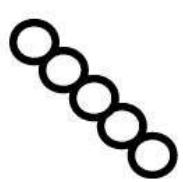
$\frac{1}{6}$



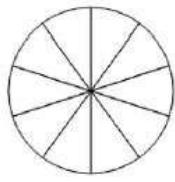
$\frac{5}{9}$



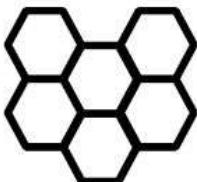
$\frac{4}{5}$



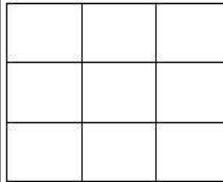
$\frac{3}{10}$



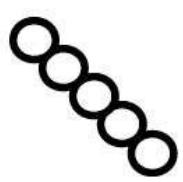
$\frac{1}{6}$



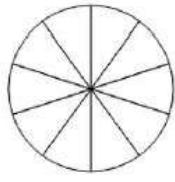
$\frac{5}{9}$



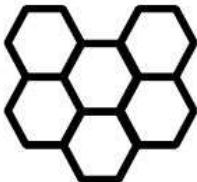
$\frac{4}{5}$



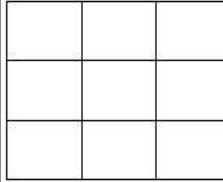
$\frac{3}{10}$



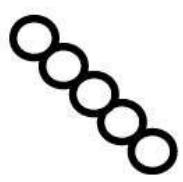
$\frac{1}{6}$



$\frac{5}{9}$

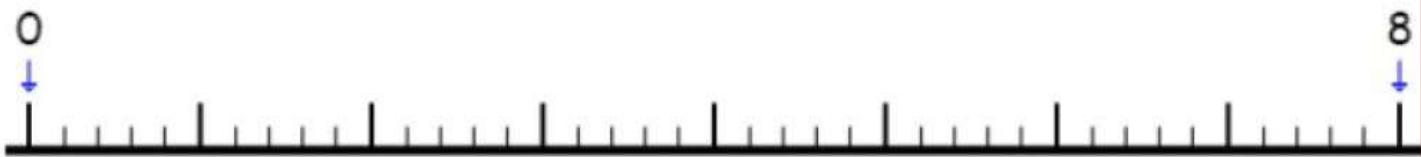


$\frac{4}{5}$



Les fractions – 2 – découverte 4

$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



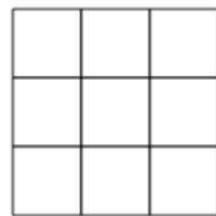
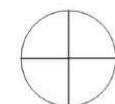
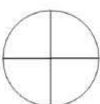
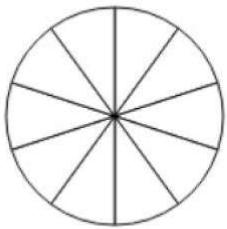
$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



$$\frac{17}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{36}{5} \quad \frac{29}{5} \quad \frac{8}{5}$$



Les fractions – 2 – entraînement

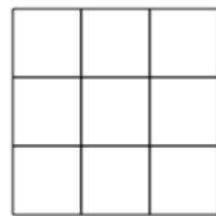
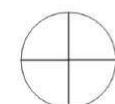
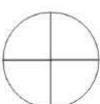
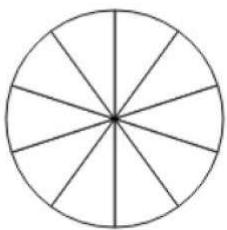


$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{5}$$

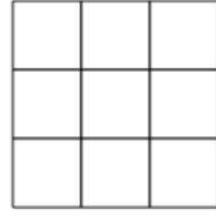
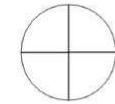
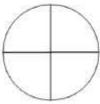
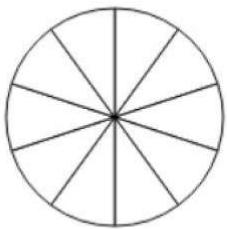


$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{5}$$

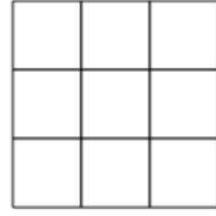
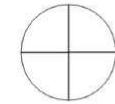
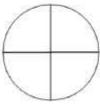
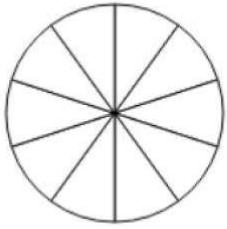


$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{5}$$



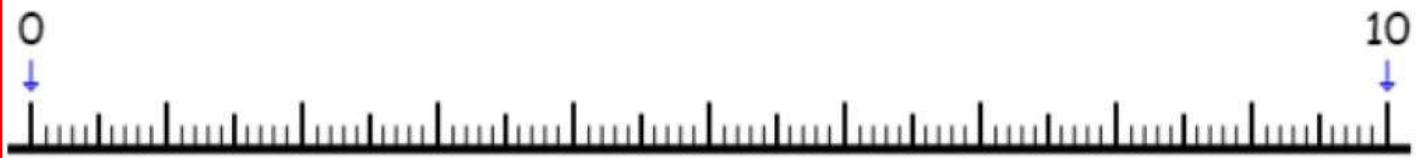
$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{5}$$

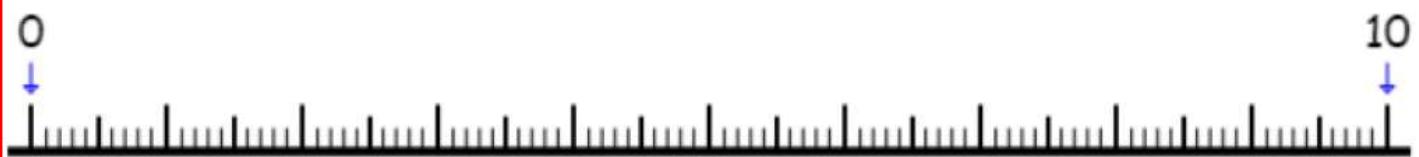
$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



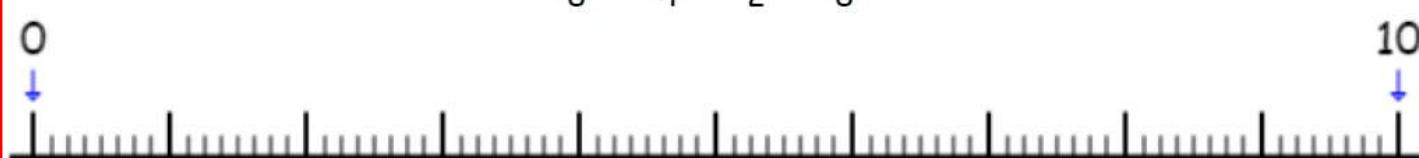
$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



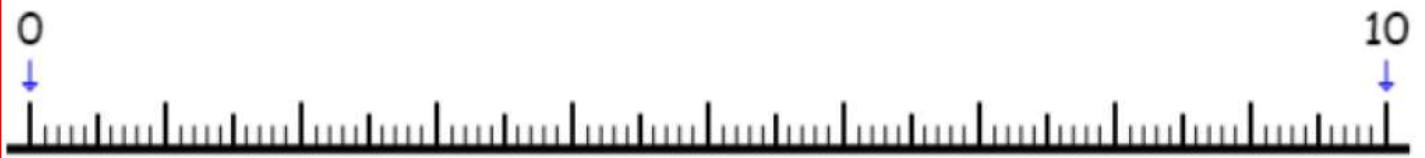
$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



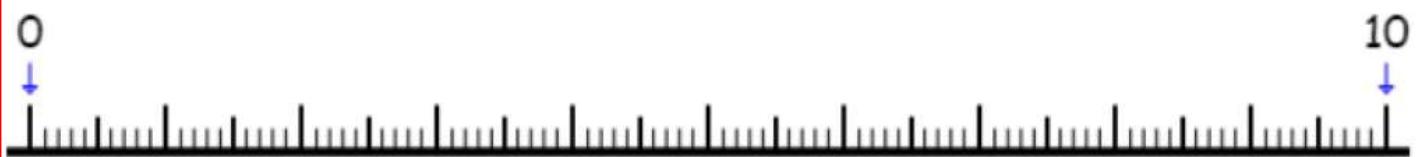
$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



$$\frac{75}{10} \quad \frac{40}{5} \quad \frac{53}{10} \quad \frac{19}{2}$$



$$\frac{25}{8} \quad \frac{37}{4} \quad \frac{16}{2} \quad \frac{60}{8}$$



Des fractions décimales aux nombres décimaux – entraînement

61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

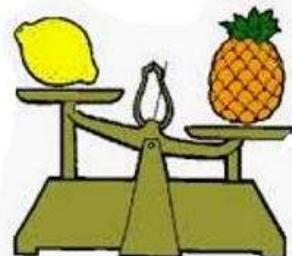
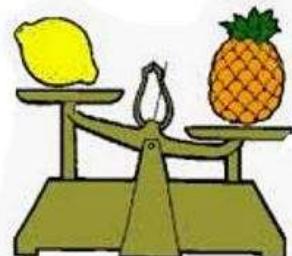
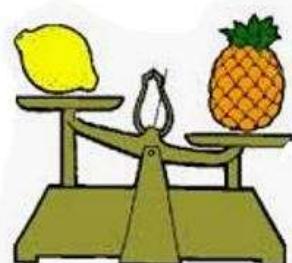
Des fractions décimales aux nombres décimaux – entraînement

61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

61,49	$60 + 1 + \frac{4}{10} + \frac{9}{100}$	$60 + 1 + 0,4 + 0,09$	$\frac{6149}{100}$
	$90 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$		
		$500 + 90 + 7 + 0,9 + 0,006$	
			$\frac{61549}{1000}$
25,154			
94,602			

Grandeurs et mesures – CM1

Les unités de mesure – découverte



Les unités de mesure – entraînement 1

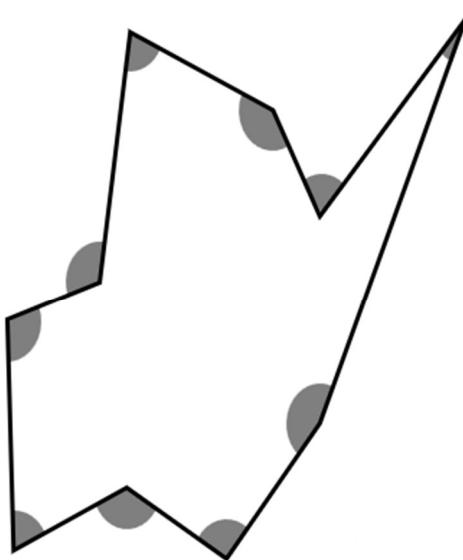
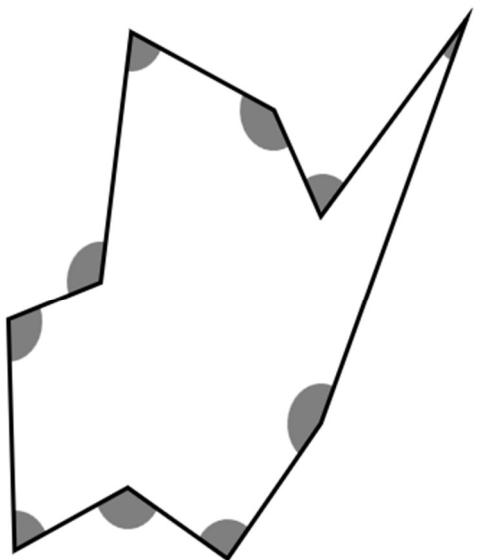
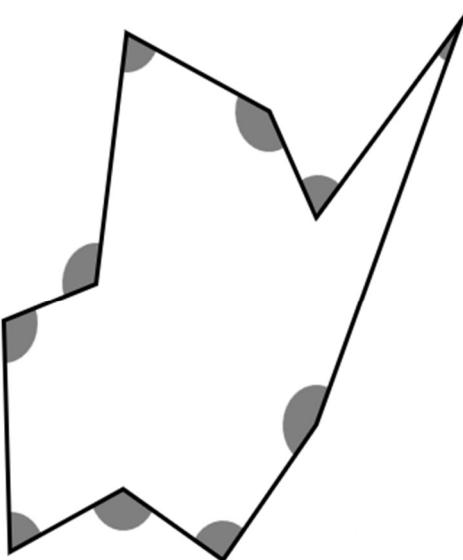
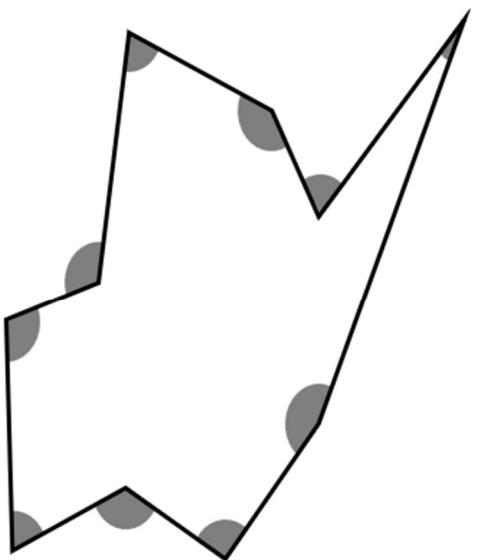
	Les multiples			Les trois unités de mesures	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

	Les multiples			Les trois unités de mesures	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

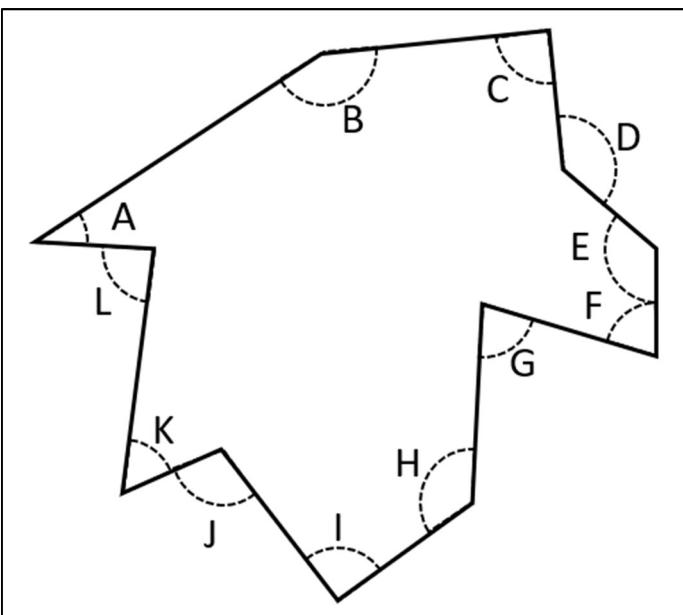
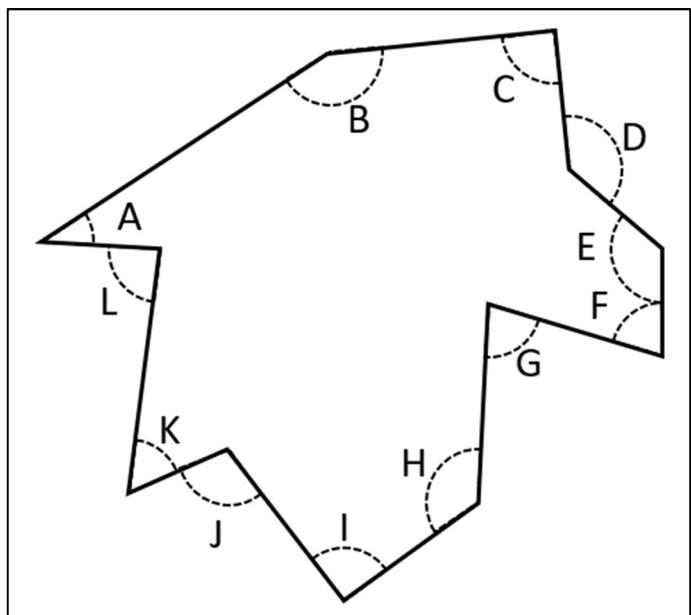
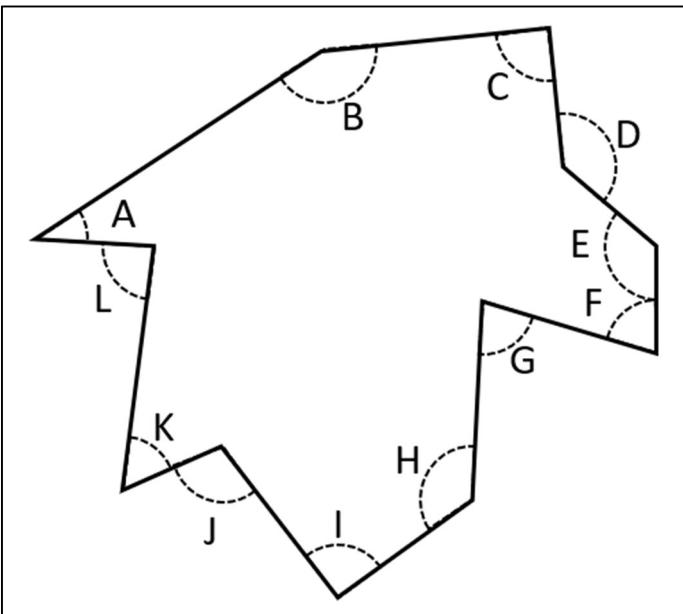
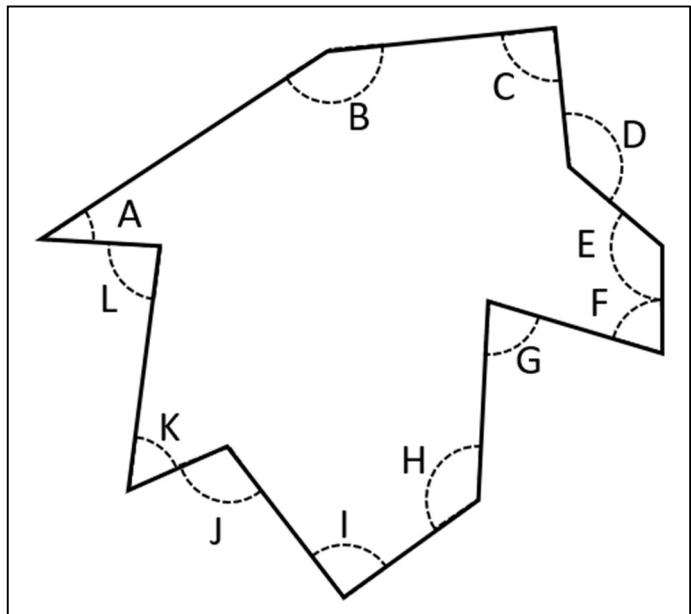
	Les multiples			Les trois unités de mesures	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

