

LE CLIMAT

SAVOIRS

- le nom des 4 climats en France et en Europe.
- Savoir les localiser.
- Comprendre le rôle de Météo France et des prévisions météorologiques.
- Connaître les causes et les conséquences du changement climatique et comment y remédier.

SAVOIR-FAIRE

- retranscrire des données et des informations sur un fond de carte vierge.
- répondre à un questionnaire.
- élaborer une carte mentale.



Sur la première ligne et au milieu, écris le titre de la leçon et encadre-le en violet :

Le climat

LE LEXIQUE :

Anémomètre : Instrument servant à mesurer la vitesse du vent.

Catastrophe naturelle : catastrophe qui résulte d'un événement naturel : séisme, éruption volcanique, tsunami, mouvements de terrain, inondation, tempête, cyclone tropical, orages, etc.

Girouette : Instrument servant à indiquer la direction du vent.

Météorologie : science qui a pour objet l'étude des phénomènes atmosphériques tels que les nuages, les précipitations ou le vent dans le but de comprendre comment ils se forment et évoluent .

Pluviomètre : Instrument qui sert à mesurer la quantité de pluie tombée dans un lieu, en un temps donné.

Thermomètre : instrument destiné à la mesure des températures.

SÉANCE 1 LA MÉTÉO

LA PLANCHE DE DOCUMENTS

DOC.1

En France, c'est Météo France qui est chargé de la météorologie nationale. 3700 personnes y travaillent. Chaque jour, les météorologues analysent le temps qu'il fait et font des prévisions météorologiques. Au fur et à mesure que de nouvelles informations arrivent, ils précisent ou corrigent leurs prévisions.

Histoire Géographie, CM1, coll. Magellan, Sophie le Callenec, 2008, éd. Hatier

DOC.2



Station Météo France, Bollène, Vaucluse

DOC.3



DOC.4



DOC.6

Les dangers signalés par Météo France



Dégâts causés par la tempête Lothar en 1999



Crue de la Meurthe, Meurthe-et-Moselle, 2023



Feux de forêt liés à la canicule de 2023



Vigilance météorologique

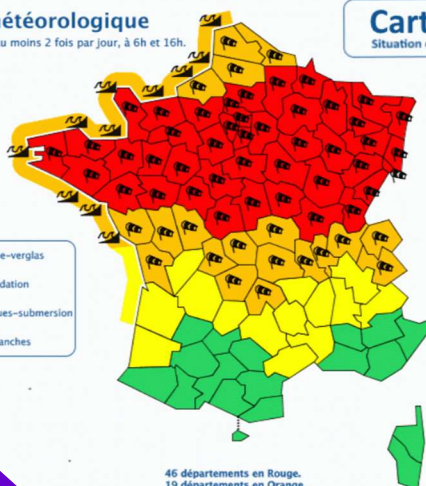
La carte est actualisée au moins 2 fois par jour, à 6h et 16h.

Une vigilance absolue s'impose des phénomènes dangereux d'intensité exceptionnelle sont prévus...

Soyez très vigilant, des phénomènes dangereux sont prévus...

Soyez attentif si vous pratiquez des activités sensibles au risque météorologique...

Pas de vigilance particulière.



46 départements en Rouge.
19 départements en Orange.

Carte simulée

Situation du 26 décembre 1999

Consultez le bulletin national

La tempête Lothar d'une intensité exceptionnelle avec des rafales à plus de 150 km/h traverse le nord de la France dans la matinée du 26 décembre.

Cliquez sur la carte pour lire les bulletins régionaux

Conseils des pouvoirs publics :
Vent/Rouge - Restez chez vous et évitez toute activité extérieure. - Si vous devez vous déplacer, soyez très prudents. Empruntez les grands axes de circulation. - Prenez les précautions qui s'imposent face aux conséquences d'un vent violent et n'intervenez surtout pas sur les toitures. - Si vous devez installer un groupe électrogène, placez-le impérativement à l'extérieur des bâtiments.
Vagues-Submersion/Orange - Ne prenez pas la mer. - Si possible, ne circulez pas en bord de mer et évitez la proximité des plages ou rivages où déferlent des rouleaux. - Habitants du bord de mer, protégez vos biens face à la montée des eaux.

Copyright Météo France

DOC.5

1. NOUS OBSERVONS, NOUS LISONS, NOUS RÉPONDONS

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Saute une ligne entre chaque réponse.



Saute une ligne et écris en noir le sous-titre, souligne-le en violet :

La météo, c'est quoi ?

Document 1 :

1. De quel mot « météo » est-il l'abréviation ?

Cherche sa définition dans le lexique et recopie-la.

Documents 2 et 3 :

2. Observe les deux stations météo. Celle de salon donne les mêmes informations que les grandes stations mais pour un secteur beaucoup plus réduit. Dans une station météo, on trouve des pluviomètres, des anémomètres, des thermomètres et des girouettes. Grâce à toutes ces informations, explique quelles sont les données mesurées dans les stations Météo France.