	Les multiples			Les trois unités de mesures	Les sous-multiples		
Écriture lettrée du préfixe							
Abréviation utilisée							

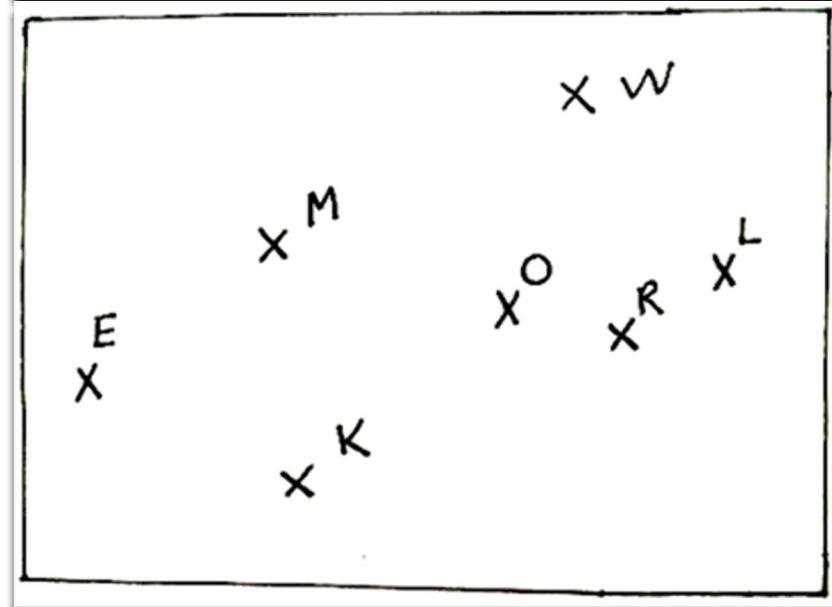
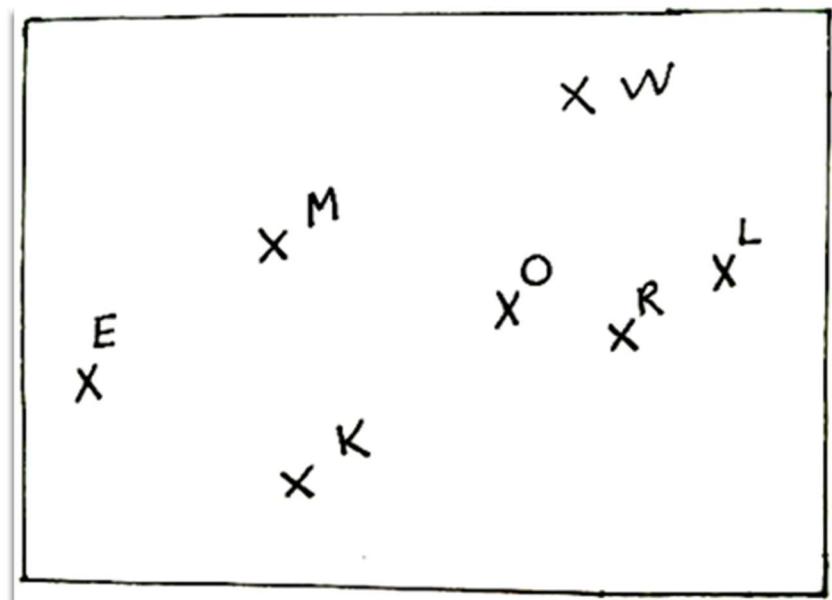
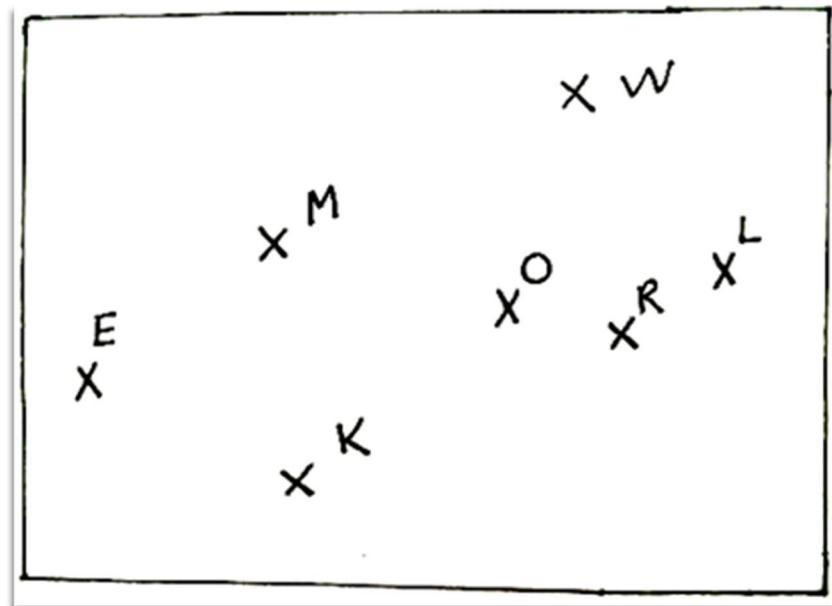
Les angles – application

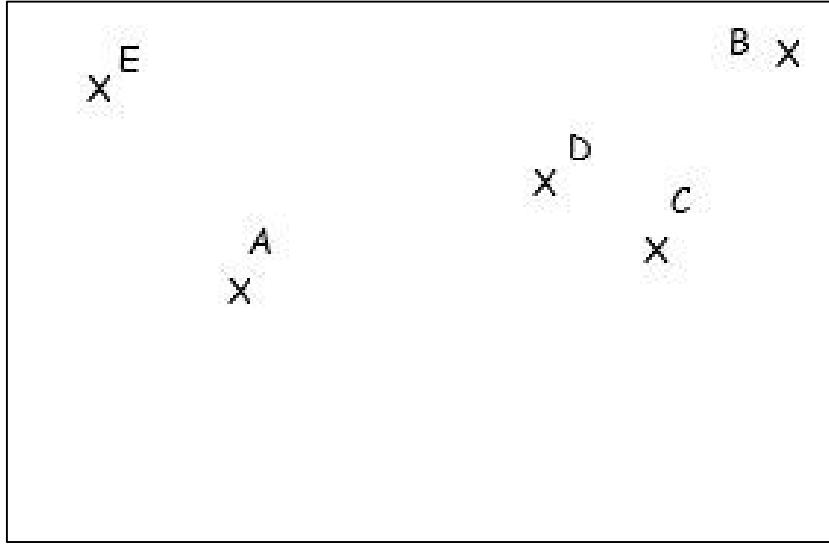
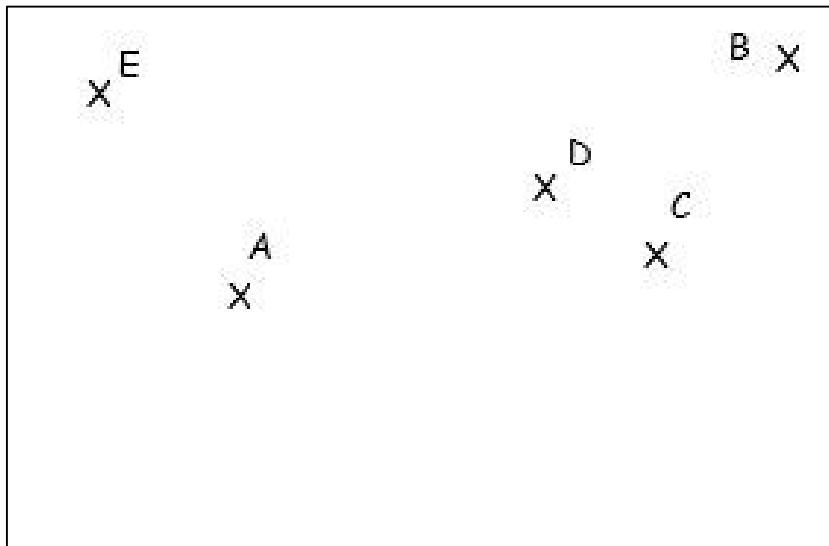
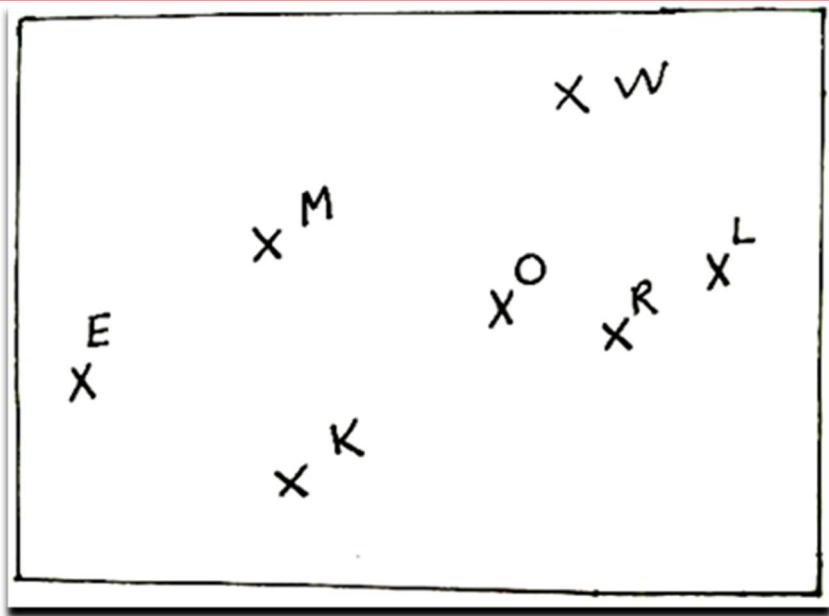


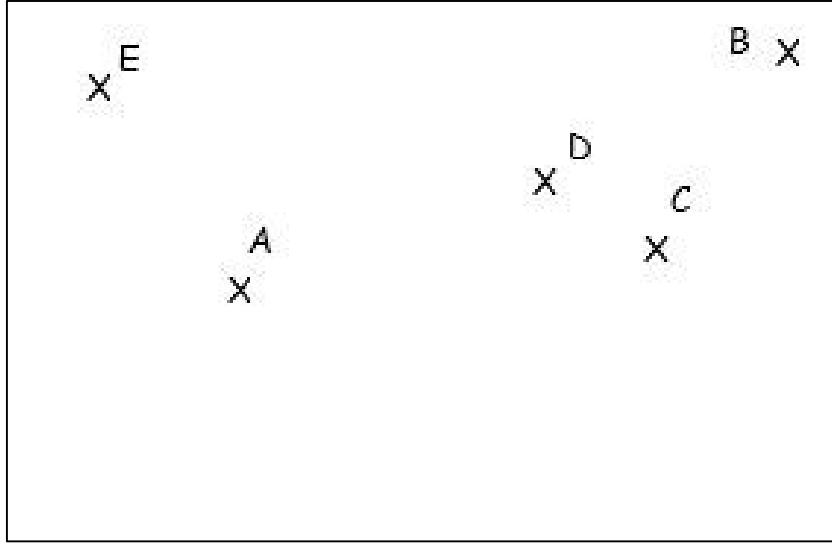
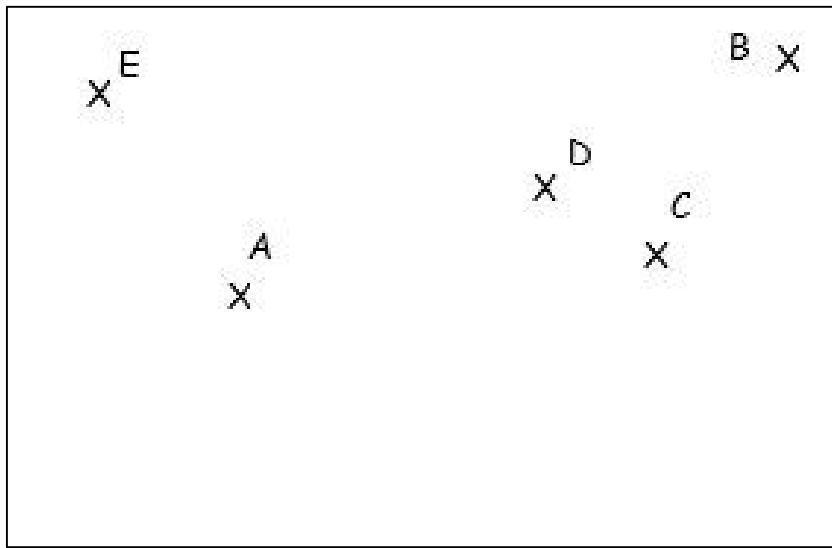
Les angles - entraînement



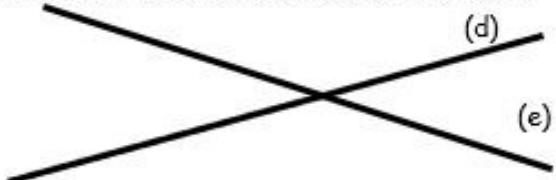
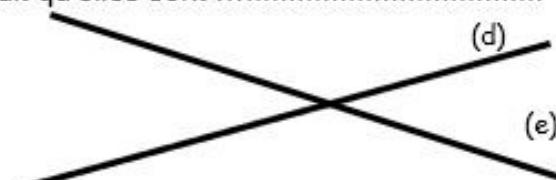
Vocabulaire et instruments de géométrie découverte







Vocabulaire et instruments de géométrie – entraînement

Trace une droite (d).	Place un point A.
Trace le segment [BC] = 4 cm	Sur le segment [BC] ci-contre, place le milieu D.
La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont 	Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur 
Trace une droite (d).	Place un point A.
Trace le segment [BC] = 4 cm	Sur le segment [BC] ci-contre, place le milieu D.
La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont 	Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur 

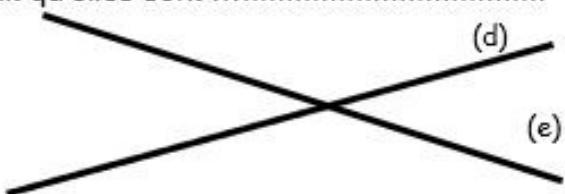
Trace une droite (d).

Place un point A.

Trace le segment [BC] = 4 cm

Sur le segment [BC] ci-contre, place le milieu D.

La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont



Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur



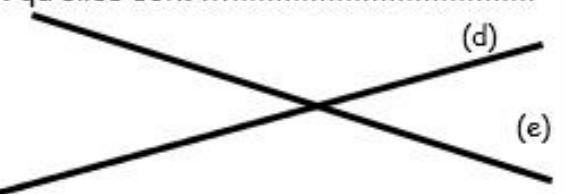
Trace une droite (d).

Place un point A.

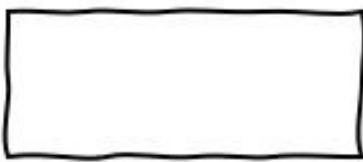
Trace le segment [BC] = 4 cm

Sur le segment [BC] ci-contre, place le milieu D.

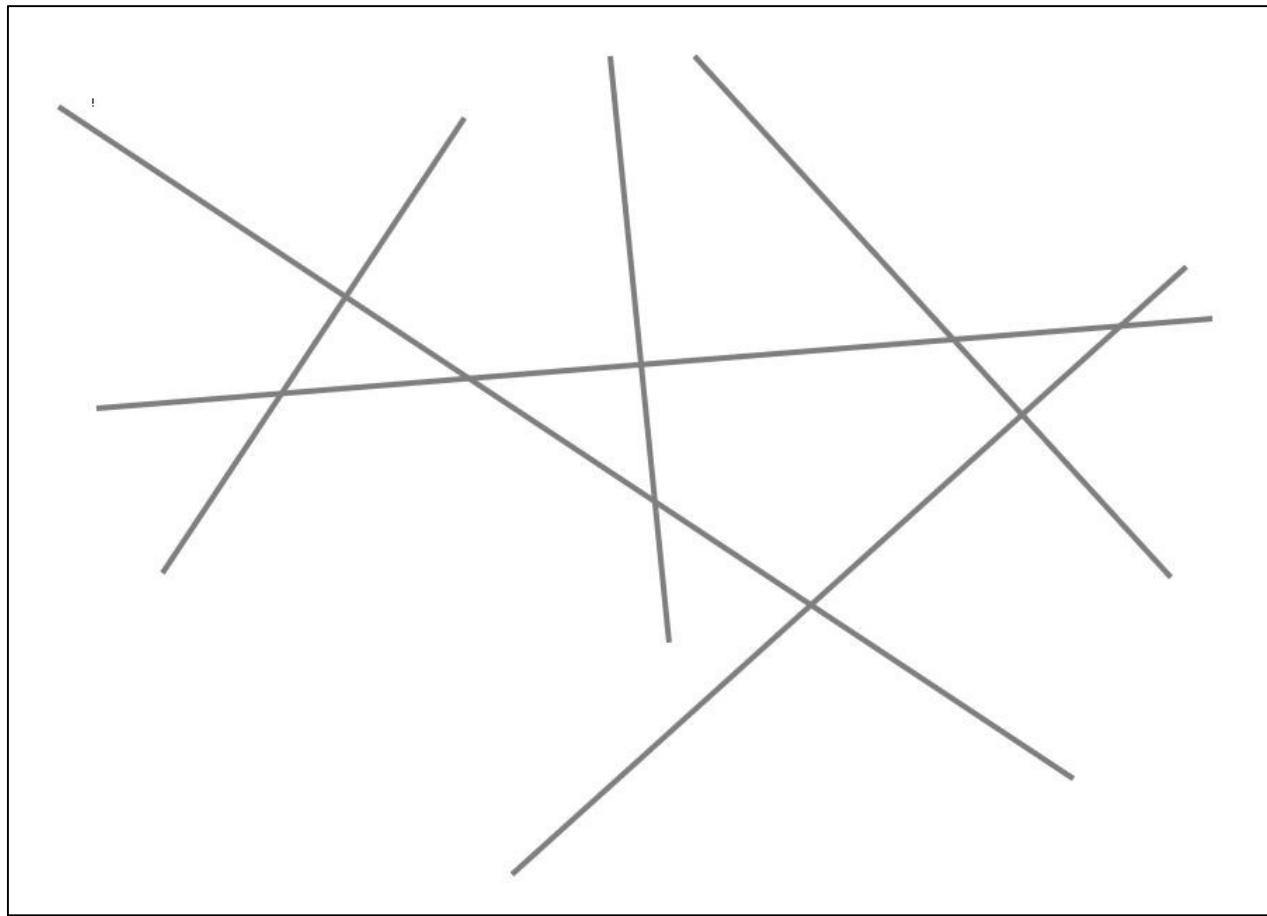
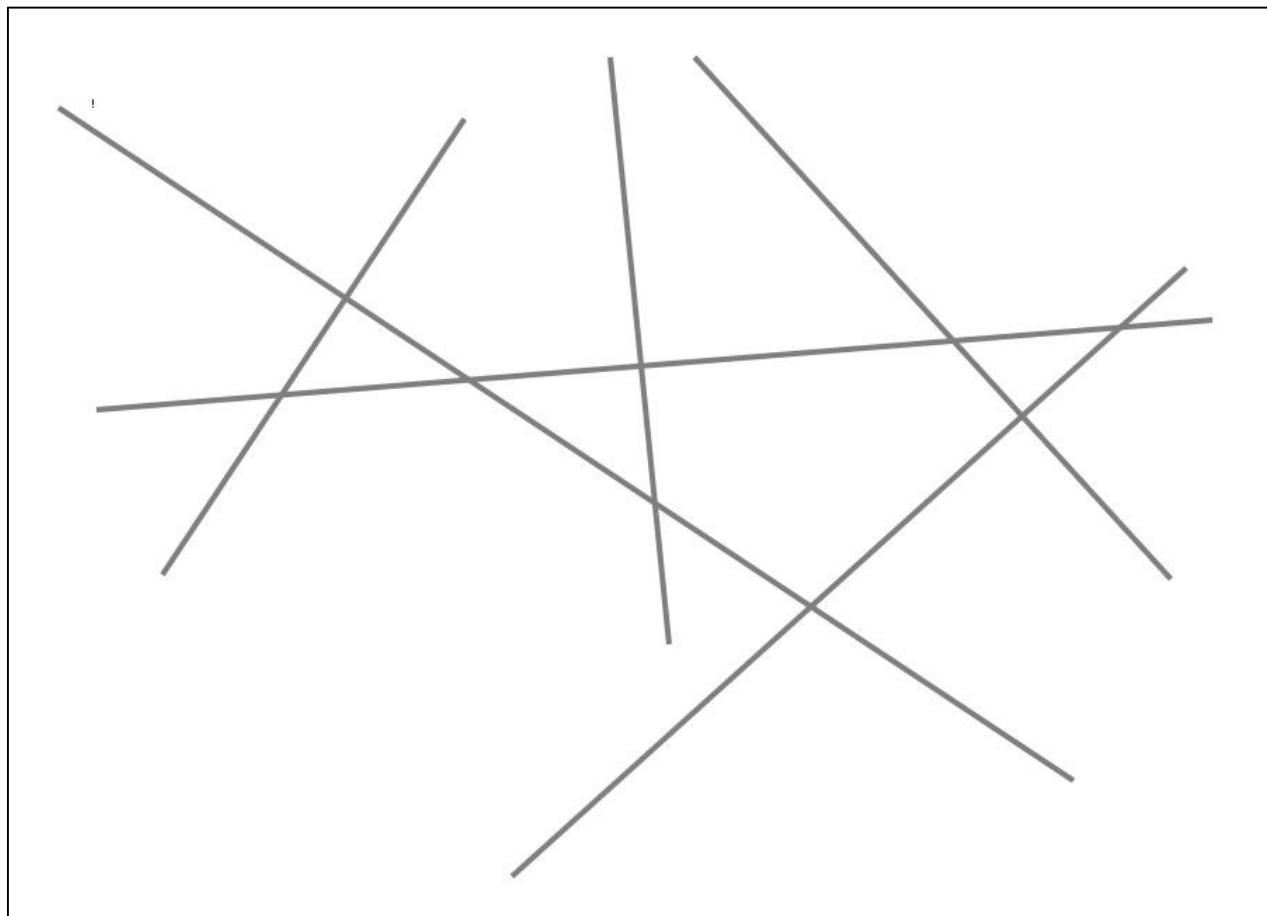
La droite (e) et la droite (f) se coupent. On dit qu'elles sont



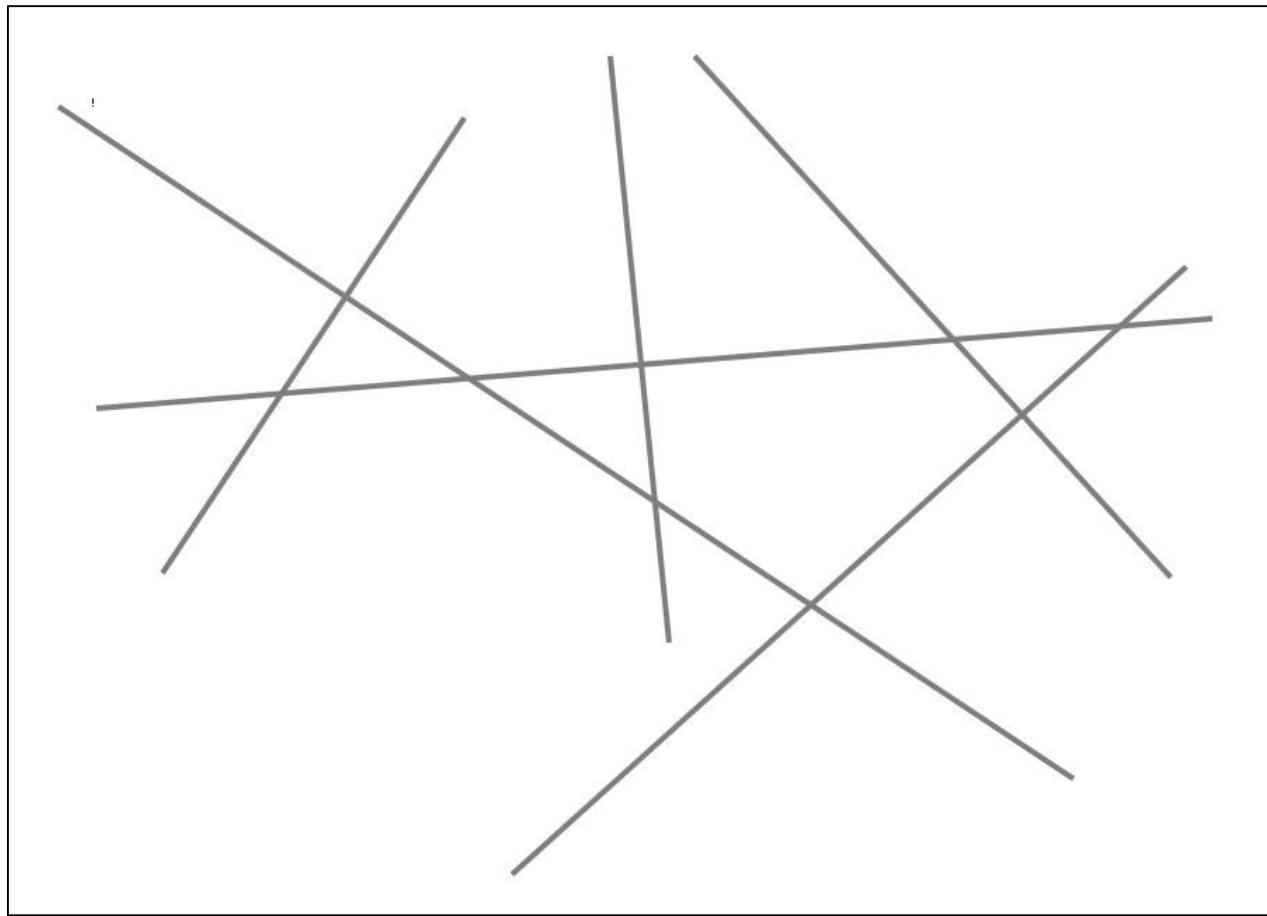
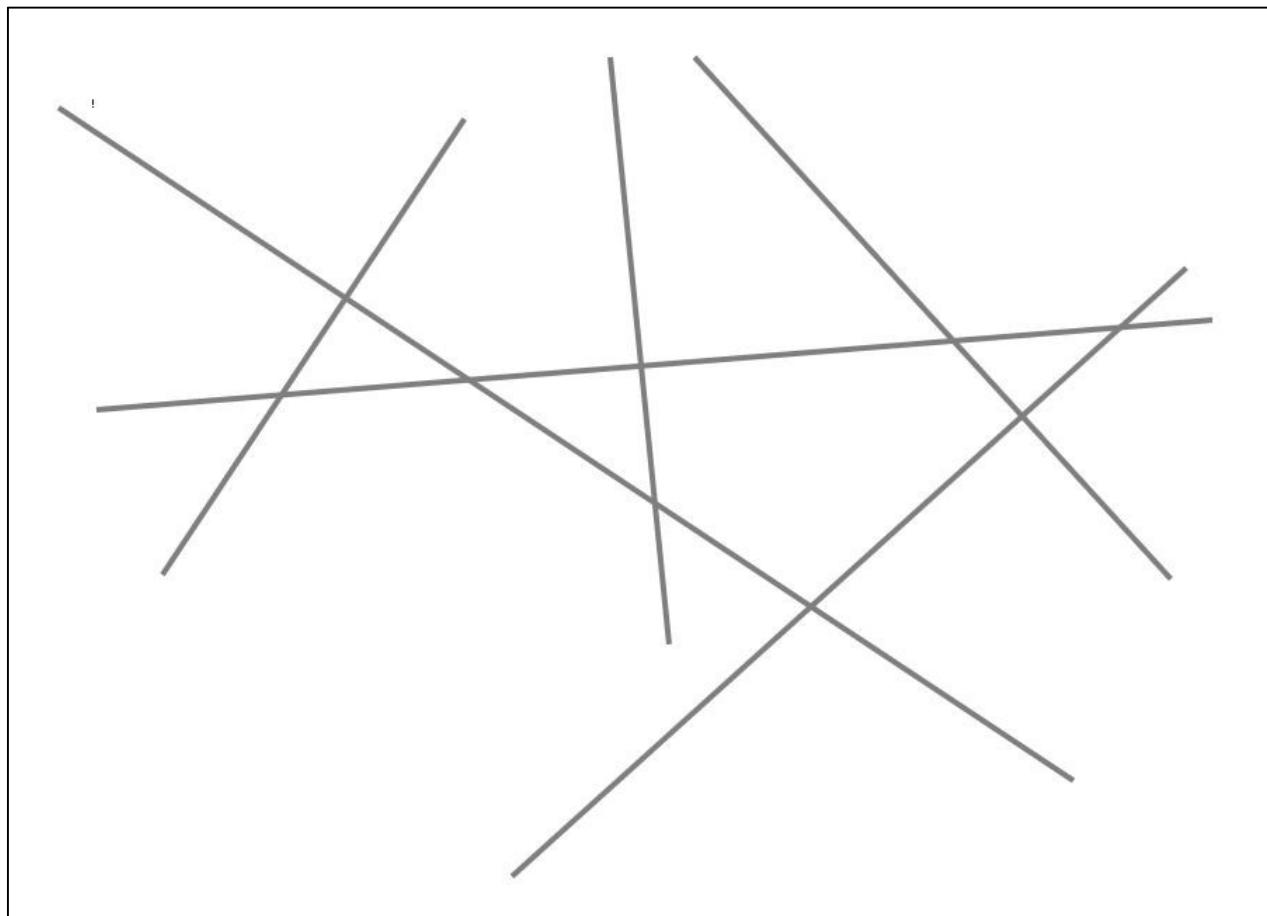
Quel code peut-on placer sur cette figure pour signifier que les côtés ont la même longueur



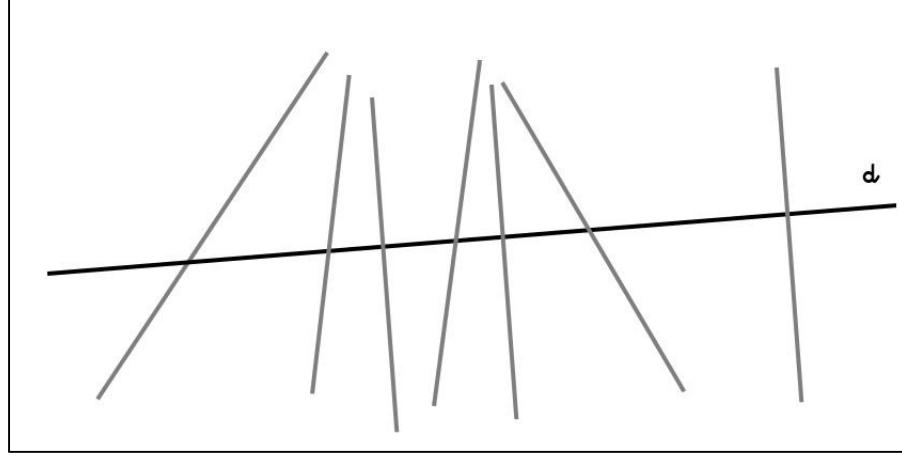
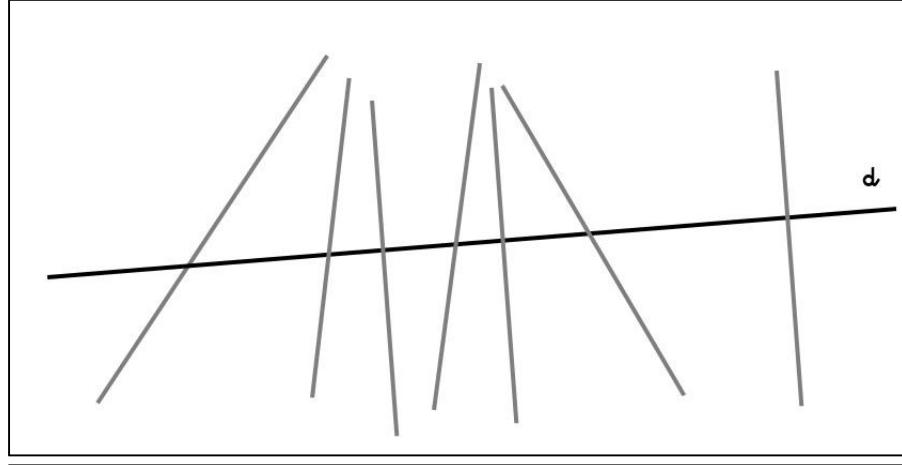
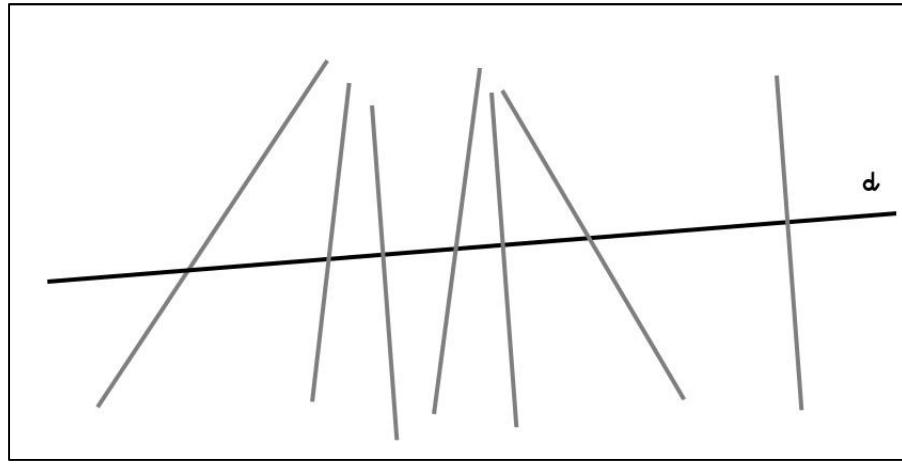
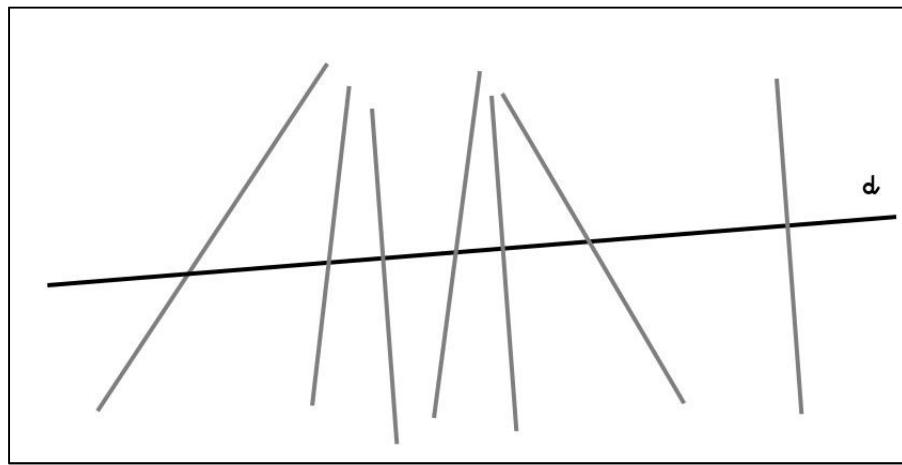
Les droites perpendiculaires – découverte