Document 4 :

3. Pourquoi regarde-t-on la météo ?

Document 5 :

4. Météo France actualise deux fois par jour ses cartes de vigilance. Pourquoi les publie-t-elle ?

Documents 5 et 6 :

5. Quels phénomènes météorologiques font l'objet d'alerte ou de vigilance ?

Lexique :

6. Recopie la définition de « catastrophe naturelle » puis souligne tous les éléments qui peuvent être étudiés ou prévus par les stations météo.



Avant de prendre la correction, comparez vos réponses pour pouvoir les améliorer puis, grâce à la correction, rectifie les erreurs que tu as observées.

2. NOUS RÉDIGEONS UNE SYNTHÈSE



Écris Je retiens en dessous de tes réponses.



Choisissez un rédacteur. Sur son cahier de brouillon, il écrit la synthèse que vous élaborez tous ensemble grâce aux mots-clés suivants :

Météo France – le temps qu'il fait – mesurer (mesurant, mesure ...) – carte de vigilance – catastrophes naturelles

Présentez votre synthèse à votre enseignant. Une fois qu'elle est validée, vous pouvez la recopier sur votre feuille.

SÉANCE 2

LE CLIMAT EN FRANCE ET EN EUROPE

LA PLANCHE DE DOCUMENTS

DOC.1

4 grands climats français

Le climat océanique : majoritaire en France, il occupe toute la moitié ouest. Il se caractérise par des hivers doux et des étés frais. Il pleut régulièrement.

Le climat méditerranéen : il se situe près de la mer Méditerranée. Les étés sont chauds et les hivers doux. Il y a beaucoup de pluie en automne, les orages sont violents.

Le climat montagnard : les hivers sont froids et les étés sont frais. Les orages peuvent être violents en été et les chutes de neige importantes en hiver.

Le climat continental : Les hivers sont froids, il neige souvent. Les étés sont chauds et les orages peuvent être violents. Il occupe le nord-est de la France.

DOC.2

4 grands climats européens

Les climats sont nombreux en Europe mais on peut les ranger dans 4 grandes familles. La France est le seul pays européens qui regroupe ces 4 climats.

Le climat océanique : Il est situé le long de l'océan Atlantique, de la mer du Nord et de la Manche. Les hivers sont doux et les étés frais.

Le climat méditerranéen : il se situe tout autour de la mer Méditerranée. Les étés sont chauds et les hivers doux. Il y a beaucoup de pluie en automne, les orages sont violents.

Le climat montagnard : On le retrouve sur tous les reliefs européens, à l'intérieur des terres. Les hivers sont froids et les étés sont frais. Les orages peuvent être violents en été et les chutes de neige importantes en hiver.

Le climat continental : Il recouvre une grande partie du continent européen. Les hivers y sont froids avec des températures négatives et des chutes de neige. Les étés sont chauds et les orages parfois violents.

ÉLABORATION DE CARTES



Saute une ligne et écris en noir le sous-titre, souligne-le en violet :

Les climats de France et d'Europe

Lis attentivement le document n°1. Grâce aux informations trouvées, complète la carte de France dans la page d'exercice. Une fois complétée, compare-la à celles de coéquipiers puis prends la correction.

Lis attentivement le document n°2. Grâce aux informations trouvées, complète la carte d'Europe dans la page d'exercice. Une fois complétée, compare-la à celles de coéquipiers puis prends la correction.

SÉANCE 3

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Observe attentivement la planche de documents puis :

- Réponds aux questions suivantes.
- Ne recopie pas les questions.
- Réponds par des phrases complètes reprenant les mots de la question.
- Sauter une ligne entre chaque réponse.



Sauter une ligne et écrire en noir le sous-titre, souligner-le en violet :

Le changement climatique

Vidéo : Découpe le questionnaire « 1 jour, 1 question : c'est quoi le changement climatique ? ». Sur l'ordinateur, ouvre le dossier géographie et cherche la vidéo. Réponds aux questions pendant que tu la visionnes.

ÉLABORATION D'UNE CARTE MENTALE



Écris Je retiens en dessous de ton questionnaire.



Munissez-vous chacun d'une carte mentale et placez chacun des éléments suivants au bon endroit :

- Les causes
- Les conséquences
- Ce que JE peux faire
- Ce que NOUS pouvons faire

Voici tous les éléments à faire apparaître, concertez-vous pour inscrire chaque élément au bon endroit :

Emballages plastiques – fabriquer des moyens de transport non-polluants – déforestation
Mauvaise santé – Marcher, faire du vélo – utiliser les transports en commun
moyens de transports polluants – risques naturels (inondations, incendies ...)
manger moins de viande et des fruits et légumes de saison – planter des arbres
trier des déchets – phénomènes météo (sécheresse, canicule) – climatisation, chauffage
animaux en voie de disparition – agriculture intensive – produire des énergies vertes
isoler les bâtiments – débrancher les appareils en veille – covoiturer
utiliser les transports en commun