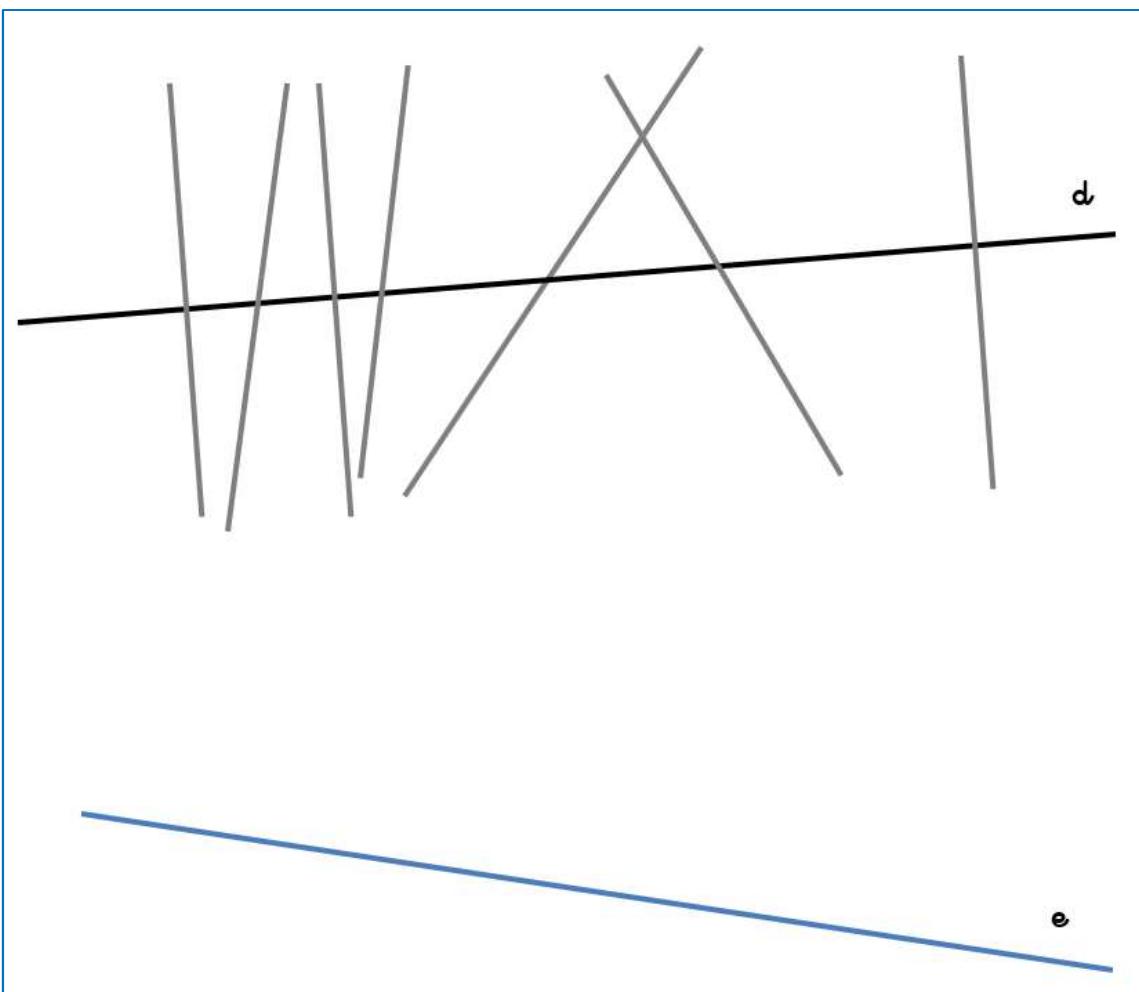
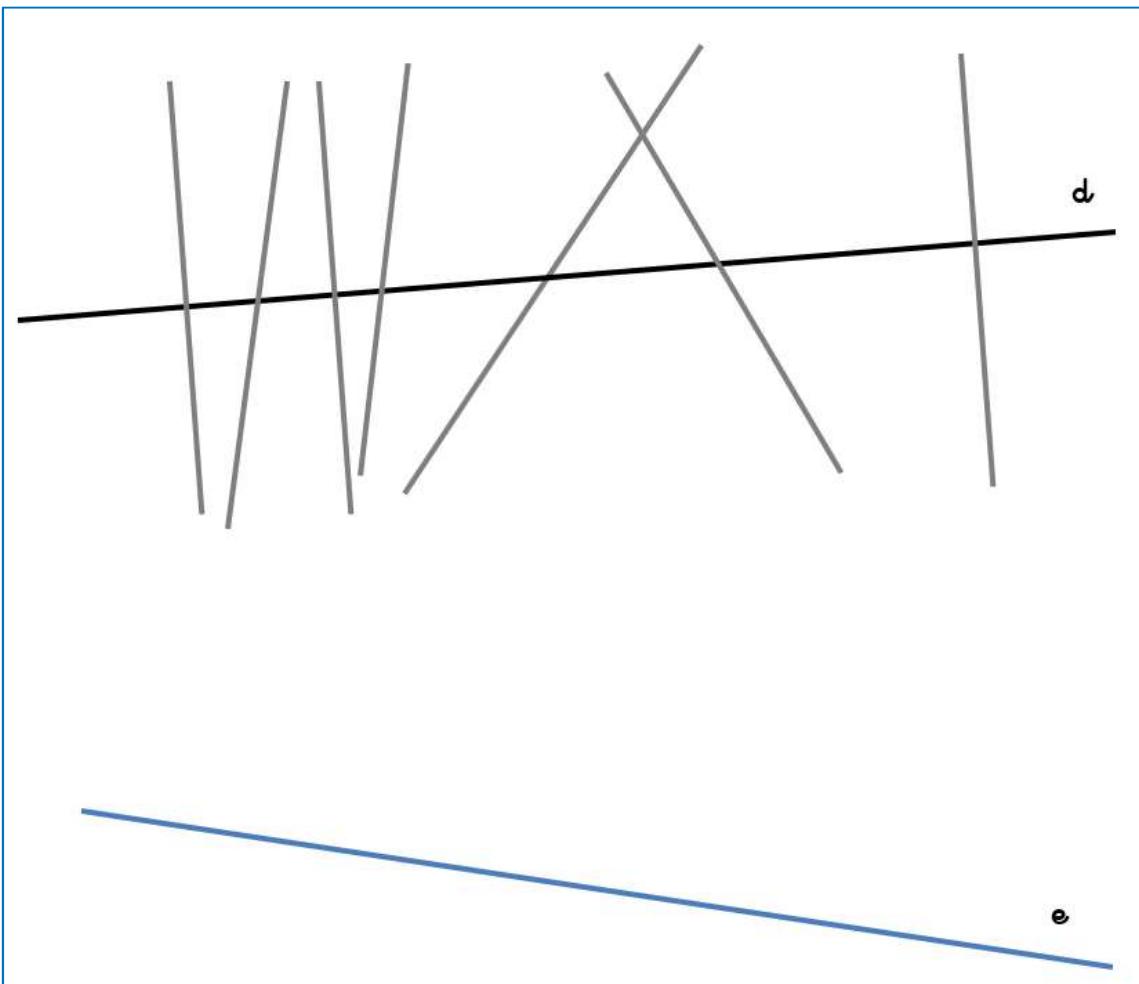


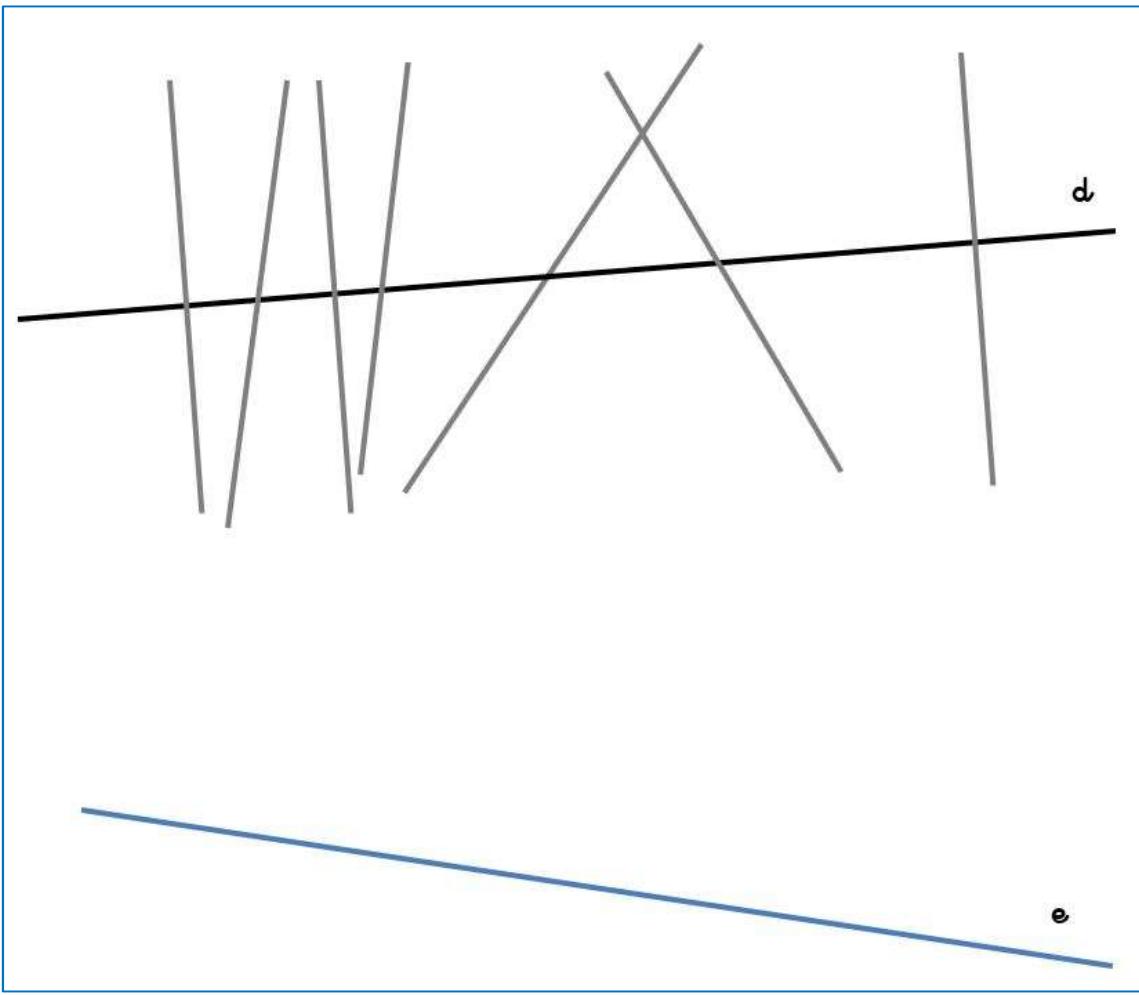
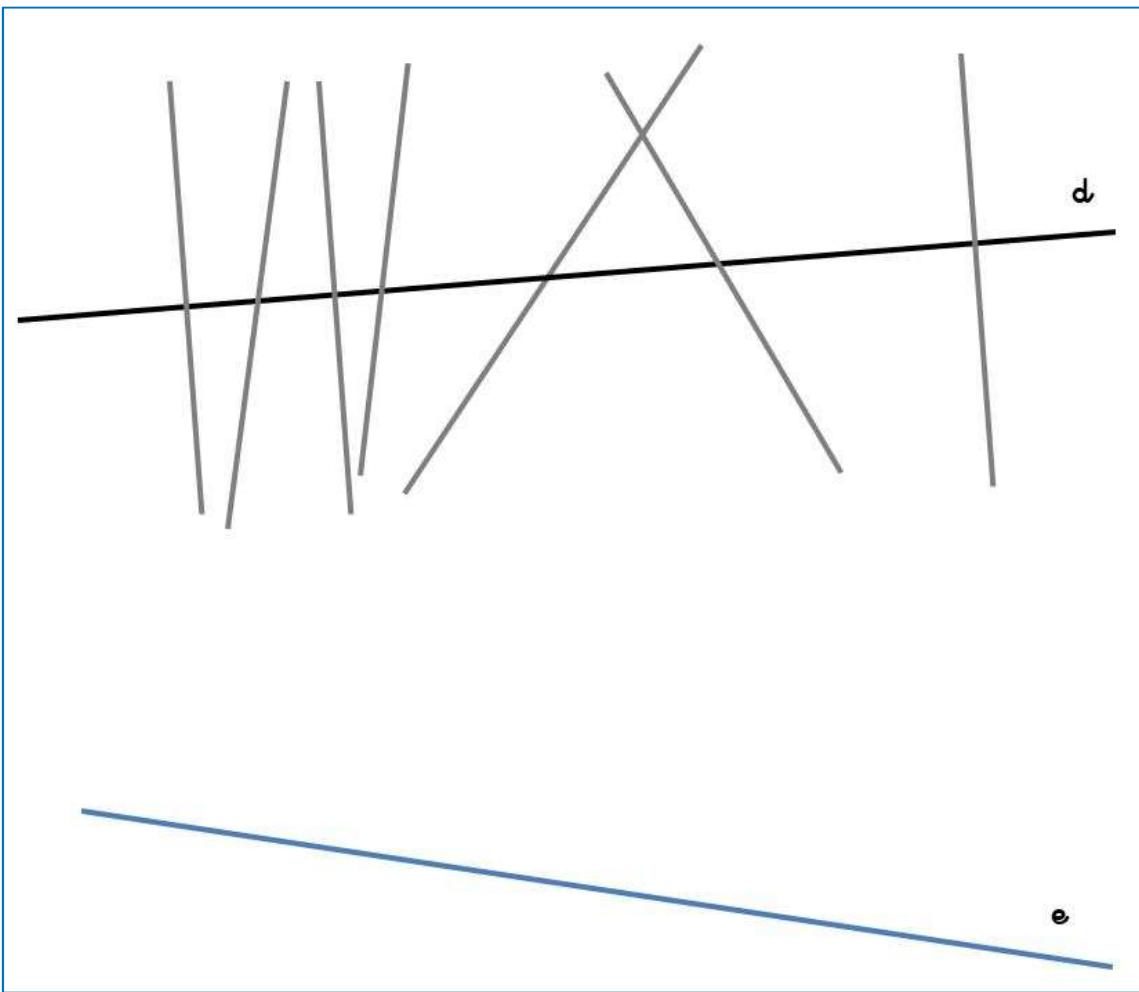
Les droites perpendiculaires – découverte

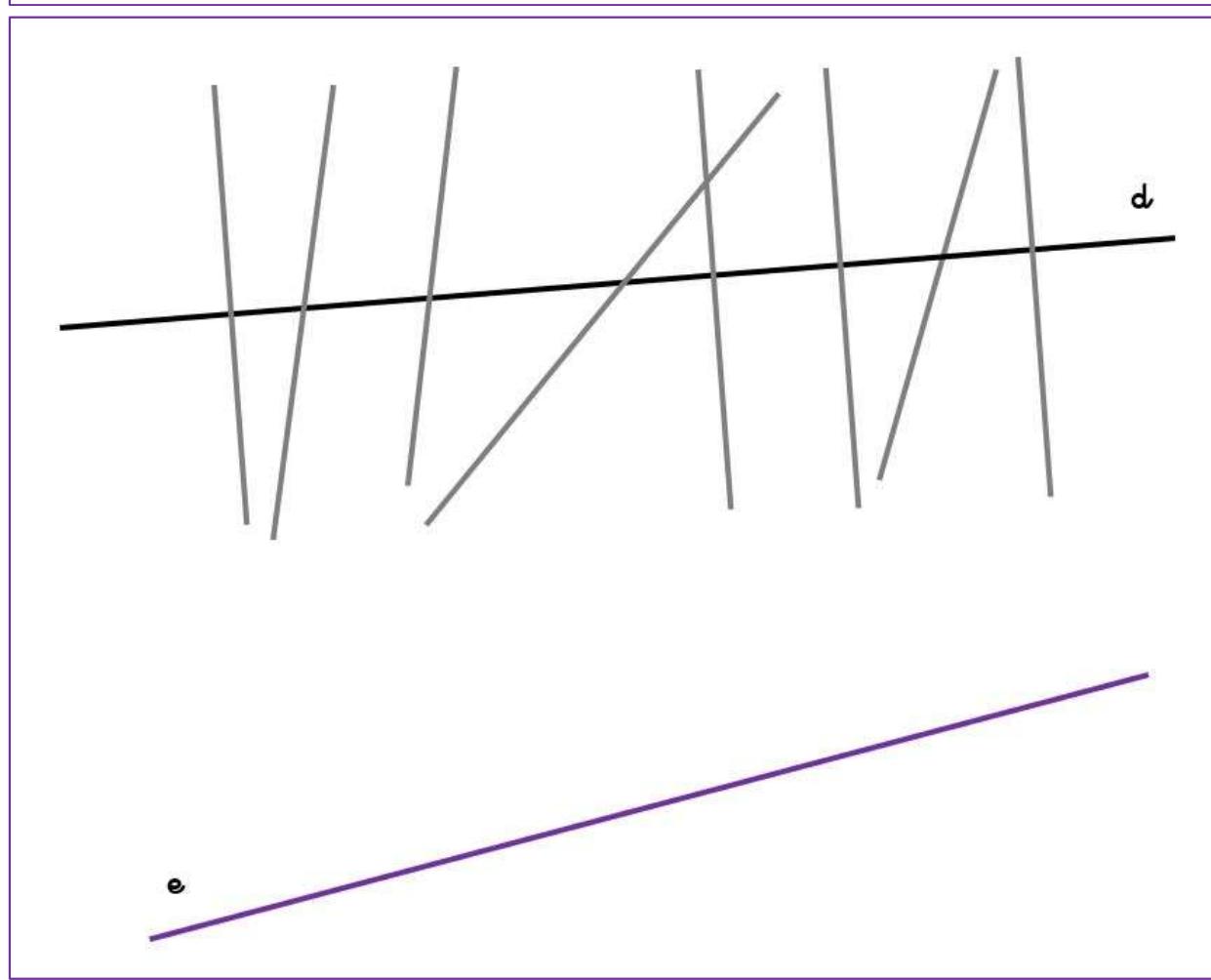
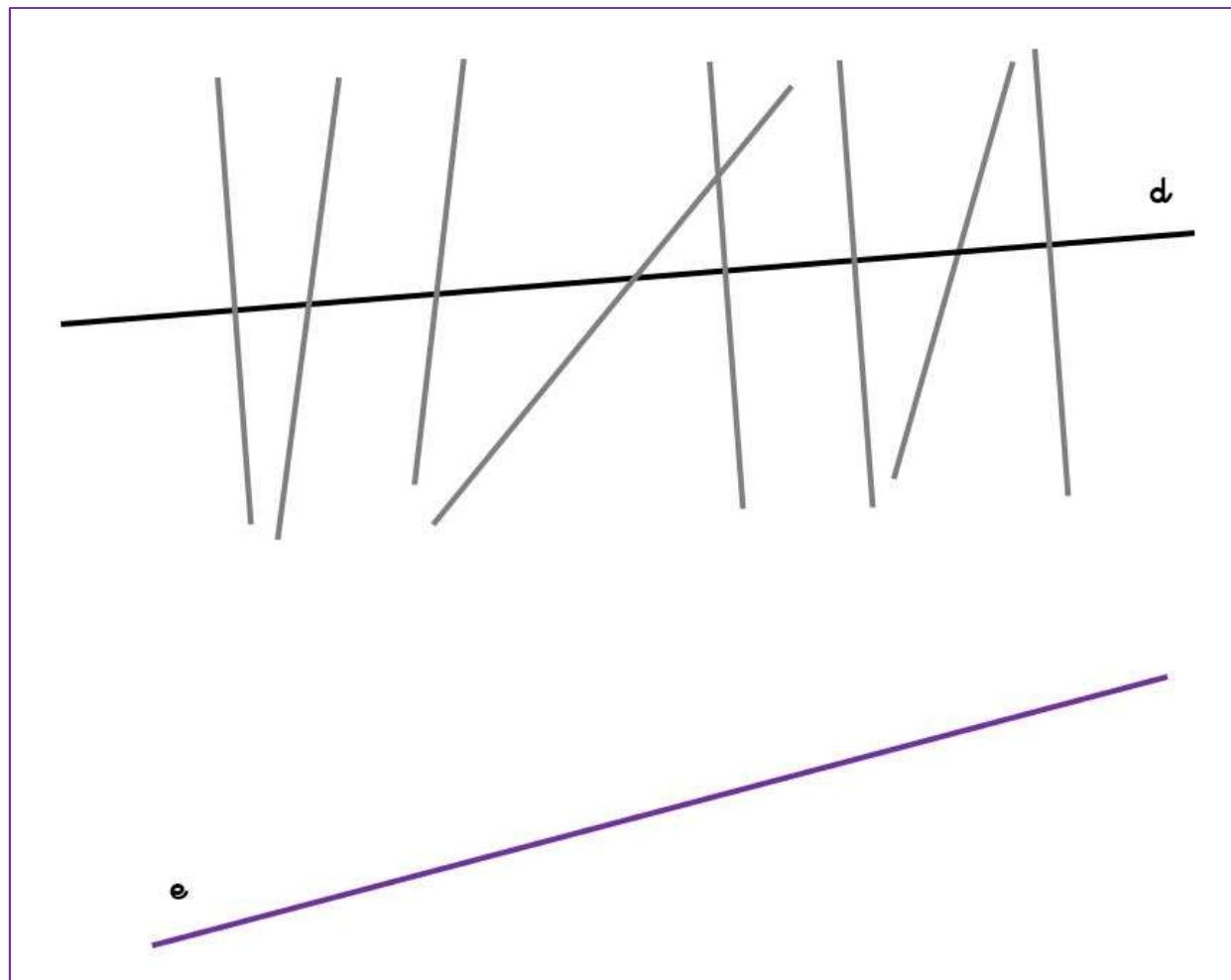


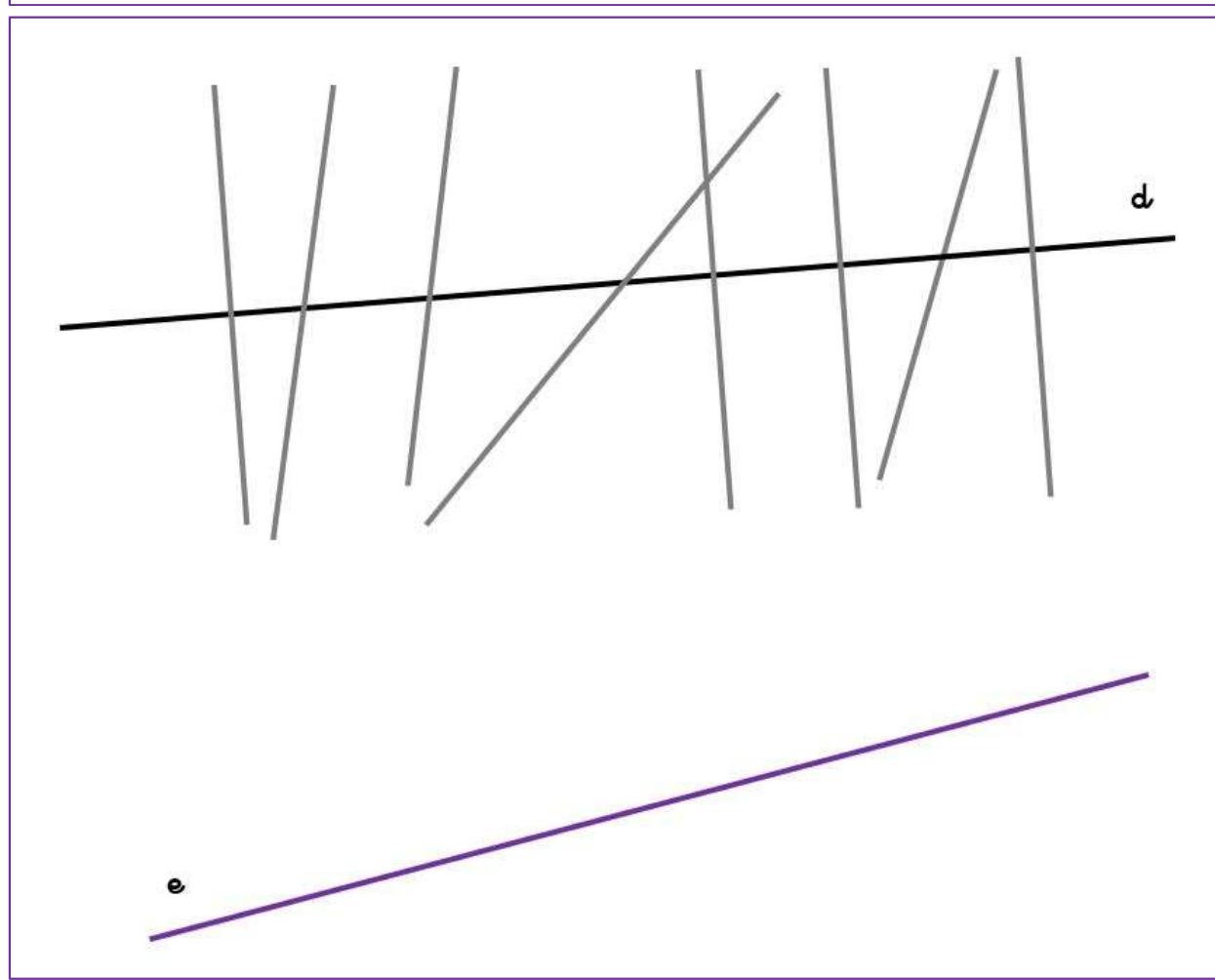
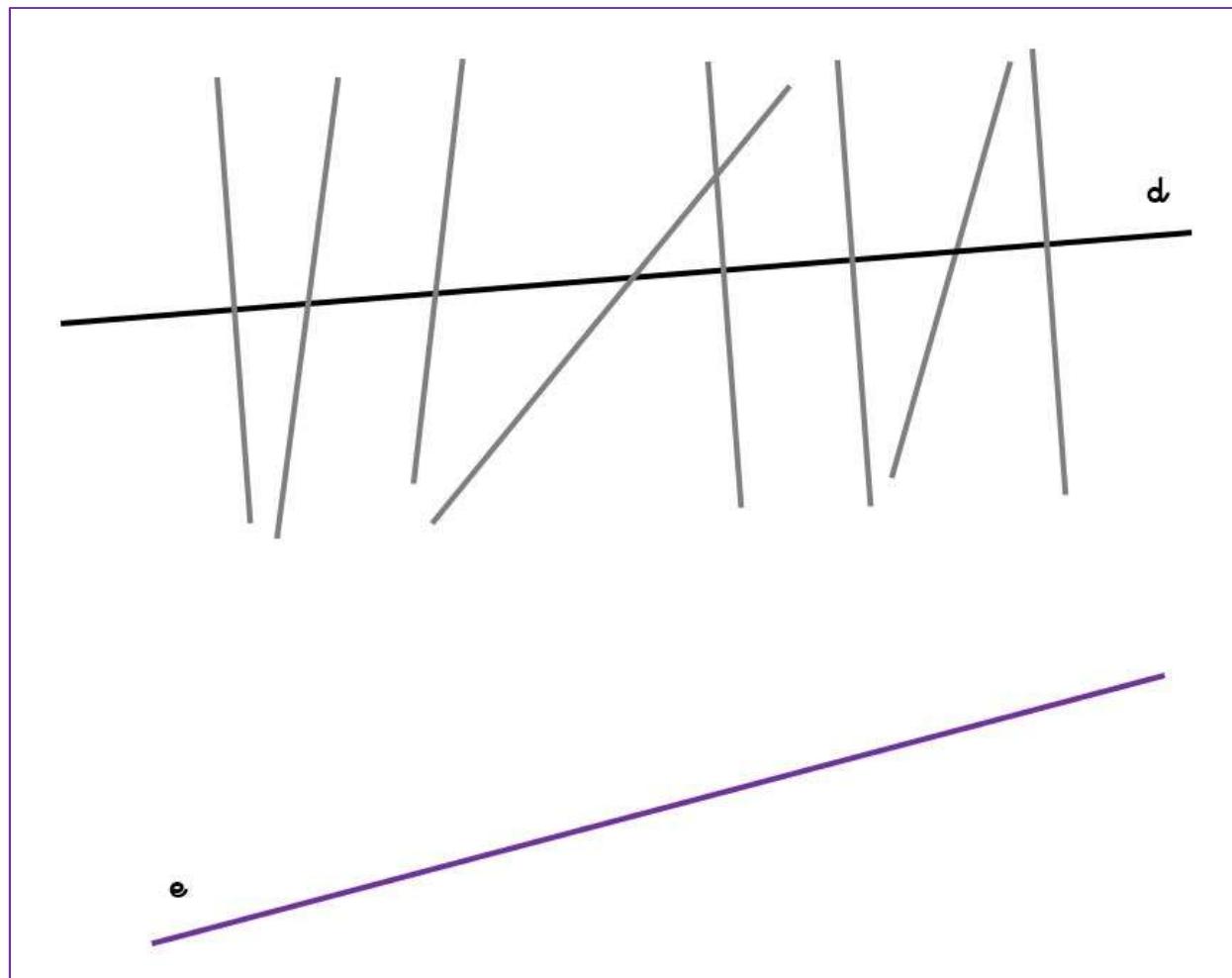
Les droites perpendiculaires – découverte 2





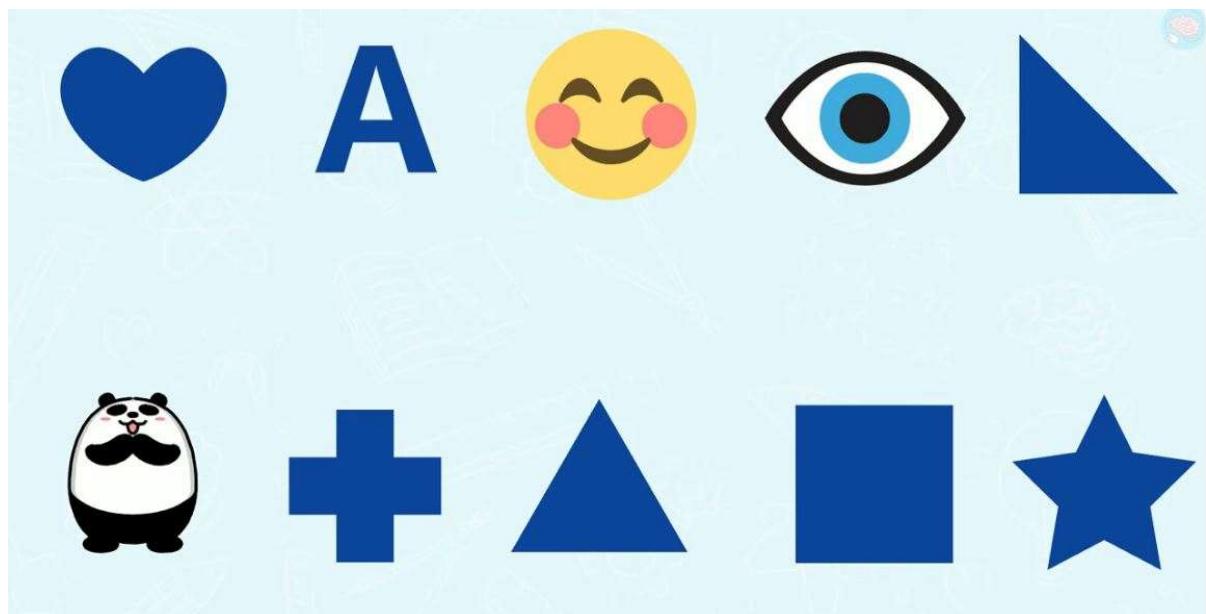
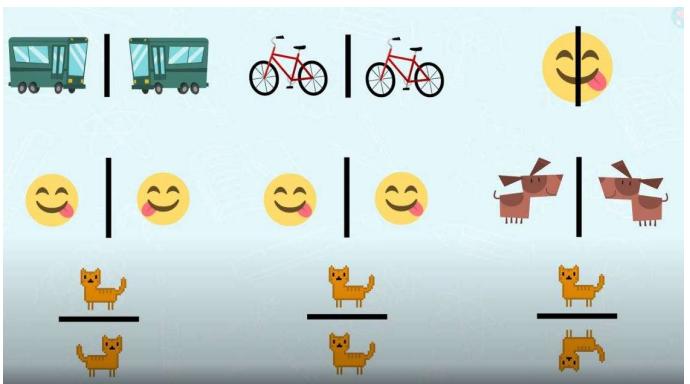
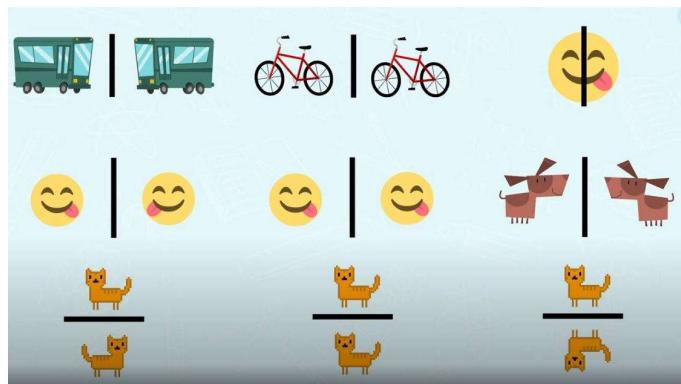
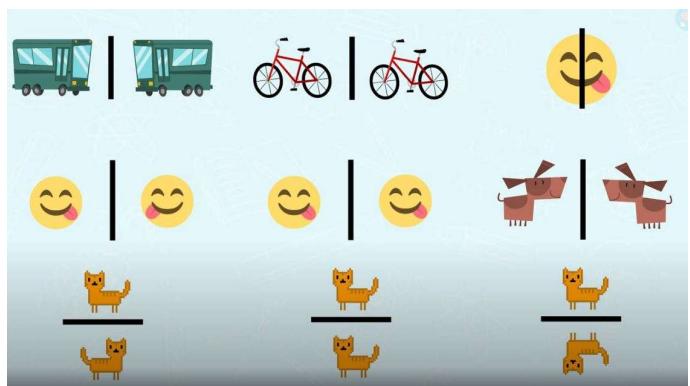
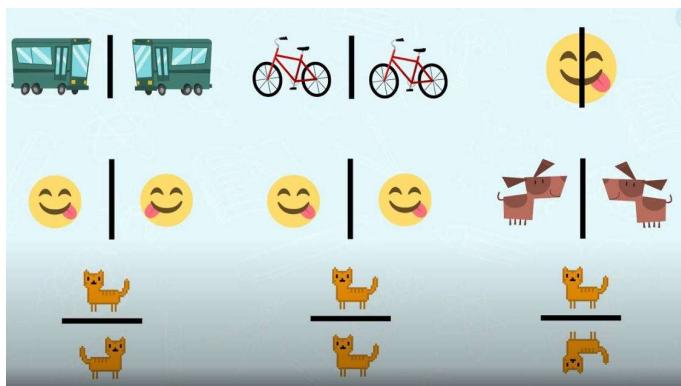


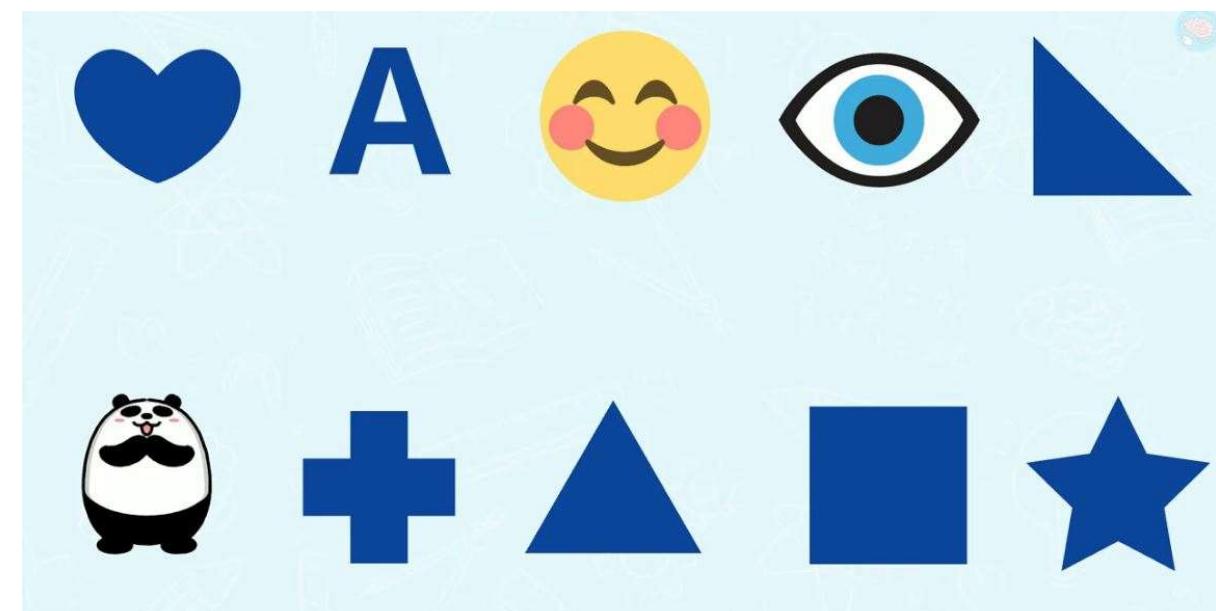
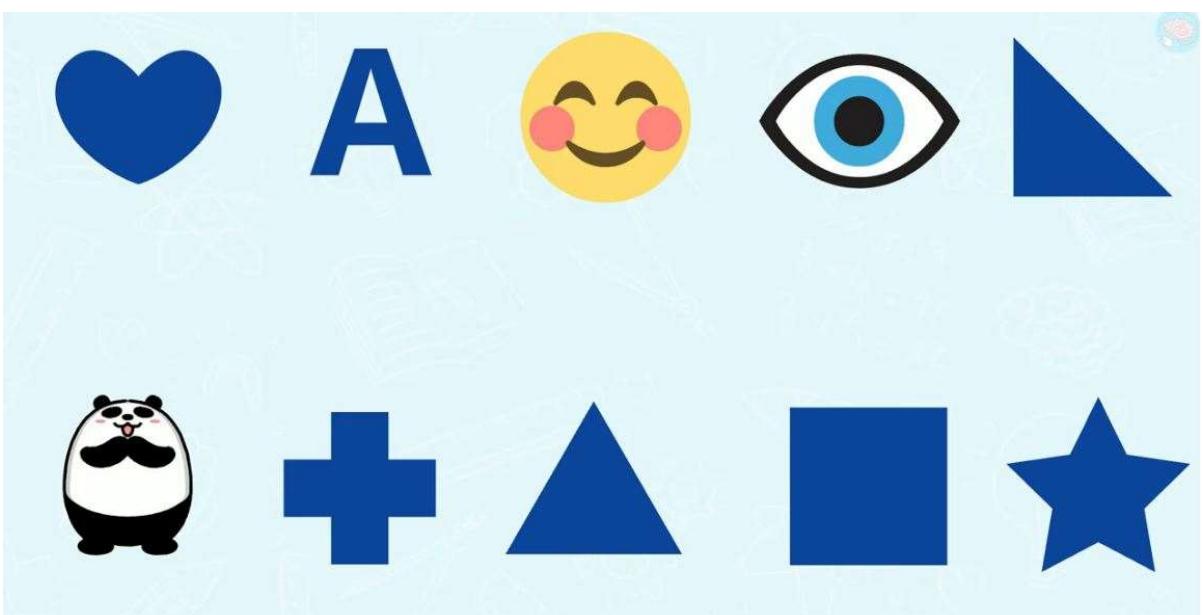
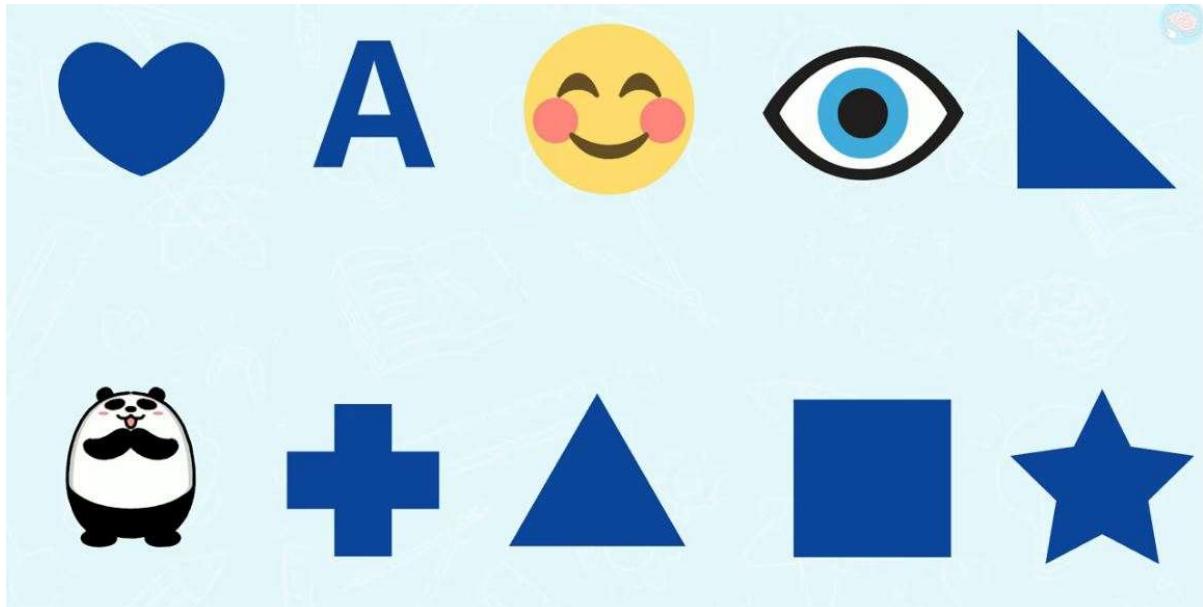




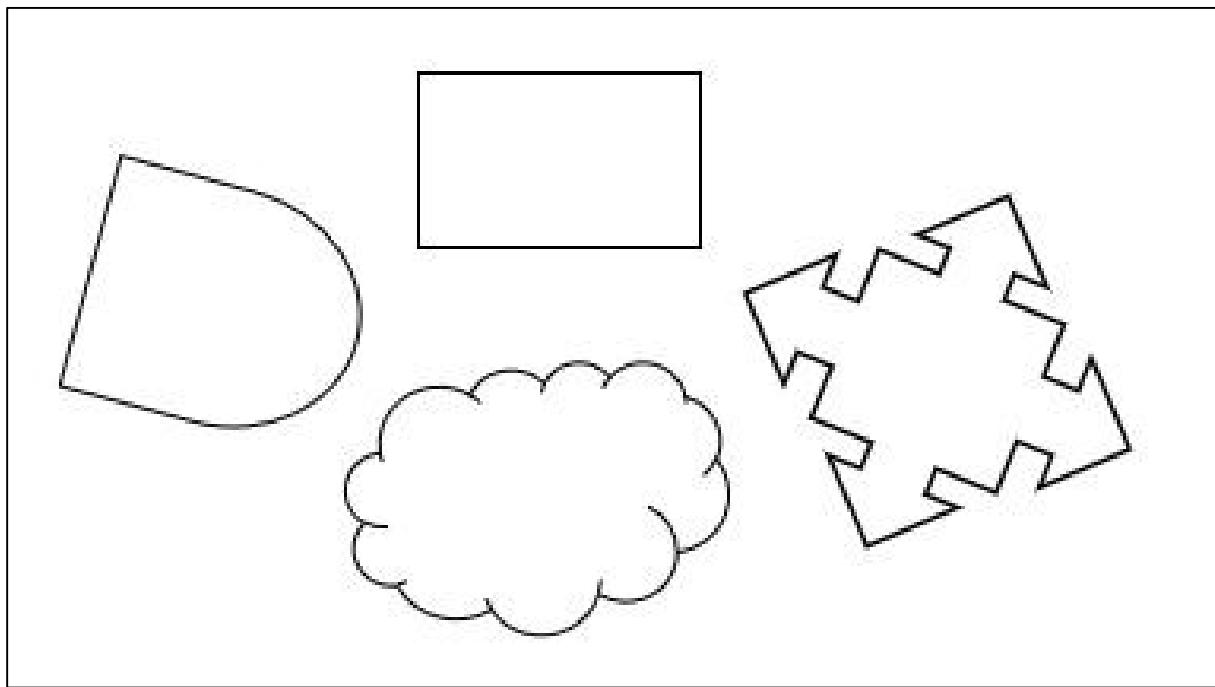
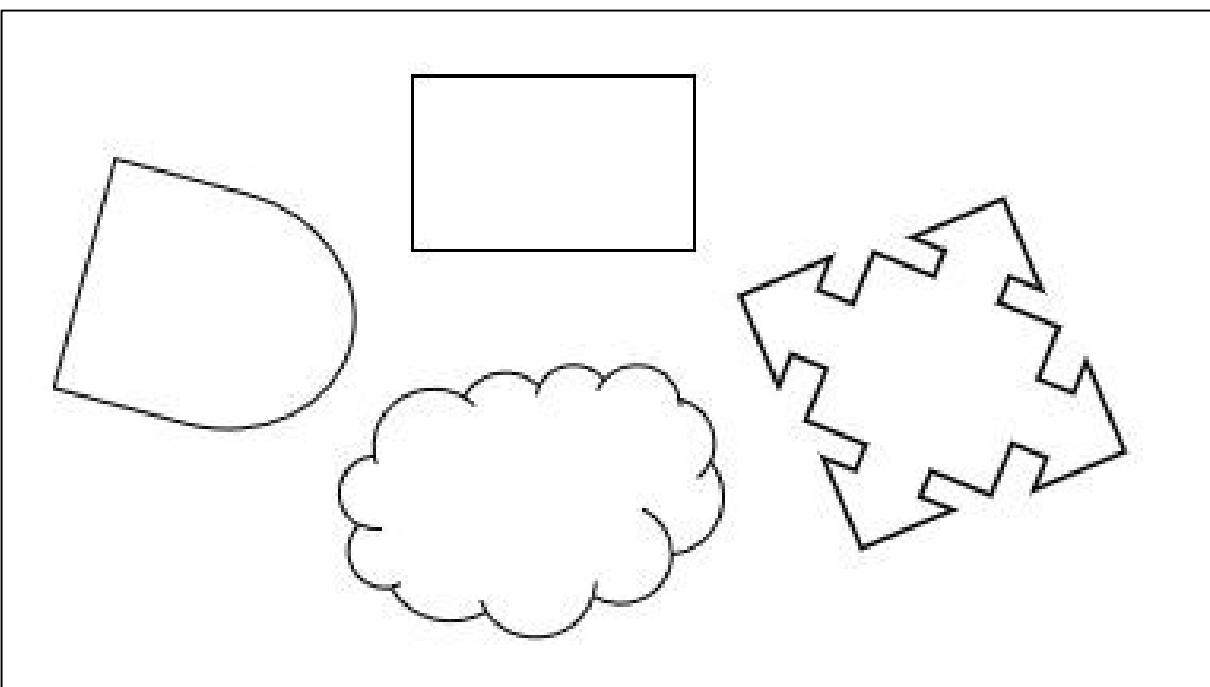
Géométrie – Symétrie

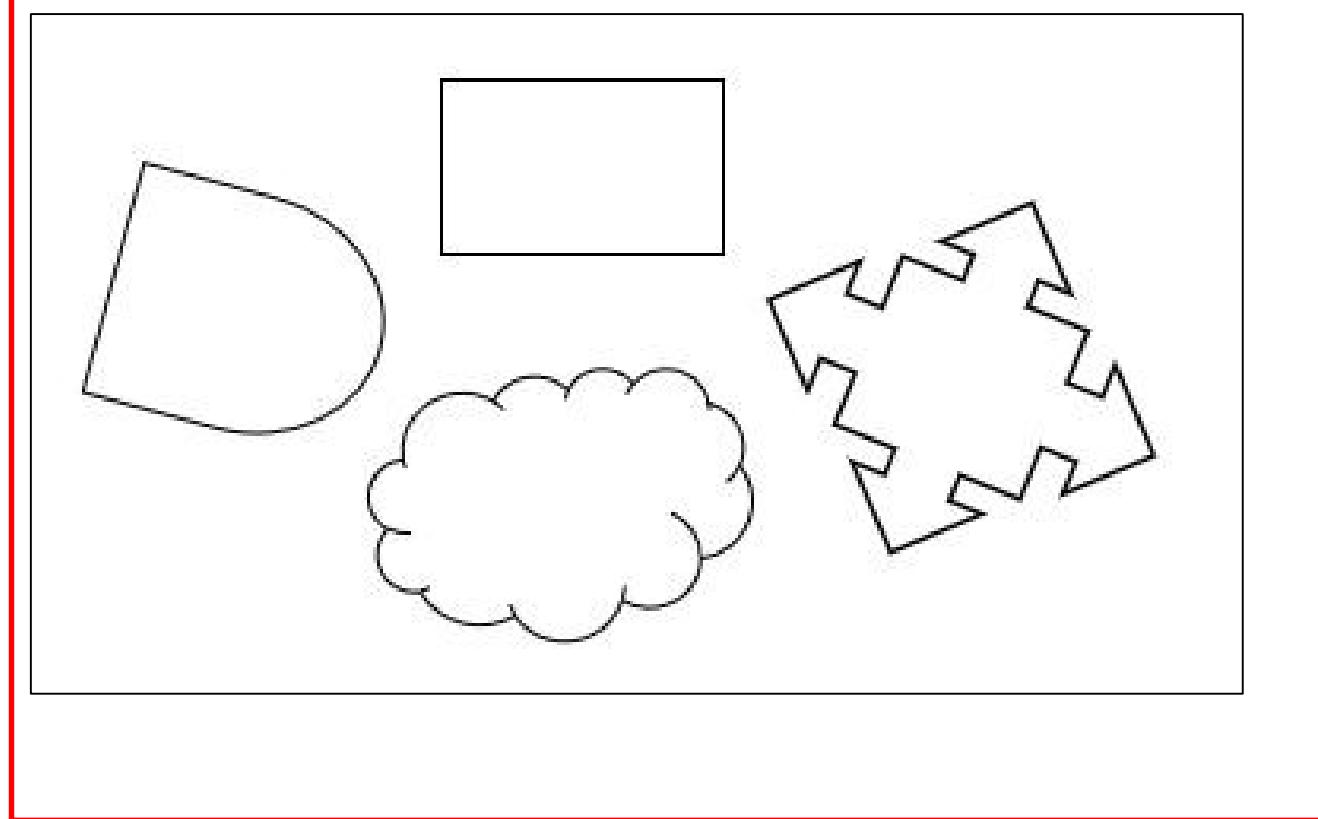
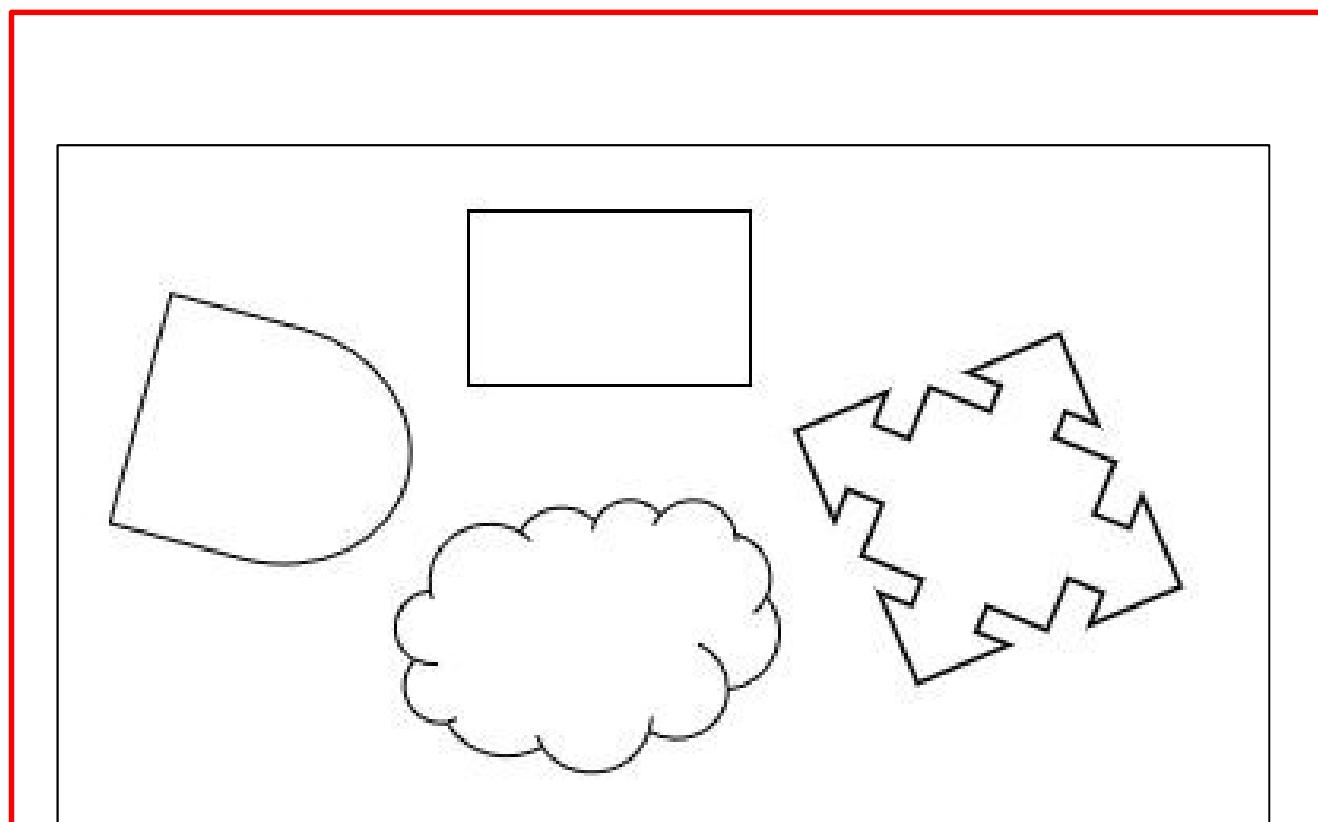
Les exercices de Maître Lucas

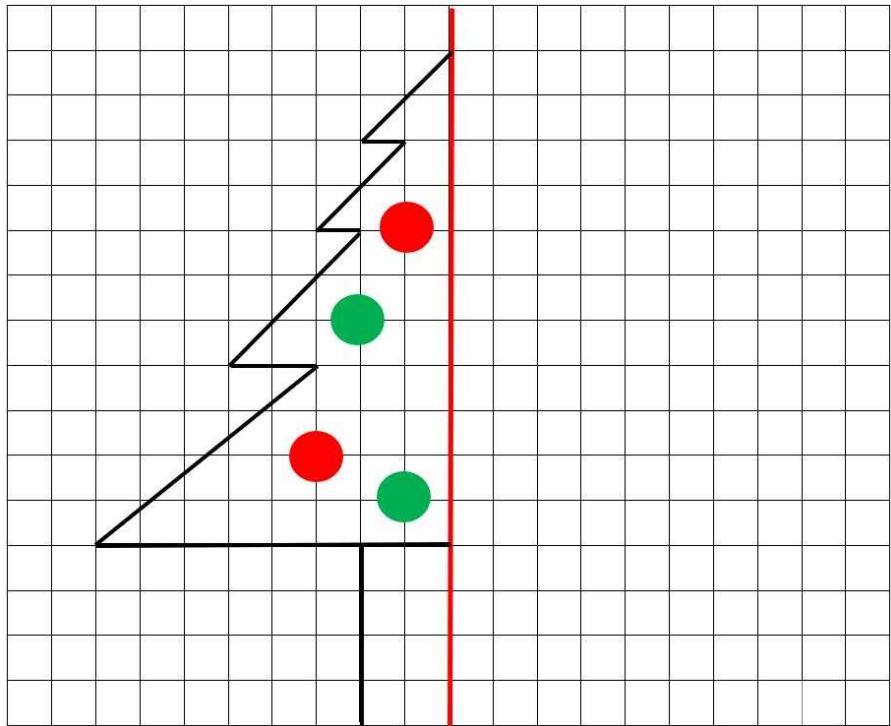
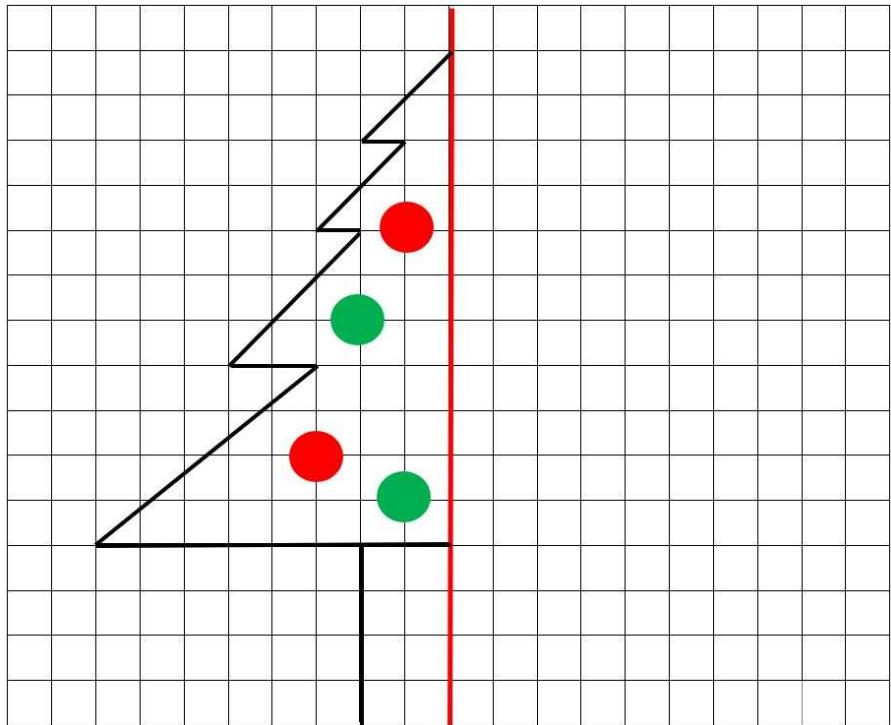


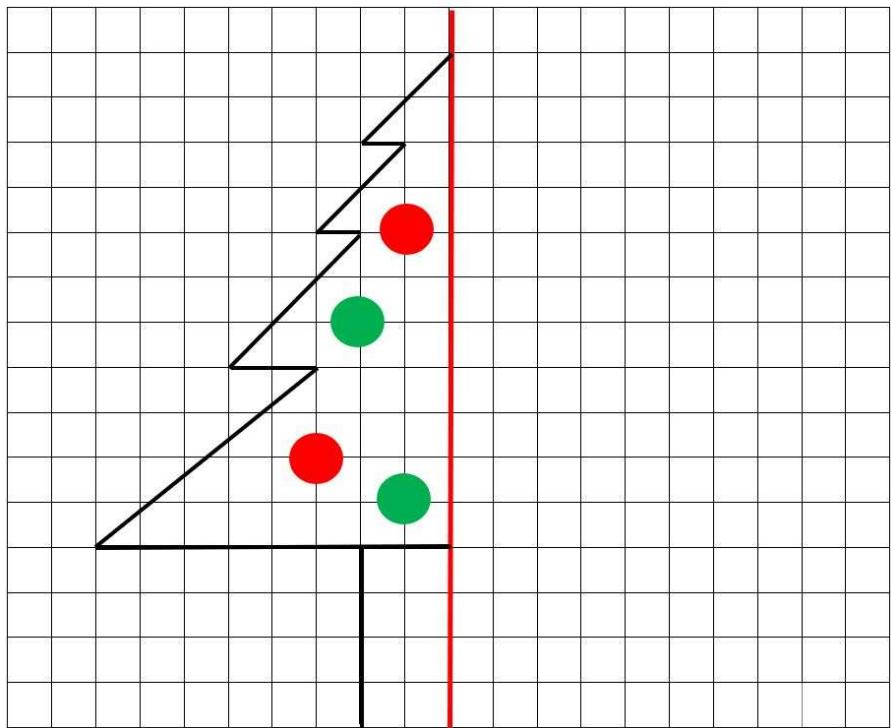
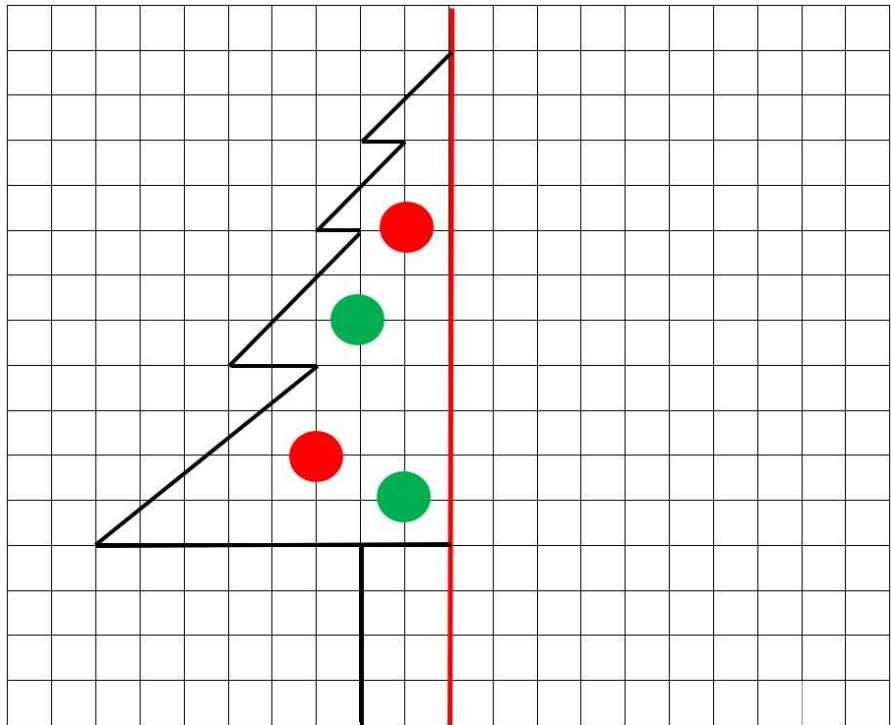


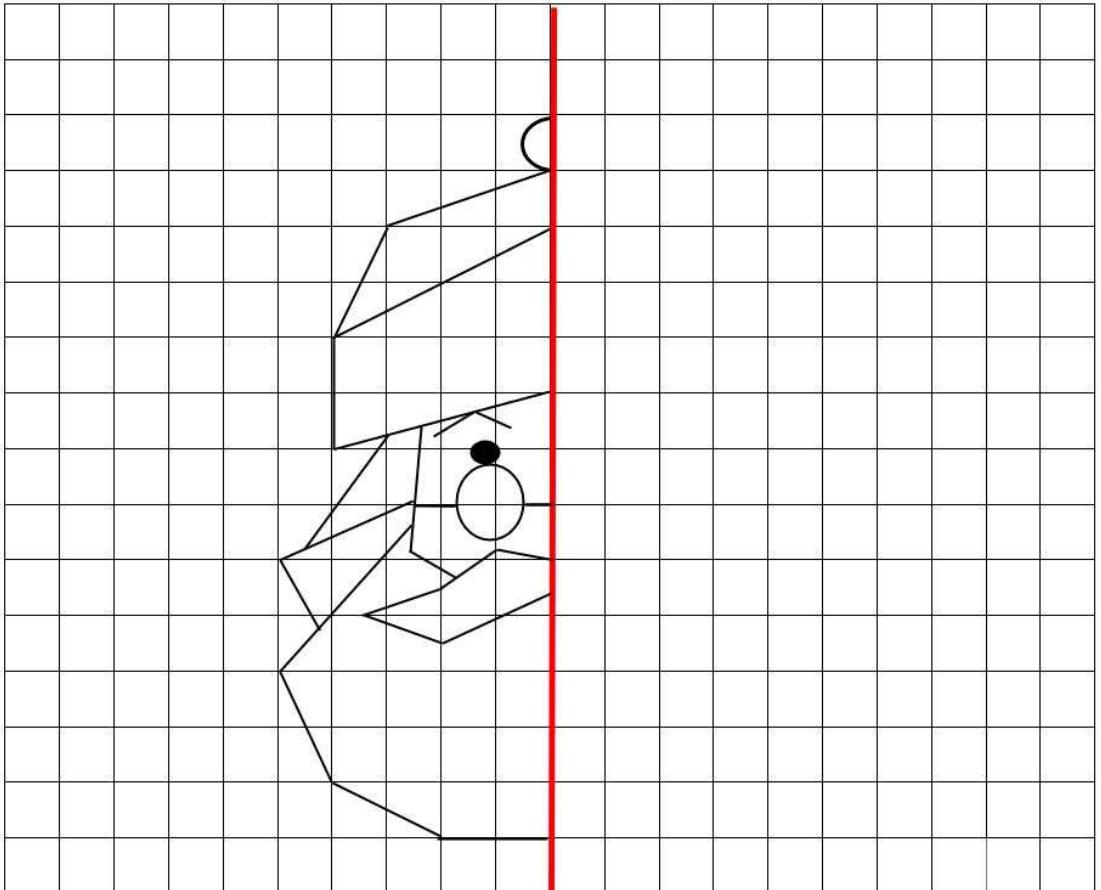
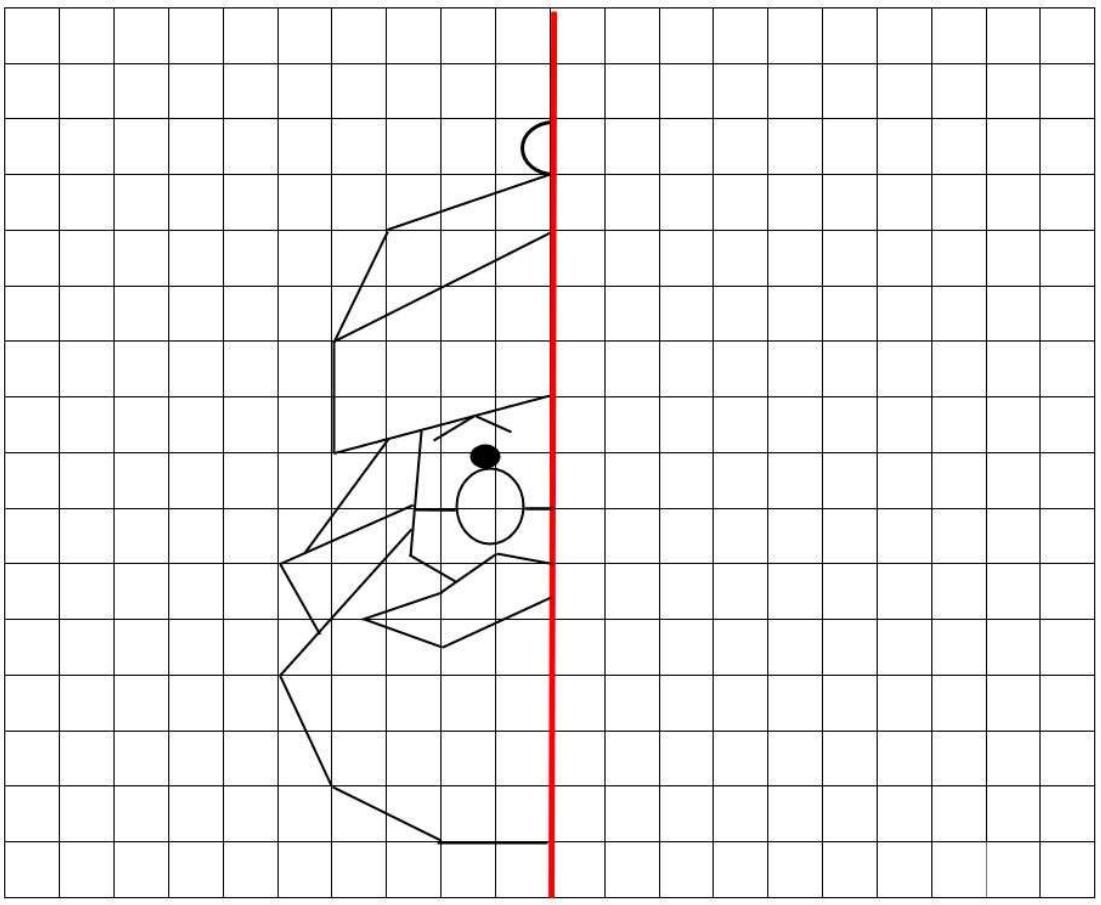
Géométrie – Symétrie – application

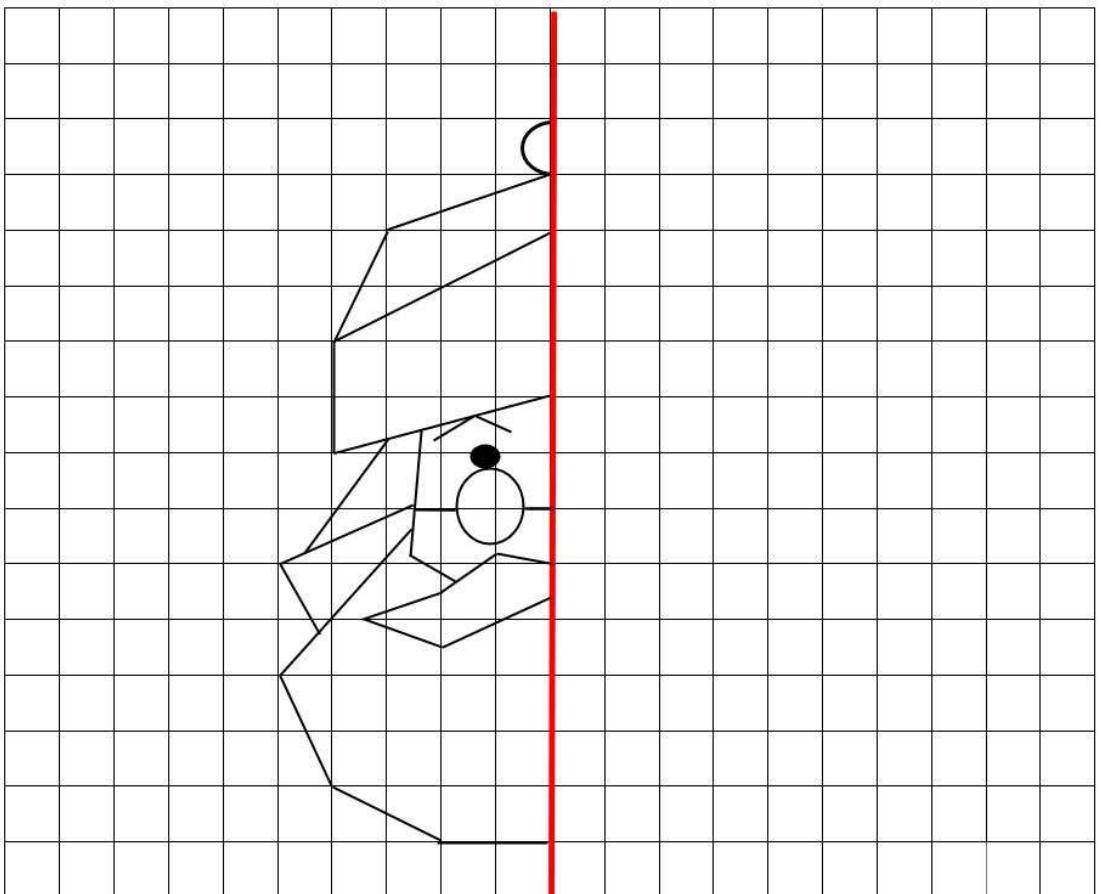
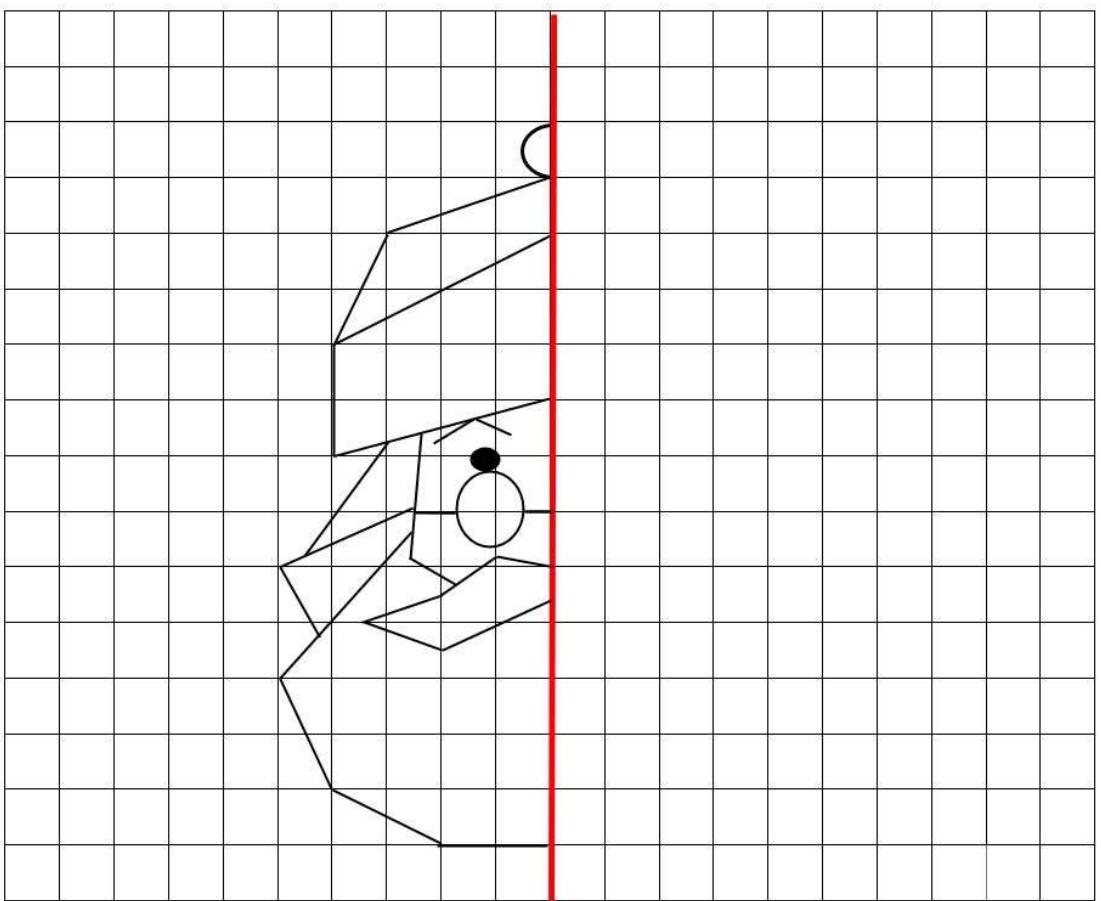


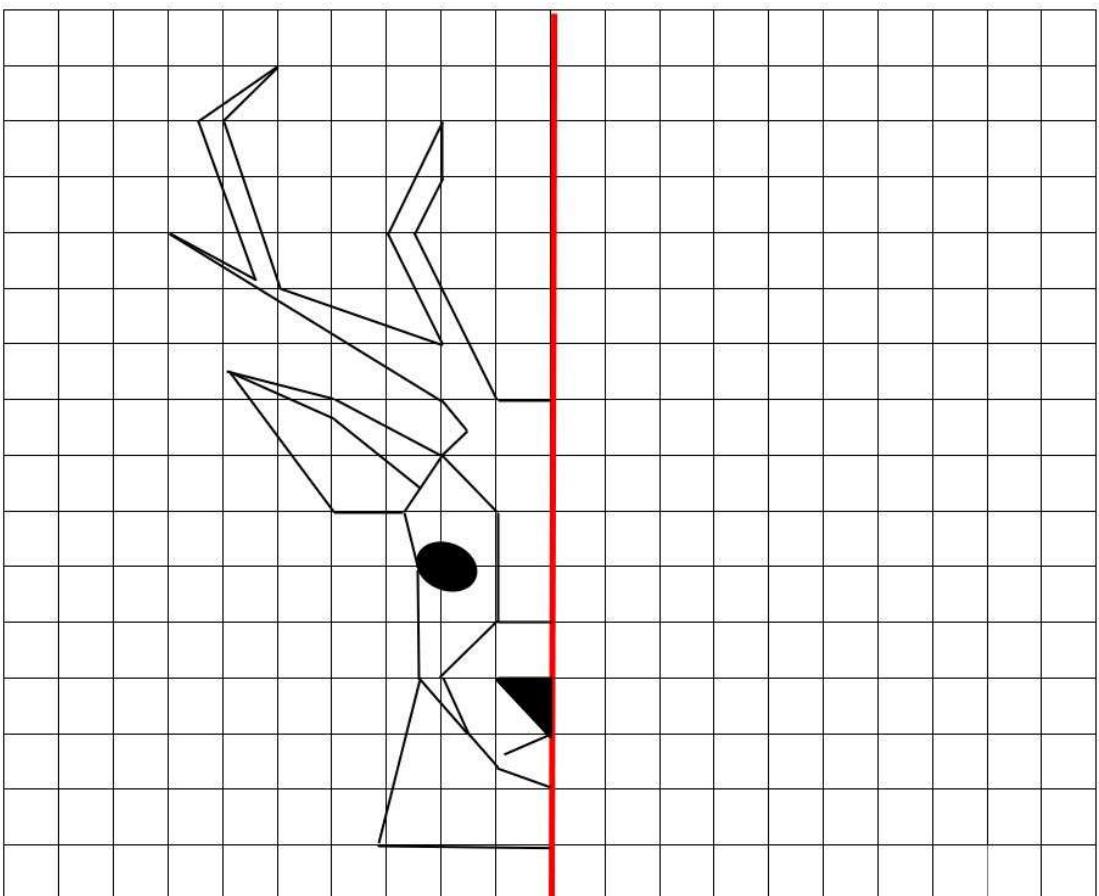
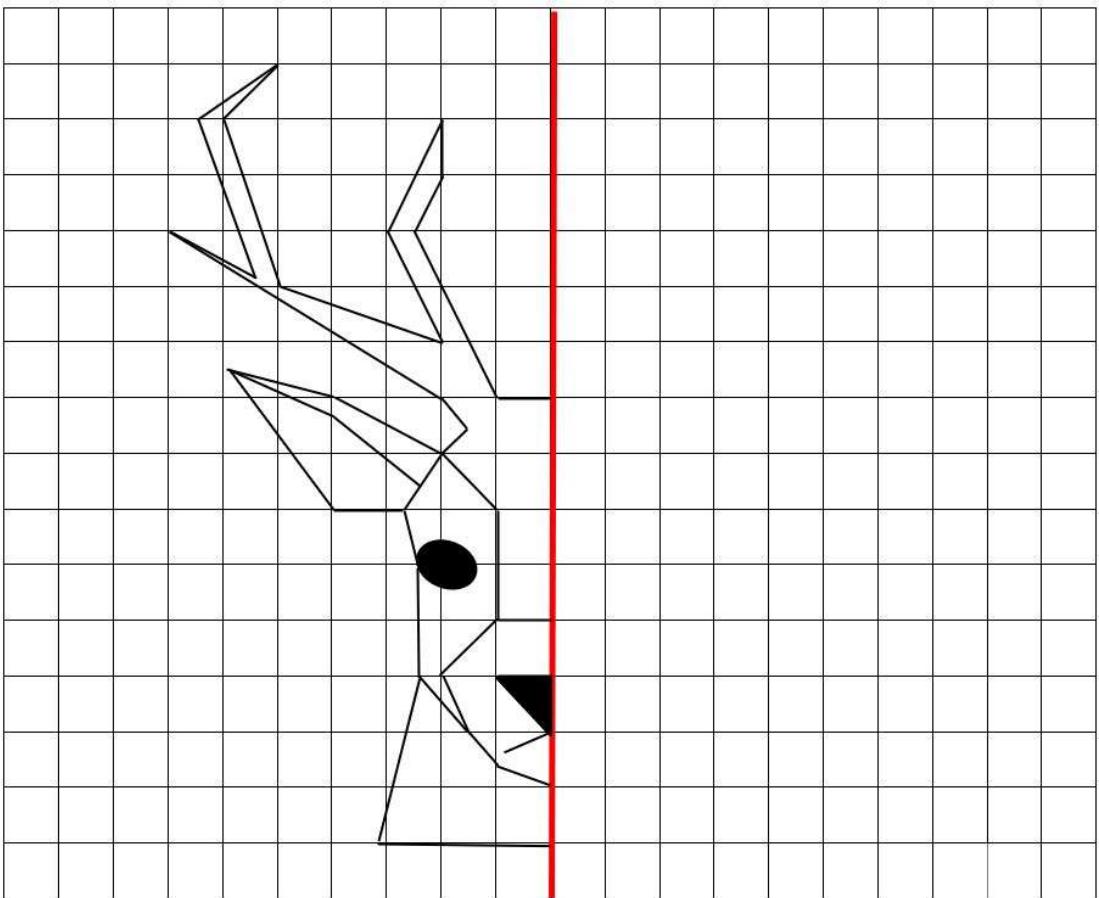


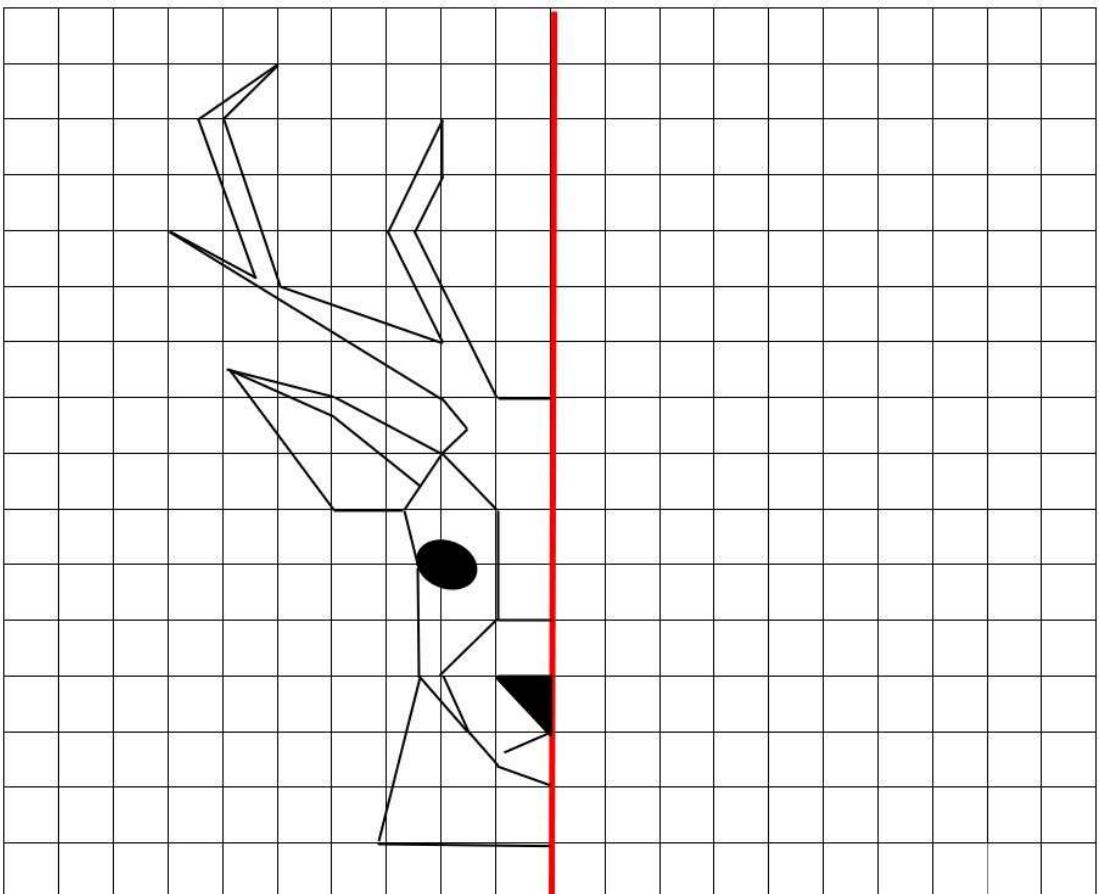
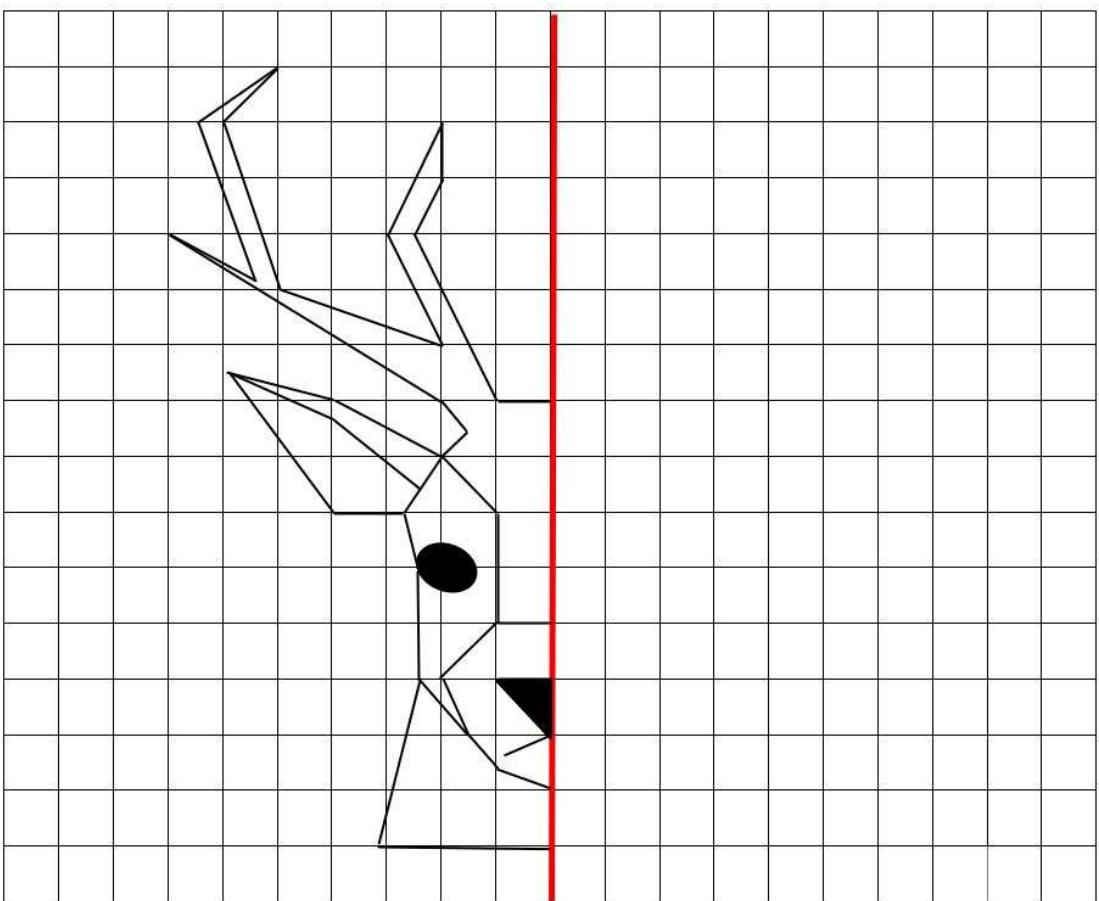












Géométrie – les polygones – application

1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
 2. Je ne suis pas un , je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure Je suis un
 3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure Je suis un
 4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure Je suis un
 5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure Je suis un
 6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure Je suis un
 7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure Je suis un
 8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure
-
1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
 2. Je ne suis pas un , je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure Je suis un
 3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure Je suis un
 4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure Je suis un
 5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure Je suis un
 6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure Je suis un
 7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure Je suis un
 8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure
-
1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
 2. Je ne suis pas un , je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure Je suis un
 3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure Je suis un
 4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure Je suis un
 5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure Je suis un
 6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure Je suis un
 7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure Je suis un
 8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure
-
1. Je suis un polygone, j'ai 3 côtés et un angle droit. Je suis la figure Je suis un
 2. Je ne suis pas un , je suis composé d'une seule ligne courbe fermée. Je suis la figure Je suis un
 3. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Mes diagonales se croisent en leur milieu. Mes côtés adjacents ne sont pas égaux. Je suis la figure Je suis un
 4. Je suis un Je suis un car j'ai 4 côtés. Deux de mes côtés opposés sont parallèles. Je suis la figure Je suis un
 5. Je suis un Je suis composé de 7 côtés. Je suis la figure Je suis un
 6. Je suis un Je suis composé de 12 côtés. Je suis la figure Je suis un
 7. Je suis un Je suis car j'ai 4 côtés. Mes côtés opposés sont égaux et parallèles. Je n'ai pas d'angles droits. Je suis la figure Je suis un
 8. Je ne suis pas un Je suis un composé d'un segment et d'une ligne courbe. Je suis la figure